



لعبة سلم ومزلقة اللغة العربية القرآنية لتطوير وسيلة تعليمية بمفردات لطلبة
تعليم القرآن في طريق الهدى غندوانجي

**Qur'anic Arabic Ladder & Slider as A Development of Vocabulary Learning Media
for TPQ Thoriqul Huda Gondowangi Students**

**Qur'anic Arabic Ladder & Slider sebagai Pengembangan Media
Pembelajaran Mufradat untuk Santri TPQ Thoriqul Huda Gondowangi**

Sawabila Irfanah¹, Ali Ma'shum²

Universitas Negeri Malang

sawabila.irfanah.2302316@students.um.ac.id

Abstract

This research aims to develop the Qur'anic Arabic Ladder & Slider media for vocabulary learning and to assess its feasibility. Through the Research and Development method and using descriptive analysis of quantitative and qualitative data. This media was validated by media experts, material experts, teachers, and students (santri) with an average overall score of 92%. Based on that score, the results indicate that this media is highly valid, feasible for use, and enhances the motivation and enthusiasm of students in vocabulary learning.

Keywords

Learning media, Arabic language, vocabulary, Qur'anic learning center, student

Penelitian ini bertujuan mengembangkan media *Qur'anic Arabic Ladder & Slider* untuk pembelajaran *mufradat* dan menilai kelayakannya. Melalui metode *Research and Development* dan menggunakan analisis deskriptif terhadap data kuantitatif dan kualitatif. media ini divalidasi oleh ahli media, ahli materi, guru, dan santri dengan rata-rata nilai keseluruhan dengan persentase 92%. Dari nilai tersebut, Hasilnya menunjukkan media ini sangat valid, layak digunakan, serta meningkatkan motivasi dan antusiasme belajar santri dalam pembelajaran *mufradat*.

Kata Kunci

Media pembelajaran, bahasa Arab, mufradat, TPQ, santri

ليست اللغة العربية في هذا العصر الحديث مجرد أداة للتواصل بين أكثر من ٤٠٠ مليون مستخدم في العالم، بل أصبحت موضوعاً مهماً في مجالات التعليم، والعلم، والاقتصاد، والسياسة، والثقافة (Hafiz وغيره، ٢٠٢٤). وقد أشار Arsyad (٢٠١٠: ١) في Afjalurrahmansyah (٢٠٢١) إلى الاهتمام الكبير بالدراسات العربية، حيث أصبحت تُدرّس اليوم كمادة تعليمية حتى في الدول الغربية، بل وحتى في الجامعات الكاثوليكية/المسيحية في أمريكا. ويؤدي القرآن الكريم دوراً كبيراً في الحفاظ على علوم اللغة العربية في جميع أنحاء العالم، وغالباً ما يُعتبر أعلى تمثيل للغة ويُعرف باسم "العربية الفصحى".

يؤكد Rozani (٢٠٢١) أن اللغة العربية في القرآن الكريم التي بقيت محفوظة حتى هذا العصر قد جذبت انتباه الناطقين من خلفيات مختلفة، لما لها من مكانة عالية في المعايير اللغوية، وبنيتها الغنية والجميلة. وقد بدأت دراسة اللغة العربية بهدف أساسي هو تلبية الحاجة إلى تعلم وفهم لغة القرآن الكريم، وتطورت بشكل ملحوظ حتى يومنا هذا (Ondeng وغيره، ٢٠٢٤). إلى جانب ذلك، فإن العلاقة بين اللغة العربية والقرآن الكريم تُعدّ علاقة وثيقة جداً (Dawud في Hasanah وSari، ٢٠٢١)، حيث يُنظر إلى استمرارية تعليم اللغة العربية اليوم على أنها محمية بسبب الدور الكبير الذي يلعبه نزول القرآن الكريم (Saymsiyah، ٢٠٢٢).

يُعدّ فهم المفردات في تعلم اللغة العربية أمراً بالغ الأهمية لتجنّب سوء الفهم في قراءة أو إدراك أي نص مكتوب باللغة العربية (Putri وAbdurrahman، ٢٠٢٣)، وغالباً ما تُعدّ مفردات القرآن الكريم مرجعاً رئيسياً لتعزيز فهم اللغة العربية. وفي سياق تعليم اللغة العربية للأطفال، تُعتبر المفردات عنصراً أساسياً (Ramadhan وغيره، ٢٠٢٤). إن تعلم اللغة العربية بشكل فعّال وتحقيق تأثير إيجابي ملموس يتطلب تعليماً نشطاً، أي تعليماً يركّز على استخدام وسائل تعليمية لتقديم المحتوى (Fauziah وغيره، ٢٠٢٥)، كما أن استخدام الألعاب التقليدية يُعدّ ضرورياً أيضاً لاكتساب مفردات اللغة العربية بطريقة جيدة (Fauziddin وFikriya، ٢٠٢٠). كل هذه الأمور شكّلت دافعاً للكاتب لإجراء هذا البحث.

وعلاوة على ذلك، كشفت نتائج المقابلة مع معلم مركز تعليم القرآن "طريق الهدى" بتاريخ ١٧ إبريل ٢٠٢٥ عن وجود عقبات كبيرة في تقديم المفردات أو مفاهيم الكلمات العربية في سورة الفاتحة. وقد صرّح المعلم بأن مستوى فهم الطلاب (السانتري) لا يتجاوز ٣٠٪، وذلك بسبب أعمارهم الصغيرة التي لا تزال في مرحلة الطفولة المبكرة، بالإضافة إلى غياب نظام تعليمي منظم، وافتقار الأساليب والوسائل التعليمية إلى الفاعلية. كما أن تقديم المادة بشكل شفوي ممل يُعدّ أحد الأسباب المحتملة لضعف اهتمام وحماس السانترية. ومن أجل معالجة هذه المشكلة، قام الباحث بتطوير وسيلة تقليدية بعنوان "سَلْمٌ ومزلفة العربية القرآنية"، والتي تتضمن مادة المفردات أو الكلمات العربية التي من شأنها أن تُسهّم في تحقيق تعلم أكثر تنظيماً.

اختار الباحث في هذا البحث تطوير وسيلة تعليمية تشبه لعبة "سلم وثمان" المعروفة، كما تدعم ذلك نتائج دراسة Sari وغيرها (٢٠٢١) التي أظهرت أن استخدام ألعاب مشابهة للعبة السلم والثمان في الوسائل التعليمية التفاعلية يُظهر نتائج فعّالة جداً. ومن المأمول أن لا تكون لعبة سَلْمٌ ومزلفة العربية القرآنية المعدلة مجرد وسيلة للعب فقط، بل أيضاً وسيلة لنقل مادة المفردات العربية المستخلصة من سور قرآنية معينة. ويتماشى هذا مع ما توصل إليه بحث Muid (٢٠٢٤) الذي أشار إلى أن لعبة السلم والثمان من الألعاب المحبوبة والسهلة الاستخدام لدى الأطفال.

