MUDALLA : PROCEEDING INTERNATIONAL CONFERENCE ON ARABIC LANGUAGE
ISSN : 2807-8780
(MUDALLA) المؤتمر الدولي للغة العربية وآدابها وتعليمها
قسم الأدب العربي جامعة مالانج الحكومية

فاعلية استراتيجية الاستقصاء العادل في تنمية مهارات الإعراب لدى طلاب الصف الأول الثانوي

سامي عباد الطويرقي
(المملكة العربية السعودية- وزارة التعليم- إدارة تعليم الطائف- معلم اللغة العربية)
البريد الإلكتروني ssaammii123@hotmail.com

Abstract

Abstract: The aim of the present research was to identify the effectiveness of the fair inquiry strategy in developing the articulation skills of the first grade of secondary students, and the researcher used the experimental method with a semi-experimental design for one group, and the number of students reached (36) students, and they were taught the grammatical proficiency unit using the fair inquiry strategy, and the research tool was to test the syntax skills, and it was applied before and after to the group, and the data were subjected to a number of appropriate treatments and statistical methods to analyze the research results, and the results showed the effectiveness of the strategy Fair Inquiry in the Development of Syntax Skills among First Grade Secondary Students, and the research found the importance of the Fair Inquiry strategy and its positive role in teaching grammatical proficiency and its effectiveness in developing syntax skills.

Keywords **Fair Inquiry; syntax skills; grammatical proficiency.**

مستخلص البحث

المستخلص: هدف البحث الحالي إلى تعرف فاعلية استراتيجية الاستقصاء العادل في تنمية مهارات الإعراب لدى طلاب الصف الأول الثانوي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذا التصميم شبه التجريبي للمجموعة الواحدة، وبلغ عدد الطلاب (36) طالباً، وقد تم تدريسهم وحدة الكفاية النحوية باستخدام استراتيجية الاستقصاء العادل، وتمثلت أداة البحث في اختبار مهارات الإعراب، وطبقت قبليا وبعديا على المجموعة، وخضعت البيانات لعدد من المعالجات والأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل نتائج البحث، وأظهرت النتائج فاعلية استراتيجية الاستقصاء العادل في تنمية مهارات الإعراب لدى طلاب الصف الأول الثانوي، وتوصل البحث إلى أهمية استراتيجية الاستقصاء العادل ودورها الإيجابي في تدريس الكفاية النحوية وفعاليتها في تنمية مهارات الإعراب.

كلمات أساسية الاستقصاء العادل؛ مهارات النحو/الإعراب؛ الكفاية النحوية.

المقدمة

النظام اللغوي نظام كلي يأتلف من أنظمة فرعية تعمل وفقا لأحكام وأصول، ومعرفة هذه الأحكام والأصول هي سبيلنا إلى معرفة اللغة من جهة، وتمييز الخطأ من الصواب من جهة أخرى؛ ولذا فمن الطبيعي أن تكون الكفاية اللغوية عموما هي ناتج تألف هذه الأنظمة الفرعية التي يعد النحو عمودها الرئيس باعتباره الميدان الأمثل لتجلي الجملة والعبارة والنص. (العموش، 2017)

لذا تعد القواعد النحوية مكونا هاما من مكونات أية لغة، إذ إنها الضابط الرئيس لفهم اللغة وإفهامها حيث تسهم بدور كبير في تنمية مهارات التفكير، نظرا لما تتضمنه من علاقات داخلية بين الوحدات المكونة للجملة، وعلاقة كل كلمة بالأخرى في الدلالة عن المعنى وأثرها في نقل الفكرة وتنظيم الكلام وتأليفه، فتنمية مهارات الإعراب تعد على قمة أهداف تدريس النحو في المراحل التدريسية المختلفة؛ لاتفاقها مع طبيعة القواعد النحوية القائمة على الإدراك والربط والتحليل العميق للظواهر. (عوضين، 2023)

وتتجلى أهمية الإعراب في تمكين المتعلمين من القراءة السليمة والكتابة الصحيحة، حيث يكتسبون به رياضة لغوية ذهنية تعتمد القياس منهجا والتحليل أصولاً والاستنتاج تحقيقا، فيتوافر بذلك لديهم حس لغوي يمكنهم من فهم اللغة واستيعابها والتعبير عنها. (الدوري، 2016).

