



تلو هس نيد : تيرعلا مغللا ملعتي في ديلوتلا ي عانطصلا اكاكلا تايدحت
طرفملا دامتعلالاو مادختسلا
أدي سو فاردي, أسيف مجيدي تمام
(جامعة مالانج الحكومية، إندونيسيا، قسم تعليم اللغة العربية للدكتورة كلية الآداب)
جامعة الكياهي الحاج روية تشيبا سونج الإسلامية، إندونيسيا، قسم تعليم اللغة العربية كلية
(التربية)

البريد الإلكتروني : adi.supardi.2602319@students.um.ac.id

Abstract

Generative Artificial Intelligence (GenAI) has increasingly become part of Arabic language learning, offering students convenient access to explanations, translations, vocabulary, grammar analysis, writing assistance, and conversational practice. However, such convenience may create a paradox when AI assistance gradually develops into excessive dependency. This conceptual study examines the challenges of GenAI use in Arabic language learning by focusing on the relationship between convenience, assistance, dependency, and learner agency. Using an integrative literature review, the study synthesizes recent research on generative AI, language education, Arabic language learning, learner autonomy, cognitive offloading, and AI literacy. The study proposes an Assistance-Dependency Continuum, emphasizing that effective AI use should support verification, reflection, and learner autonomy rather than replace core learning processes. The findings highlight the need for critical and responsible AI literacy in Arabic language education.

Keywords Generative AI; Arabic Language Learning; AI Dependency; AI Literacy.

مستخلص البحث

أصبح الذكاء الاصطناعي التوليدي جزءًا متزايد الأهمية في تعلم اللغة العربية، لما يتيح للمتعلمين من سهولة الوصول إلى الشروح والترجمات والمفردات والتحليلات النحوية والمساعدة في الكتابة والتدريب على المحادثة. غير أن هذه السهولة قد تؤدي إلى مفارقة تتمثل في تحول المساعدة إلى اعتماد مفرط على الذكاء الاصطناعي. تهدف هذه الدراسة المفاهيمية إلى تحليل تحديات استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في تعلم اللغة العربية، مع التركيز على العلاقة بين سهولة الاستخدام والمساعدة والاعتماد المفرط ووكالة المتعلم. واعتمدت الدراسة مراجعة تكاملية للأدبيات الحديثة حول الذكاء الاصطناعي التوليدي وتعليم اللغات وتعلم العربية واستقلالية المتعلم والتفريغ المعرفي ومحو الأمية في الذكاء الاصطناعي. وتقتصر الدراسة نموذجًا مفاهيميًا بعنوان «متصل المساعدة والاعتماد»، يؤكد أن الاستخدام الفعال للذكاء الاصطناعي ينبغي أن يدعم التحقق والتأمل واستقلالية المتعلم، لا أن يحل محل عمليات التعلم الأساسية.

الذكاء الاصطناعي التوليدي؛ تعلم اللغة العربية؛ الاعتماد على الذكاء الاصطناعي؛ محو الأمية في الذكاء الاصطناعي.	كلمات أساسية
--	-----------------

تُبلط اهبل عافتي تي تلاء تقيير طلاء في أحضاو لأوحتي ديولوتلاء في عانطصلااء اءاكذلاء ثدحاً مدختسلاء ميءوتى لء أساساً زكرت تي تلاء ثحبلاء تاكرحم فالأخيف .تفرعلاء عم تاعاماءا تااصلمو ءورشد ءروصدي فءزهاء تااباءا ءاتناء تيديولوتلاء ءامناءا عيطتست ،رداصلاء لاء ميلعتي فءصاخ ءيمهأ ل وحتلاء اذه بستكيو .تءءار تيدغتو تاراوحو ءلثمأو تامءرتو ءامناءا تيديولوتلاء تاردقلاء ءرشابم ءروصب ميف عطاقتت لأاءم لثمت اءسفنء ءغللاء نأ ،تاغللاء (Lo, 2023; Zhu & Wang, 2025). ءيكذلاء

ءاكذلاء تاودأ ن م اوبلطين أن هارلاء تقولاء في ءبلطلاء عيطتسيء ،تبيرعلاء ءغللاء مّلعتي فو ،ءباتكلاء ءيحصتو ،ءلثمأ ءاشناو ،تبيوحنلاء بيكارتلاء ليلحتو ،تادرفلاء ءرشي عانطصلااء اءاكذلاء في ثحبلاء نأ ءثيدحلاء تاساردلاء رهظتو .تاثناءملاء ءاكاحمو ،صوصلناءا ءمءرتو ءلءرم ن م أءيءيردت ل ءتنيو ،ءءرسب عسوتبي تاغللاء ميلعتي في ديولوتلاء في عانطصلااء (Murdani et al., 2025; Sahrir et al., 2025).