تم سابقاً تطوير وسيلة تعليمية للغة العربية من قبل Lubis و Harahap (٢٠٢٤) من خلال تطوير تعليم قائم على موقع "إديوكاندي" (Web Educandy)، وقد ثبت أن هذا الأسلوب قادر على زيادة دافعية الأطفال في التعلم. أما البحث السابق الذي استخدم وسيلة لعبة السلم والثمان في تعليم اللغة العربية فقد أُجري من قبل Wati (٢٠٢١)، وأظهرت نتائجه أن هذه الوسيلة فعّالة في تحسين نتائج تعلم طلاب المرحلة الابتدائية. وبالانساق مع ذلك، قام Muid (٢٠٢٤) أيضاً بتطوير وسيلة لعبة السلم والثمان، وخلص إلى أنها تساهم في تنمية مهارة المحادثة (مهارة الكلام). أما البحث المتعلق بتطوير وسيلة تعليمية خاصة بمراكز تعليم القرآن (TPQ)، فقد قامت به Khotimah وغيرها (٢٠٢٤) بهدف تعزيز القدرة على حفظ حروف الهجاء. وقد أظهرت النتائج أثراً إيجابياً تمثل في تقليل الشعور بالملل وزيادة حماس السانترية في عملية التعلم.

تهدف هذه الدراسة التطويرية إلى تحقيق هدفين رئيسيين يُمكن من خلالهما الاستدلال على نجاح هذا البحث. الهدف الأول هو تطوير وسيلة تعليمية لتعليم المفردات. أما الهدف الثاني فهو معرفة مدى صلاحية منتج سُلّم ومزلة العربية القرآنية لتعليم المفردات. ويمكن الاستدلال على نجاح هذا البحث من خلال نسبة نتائج اختبار التحقق من الصلاحية الذي أُجري من قبل خبير المحتوى، وخبير الوسائل التعليمية، والمعلمين، والطلبة (السانتري). كما يمكن قياس صلاحية هذه الوسيلة من خلال نتائج استبيانات تقييم المنتج من قبل خبير المحتوى، وخبير الوسائل، والمعلمين، والطلبة. منهج البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث التطويري أو ما يُعرف بـ Research and Development. وفي تطوير منتج سُلّم ومزلة العربية القرآنية، استخدم الباحث نموذج ADDIE، والذي يشمل: التحليل (Analyze)، التصميم (Design)، التطوير (Develop)، التطبيق (Implement)، والتقييم (Evaluate)، (Molenda، ٢٠٠٣)،

يتكوّن هذا النموذج من خمس مراحل، وهي: (١) مرحلة التحليل، وتُطبّق في هذه المرحلة نوعان من التحليل، وهما: تحليل المهارات وتحليل الاحتياجات. في تحليل المهارات، يقوم الباحث أولاً بإجراء متابعة مبدئية لفهم المشكلات القائمة في المؤسسة المعنية، ثم يقوم بإجراء تحليل للاحتياجات، حيث يُقدّم الباحث الحلول المناسبة للمشكلات التي تم اكتشافها؛ (٢) مرحلة التصميم، وهي مرحلة تخطيط وتصميم الوسيلة التعليمية التي سيتم تنفيذها في عملية التعلم. في هذه المرحلة، يتم تصميم محتوى المادة التعليمية بحيث يكون مناسباً ومتوافقاً مع نطاق المواد المقدمة في مركز تعليم القرآن طريق الهدى؛ (٣) مرحلة التطوير، حيث يقوم الباحث في هذه المرحلة بتحقيق التصميم الذي تم وضعه في المرحلة السابقة وتحويله إلى وسيلة تعليمية جاهزة للطباعة. وقبل تنفيذها، يجب أن تمر هذه الوسيلة الجاهزة للطباعة بعملية تحقق من قبل المختصين، بما في ذلك خبير الوسائل التعليمية وخبير المادة العلمية.

المرحلة التالية: (٤) مرحلة التنفيذ، في هذه المرحلة يقوم الباحث بتجربة الوسيلة التعليمية على الطلاب (السانتري) من خلال تنفيذ الوسيلة التي تم إعدادها والتحقق من صلاحيتها من قبل خبير المحتوى وخبير الوسائل التعليمية. وقد تم تنفيذ هذه الوسيلة في مركز تعليم القرآن طريق الهدى، حيث يتم توجيه المعلم والسانتري لتعبئة البيانات من خلال استبيانات لقياس الاستجابة تجاه الوسيلة التعليمية المُطبقة، وذلك باستخدام نظام تعبئة الاستبيانات بالإضافة إلى المقابلات: (٥) مرحلة التقييم، وهي المرحلة التي يتم فيها تقييم نتائج المنتج التعليمي المطوّر. في هذه المرحلة، استخدم الباحث التقييم التكويني بهدف تحسين الوسيلة التعليمية بناءً على الملاحظات والاقتراحات المقدّمة من خبير الوسائل، وخبير المحتوى، وكذلك من المعلم واستجابات السانتري.

أُجري هذا البحث في مركز تعليم القرآن طريق الهدى الواقع في قرية جوندوانجي، منطقة واجبر، محافظة مالانج، وذلك في شهر إبريل من عام ٢٠٢٥. أما بالنسبة لعينة البحث، فقد شملت كلاً من: أستاذة ليلي أنغرايني، بصفتها خبيرة في المحتوى، وأستاذة رحمة الطيبة، بصفتها خبيرة في الوسائل التعليمية، وإيزا إندرايانتي بصفتها معلمة في مركز تعليم القرآن طريق الهدى، بالإضافة إلى ثلاثين (٣٠) طالباً من طلاب المركز (السانتري).

في هذا البحث، قدّم الباحث نوعين من البيانات، وهما البيانات الكمية والبيانات النوعية. أما البيانات الكمية فهي عبارة عن أرقام تم الحصول عليها من نتائج التحقق من قبل خبير المحتوى وخبير الوسائل التعليمية. وأما البيانات النوعية، التي لا تأخذ شكلاً رقمياً، فقد تم الحصول عليها من خلال المقابلات مع المعلم في المؤسسة المعنية، بالإضافة إلى الآراء والتعليقات والاقتراحات المقدمة من الخبراء والمعلمين والمتعلمين. ولجمع هذه البيانات، استخدم الباحث أداتين رئيسيتين، وهما: الاستبيان والمقابلة.

التحليل المستخدم في هذا البحث التطويري هو التحليل الوصفي. يهدف هذا التحليل إلى تقييم مدى صلاحية وسيلة "سُلّم وثعبان العربية القرآنية". أما البيانات التي سيتم تحليلها فهي استبيانات تُقيّم من حيث صلاحية المنتج من قبل خبير المحتوى، وخبير الوسائل التعليمية، والمعلم، والطلبة. تحتوي هذه البيانات على آراء حول الوسيلة التعليمية من خلال مجموعة من الأسئلة، حيث يُمنح لكل سؤال درجة تقييم مختلفة. وفيما يلي جدول المعايير الخاصة بتقييم المنتج.