وعليه، تُعنى مهارات الإعراب بأمرين، هما: معرفة أحكام وخصائص الكلمات العربية حال تركيبها مع بعضها، وهذه الأحكام والخصائص هي: تحديد نوع الكلمة، ومعناها الإعرابي، ورتبة لفظها، وعملها، وحالتها ومحلها، وعاملها، وعلاماتها. ومعرفة التغييرات التي تطرأ على الكلمات بتأثير العوامل؛ حيث إن كل تغيير فيها يعطيها معنى إعرابيًا جديدًا. (المكي ، 2016)

كما تعد مهارات الإعراب من المهارات الرئيسة التي ينبغي أن يتمكن منها المتعلم عند دراسة النحو، فمن خلالها يعرف قواعد النحو ويطبقها، ومن ثم يعرف العلامات الإعرابية الأصلية والفرعية، والظاهرة والمقدرة، ويستخدمها استخداما صحيحا، ويكون التراكيب اللغوية مراعيا هذه الضوابط والعلامات، وإذا طلب منه تعليل ضبط كلمة في جملة محددة، فإنه يستطيع أن يذكر السبب، كما تمكنه من تصويب الأخطاء النحوية في التراكيب التي يستقبلها(Elhudaybi ،. 2007؛ كما ورد في حمدان، 2021).

وتأكيداً على أهمية مهارات الإعراب ودورها في ضبط الأداء اللغوي، حرص الباحثين على تنمية مهاراتها باستخدام معالجات متنوعة، من أبرزها دراسة كل من: محمد (2024)، وعوضين (2023)، والمقيد (2022)، وحمدان (2021)، والسلمي (2018)، والحديبي (2017)، والدوري.(2016)

ويرى الباحث على الرغم من أهمية الإعراب والاهتمام بتنمية مهاراته؛ إلا أن هناك ضعفاً في مهارات الإعراب، يعزوه إلى جملة من الأسباب، من أهمها: صعوبة إدراك المفاهيم النحوية والتمييز بينها، التلقين والتدريس بالطرائق التقليدية مما يشعر المتعلمين بالملل وعدم إدراك الدور الوظيفي للكفاية النحوية بشكل عام وللإعراب بشكل خاص في ضبط الأداء اللغوي.

وفي هذا السياق يشير حمدان (2021) إلى أن تنمية مهارات الإعراب والتمكن من تطبيقها مرتبط بممارسة المتعلمين لمجموعة من العمليات العقلية أثناء التعلم -لاسيما إن كان المتعلمين من المرحلة الثانوية-؛ لذا ينبغي على المعلمين استخدام استراتيجيات تعليمية تعتمد على القيام بالعمليات العقلية من جانب، وتعتمد على فاعلية المتعلم ونشاطه.

ومن جانب آخر يشير عبد الجواد (2018) إلى ضرورة تعليم القواعد النحوية وتنمية مهارات الإعراب في صورة مشكلات حقيقية تستثير تفكير المتعلمين؛ لما تقوم به من حفز للمتعلمين، وتنشيط المعرفة السابقة لديهم، وإعادة بنائها بشكل جديد يتفق مع المعلومات الجديدة، ولما تسهم به من دفع المتعلمين إلى توظيف ما تعلموه في مواقف حياتية تبدأ من مهارة الحوار والتواصل والتفاوض الاجتماعي بين الطلبة، مما يسمح بتلاقح أفكارهم حول هذه المشكلة النحوية، الأمر الذي يؤدي إلى حصر جوانب المسألة الإعرابية .

ويعد الاستقصاء من الاستراتيجيات التعليمية التي تسهم في تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين، وزيادة دافعية المتعلم نحو التعلم، ومساعدته على اكتشاف الحقائق والمبادئ التي يرغب في معرفتها، كما تسهم في تنمية عمليات العلم لدى المتعلمين كالملاحظة والتصنيف واختبارها، والإسهام في زيادة مستويات النجاح والتميز لدى المتعلم، وتحقيق أهداف تعليمية يصعب تحقيقها في التعليم التقليدي. (الهندال والديحاني، 2016)