ل:أؤس في اءلأازءاء ن كميد لا ءقيوبرت اياضء تاروطتلاء هذء ريثء ،ءسفنء تقولاء في فو في عانطصلااء اءاكذلاء يوبرتلاء مءدختسلأاف ؟لا مأ في عانطصلااء اءاكذلاء مءدختسا زوجي ل ه مّلعءماء ءلأكو لء ظفأءي ن أو ،ناسنلاء لود اءروءمء نوئي نأ في ءبنيء ديولوتلاء ،تبيرعلاء ءغللاء ءبلط قايبي في فو .أفءاهو أنمأ أمءدختسا ن مضين أو ،ءءونءو ءتيصوصءو ءءاباء ل لء لوصلاء لء رصءقي لا مّلعءاء ن م فءهلاء نأ ؛ءصاخ ءيمهأ ئءابملاء هذء بستكت (Qadir & Al-Hamad, 2026; Attruk & Mustapha, 2026).

ءءعاسم ءاءأ ءنوك ن م في عانطصلااء اءاكذلاء لءقءنلاء في ءءهارلاء تلاءكشماء ئءءا لثمتتو ،مّلعءاء ءءبلي عانطصلااء اءاكذلاء بلاطلاء مءدختسيء ءقف .اءسفنء مّلعءاء ءيلمء ن ء لأيدب ءنوك لاء في ديولوتلاء في عانطصلااء اءاكذلاء طبءرا ءقو .ءلماك ءمهملاء زاءنأ أضياً ءنم بلاطيء ءق ءنكل رطاخمب لءلك طبءرا ءنكل ،ءءعاسملاء لاء لوصولاء ءلوهسو ءءافكلاء ءءايزب لي لاءلاء ميلعتلاء في رظنلاء ءءاع لاء ءءاطاءو ،ءءقيءد ريء تامولعم ءاتنناو ،ءيميداكلاء ءهائزئلاب للاءلاء (Lo, 2023; Zhu & Wang, 2025). مبيوقتلاء بيلأساً

ن م بلاطيء يذلاء بلاطلاء .ءسوملم ءروصب ءلكشماء رهظت تبيرعلاء ءغللاء مّلعتي في فو وحنلاء باءكء ءءاباءا ن راقبي مء ءءوفر م «بلاطلاء» ءملك نوك ببسء ريسفتي عانطصلااء اءاكذلاء بارءلاء ليلءء ءءسني يذلاء بلاطلاء امأ .أءعاسم أمّلمء ءفصوب في عانطصلااء اءاكذلاء مءدختسيء ءنكل ،ءزهاء ءءاباء ل لء لصد ءقف ،ي وحنلاء ببسلأ مءفنءو ءي عانطصلااء اءاكذلاء مءءنأ يذلاء (Rahmaddani & Naifah, 2025; Qadir & Al-Hamad, 2026).

بي عانطصلاا ءاكذلا دادزا املكف ؛ةقراقم اهفصوب قرهاظلا ي لإ ثحبلا اذه رظنيو نم لأدب أرصتخم أقيرط هفصوب همادختسا تيناكما تدادزا ،بلاطلا ملعت ليهستي ي لع قرده ي عدتست لب ،بي عانطصلاا ءاكذلا ضفر ي نعت لا ةقراقملا هذه نأ ريغ .ملعتلا قليسو هنوك ةدعاسملا ي لإ لوصولا قلو هس نم م ادختسلاا اهميف كرحتي نأ نكمي ي تلا فورظلا مهف زيكرتلا اذه تيمها ي تأتو .تيعبتلاو طرفملا دامتعلالا ي لإ لوصولا قلو هس نم واً ،ةيللاقتسلااو ملعت قاييس ي فةيللاقتسلااو دامتعلالاو م ادختسلاا قلو هس نيب طبري راطي ي لإ ةجاحلا نم (Humairoh et al., 2026; Raswan et al., 2025). أديحت تيعيرعلا

ي ديلوتلا ي عانطصلاا ءاكذلا اهمدقي ي تلا ةدعاسملا لاكشا ليحت ي لإ ثحبلا فدهي دامتعا ي لإ ةدعاسملا هذه لوح نأ نكمي ي تلا تيميهافملا قيلالا حرشو ،تيعيرعلا قغللا ملعت ي ف رظني لا مڈ نم مو .ملعتملا قيللاقتسا ي لع ظفاحت ي دقنلا م ادختسلاا ي دابم حارتقاو ،طرفم املعتم هفصوب لب ،بسحف ايجولونكتلا نم متيامد ي غبني أقرط هفصوب بلاطلا ي لإ ثحبلا ايجولونكتلا عم هلماعت ءانثا تارارقلا ذاختا ي لع ارذاق (Humairoh et al., 2026; Attruk & Mustapha, 2026).

ي ف اهتذتاسا و تيعيرعلا قغللا ي سردم جئاتنلا دعاست نأ نكمي ،تيعييطتلا تيجانلا نم و قروصب همادختسا تيفيك قبطلا ملعت لب ،بي عانطصلاا ءاكذلا عنمب ي فتكت لا ةطشنا ميمصت ءاكذلا م ادختسا ءارقلا أطسبم اراطي ثحبلا مدقي ،تيميهافملا تيجانلا نم مو .تيوبرت ،م ادختسلاا ققيرط بسحب ،بي هتتيو ةدعاسملا اديب لأصتم هفصوب ي ديلوتلا ي عانطصلاا (Raswan et al., 2025; Sahrir et al., 2025). طرفملا دامتعلالا واً ةيللاقتسلاا