الجدول ١. معايير التقييم

البيان	الدرجة
جيد جدا	5
جيد	4
مقبول	3
ضعيف	2
ضعيف جدا	1

من نتائج بيانات التقييم التي تم الحصول عليها من خبير الوسائل، خبير المحتوى، المعلم، وكذلك الطلاب، تم حساب الدرجات لإنتاج القيمة المتوسطة باستخدام الصيغة التالية:
متوسط الدرجة = المحصلة الدرجات المحصلة إجمالي الدرجات القصوى
بعد الحصول على القيمة المتوسطة باستخدام هذه الصيغة، فإن الخطوة التالية هي تحويل جميع القيم إلى بيانات نوعية اعتمادًا على المتوسط المحسوب. ويمكن استخدام صيغة التقييم التالية:
الجدول ٢. دليل التقييم

نطاق القيمة	الدرجة النوعية
81.00 % - 100.00 %	صالح جدا
61.00 % - 80.00 %	صالح إلى حد ما
41.00 % - 60.00 %	غير صالح إلى حد ما
21.00 % - 40.00 %	غير صالح
00.00 % - 20.00 %	غير صالح تماما

نتائج البحث

أ. عملية تطوير سُلّم ومزلة اللغة العربية القرآنية
تم تطوير الوسيلة التعليمية في هذا البحث باستخدام نموذج التطوير ADDIE (التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، التقييم). أما نتائج مراحل البحث التي تم تنفيذها فهي كما يلي:

١. مرحلة التحليل (Analyze)

في المرحلة الأولى وهي التحليل، قام الباحث بمرحلتين: تحليل المهارات وتحليل الاحتياجات. في تحليل المهارات، وجد الباحث مشكلات في الوضع القائم في موقع البحث. ومن خلال مقابلة مع أحد المعلمين في مركز تعليم القرآن طُريقُ الهدى غُنْدُووْنُغِي، تبين أن تعليم المفردات في السورة الأهم وهي سورة الفاتحة لا يتم بشكل مكثف ومنظم، بالإضافة إلى عدم وجود وسيلة تعليمية في هذا المجال، مما أدى إلى شعور الطلبة بالملل من هذا النوع من التعليم. وبناءً عليه، وفي إطار تحليل الاحتياجات، قدّم الباحث حلاً يتمثل في تصميم وسيلة تعليمية تقليدية تُدعى سُلّم وثعبان العربية القرآنية.

٢. مرحلة التصميم (Design)

استنادًا إلى نتائج تحليل المهارات والاحتياجات المذكورة أعلاه، تم في المرحلة التالية من هذا البحث التطويري تنفيذ مرحلة التصميم، حيث قام الباحث بتصميم لوحة الوسيلة التعليمية باستخدام تطبيق *Canva* بمقاس ٢٩.٧ سم x ٢١ سم. تحتوي هذه اللوحة على اسم الوسيلة باللغة العربية في الجزء العلوي الأيسر، واسم الوسيلة باللغة الإنجليزية في الجزء السفلي الأيمن. كما تحتوي في وسط اللوحة على ١٠٠ خانة مربعة، وكل خانة تحتوي على رقم متسلسل من الرقم واحد إلى الرقم مئة مكتوبًا باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تتضمن التصميمات سبع سلاسل وسبع زحاليق، وهناك أيضًا مكان مخصص لبطاقات المحتوى في الجزء العلوي الأيمن، ومكان لبطاقات الخطوات في الجزء السفلي الأيسر.

تم تصميم بطاقة المحتوى أيضًا باستخدام تطبيق *Canva* بحجم ٦.٥ سم x ٩ سم. في الجزء العلوي

الأيمن من البطاقة، يوجد رقم البطاقة، ثم في الجزء العلوي الأوسط توجد كلمة الأمر لتوجيه التعلم للمادة، وفي الجزء الأوسط يوجد المفردات العربية المتعلقة بالمادة التي سيتم تقديمها مع الكتابة اللاتينية أسفلها. أسفل ذلك، توجد الترجمة للمفردات المكتوبة في الأعلى. في هذه الوسيلة التعليمية، المادة التي سيتم عرضها تتعلق بالمفردات من سورة الفاتحة، وهي مادة غالبًا ما يتم تدريسها في مركز تعليم القرآن أو المدارس الدينية لتعمق الفهم الديني.

٣. مرحلة التطوير (Development)

تم تطوير وسيلة سُلّم وثعبان العربية القرآنية من خلال إضافة لوحة الوسيلة وبطاقات الخطوات وبطاقات المحتوى. بشكل عام، فإن استخدام لوحة الوسيلة يشبه إلى حد كبير لوحة لعبة الثعبان والسلم التقليدية، ولكن في هذه الوسيلة التعليمية، تم تطوير اللوحة ليس فقط للعب الثعبان والسلم المعتاد، بل تم أيضًا استخدام العناصر الموجودة في اللعبة كوسائل تعليمية مع المحتوى الذي يتم تقديمه داخلها. في لوحة الوسيلة، توجد ٢١ خانة تحتوي على تعليمات لفتح البطاقات، والمقصود هنا هو فتح بطاقة المحتوى. المادة التي تم تطويرها هنا تتعلق بمفردات القرآن، وبشكل خاص سورة الفاتحة. في بطاقة المحتوى، توجد ١٩ مفردة من سورة الفاتحة، وهذه المادة مأخوذة من مصحف القرآن مع الترجمة كلمة بكلمة.

٤. مرحلة التنفيذ (Implementation)

في هذه المرحلة، تم إجراء تجربة المنتج الميداني في مركز تعليم القرآن طريق الهدى في تاريخ ٢١ أبريل ٢٠٢٥. في هذه المرحلة، تم إجراء التجربة بمشاركة معلمين من مركز تعليم القرآن طريق الهدى بالإضافة إلى ١١ طالبًا من مركز تعليم القرآن طريق الهدى. كان الطلاب متحمسين جدًا لإجراء تجربة الوسيلة التعليمية، لأنهم في مركز تعليم القرآن طريق الهدى لم يكن لديهم وسيلة تعليمية لمساعدتهم وتسهيل عملية تعلم المفردات في سورة الفاتحة في السابق. بالإضافة إلى ذلك، عبر المعلمون في مركز تعليم القرآن طريق الهدى عن سعادتهم وامتنانهم، وأعربوا عن قبولهم الحار والمستحسن للباحث الذي قام بالبحث في مركز تعليم القرآن طريق الهدى.

٥. مرحلة التقييم (Evaluation)

في هذه المرحلة من التقييم، يتم تقييم الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها من خلال تحسين الوسيلة ومعرفة صلاحية منتج وسيلة سُلّم وثعبان العربية القرآنية التي سيتم عرضها أدناه.

ب. صلاحية منتج وسيلة سُلّم ومزلفة اللغة العربية القرآنية لتعلم مفردات اللغة العربية

قبل أن يتم تجربة الوسيلة في مركز تعليم القرآن طريق الهدى، تم طلب التحقق من صلاحية الوسيلة أولاً من قبل خبير المادة وخبير الوسائط. تم طلب التحقق من هذين الخبيرين من قبل الباحث لضمان أن المنتج الذي تم تطويره صالح ومناسب للاستخدام ومتوافق مع أهداف التعلم. ستتضمن عملية التحقق من الصلاحية نوعين من البيانات التي سيتم الحصول عليها من خلال نتائج الاستبيانات. فيما يلي بيانات نتائج خبير المادة والوسائط.