وعلى وجه التحديد يمكن من خلال استراتيجية الاستقصاء العادل تحقيق العديد من الأهداف، ومنها إعداد المتعلمين وصقل قدراتهم، ومهاراتهم العقلية اللازمة لطرح الأسئلة والبحث عن الإجابات النابعة من حبهم للاستطلاع، وتنمية مهارات التعلم التعاوني لدى المتعلمين عن طريق العمل في فرق ومجموعات، وامتلاك المتعلمين القدرة للنظر إلى بيئتهم بطريقة ناقدة، واتخاذ القرارات بشأن القضايا والموضوعات التي تؤثر في حياتهم، وتنمية بعض مهارات الاستقصاء للمتعلم كالملاحظة وجمع البيانات وتنظيمها والتفسير والاستنتاج، وإعداد متعلم مستقل التفكير لديه المرونة والقدرة على استيعاب المعرفة الجديدة طوال حياته. (أبو السندس، 2022)

وأثبت مجموعة من الدراسات فعالية استراتيجية الاستقصاء العادل ومناسبتها لتنمية المهارات اللغوية ومنها دراسة أبو السندس (2022) التي هدفت إلى تنمية مهارات التحدث، ودراستي القبلي (2023) والوريكات (2022) اللتان هدفتا إلى تنمية مهارات القراءة الناقدة، وأوصت الوريكات (2022) بضرورة توظيف هذه الاستراتيجية في تدريس اللغة العربية، فيما استخدمت دراسة البشري (2015) استراتيجية الاستقصاء التأملي في تنمية مهارة الإعراب والاتجاه نحوه لدى طلاب الصف الثالث المتوسط، وأوصت الدراسة باستخدام استراتيجية الاستقصاء التأملي في تدريس الوظائف النحوية؛ لما لها من أثر إيجابي في تنمية مهارة الإعراب لدى الطلاب.

ومن خلال عمل الباحث كمعلم للكفايات اللغوية في المرحلة الثانوية، وملاحظته لردود فعل الطلاب عند تعريفهم بمقرر الكفايات اللغوية للصف الأول الثانوي -الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 1446هـ- ووحداته، وبخاصة ردة الفعل عند الحديث عن وحدة الكفاية النحوية، واستعراض موضوعاتها؛ فجاءت ردود الفعل قلقة ومتوترة تجاه تدريس النحو، وموضوعات الوحدة، وعند مناقشة الطلاب لاحظ الباحث نفورهم -على وجه التحديد- من موضوع الإعراب، حيث عبر الطلاب بصراحة حول مخاوفهم، وعدم تمكنهم من إعراب الجمل إعراباً صحيحاً، وعدم التمييز بين أنواع الجمل والحالات الإعرابية، والخلط بين العلامات الإعرابية، والتعميم في القواعد النحوية الأساسية، وضعف إدراك العلاقات بين مكونات الجمل وغيرها، وأبدى مجموعة من الطلاب استيائهم من تعلم مهارات النحو بشكل عام وأرجعوا السبب إلى طرق تعليم الإعراب.

وفي ضوء ما سبق، تبلورت مشكلة البحث في تقصي فاعلية استراتيجية الاستقصاء العادل في تنمية مهارات الإعراب لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

طريقة البحث

1- لمست الحاجة إلى هذا البحث في بداية العام الدراسي 1446هـ الفصل الدراسي الأول، حيث لاحظ الباحث نفور الطلاب من النشاطات التمهيدية والعزوف عن المشاركة للإجابة عن موقع بعض الكلمات في الجمل وإعرابها، كما لاحظ الباحث تدني مستوى الطلاب في الاختبار التشخيصي في الكفاية النحوية، مما يؤثر في قدرتهم على الإعراب.

2- الاطلاع على الدراسات السابقة بهدف تحديد المشكلة البحثية، والوقوف على أبعادها، ومن ثم اختيار الطريقة العلاجية المناسبة لطبيعة المشكلة من جانب، ومدى ملائمة الطريقة للطلاب وخصائصهم النمائية من جانب أخر.

3- بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة؛ تم تحديد المصطلحات الأساسية في البحث وتعريفها إجرائياً، وتمثلت هذه المصطلحات في:

- الاستقصاء العادل: يعرف بأنه: "طريقة تعليم منظمة تهدف إلى تهيئة وإشراك الطلبة في تعلم المعرفة والمهارات، من خلال ممارسة النشاطات المخطط لها (بشكل مسبق) المبنية، والموجهة، والمفتوحة ومن خلال المهمات والأسئلة المصممة فى بيئات واقعية". (أبو السندس، 2022)

ويعرف إجرائياً في هذا البحث: مجموعة من الخطوات المنظمة بين مجموعتين من طلاب الصف الأول الثانوي، لمناقشة القضايا النحوية المتعلقة بموضوعات الوحدة، ومشكلات الإعراب، وتتولى مجموعة ثالثة التحكيم من خلال الاتفاق على رأي واحد صحيح للتوصل إلى قرار حكيم بشأن القضية المطروحة.