طريقة البحث

اذه ريتخاو بتايبداً ةيلماكت ةعجارم لاخ نم ي عونلا جهنملا ثحبلا دمتعي لدعم سايق سيلو ،ةقباسلا تاساردلا ي لع ادامتعا ي ميهافم مهف ءانب وه فدهلا نأ ميمصتلا ثاحبلا قيلولاً تيطعاً دقو .قبطلا نم ةددحم ةعومجم ي دلي عانطصلاا ءاكذلا م ادختسا تيرظنلا لامعلا نم ةدافتسلاا عم ،2023-2026 قرتقا لاخ اميس لاو ،أثيدق قروشنملا (Zhu & Wang, 2025; Lo, 2023). ةجاحلا دذع تاغللا ميلعتو ي فرعما غيرفتلاو ملعتملا قيللاقتسا ميهافم قلسلا تاذ

،تيعيرعلا قغللا ملعتو ي ديلوتلا ي عانطصلاا ءاكذلا ميهافم ثحبلا تاملك تلمش ،ي فرعما غيرفتلاو ،بي عانطصلاا ءاكذلا ي لع دامتعلالاو ،تيعيرعلا قغللا ميلعتو ChatGPT و ةوجلاو عوضوملا قلسا قفو تايبداً تريتخاو .بلاطلا قلاكوو ،ملعتملا قيللاقتساو ةثلاث لاخ نم أيعوضوم اهليلحت ي رج مڈ .ثحبلا لاؤس ي ف اهماهساو ةتادحلاو تيملعلا قيللاقتساو ،تيعبتلاو طرفملا دامتعلالاو ،ةدعاسملاو م ادختسلاا قلو هس ي ه قيلولاً رواحم ءاكذلا ي ف تيملا وحمو ي فرعما غيرفتلاو ةقدلا لمشيل ليحتلا عيسوت عم ،ملعتملا (Sahrir et al., 2025; Raswan et al., 2025). تيميداكلاً ةهازنلاو ي عانطصلاا

تحتضن قلوبهم عميقة ديولتلا بي عانطصلا اكاكلا نأ تايدلا بيكرت قيلم رهملا
 ددعاسم في أصوصه كذا رهظي تيرعلا ملعتي في. ملعتلا أدعاسم مفسوب مدختسي امدع
 في أعجابه تيزعت في لوصحاو، دعاوقا باعيتساو، يناعملاو تادرعلا مهفي في لابللا
 في تيرعلا غللا قبط يدا تئيد تاسارد تنيد دق. قلعافت تايدرت عارجاو، قباتكلا
 مهفو مخرجتلاو تامولعلا نأ ثحلا في زكريتي عانطصلا اكاكلا مادختسا نأ ايسينودنا
 دامتعلا رطخو قعدلا تلكشم مهيعو بناج في، قيلملا متداف قبطلا كارد عم، تادرعلا
 (Murdani et al., 2025; Reziq Ridho et al., 2025) طرفلا

تشنلا ضعب. قيلمعت بساكنم قحتة ورر ضلابي نعت لا مادختسلا قلويس نأ ريغ
 عوقولا وأ قلمج عانب وأ صند مخرجت قلوامح وأ تملك في نعم نأ ثحلا لثم، قعاشد ودبت في تلا
 اكاكلا في لوت اذاو. تفرعلا عانب قيلم نأ أعزج لثمت، محيصت مذي بارعأ أظ في
 ربكأ عرسب تيجيتلا في لابللا لصحي دق، تماد قروصب لمارملا هذ في عانطصلا
 اكاكلا قلعافت ساقت لا في غنبي كذا. عجارت دق قيوغلا قعافكلا عانب في متصرف نكل
 لا امدع مهفلا رهظي في لابللا قردق دمبل، طقف تمهملا زاجنا عرسب في عانطصلا
 (Zhu & Wang, 2025; Sardi et al., 2025) قيللا ددعاسملا مرفاوتت

تديدجلا تميقلاو تيثحلا قوجفلا

ناكمل: نبيسيئر نيناج ميلعتلاو ChatGPT لود قركملا تاساردا ترهظا
 في لاجاحلاو لاحتلاو قنطاخلا تامولعلا رطامو، أدعاسم وأ أسردم مفسوب ممدختسا
 قلاكولاو يديقتلا ريكفتلاو أيتاذ مظنملا ملعتلا لمشيل ثحلا عستا مذي. ميوقتلا ميمصت دعاو
 ومن نأ تاغللا ميلعتي في تئيدحا تاعجارملا فشكتو. بي عانطصلا اكاكلا في قيلملا وحمو
 اذه نأ لا. أبجض رثكلا تييرجتلا تاساردا وحجضوا لاقتنا عم، لاجملا اذه في غيرسد
 نم تمناقب عافتكلا لدب ميهافملا هذ نبي قعلا في لوزكري بيكرت في لاجاحلا ديزي عسوتلا
 (Lo, 2023; Zhu & Wang, 2025) رطاملاو دئاوفا