١. التحقق من صلاحية خبير المادة

سيتم الحصول على بيانات نتائج التحقق من صلاحية الوسيلة من قبل خبير المادة من خلال استبيان تقييم المنتج الذي يحتوي على جانبين من التقييم، وهما جانب المادة وجانب اللغة. فيما يلي البيانات الكمية لنتائج التحقق من صلاحية خبير المادة.

الجدول ٣. نتائج التحقق من صلاحية خبير المادة

الرقم	المؤشر	النقاط التي تم الحصول عليها	النقاط القصوى
جانب المادة			
١	المادة المقدمة واضحة	٥	٥
٢	المادة مناسبة لتعلم المفردات	٥	٥
٣	المادة مقدمة بشكل مختصر وواضح وسهل الفهم	٤	٥
٤	مستوى المادة يتناسب مع قدرة طلاب مركز تعليم القرآن طريق الهدى	٤	٥

٥	المادة المقدمة تحفز الطلاب في التعلم	٥	٥
جانب اللغة			
٦	الجمل المستخدمة سهلة الفهم	٥	٥
٧	اللغة المستخدمة بسيطة	٥	٥
٨	تركيب الجمل المستخدمة صحيح	٥	٥
٩	استخدام اللغة بشكل جيد	٥	٥
١٠	مستوى اللغة يتناسب مع طلاب ركز تعليم القران	٤	٥
الجملة		٤٧	٥٠

من نتائج التقييم من قبل خبير المادة، يمكن حساب الإجمالي الكلي لجميع الجوانب باستخدام الصيغة التالية:

$$(الناتجة المحققة) \div (إجمالي النقاط القصوى) \times 100\% \\ 50 \div 50 \times 100\% = 100\%$$

من خلال حساب النتائج الكلية، يمكن استنتاج أن الوسيلة لعبة ومزقة اللغة العربية القرآنية حصلت على نسبة ٩٤٪ وفقاً لتقييم خبير المادة. من خلال هذه النسبة المئوية للمتوسط، يمكن استنتاج أن هذه الوسيلة تعتبر منتجاً تعليمياً صالحاً للغاية وقابلاً للاستخدام. بالإضافة إلى ذلك، وبجانب البيانات الكمية المذكورة، حصل الباحث أيضاً على بيانات نوعية تحتوي على ملاحظات من خبير المادة، حيث ورد في النقاط الاستنتاجية التي تم الحصول عليها من الاستبيان أن الخبير يرى أن هذه الوسيلة صالحة للاستخدام دون الحاجة إلى أي تعديلات.

٢. التحقق من صحة خبير الوسائط

البيانات الناتجة عن التحقق من الصحة تم الحصول عليها من خلال استبيان تقييم المنتج الذي يتضمن ٣ جوانب من التقييم، وهي: جانب العرض، جانب التشغيل، وجانب التعليم. فيما يلي البيانات الكمية من نتائج التحقق من صحة خبير الوسائط.

الجدول ٤. نتائج التحقق من صحة خبير الوسائط

رقم	المؤشر	الدرجة التي تم الحصول عليها	الدرجة القصوى
جانب العرض			
1	تطابق النصوص/الحروف	4	5
2	تصميم محتوى الوسائط جذاب	5	5
3	توافق الألوان	4	5
4	جاذبية تصميم الوسائط	4	5
جانب التشغيل			
5	الوسائط سهلة الاستخدام أو التشغيل	5	5
6	ممكن استخدام الوسائط في تعليم المفردات	5	5
7	للغة المستخدمة في الوسائط سهلة الفهم من قبل طلاب مركز تعليم القرآن	4	5
جانب التعليم			
8	يمكن للوسائط تحسين دافع التعلم	5	5
9	الوسائط تناسب شخصية أطفال طلاب مركز تعليم القرآن	5	5
10	الوسائط مناسبة لتعليم المفردات	5	5
الجملة		46	50

من نتائج التحقق من الخبراء، يمكن حساب إجمالي الدرجة لجميع الجوانب باستخدام الصيغة التالية:

(النتيجة المحققة) (إجمالي النقاط القصوى) $\times 100\%$

$$X \times 100\% = 50.4600 = 92\%$$

من خلال نتائج الحساب الشاملة الموضحة أعلاه، يمكن استنتاج أن وسائط لعبة ومزقة اللغة العربية القرآنية حصلت على نسبة 92% في التقييم من قبل الخبراء في الوسائط. من خلال هذه النسبة المتوسطة، يمكن استنتاج أن وسائط لعبة ومزقة اللغة العربية القرآنية تُصنف ضمن الفئة صالحة جدًا وقابلة للاستخدام. بالإضافة إلى البيانات الكمية السابقة، تم الحصول على بيانات نوعية من خلال الاقتراحات التي قدمها خبير الوسائط، حيث كانت النتيجة المستخلصة من الاستبيان هي أن الوسائط صالحة للاستخدام مع بعض التعديلات.

التعديلات المقترحة من قبل خبير الوسائط لتحسين وسيلة لعبة ومزقة اللغة العربية القرآنية: (١) يجب الانتباه إلى كتابة لفظة أنعمت أو انعمت، ويجب أن تتوافق مع اللفظ الموجود في المصحف الشريف، (٢) يمكن تصميم بطاقات المادة والخطوات بشكل أكثر تلوينًا، بحيث تتبع الألوان الموجودة في لوحة الوسيلة التعليمية، (٣) إن استخدام كلمة "جذاب" أو "الجادبية" يعتبر أمرًا نسبيًا، ومن الأفضل استبدالها بتعبير "ملون" بما يتناسب مع مظهر الاستبيان الذي يعرض التصميم الملون، (٤) في جانب التشغيل، يُصحّح بشرح أو إعداد خطوات استخدام/لعبة الوسيلة التعليمية بشكل واضح، (٥) فيما يخص بطاقات المادة والخطوات، يمكن تقديمها على شكل بطاقات ذات وجهين، أو يمكن دمجها وتصميمها مباشرةً ضمن لوحة لعبة السلم والشعبان، دون الحاجة إلى بطاقات منفصلة.

٣. نتائج تجربة المعلم

في المرحلة التالية، ومن أجل معرفة مدى صلاحية هذا المنتج التعليمي، تم إجراء تجربة ميدانية لوسيلة سُلّم مزقة العربية القرآنية في مركز تعليم القرآن ثوريقول هدى بتاريخ ٢١ أبريل ٢٠٢٥. وقد شملت نتائج التجربة معلمًا واحدًا من مركز تعليم القرآن ثوريقول هدى بالإضافة إلى ١١ طالبًا من طلاب مركز تعليم القرآن. وفيما يلي البيانات الكمية الناتجة عن تجربة المعلم الذي قام بتعبئة استبيان تقييم الوسيلة التعليمية.