- مهارات الإعراب: يعرفها عبد الجواد (2018) بأنها: "مجموعة مهارات تقيس قدرة الطالب على تعرف العلامة التي تقع آخر الكلمة، من خلال تحديد موقعها من الجملة، والعامل المؤثر فيها، حيث تظهر قدرته على تحليل المعنى وإدراك العلاقة بين اللفظ وغيره."

- وتعرف مهارات الإعراب إجرائياً: قدرة الطالب على ضبط الجمل ضبطاً صحيحاً، وتحديد الموقع الإعرابي والحالة الإعرابية والعلامة الإعرابية مع التعليل لذلك، وتقاس من خلال الاختبار المعد لهذا البحث.

4- اختار الباحث استراتيجية الاستقصاء العادل لمناسبتها لأبعاد المشكلة حيث يعد الإعراب مشكلة تعليمية تواجه الطلاب وتعيق عملية تعلمهم، وعليه ينبغي على الطلاب أن يناقشوا هذه المشكلة ويحكموا الحلول المقترحة لعلاجها.

5- اقتصرت التجربة على الوحدة الدراسية الأولى من مقرر الكفايات اللغوية للصف الأول الثانوي وهي (وحدة الكفاية النحوية) وتتضمن ثلاث موضوعات: النواسخ وعملها في الجملة العربية (الأسمية والفعلية)، وحالات إعراب الفعل المضارع، والفاعل ونائبه؛ وقد لاحظ الباحث عند بدء تدريس المقرر ضعف مستوى الطلاب في استدعاء المعارف والخبرات السابقة، والتعميم المطلق للحالات الاعرابية بغض النظر عن الموقع الإعرابي

6- اقتصرت عينة البحث في طلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة الأقصى الثانوية بمدينة الطائف وبلغ عدد مفردات العينة (36) طالب طلاب الفصل الخاص بالباحث.

7- طبقت التجربة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 1446هـ، واستمرت التجربة لمدة أسبوعان.

8- ينتمي هذا البحث إلى فئة البحوث الإجرائية وذلك لملائمته لطبيعة المشكلة وأبعادها، واستند البحث في الإجابة عن أسئلته على المنهج شبه التجريبي القائم على تصميم ذا المجموعة الواحدة من خلال تطبيق اختبار مهارات الإعراب قبلياً ومن ثم التدريس باستخدام استراتيجية الاستقصاء العادل ومن ثم تطبيق الاختبار بعدياً.

9- تم إعداد اختبار لمهارات الإعراب في ضوء الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة، وبالرجوع إلى المخرجات المتوقعة بعد الانتهاء من تدريس الوحدة، وهدف هذا الاختبار إلى قياس مهارات الإعراب الآتية: يضبط المبتدأ والخبر بعلامة الرفع المناسبة لنوع الكلمة، يغير ضبط المبتدأ والخبر بحسب ما يدخل عليهما من النواسخ، ويضبط الفعل المضارع بالعلامة المناسبة بحسب نوعه وحالته الإعرابية، يضبط الفاعل ونائبه بعلامة الرفع المناسبة لنوع الكلمة، يميز بين المفاهيم النحوية: المبتدأ، والخبر، الأفعال الخمسة، الأسماء الخمسة، والفاعل ونائب الفاعل، ينشئ جملا وفقرات ونصوصا خالية من الخطأ النحوي فيما يتعلق بركني الجمل (كتابة وتحدثا)، يعرب الجمل الاسمية والفعلية إعرابا تاما.

10- بدأ الباحث بإجراء هذا البحث في يوم 1446/2/15هـ حيث تم اختبار الطلاب قبلياً في المهارات الإعرابية.

11- تم تدريس الطلاب (عينة البحث) وحدة الكفاية النحوية باستخدام استراتيجية الاستقصاء العادل.

12- في يوم 1446 /2/30هـ قام الباحث بتطبيق الاختبار البعدي على المجموعة.