مادختسا طامدلا قدير مسر في تئيدحا تاساردا تادب تيرعلا غللا قايس في فو
 فشكتو. متايدحتو نيملعلاو قبطلا تاروصتو مدئاو فو مفاهاو بي عانطصلا اكاكلا
 قلعتت فواخم عم، تادرعلا مهفو مخرجتلاو ثحلا في ممدختسا نأ ايسينودنا في تاسارد
 جمدا صرف ايزيلامو ايسينودنا في رخا تاسارد حضوت امنيد، طرفلا دامتعلاو قعدلا
 (Murdani et al., 2025; Sahrir et al., 2025) تيسسؤملا تاسايسلاو ميوقتلاو نيسردملا تيزهاج تايدحت بناج في لويوبرتلا
 قجاحلا في اذه ثحلا اهلوانتي في تلا قوجفلا لثمتو. (Murdani et al., 2025; Sahrir et al., 2025)

،تيعبتلاو ،طرفلا دامتعللاو ،دعاسملاو ،مادختسلاا قلوهدس نييد ةقلاعللا ةغايدى لىل
،تيعبرعلا ملعتب صاخ طسبم يوبرت راطا ي في ةقيلاقتسللاو

«دامتعللاو دعاسملا لصتم» موهفم حارتقا ي في ثحبلا ةديجلا ةميقلا لثمتتو
ىدل ي قبت ي تلا تيعبرعلا ةقيظولا قفو ي عانطصلاا ءاكذلا مادختسا موهفملا اذه فنصيو
،قحتيو لحي بلاطلا لظ امنيب ةعجار تيعذغو ءالثما ي عانطصلاا ءاكذلا مدق اذاف بلاطلا
ةقلاعتلا تارارقلا ناختاو اهجاتناو ةمهملا ريسفت ي لوت اذا اما .أدعاسم مفصوب لمعي مينا
ءاكذلا نلوقلا ي في ةدجلا لثمتت لا مذنمو .طرفلا دامتعللا ي لىل قنتيدق مادختسلاا نإف ،اهب
دحاو ي ميهافم راسم لخاد رصانعا هذو نييد طبرلا ي فل ب ،رطاخمو دئاوف ي عانطصلاا
(Raswan et al., 2025; Qadir & Al-Hamad, 2026). تيعبرعلا ةغللا ملعتب بسانم

نأ ي فكي لاف ي عانطصلاا ءاكذلا ي في ةيملاأ وحم موهفم حرتقملا راطلا عسوي امك
عيطتسي نأ ي غنبي لب ،تاميلعتلا ةباتك وأ ةثداحملا توبور مادختسا تيفيك بلاطلا فرعي
لكذ ي نعي تيعبرعلا ملعت ي فو .هيلع دامتعللا ي دم نأ شبر رارق ناختاو دودح مهفو جتانلا ميوقت
ي تلا صوصناو تادرفملا رايخاو ي وحنلا ليلحتلاو ةمجرتلا صحنم بلاطلا نكمتي نأ
ةيملاأ وحم طبرت نأ ي غنبي اذه نمو .يوغلا قايسلا عوض ي في عانطصلاا ءاكذلا اهجتني
(Attruk & Mustapha, 2026; Qadir & Al-Hamad, 2026). ةلصفنم ةينقت ةراهم لظت نأ لا تيوغلا ةيملاأ وحم ي عانطصلاا ءاكذلا ي في

ةثيدحلا تيعرظنلا سسلأا

ي في ناسنلا لود روحتملا ي عانطصلاا ءاكذلا روظنم ي لىل ثحبلا دننسي ،لأوأ
ةيلمعلا ي لع مترطيسو ناسنلا ةلاكو ي لع ظافحا ةرورض روظنملا اذه دكويو .ميلعتلا
نكمم ردق ربكأ جاتنا سيل ي ئاهنلا فدهلا نأ ؛تيعبرعلا ةغللا ملعتب بسانم اذهو .تيميلعتلا
مذنمو .اهميوقتو اهمادختساو ةغللا مهف ي لع رداق ملعتم نيوكت لب ،تيعبرعلا صوصنلا نمو
هتلاءاسم نكمي دعاسملا ار دصم ي عانطصلاا ءاكذلا لمعي امنيب ،رارقلا بحاص بلاطلا ي قبي
(Qadir & Al-Hamad, 2026; Attruk & Mustapha, 2026). متاجر خم نمو قحتلاو

ةردق ي لىل ةقيلاقتسللا ريشتو .هتلاكوو ملعتما ةقيلاقتسا موهفم ثحبلا مدختسي ،أينا
رايتخلاو ةردابملا ناختا ي لع متردق ي لىل ةلاكولا ريشت امنيب ،ملعت ةيلمع ميظنت ي لع ملعتما
للاخنم ةلاكولا هذو معدن ي ديلوتلا ي عانطصلاا ءاكذلا نكميو .ملعت راسم ي في ريثأتلاو
رثأ نوكي لا لكذلو .ملعتما رارقن ءلايدب حبصا اذا اهفعضي دق هنكل ،دعاسملاو صيصختلا

ملعتما اهدب ظفحتي تلا قرطيسلا رادقمبو طاشنلا ميمصتب رثأتل لب، أيمتدي عانطصلا اءاكذلا (Humairoh et al., 2026; Raswan et al., 2025).