الجدول ٥. نتائج تجربة المعلم

الدرجة القصوى	الدرجة التي تم الحصول عليها	المؤشر	رقم
جانب العرض			
٥	٥	تم تقديم المادة بشكل مختصر ومركّز وسهل الفهم	١
٥	٥	مستوى المادة مناسب لقدرات طلاب في مركز تعليم القرآن طريق الهدى	٢
٥	٥	المادة المقّمة قادرة على تحفيز الطلاب أثناء التعلم	٣
٥	٥	الجُمْل المستخدمة سهلة الفهم	٤
٥	٥	مستوى اللغة مناسب لطلاب مركز تعليم القرآن	٥
جانب الوسيلة التعليمية			
٥	٥	يمكن استخدام الوسيلة لتعليم المفردات	٦
٥	٥	الوسيلة التعليمية قادرة على زيادة دافعية التعلم	٧
٥	٤	اللغة المستخدمة في الوسيلة مفهومة لطلاب مركز تعليم القرآن	٨
٥	٥	الوسيلة تتوافق مع خصائص طلاب مركز تعليم القرآن	٩
٥	٥	جاذبية تصميم الوسيلة التعليمية	١٠
٥٠	٤٩	الجملة	

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه، يمكن معرفة أن نتيجة تجربة وسيلة لعبة ومزلة اللغة العربية القرآنية من قبل معلم مركز تعليم القرآن ثوريقول هدى قد حصلت على مجموع درجات قدره ٤٩ من أصل ٥٠. ومن هذه البيانات، يمكن معالجة النتائج وتحويلها إلى نسبة مئوية باستخدام المعادلة نفسها كما في السابق، وهي كالتالي:

$$\text{(النتيجة المحققة) (إجمالي النقاط القصوى) } \times 100\% \\ 49 \times 100\% = 4900\% = 98\%$$

من خلال نتيجة الحساب المذكور، تم الحصول على نسبة متوسط قدرها ٩٨٪. ويظهر ذلك أن وسيلة لعبة سلم ومزلة اللغة العربية القرآنية تُعد من الوسائل التعليمية شديدة الصلاحية وصالحة تمامًا للاستخدام من قبل طلاب مركز تعليم القرآن في تعلم المفردات. وبالإضافة إلى البيانات الكمية المذكورة أعلاه، تم الحصول كذلك على بيانات نوعية على شكل توصيات من المعلم. حيث كانت توصية المعلم لتحسين وسيلة لعبة سلم ومزلة اللغة العربية القرآنية هي: يُفضّل استخدام لغة أكثر شيوعًا وسهولة، نظرًا لأن معظم طلاب مركز تعليم القرآن طريق الهدى لا يزالون في سن صغيرة جدًا ولم يتمكنوا بعد من القراءة بشكل جيد.

٤. نتائج تجربة الطلاب (السانتري)

للتأكد من مدى صلاحية الوسيلة التعليمية، قام الباحث أيضًا بجمع بيانات من نتائج تجربة الوسيلة من قبل طلاب مركز تعليم القرآن طريق الهدى، وعددهم ١١ طالبًا. فيما يلي النتائج الكمية لتجربة المستخدمين، والمقصود هنا هم طلاب مركز تعليم القرآن طريق الهدى: الجدول ٦: نتائج تجربة المستخدمين

الرقم	المؤشر	ص	س	النسبة المئوية
1.	هل هذه الوسيلة التعليمية جذابة جدًا؟	55	55	100%
2.	هل يمكن لهذه الوسيلة أن تزيد من دافع التعلم؟	34	55	62%
3.	هل الوسيلة جذابة وممتعة؟	52	55	95%
4.	هل التعلم من خلال هذه اللعبة التعليمية ممتع؟	45	55	82%
5.	هل تشعر بعدم الملل أثناء التعلم؟	35	55	64%
6.	هل هذه الوسيلة مفيدة جدًا؟	54	55	98%
7.	هل النص المستخدم واضح؟	54	55	98%
8.	هل من السهل استخدام هذه الوسيلة؟	42	55	76%
9.	هل المحتوى المقدم واضح؟	53	55	96%
10	هل أصبحت أكثر اهتمامًا بتعلم مفردات اللغة العربية؟	37	55	67%
	الجملة	461	550	84%

ملاحظات إضافية:

س : مجموع النقاط التي تم الحصول عليها من المستخدمين
ص : الحد الأقصى للنقاط لكل مؤشر
النسبة المئوية : نسبة النقاط المحققة إلى الحد الأقصى

استنادًا إلى نتائج الجدول أعلاه، فإن المجموع الكلي للنقاط التي تم الحصول عليها من استبيان تجربة الوسيلة التعليمية والذي تم تعبئته من قبل ١١ طالبًا هو ٤٦١ من أصل ٥٥٠ نقطة كحد أقصى. وعند تحويل هذه النتيجة إلى نسبة مئوية، تكون النتيجة ٨٤٪. وتُظهر هذه النسبة أن وسيلة "سلم وثعبان اللغة العربية القرآنية" تُصنّف ضمن فئة الوسائل التعليمية الصالحة جدًا والمناسبة للاستخدام كأداة مساعدة في تعلم مفردات القرآن الكريم باللغة العربية. وقد تم جمع البيانات في تجربة المستخدم هذه

من خلال المقابلة، وذلك بهدف تمكين الطلاب من فهم كل سؤال مطروح بشكل أفضل. بالإضافة إلى البيانات الكمية المذكورة أعلاه، تم أيضًا الحصول على بيانات نوعية من خلال المقابلات مع الطلاب. وقد أظهر الطلاب في هذه المقابلات سعادتهم الكبيرة وحماسهم أثناء المشاركة في عملية التعلم. ومع ذلك، ونظرًا لأن غالبية أطفال مركز تعليم القرآن "طريق الهدى" من الفئة العمرية الصغيرة جدًا، فقد عرّب بعضهم عن شعورهم بالكسل تجاه دراسة المحتوى الموجود في الوسيلة التعليمية. لذلك، يمكن إجراء تقييم لتكون الوسيلة أكثر جاذبية وتواصلًا بما يتناسب مع الأطفال في هذه الفئة العمرية الصغيرة جدًا.

المناقشة

أ. تطوير وسيلة تعليمية لتعليم المفردات

نتائج عملية التطوير في مرحلة التحليل التي قام بها الباحث من خلال مرحلتين، وهما تحليل المهارات وتحليل الاحتياجات، تُعد ذات صلة كبيرة بمنهجية البحث التربوي التي تُؤكد على أهمية تحديد المشكلات الميدانية قبل تصميم الحلول. وفي سياق تعليم المفردات في سورة الفاتحة في مركز تعليم القرآن طريق الهدى في منطقة غوندونغي، تبين أن عدم وجود تعليم مكثف ومنهجي، بالإضافة إلى قلة استخدام الوسائل التعليمية، أدى إلى انخفاض دافعية الطلاب في عملية التعلم والتعليم. توافقت هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة Rahmaniah (٢٠٢١) التي أجريت في مدرسة الابتدائية النهضة العلماء مفتاح الطالبين ميغوبو كودوس، حيث أظهرت أن محدودية المرافق، وضعف إتقان المعلمين لاستخدام الوسائل التعليمية، بالإضافة إلى اتباع أساليب تعليمية رتيبة، كانت من العوامل التي تعيق تنمية مهارات التواصل باللغة العربية، لا سيما في مادة المفردات. وقد أكدت هذه الدراسة أن استخدام الوسائل التعليمية أو الأدوات التوضيحية يُعدّ عاملاً داعماً بشكل كبير لنجاح تعليم اللغة العربية.