13- قام الباحث بجمع البيانات وتحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية المتمثلة في: المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار ت للمجموعات المترابطة.

النتائج والمناقشة

وللإجابة عن سؤال البحث الذي ينص على: "ما فاعلية استراتيجية الاستقصاء العادل في تنمية مهارات الإعراب لدى طلاب الصف الأول الثانوي؟" تم اختبار الفرض الآتي: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي"، وتمت معالجة البيانات إحصائياً باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الدلالة لاختبار ت كما في جدول (1)

جدول (1): المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
القبلي	36	18.75	4.59	21.06	62	16.519	2.000	دالة إحصائية
البعدي	36	36.63	2.90	8.41				

يتضح من الجدول (1) أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطات درجات المجموعة قبل تطبيق اختبار مهارات الإعراب وبعده، حيث إن قيمة ت تساوي 16,519، وهو لصالح التطبيق البعدي، ويتضح من ذلك أن استخدام استراتيجية الاستقصاء العادل كان لها دور كبير في تنمية مهارات الإعراب لدى طلاب الصف الأول الثانوي، وهذه النتيجة لوحظت أيضاً في ارتفاع نتائج اختبار الفترة للكفايات اللغوية، وتمكن الطلاب من التمييز بين المفاهيم النحوية التي تمت دراستها، وإدراك الموقع الإعرابي والحالة الإعرابية، وعليه تتفق نتيجة البحث الحالي مع نتائج دراسة كل من أبو السندس (2022) والقبلي (2023) والوريكات (2022) في فعالية استراتيجية الاستقصاء العادل في تنمية المهارات اللغوية ولاسيما مهارة الإعراب.

تأملات الباحث:

- ساهمت الاستراتيجية في رفع مستوى الطلاب في الحوار ومناقشة حول أنشطة الإعراب، مما ساهم في تحسين دافعية الطلاب وفاعليتهم ونشاطهم أثناء الحصة الدراسية، ومن جانب آخر عززت الاستراتيجية العلاقة بين الباحث وطلابه، من خلال المناقشة والحوار في جو ديمقراطي يسوده الود والاحترام.
- ساهمت الاستراتيجية في تعزيز التفكير النحوي لدى الطلاب، وتنظيم المعارف النحوية، وزيادة قدرة الطلاب على إدراك الروابط والعلاقات بين المفاهيم النحوية، والقدرة على تطبيق القواعد النحوية في سياقات جديدة.
- عزز توظيف الاستراتيجية من إيجابية الطلاب في التعامل مع أنشطة الإعراب، وتقبل ممارسة الإعراب وعدم التردد والخوف من المحاولة، كما أدى توظيفها إلى زيادة ثقة الطلاب بأنفسهن عند مناقشة الإجابات، حيث تضمنت معظم الإجابات في سياق التعليل، والتفسير، والربط، والاستنتاج.

- ساهم هذا البحث في تحسين ممارسات الباحث المهنية، من خلال التأمل الذاتي لممارساته المهنية، وتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف، كما ساهم في زيادة قدرة الباحث على قراءة المشكلات التعليمية التي تواجهه، وإدراك الآثار التربوية المترتبة على تجاهلها، ومن ثم الوعي بدوره الفاعل في حلها من خلال اتخاذ القرارات التعليمية المستندة إلى البحث والتجريب.

توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي توصل لها البحث ؛ يوصي الباحث بما يلي:

- تدريب المعلمين على توظيف استراتيجية الاستقصاء العادل في تنمية مهارات لغوية ولاسيما المهارات النحوية.
- ضرورة الاهتمام من قبل المعلمين بقياس المتطلبات السابقة وتشخيص المستوى الفعلي للطلاب في المهارات اللغوية كافة، ومهارات الإعراب خاصة.

مقترحات البحث:

استكمالا لما توصل إليه البحث الحالي وتطويرا له يقترح الباحث الآتي:

1. دراسة فاعلية الاستقصاء العادل في متغيرات أخرى، مثل: التفكير النحوي، خفض قلق الإعراب، المهارات النحوية.
2. دراسة فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم بالاستقصاء في تنمية مهارات الإعراب والاتجاه نحوه لدى طلاب المرحلة الثانوية

كلمة الشكر والتقدير

أتقدم بالشكر الجزيل إلى مدير مدرسة الأقصى الثانوية الأستاذ/ نواف طايل العتيبي على تقديمه الدعم المعنوي وكافة التسهيلات لإنجاز هذا البحث الإجرائي.