دصقيو. ةلكشم ىلإ ةلوهسلا لوح تبسد ريسفتل يفرعما غيرفتلا موهفم مدختسي، أثلاث سوماقلا؛ ةرورضلا بآيلسك لذ نوكي لاو. تيجراخ ةادأ ىلإ يفرعما عبلا نم عزجل قنهب رهظت ةلكشملا نكل. عبلا قرادإ ىلإ ناسنلا دعاست تاودأ ةبساحلا تاللاو تاظحلاملاو يفف. بلاطلا اهيلع بردتينا ضررتقي تلا قراهملا ايسفدي هةلوقنملا ةفيظولا نوكت امدنع ءاعلا ىلإ يعانطصلا اءاكذلا ىلإ لاماك صنلا ميلست يديؤدق، لاثم تييرعلا ةمجرتلا ملعت (Sardi et al., 2025; Murdani et al., 2025). ةمجرتلا ىلإ لا، ةمجرتلا ىلإ بيردتلا

مادختسا تارم ددع سايق ي فكي لاف. مئلاملا دامتءلا موهفم ثحبلا دمتعي، ءعبار كئللو. اھضفري ىتمو متاجر خم لبقي ىتم فرعين أمهلأ لب، يعانطصلا اءاكذلا بلاطلا ةقتلا درجم لا، بسانملا دامتءلا ىلإ بلاطلا قرءق ءانبوھ يوبرتلا فدهلا نوكين أ يغبني مدقيءق ماظنلا نلأ تييرعلا ةغللا ي ف أدبملا اذه ةيمھا دادزتو. قاطملا ضفرلا وأ ةقلطملا مدقيءق (Qadir & Al-Hamad, 2026; Attruk & Mustapha, 2026). ىرخأ ةلاد ي ف ةنطاخو، ةلاد ي ف ةحيحص ةباجا

مادختسا نيبلصولا ةقلدي عانطصلا اءاكذلا ي ف ةيدقنلا ةيملاأ وحم لثم، أسماخ زيجتلا فاشتكاو، تاجر خملا ميوقتو، جذاملا دودع مھف كئل مشيو. ةيللاقتسلاو ةينقتلا ىلإ كئل ليوحت نكمي تييرعلا ملعت يفو. مادختسلا نأشب ي قلاخأ رارق ناختاو، أطلخا وأ رداصلماو ةيوحنلا بتكلاو سوماقلا ي عانطصلا اءاكذلا ةباجا ةنراقم لثم، ةيمويءسرامم (Attruk & Mustapha, 2026; Rahmaddani & Naifah, 2025). اھضفر وأ اهلوبة ببس ريسفتو ةيميلعتلا

تادرفملا ملعت: ي قيبطت لاثم

ةمك حرش ي عانطصلا اءاكذلا نم بلاطينا بلاطلا نكمي، تادرفملا سرد ي ف أدبيل ضفلأ ي ملعتلا مادختسلا نكل. اهيلع ةلثمأو اھدادضأو اھتافدارم ميدقتو «رفاس» فلويءم، «رفس» رذجلا نء ثحبو، قاييسلا نم ىنعما جتنتسي: بسفد بلاطلا ةلواحمب نراقيم، ةعجار ةينغتو لنادب ميدقتل ي عانطصلا اءاكذلا مدختسي كئل دعب. هذنع نم ةلمج ةينغتلا ةيلمع ي عانطصلا اءاكذلا عرسيد ويرانييسلا اذه ي ف. قوئوم ي برع سوماقب ةجيتنلا (Murdani et al., 2025; Rahmaddani & Naifah, 2025). يوغللا جاتنلاو مھفلا ي غلينا نود ةعجارلا

اهتافدار مو ةمكللا ي نعم قرشابه بلالطا بلطي امدنع ثدحيف ي لاكشلا طمنلا اما
هنكل ةعرسب ةمولعلما ي لء بلالطا لصحي انه . ةلماك ةباجلا خسنيد مٲ ، اهتجرتو اهتلتماو
حيرملا م ادختسلا ل وحتيد دقف ، طمنلا اذه رركت اذاو . ةغللا جاتنا ل او ي نعملا جاتنتسا سراميد لا
لبق ةيلولأا متباجا مبدقت بلالطا نم بلطي نأ س ردملل نكميد كذللو . معساو ي فرعم غيرفت ي لاء
ركذ عم متاجر خم نم اهضفر واهلبق ي تلا ءازجلا ديدحت مٲ ، ي عانطصلا ءاكذلا م ادختسا
(Murdani et al., 2025; Qadir & Al-Hamad, 2026) بابسلأا

بار علاو وحنلا : ي قبيطت لاثم

ءاكذلا ي لاء «دِهْتَجْمُ بَلَّاطَا نَّ» ةلمجلا ل اخدا بلالطا نكميد ، بار علاو سرد ي ف
. اهربخ «دِهْتَجْم» نأو نإ مسا «بَلَّاطَا» نأ ماظنلا حضويد دقو . اهليلحت بلطو ي عانطصلا
ي تلا ةدعاقلا ي لء ادامتعا تاملكلا ةقيظو بلالطا ديدحتب أدبيد ملعتلا م عادلا م ادختسلا نأ ريغ
«بَلَّاطَا» بصن ب بسد حرشيد كاذ دعبو . ةقراقمل ي عانطصلا ءاكذلا م دختسي مٲ ، اهرسد
ةباجلا ار دصم لا راوحلاو قحتلا ةادأ ي عانطصلا ءاكذلا حبصيد كاذبو . «دِهْتَجْم» معفرو
(Rahmaddani & Naifah, 2025; Qadir & Al-Hamad, 2026) ةيناهنلا