في هذا البحث، تم استخدام وسيلة تعليمية تقليدية وهي سُلم ومزلة اللغة العربية القرآنية في تعليم المفردات، وقد ثبت أنها وسيلة صالحة جدًا وجديرة بالاستخدام لتحسين عملية التعلم. وتدعم دراسة Firdaus (٢٠٢١) نتائج مماثلة، حيث بيّنت أن استخدام الوسائل التعليمية، ولا سيما الوسائل السمعية البصرية، يُسهم بشكل فعّال في تحسين قدرة الطلاب على نطق اللغة العربية في سورة الفاتحة. وقد أظهرت نتائج تلك الدراسة أن تطبيق الوسائل التعليمية كان له أثر إيجابي في رفع دافعية المتعلمين. وهذا يدل على أن تجديد الوسائل التعليمية، سواء كانت تقليدية أو حديثة، أمر ضروري للتقليل من الملل وتشجيع مشاركة الطلاب النشطة في العملية التعليمية. وبذلك، فإن الوسائل التعليمية تؤدي دورًا مهمًا في دعم نجاح الأنشطة التعليمية.

الحل الذي اقترحه الباحث، وهو استخدام الوسيلة التعليمية التقليدية مثل سُلم ومزلة اللغة العربية القرآنية، لاقى دعمًا من نتائج دراسة Luthfi، وغيره (٢٠٢٤)، حيث تدمج تلك الدراسة عناصر الألعاب التعليمية في تدريس المفردات، وهو ما ثبتت فعاليته في مساعدة الطلاب على فهم وتلاوة مفردات اللغة العربية. كما أن هذه الطريقة قادرة على خلق جو من التعلم أكثر متعة وتشجيع المشاركة والاستجابة النشطة من الطلاب تجاه المحتوى التعليمي. لذلك، يمكن استنتاج أن استخدام الوسائل التعليمية التقليدية، التي جاءت كنتيجة لتحليل الاحتياجات، هو خطوة صحيحة، كما يُؤكد على أهمية الابتكار في الوسائل التعليمية لدعم دافعية الطلاب ومشاركتهم، وتحقيق نتائج التعلم، لا سيما في تعليم مفردات سورة الفاتحة.

تصميم الوسيلة التعليمية سُلم ومزلة اللغة العربية القرآنية التي تم تطويرها من أجل إتقان مفردات سورة الفاتحة يعتمد على أسس نظرية قوية ويدعمه العديد من الدراسات السابقة. استخدام لوحة وسيلة تحتوي على ١٠٠ خانة مرقمة بالأرقام العربية بالتتابع، مزودة بسبع سلالم وسبع زلاقات، بالإضافة إلى مساحة مخصصة لبطاقات المواد وبطاقات الخطوات، يُدمج عناصر الألعاب التعليمية التي يمكن أن تُعزز دافعية ومشاركة الطلاب النشطة في عملية التعلم. يتوافق ذلك مع دراسة Ismail و Yusoff (٢٠٢٢)، حيث أشارت إلى أن هيكلية الألعاب في التعلم تحفز المشاركة النشطة من خلال التفاعل الجسدي، وهو فعال في تحفيز الطلاب لفهم المفردات العربية في سياقها.

تطوير وسيلة سُلم ومزلة اللغة العربية القرآنية التي تدمج لوحة وسيلة مشابهة للعبة الثعبان والسلم مع بطاقات محتوى مفردات سورة الفاتحة يُعتبر ابتكارًا يتوافق مع مبادئ الوسائل التعليمية الفعّالة

في تدريس اللغة العربية. استخدام لوحة اللعبة التي تحتوي على ٢١ خانة بها تعليمات لفتح بطاقات مفردات يُدمج بين العنصرين البصري والحركي، ويُعتبر وسيلة تعلم نشطة تشجع الطلاب على التفاعل المباشر في إتقان مفردات القرآن الكريم، لا سيما سورة الفاتحة، التي تُعدّ أساساً مهماً في تعليم القرآن في مراكز تعليم القرآن أو المدارس الدينية. هذا يدعمه أيضاً نتائج الدراسات التي تظهر أن اختيار الوسائل التعليمية المناسبة يمكن أن يُحسن بشكل كبير فعالية تدريس اللغة العربية (Hilmi وغيره، ٢٠٢٤).

أظهرت تجربة استخدام وسيلة سُلم ومزلة اللغة العربية القرآنية في مركز تعليم القرآن طريق الهدى بمشاركة ١١ طالباً و ٢ معلماً حماساً عالياً من الطلاب وتقبلاً إيجابياً من المعلمين. يتوافق هذا مع ما ذكره Nurhadi (٢٠٢٠)، الذي أشار إلى أن نجاح تنفيذ واختبار الوسائل التعليمية الجديدة يتأثر بشكل كبير بالاستجابة الإيجابية من المعلمين والطلاب تجاه الوسيلة. المعلمون الذين يشعرون بالسعادة ويتقبلون الابتكار التعليمي بشكل جيد يظهرون استعدادهم لاعتماد هذه الوسيلة بشكل مستمر، كما أظهرت وأكدت دراسة أجراها Arie'As وغيره (٢٠٢٢) في نور الجعيد في باس، حيث إذا أبدى المعلمون استعدادهم لمواصلة برنامج تعليم اللغة العربية بشكل مستقل بعد تجربة الوسيلة، فإن ذلك يعني أن الوسيلة صالحة للاستخدام.

حماس الطلاب في استخدام هذه الوسيلة يتماشى أيضاً مع مبادئ تعلم اللغة الفعّالة، كما أشار إلى ذلك Dini وغيرها (٢٠٢٢)، حيث أكدوا أن التعلم التفاعلي والممتع يمكن أن يعزز المشاركة والدافعية لدى الطلاب. تظهر نتائج الدراسة أن الوسائل التعليمية التي تجمع بين عناصر الألعاب ومحتوى مفردات القرآن الكريم، كما هو الحال في هذه الدراسة، قادرة على التغلب على الملل وتعزيز ذاكرة الطلاب، مما يجعل عملية التعلم أكثر معنى وقابلة للتطبيق.

دراسة أخرى حول تطوير وسيلة قطار خشبي لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب بواسطة Zulailiana وغيرها (٢٠٢٢) بيّنت أن الوسائل التعليمية المبتكرة التي تتوافق مع احتياجات الطلاب يمكن أن تحسن بشكل كبير نتائج تعلم اللغة العربية. بناءً على ذلك، فإن تجربة الوسيلة في مركز تعليم القرآن طريق الهدى لم تظهر فقط صلاحية المنتج من الناحية التقنية، ولكنها أيضاً أثبتت نجاحها في جانب قبول المستخدمين، وهو عامل مهم في استدامة وفعالية الوسيلة التعليمية. الاستجابة الإيجابية من المعلمين والطلاب تُعدّ مؤشراً على أن وسيلة "سُلم وثعبان اللغة العربية القرآنية" يمكن أن تكون حلاً فعّالاً في تعليم مفردات سورة الفاتحة في بيئة مركز تعليم القرآن والمدارس الدينية.