المراجع

أبو السندس، فاتنة عبدالحميد. (2022). *أثر تدريس النصوص القرائية باستخدام الاستقصاء العادل في تنمية مهارات التحدث والتفكير الناقد لدى طالبات المرحلة الأساسية في الأردن* (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة العلوم الإسلامية العالمية.

البشري، محمد بن شديد بن سالم. (2015). فاعلية استخدام استراتيجية الإستقصاء التأملى فى تنمية مهارة الإعراب والإتجاه نحوه لدى طلاب الصف الثالث المتوسط فى مدينة الرياض .*المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية، (7)* ، 91-136.

الحديبي، علي بن عبد المحسن بن عبدالتواب. (2017). فاعلية برنامج مقترح قائم على خرائط التفكير الإلكترونية في تنمية المفاهيم النحوية ومهارات الإعراب والكفاءة الذاتية في النحو لدى معلمي اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى .*المجلة الدولية للأبحاث التربوية، 41*(4) ، 228-271.

حمدان، محمد. (2021). استخدام إستراتيجية الأبعاد السداسية في تدريس القواعد النحوية لتنمية مهارات الإعراب والدافعية العقلية لدى طلاب المرحلة الثانوية. *مجلة كلية التربية. بنها، 32*(126)، 365-430.

الدوري، لؤي احمد خضير. (2016). أثر توظيف المنظمات المعرفية التخطيطية في تنمية مهارات الاعراب والتفكير العلمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية. *مجلة ديالي*، (71)، 288-310.

السلمي، فواز بن صالح بن جبارة. (2018). فاعلية برنامج مقترح قائم على نحو النص في تنمية مهارات التفكير النحوي وخفض قلق الإعراب لدى طلاب قسم اللغة العربية بجامعة الطائف .*مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، 9(1)* ، 57- 109.

عبد الجواد، إياد ابراهيم. (2016). أثر استخدام نموذجي التعلم المتمركز حول المشكلة والخطوات الخمس (E's 5) فى تدريس وحدة نحوية على تنمية مهارات الإعراب والتواصل الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الثانوية، *الأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا، 7(20)*، 141- 160.

العموش، خلود إبراهيم سلامة. (2017). الكفاية النحوية في التعليم العام: الأطر والتقييم .*الموسم الثقافي الخامس والثلاثون لمجمع اللغة العربية الأردني: الكفاية اللغوية في مراحل التعليم العام*، عمان: مجمع اللغة العربية الأردني، 121 - 141.

عوضين، محمد رجب المتولي إبراهيم. (2023). فعالية برنامج مقترح قائم على النحو العلاجي في تنمية مهارات الإعراب لدى طلاب المرحلة الثانوية .*مجلة كلية التربية بالمنصورة، 123* (3)، 11631-1666.

القبلي، عناية بنت حسن. (2023). أثر برنامج تعليمي مستند لاستراتيجيات ما وراء المعرفة والاستقصاء العادل في تنمية مهارات القراءة الناقدة والتفكير الناقد لدى طالبات الصف الأول الثانوي في مدينة تبوك في المملكة العربية السعودية .*مجلة الدراسات التربوية والإنسانية،15(4)*، 189-220.

المقيد، ندى رمضان أحمد. (2022). *أثر توظيف استراتيجية التكعيب في تنمية مهارات الإعراب والاتجاه نحو مادة النحو لطالبات الصف التاسع الأساسي* (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية (غزة).

المكي، فيصل البشرى. (2016). الإعراب ومشكلاته. *مجلة العلوم الإنسانية، 17* (1)، 1 - 27.

الهندال، دلال عبدالرزاق، و الديحاني، منال حميدي عبداللطيف. (2016). مدى استخدام طريقة الاستقصاء في تدريس العلوم في مدارس المرحلة الابتدائية: دراسة مقارنة بين مدارس التعليم العام ومدارس التربية الفكرية .*العلوم التربوية، 24(2)* ، 349-384.

الوريكات، فايز عبدالكريم. (2022). فاعلية برنامج تعليمي مستند لاستراتيجية الاستقصاء العادل في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في الأردن .*مجلة جامعة عمان العربية للبحوث - سلسلة البحوث التربوية والنفسية، 7(2)* ، 735-751.