ي عانطصلا ءاكذلا ي لاء بار علاو تابيردت عيمجل اخدا ي فل ثمتيف س كاعمل طمنلا اما
عايض لب ، طقف أطلخا لامتحا تسيل انه ةلكشملو . ي وحنلا ببسلا مهف نود جئاتنلا خسنو
أطخ دوجو م غر أيوغا عنقم جتانلا ودبيد دقو . ي تاذلا جحيصنلاو ريكتلاو عاجرتسلا ةصرف
جاتحت كذللو . أطلخا لوبقلا ءضرع رثكأ ي وحنلا ساسلا فيعض بلالطا لعجيام وهو ، هيف
نم قحتلا ي لء بيردتو يرشب ميوقة ي لاء ةبيريعل ميعت ي ف ي عانطصلا ءاكذلا تاقبيطت
(Rahmaddani & Naifah, 2025; Qadir & Al-Hamad, 2026) ي وتحمل

ةباتكلا قراهم : ي قبيطت لاثم

ةيذغتلا مبدقتل أكيرش هفصوب ي عانطصلا ءاكذلا لمعيد نأ نكميد ةباتكلا قراهم ي ف
ءاكذلا نم بلطي مٲ ، «ةعماجلا ي لاء ي تلحر» نع ةبيرع ةرقف لاو بلالطا بتكي . ةعجارلا
ةرقفلا ةباتك ةداعا نم لادب ةثلاث وآنيليدب حارتقاو ةيوحنلا ءاطخلا ديدحت ي عانطصلا
طاشنلا اذه ظفاحي . مرايتخا ببسد حرشيو بسانملا جحيصنلا بلالطا راتخيد كاذ دعبو . ةلماك
اهر فوي ي تلا ةعجارلا ةيذغتلا ءعرس نم ديفتسيه سفن تقولا ي فو ، ي وغللا جاتنلا ةيلمع ي لء
(Qomariah et al., 2025; Amir, 2025) ي عانطصلا ءاكذلا

نم ةرقف ي لاء بتكا : لبيق نم رشابه بلط ي لاء رملأا ل وحتيد امدنع ةلكشمل رهظتو
ودبيد دق . هلمع هفصوب ي لاء جتانلا بلالطا مدقي مٲ ، «ةعماجلا ي لاء ي تلحر» نع ءملك 300
نمو . ةباتكلا ي ف بلالطا ةردق ي لء اءضاو لأيلد مدقي لا هنكل ، أببترت رثكأ ي ناهنلا جتنملا

تغيير علاءة غللا ميلعة تبلط ى دل ى عانطصلا ءاكذلا ى فى ءيملا ءحم

ى لء ءينقللا قر دقلا ن م عسوأ قروصب ى عانطصلا ءاكذلا ى فى ءيملا ءحم ثحبلا مهف دودح مهف :لقلا ى لء ءيساسأ تاردق عبرأ ى لء جاتح بلالطلاف .ءئاحملا توبور م ادختسا رارة ذاختاو ،تاجرخملا ميوقتو ،جضاو بلط ءاغيصو ،ى ديلوتلا ى عانطصلا ءاكذلا ليغشت ى لء قر دقلا ى فكت لا مئ ن مو .ى عانطصلا ءاكذلا مدختسي فيكو ى تم نأشب ى قلاخأ (Attruk & Mustapha, 2026; Humairoh et al., 2026).

ى فف .ءمئاقلا تاررقملا ى فى ءفاقئلا هذو جمد ن كمى ءيبرعلا ءغللا ميلعة جمانرب ى فو موقى ءباتكلا ى فو ،ى عانطصلا ءاكذلا ممدقي ذل بار علا ل يلعة صحف بلالطلا ملعتي وحنلا انهبو .ى نعملا ريغة عضاوم ددحيو غيصدة ء نيد ن راقية ءمجرئلا ى فو ،ءعجارملا تاحارتقا ءدتم ءءافك لب ،قرورضلاب لأصفنم اررقم ى عانطصلا ءاكذلا ى فى ءيملا ءحم حبصت لا (Raswan et al., 2025; Sahrir et al., 2025).

دامءعلاو ءءاسملا لصتم :ى ميهافملا جذومئلا

ءءاسملا لصتم» ى مسيأ طسبم أءومئ ثحبلا حرتقي ،تايبءلا بىكرت ى لء أءانتسا لقتنت ى دقئلا م ادختسلا ى فو .ءءاسملا ى لء لوصولا ءلوهس ن م جذومئلا أءيب .«دامءعلاو راسملا ى هئنيو .جرخملا م ادختسا لبق لمأئلاو ققحتلا ى لء مئ ،ءءاسملا ى لء ءلوهسلا هذو ريغ م ادختسلا ى فامأ .هميوقتو متارارقو مفاها ى لء ارطيسم لظي بلالطلا ن لأ ءيللا قئسلا اب ميلست ى فى بلالطلا أءيب امءء ءيعبئلا ى لء مئ طرفملا دامءعلا ى لء ءلوهسلا لقتنت دقف ى دقئلا (Qadir & Al-Hamad, 2026; Attruk & Mustapha, 2026).