ب. صلاحية منتج وسيلة سُلم ومزلة اللغة العربية القرآنية لتعلم مفردات اللغة العربية ظهرت نتائج التحقق من الوسيلة "سُلم وثعبان اللغة العربية القرآنية" من قبل خبير المادة حصولها على درجة ٩٤٪ مما يضعها في فئة "صالحة للغاية" للاستخدام، وهو مؤشر قوي على أن هذا المنتج يلبي معايير جودة المحتوى واللغة الفعّالة في تدريس مفردات اللغة العربية. تم تقييم جوانب المادة واللغة بشكل ممتاز، مثل وضوح المادة، التوافق مع قدرة الطلاب، واستخدام لغة سهلة الفهم وصحيحة. يتماشى ذلك مع نتائج دراسة تطوير الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية باستخدام الفيديوهات المتحركة، التي حصلت أيضاً على درجات تحقق من خبير المادة والوسائل التعليمية تتجاوز ٩٠٪، مما يجعلها تُصنّف على أنها صالحة جداً للاستخدام (Asrullah وغيره، ٢٠٢٣).

التحقق من صحة المحتوى من قبل خبير المادة أمر بالغ الأهمية لضمان أن المادة المقدمة ليست دقيقة فقط من حيث المحتوى، كما أكد Ahnaf وغيره (٢٠٢٣) أن التحقق من صحة المحتوى من قبل خبير المادة أمر أساسي لضمان أن المادة المقدمة ليست دقيقة فقط من حيث المحتوى ولكن أيضاً من جميع الجوانب. كما أن طلب التحقق من صحة الوسيلة من قبل خبير الوسائط أمر مهم أيضاً. في هذه الدراسة، حصل منتج سُلم ومزلة اللغة العربية القرآنية على درجة ٩٢٪ ودخل في فئة "صالحة جداً"، مما يشير إلى أن هذه الوسيلة قد تلبي بشكل عام معايير الجودة من حيث العرض، التشغيل، والجوانب التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، فإن التحقق من صحة الوسيلة من قبل خبير الوسائط الذي يدعم الجوانب التقنية والعرض للوسيلة يوضح أن هذه الوسيلة يمكن استخدامها بشكل أمثل في سياق التعلم في مركز تعليم القرآن.

أظهرت نتائج تجربة وسيلة سُلم ومزلة اللغة العربية القرآنية من قبل معلم مركز تعليم القرآن طريق

الهدى حصولها على درجة ٩٨٪، مما يدل على أن هذه الوسيلة صالحة جدًا ومناسبة للاستخدام في تعليم المفردات. وبالرغم من أن المعلمين قد تقبلوا هذه الوسيلة بشكل جيد وإيجابي، إلا أنهم قدموا ملاحظات بناءة كجزء من عملية التقييم المستقبلي، من بينها اقتراح استخدام لغة أبسط تناسب الطلاب في سن مبكرة. ويتمشى هذا مع مبادئ تطوير الوسائل التعليمية التي تؤكد على أهمية توافق المحتوى مع خصائص المتعلمين وسهولة اللغة المستخدمة (Ekayani, 2017).

أظهرت نتائج تجربة وسيلة "سَلْم وثعبان اللغة العربية القرآنية" من قبل ١١ طالبًا في مركز تعليم القرآن طريق الهدى بنسبة ٨٤٪ أن هذه الوسيلة تُعد من الوسائل التعليمية الصالحة جدًا والمناسبة لاستخدامها في تعليم المفردات. وتشير النسبة العالية في مؤشرات مثل الجاذبية، والفائدة، ووضوح المادة إلى أن الوسيلة قادرة على جذب انتباه الطلاب وتسهيل فهمهم للمحتوى. وقد تم جمع بيانات الطلاب من خلال المقابلات، وذلك لمساعدة الأطفال على فهم الأسئلة التي سيتم استخدامها كمصدر للبيانات. ومع ذلك، أظهرت البيانات النوعية من المقابلات وجود تحديات، حيث أبدى بعض الطلاب الصغار جدًا قلة اهتمام أو كسلًا في دراسة المادة، مما يستدعي إجراء تقييمات لتكون الوسيلة أكثر تواصلًا وتناسبًا مع أعمارهم.

وفقًا Rialdi و Maulana (2020)، يجب على الوسائل التعليمية أن تأخذ بعين الاعتبار خصائص المتعلمين، لأن الهدف من التعليم هو فهم أنماط التعلم المختلفة لدى الطلاب. إن استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية والممتعة له تأثير كبير في زيادة حماس الأطفال أثناء عملية التعلم، خصوصًا في مرحلة الطفولة المبكرة التي غالبًا ما تتميز بقصر مدة الانتباه. وبالتالي، على الرغم من أن الوسيلة جيدة جدًا من حيث التصميم والمحتوى، إلا أن هناك حاجة إلى مزيد من التعديلات لتكون أكثر تواصلًا مع أطفال TPQ الصغار جدًا. وقد تكون إضافة عناصر ملونة، ورسوم توضيحية جذابة، أو أنشطة حركية أكثر تنوعًا استراتيجية فعالة لزيادة الاهتمام وتقليل الشعور بالملل من التعلم.

تؤكد عملية التقييم الشاملة أن وسيلة سَلْم ومزقة اللغة العربية القرآنية قد استوفت معايير الصلاحية من حيث المحتوى والمادة التعليمية، وبالتالي فهي جديرة بالتطبيق والتجريب بشكل أوسع. وقد أظهرت هذه الدراسة أن الوسيلة المطورة تُعد صالحة جدًا من حيث محتوى المادة ومن حيث الوسائل التعليمية. وقد تم التوصل إلى هذا التقييم من خلال عملية التحقق من قبل خبيرين، أحدهما في المادة والآخر في الوسائل التعليمية، بالإضافة إلى نتائج التجربة التي أجريت مع معلمي مركز تعليم القرآن وأحد عشر طالبًا. وتشير هذه النتائج إلى أن الوسيلة التعليمية القائمة على اللعب التربوي تُعد وسيلة فعالة وصالحة جدًا لدعم تعلم المفردات القرآنية باللغة العربية.

أظهرت نتائج تطوير وسيلة سَلْم ومزقة اللغة العربية القرآنية في تعليم المفردات في مركز تعليم القرآن طريق الهدى غوندوانغي وجود تشابه جوهري مع نتائج دراسة Sari وغيرها (2021)، حيث اعتمد كلا الباحثين على مفهوم اللعب القائم على اللوحة المشابهة للعبة "الثعبان والسلم" كاستراتيجية لزيادة دافعية التعلم وفعالية اكتساب المادة لدى المتعلمين. ويكشف هذا التشابه الكبير بين الدراستين أن الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب قادرة على جعل بيئة التعلم أكثر متعة وأقل رتابة. ومع ذلك، يوجد اختلاف بارز في محتوى الوسيلة ونهجها، إذ إن وسيلة سَلْم ومزقة اللغة العربية القرآنية صُممت خصيصًا لتلبية احتياجات اكتساب المفردات العربية المبنية على القيم القرآنية.