ققحتلا ← ءءاسملا ← م ادختسلا ءلوهس (1) :ن ير اسم ى فى جذومئلا ءاغيص ن كميو ← طرفملا دامءعلا ← ءءاسملا ← م ادختسلا ءلوهس (2) وأ ،ءيللا قئسلا ← لمأئلا ← ى فى لب ،طقف ى عانطصلا ءاكذلا م ادختسا تارم دء ى فى ل صافلا لماعلا لئمتي لاو .ءيعبئلا ى فى أيميهافم أماسملا جذومئلا لئمي انه ن مو .بلالطلا مهب ظفئحي تئلا ءيفرعملا قروطيسلا راقم ديج ى عانطصلا ءاكذلا» ءيئانئ ن ء أءيعب ءيبرعلا ملعت ى فى عانطصلا ءاكذلا قروهاظ ءءارق (Raswan et al., 2025; Humairoh et al., 2026).

ءيوبرتلا رائلأا

لاف .ملعتلا ى فى عانطصلا ءاكذلا عقوم ديدحت ءءاع قرورضو ه ى يوبرت رئا ل وء ءيجانئ رئا ل فقوملاو .ل ماكلما عئملماو رحلا م ادختسلا نيد رايئخلا ى لء س رءملا جاتحي

فاشكتسلاا قلحرم ي فف. قلحرم لك ي في عانطصلاا ءاكذلا اهدب حومسلا قفيظولا ديدحت ءعجارملا قلحرم ي فو، مسفنب لمعلا زجنيد جاتنلاا قلحرم ي فو، قثما باط بلاطلا نكمي نم ققحتلاب مزتلي قيناهنلا قلحرملا ي فو، ءعجارلا قينغتللا ي عانطصلاا ءاكذلا مادختسا نكمي ءاكذلا ي لوتسيد نأ لامتحا لقيو قنفا ي لع ي لحرما ج ذوملا اذه ظفاحيو. قجيتنلا (Sahrir et al., 2025; Paramitha & Zaenab, 2025).

جتنملا سيقتي تلا قمهملاف. ميوقتلاو ماهملا لكش ريغت ي ف لثمتيف ي ناثلا رثلا اما ءاكذلا تاودأ ن وكت امدنع ملعتلا قيلمع راهظ ي لع قرقة لقأ تحبصا طقف ي ناهنلا تاميلعتو، ءعجارملا لاجسو، قيلو ا قوسم بلطين ا سردملا نكميو. قحاتم ي عانطصلاا ملعتي فو. ايماتخ لأماتو، ي عانطصلاا ءاكذلا تاجر خم ضرر و ا لوبق بابساو، مادختسلاا عافدلا ي لع متردقو تادر فملا در ايتخاو دعاوقلا بلاطلا مهف ميوقتب ميمصتلا اذه حمسيد قبيرعلا (Qomariah et al., 2025; Sahrir et al., 2025).

قبيرعلا قغللا ميلعت ججهنم ي لع راثلا

ي عانطصلاا ءاكذلا ي ف قيملا وحم ي لا رظنت ن ا قبيرعلا قغللا ميلعت جمارب ي غنيد ءاكذلا امدختسم سيل ي عماجلا بلاطلاف. ي لبقنسملا لمعللا قينهملا قءافكلا نم اعزج اهفصوب ممدختسيد فيك اقحلا ددحي املعم حبصيس لب، بسحف قيساردلا مهمهم ي في عانطصلاا قيصوصخاو زيجنلاو ققلا اياضقو، اهدودحو ج ذامنا تاردق مهف ي لا جاتحيدك لذل. هذيملات (Attruk & Mustapha, 2026; Raswan et al., 2025).

ي ذلا فرطلا لظي بلاطلاف. «ققلحا لخاد ناسنلا» اديم قبطي ن ججهنملا نكميو. قءعاسملاو لنادبلا ي عانطصلاا ءاكذلا مدقي امنيد، قيلوؤسملا لمحتيو ررقيو موقيو ارقيد درجم سيلو، مادختسلاو قينبلا ناقنلا بطنتي تلا قبيرعلا ملعت قعيبط عم اديملا اذه بسانتيو رود ليلقتي لا ي عانطصلاا ءاكذلا جمد ي دوين ا ي غنيد لا لذل. تامولعمللا ي لا لوصولا قدايزو تابيردتلا ميونتو ءعجارلا قينغتللا عيسوت ي لا لب، ي ساسلاا بيردتلا عاغل و ا سردملا (Qadir & Al-Hamad, 2026; Sahrir et al., 2025).

الاستنتاج والخالصة

قمجرتلا ي ف اميس لاو، قبيرعلا قغللا ملعتي ف قيقق قلوهمس ي ديولتلا ي عانطصلاا ءاكذلا مدقي ن ا قلوهمسلا هذله نكميو. ءعجارلا قينغتللاو بيردتلاو قباتكلاو دعاوقلا حرشو تادر فملاو املعت قورر ضلاب ي نعت لا مادختسلاا قلوهمس ن ريغ. صيصختلا معدتو ملعتلا صرف عسوت

أيفرعم أبيردت نوكت نأ ضررتقي ي تلا تمشلا ءانطصلا ءاكذلا ءلوتني امدنع ءلضفا
رطاخما هذو دادزو ،تيعبتلاو طرفما دامتءلاو ءفرعما غيرفتلا رطاخم رهظت ،بلاطلا
تاجرخملا نم قحتلا ءلء ءردقلا ءل بلاطلا رقتقي امدنع

ءانطصلا ءاكذلا مءختسلا نيراسم ريسفتلا «ءامتءلاو ءءاسملا لصتم» ثحبلا حررتقيو
لمأتللاو قحتلا مء ءءاسملا ءل مءختسلا ءلوهس نم لقتني ءدقء راسم :ءيلوتلا
تيعبتلاو طرفما دامتءلا ءل مءختسلا ءلوهس نم لقتني ءدقء ريغ راسمو ،ءيللاقتسلاو
سبل ءيلوتلا ءانطصلا ءاكذلا رصء ءف ءيبرعلا ميلعت مامأ سبئرلا ءدحتلا نء مء
بلاطلا ءلء ظفاحي مءختسا ميمصت لب ،ءصفرو ءانطصلا ءاكذلا لوبق نبي رايءخلا
ثدحتلاو ريكفتلا ءلء بلاطلا ءردق زرعءي ءذا وهل ثملأ مءختسلاو .ءلاعاف املعتم ءفصوب
تايلمعلا هذو لحم لءي ءذا لا ،رارقلا ءاخذلاو قحتلاو ءباتكلاو

المراجع

- Al-Khalifa, S., & Al-Khalifa, H. (2024). The Qiyas Benchmark: Measuring ChatGPT Mathematical and Language Understanding in Arabic. arXiv.
- Bittle, K., & El-Gayar, O. (2025). Generative AI and Academic Integrity in Higher Education: A Systematic Review and Research Agenda. *Information*, 16(4), 296. <https://doi.org/10.3390/info16040296>.
- Gu, X., & Ericson, B. J. (2025). AI Literacy in K-12 and Higher Education in the Wake of Generative AI: An Integrative Review. arXiv.
- Jaffar, M. N., & Nazrol, N. A. H. (2025). The use of Generative Artificial Intelligence (Gen AI) Applications among the Arabic students: A Preliminary Study. *Journal of Advanced Islamic and Legal Research*, 2(2), 191–196.
- Krause, S., Dalvi, A., & Zaidi, S. K. (2025). Generative AI in Education: Student Skills and Lecturer Roles. arXiv.
- Li, Y., Shadiev, R., & Chiu, T. K. F. (2025). Applying Generative Artificial Intelligence to Task-based Language Teaching and Learning: A Systematic Review and Meta-analysis. *TechTrends*, 70, 150–163.
- Liu, J., Sihe, A. J. B., & Lu, Y. (2025). How do generative artificial intelligence (AI) tools and large language models (LLMs) influence language learners' critical thinking in EFL education? A systematic review. *Smart Learning Environments*, 12, 48.
- Lo, C. K. (2023). What Is the Impact of ChatGPT on Education? A Rapid Review of the Literature. *Education Sciences*, 13(4), 410. <https://doi.org/10.3390/educsci13040410>.
- Murdani, E., Rahman, N. F., Yasiron, A. M., Roziqi, M. A., & Ilmiani, A. M. (2025). Minat Mahasiswa Menggunakan ChatGPT dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Studi pada Mahasiswa PBA UINSI Samarinda. *Borneo Journal of*

- 178 *Adi Supardi, et.al., Challenges of Generative AI in Arabic Language Learning...*
 Language and Education, 5(1), 155–168.
<https://doi.org/10.21093/benjole.v5i1.10189>.
- Qadir, J., & Al-Hamad, M. (2026). الفرص وتعليمها العربية اللغة تعلّم في التوليدي الاصطناعي الذكاء. 3(1).
 العربية, اللغة الإيسيسكو مجلة الأخلاقية والاعتبارات والتحديات
[https://doi.org/10.70910/ijal3\(1\)10](https://doi.org/10.70910/ijal3(1)10).
- Qomariah, R. N., Awad, A., Fikri, S., & Lazreque, S. (2025). The role of ChatGPT in enhancing academic Arabic writing skills among students of Arabic language education. *Lisania: Journal of Arabic Education and Literature*, 9(1), 152–173.
- Raswan, R., Mustar, M., Tamami, K., & Isnaini, Y. (2025). The Future of AI in Arabic Language Education: Adoption, Expectations, and Pedagogical Implications. *Al-Tadris*, 13(1), 1–32. <https://doi.org/10.21274/tadris.2025.13.1.1-32>.
- Reziq Ridho, R., Perkasa, M. R., & Maujud, F. (2025). Exploring the Application of Artificial Intelligence in Arabic Language Learning: Perspectives of Students and Teachers. *Academia Open*, 10(2).
- Sahrir, M. S., Albantani, A. M., Arifin, F., & Fathudin. (2025). The Use of Generative Artificial Intelligence (AI) in Arabic Language Education: Insights and Implications Between Malaysia and Indonesia. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 9(3), 3638–3646. <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2025.90300288>.
- Zhu, M., & Wang, C. (2025). A systematic review of research on AI in language education: Current status and future implications. *Language Learning & Technology*, 29(1), 1–29.