في حين أن دراسة Sari وغيرها (2021) تختلف من حيث الابتكار، فإن وسيلة سَلْم ومزقة اللغة العربية القرآنية في هذه الدراسة لا تقتصر على مجرد تكيف نموذج لعبة السلم والثعبان التقليدية، بل تضمنت تطويرًا إبداعيًا من خلال إضافة بطاقات تعليمية كمحتوى معرفي للمادة. ومن ثم، يمكن الاستنتاج أنه رغم التشابه العام بين الدراستين في توظيف الألعاب التعليمية لدعم عملية التعلم، فإن وسيلة "سَلْم وثعبان اللغة العربية القرآنية" تُقدم إسهامًا جديدًا يُثري ممارسات تعليم اللغة العربية في مستوى مركز تعليم القرآن، ويُشكّل توجهًا جديدًا في تطوير الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب.

يتمشى هذا البحث مع نتائج دراسة Muid (2024) التي تشير إلى أن الألعاب القائمة على السلام والتعابن تُعد من أنواع الوسائل التعليمية المعتمدة على اللعب، وهي محبوبة جدًا من قبل الأطفال بسبب خصائصها البسيطة وسهولة لعبها وقدرتها على خلق بيئة تعليمية أكثر استرخاءً ومتعة. وعليه، فإن هذا القول يتفق مع هذا البحث، حيث إن تطوير وسيلة سَلْم ومزقة اللغة العربية القرآنية تعليم المفردات في مركز تعليم القرآن طريق الهدى في قندوانجي، قد أثبتت فاعليته في جذب انتباه المتعلمين وزيادة

دافعتهم نحو التعلم. كما أن طبيعة اللعبة التنافسية ولكن الخفيفة تجعل الأطفال يشاركون بفعالية أكبر في عملية التعلم دون الشعور بالعبء، مما يساهم في تحقيق الأهداف التعليمية بشكل أكثر فاعلية. يتوافق هذا البحث مع الدراسة التي أجرتها Khotimah وغيرها (٢٠٢٤)، والتي طوّروا من خلالها وسيلة تعليمية على شكل كتاب منبثق (*Pop-up Book*) بهدف تحسين قدرة حفظ الحروف العربية أو الحروف الهجائية في بيئة تعليم القرآن، وقد حققت نتائج إيجابية للغاية. وقد بين الباحثون في نتائجهم أن استخدام الوسائل التعليمية يساعد في تقليل شعور الملل لدى الطلاب، كما نال استحساناً من قبل المعلمين والطلاب على حدٍ سواء. وينعكس هذا الأمر أيضاً في هذا البحث، حيث أظهرت النتائج أن وجود الوسائل التعليمية يساهم في رفع دافعية الأطفال نحو التعلم ويحفّز ظهور الإبداع أثناء سير العملية التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، فقد حصل هذا البحث على استجابة إيجابية جداً من المعلمين والطلاب، مما يُعد مؤشراً على نجاح تطبيق هذه الوسيلة التعليمية.

الاستنتاج

المنتج الذي تم التوصل إليه من خلال هذا البحث التطويري هو وسيلة تعليمية تحمل اسم سَلْم ومزلفة العربية القرآنية. وتتكون هذه الوسيلة من لوحة لعب، وبطاقات تعليمية، وبطاقات للخطوات. وبناءً على نتائج تحليل البيانات والمناقشة، خلص هذا البحث إلى أن وسيلة "سَلْم" ومزلفة اللغة العربية القرآنية التي تم تطويرها من خلال مراحل نموذج ADDIE تُعد وسيلة تعليمية شديدة الصلاحية وصالحة تماماً لاستخدامها في تعليم مفردات سورة الفاتحة في مركز تعليم القرآن طريق الهدى وقد أظهرت نتائج التحقق من صلاحية الوسيلة من قبل خبراء المحتوى نسبة صلاحية بلغت ٩٤٪، ومن قبل خبراء الوسائط نسبة ٩٢٪، في حين بلغت نتائج تجربة الوسيلة من قبل المعلمين ٩٨٪، ومن قبل الطلاب ٨٤٪. وبمتوسط عام بلغ ٩٢٪، يتبين أن هذه الوسيلة التعليمية شديدة الصلاحية ومناسبة جداً للاستخدام في بيئة التعليم.

تشير هذه النتائج إلى أن الوسيلة التعليمية المذكورة قادرة على رفع دافعية الطلاب واهتمامهم وحماسهم نحو التعلم، كما أنها تساهم في تقليل الشعور بالملل الذي كان يظهر سابقاً نتيجة لطبيعة تعليم المفردات التقليدية الرتيبة والخالية من الوسائط. ومع ذلك، وبناءً على التحديات التي ظهرت أثناء إجراء البحث، سيتم إجراء دراسات لاحقة لمعالجة هذه التحديات وتقديم حلول مناسبة لها. بالإضافة إلى ذلك، فإن تصميم الوسيلة التفاعلي والمبني على اللعب التعليمي أثبت فاعليته في خلق بيئة تعليمية ممتعة وتعزيز المشاركة النشطة لدى الطلاب. ومع ذلك، من المخطط أيضاً في المستقبل أن يتم تطوير الوسيلة التعليمية هذه لتكون أكثر ملاءمة وسهولة للأطفال في سن مبكرة جداً، بما يتناسب مع قدراتهم واحتياجاتهم النمائية.

المراجع

- Afjalurrahmansyah, A. (2021). Persepsi Mahasiswa Sekolah Tinggi Pariwisata terhadap Pembelajaran Bahasa Arab. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(3), 129-133.
- Ahnaf, F. H., Rochmawati, F., Hamdala, S., & Muzemil, M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Animasi pada Materi Fonologi untuk Mahasiswa menggunakan PowerPoint. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 2(2), 59-65.
- As' arie, M. R., Akbar, A. H., & al-Bathothy, F. (2022). Pembelajaran percakapan bahasa arab di tpq nurul jadid pacet. *Gervasi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(2), 398-409.
- Asrullah, Yaumi, M. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Animasi Bagi Siswa Kelas VII Pondok Pesantren Darul Ishlah Bulukumba. *Journal of Arabic Education and Linguistics*, 3(1), 22-33.
- Dini, A., Hasanah, L. F., Kholifah, A., Naimah, M., & Zuhriah, J. (2022, December). Pendampingan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Fitrah di TPQ Baitissalam. In *Prosiding Seminar Nasional Hi-Tech (Humanity, Health, Technology)* (Vol. 1, No. 1).
- Ekayani, P. (2017). Pentingnya penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja*, 2(1), 1-11.
- Fauziah, A., Utami, D., & Arifin, M. M. U. (2025). Pengaruh penggunaan media permainan

- Bingo terhadap peningkatan mufradat siswa (studi eksperimen siswa kelas III SDIT Insan Madani). *SIYAQIY: Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab*, 2(1), 104-113.
- Fauziddin, M., & Fikriya, M. (2020). Mengenal Kosakata Bahasa Arab melalui Permainan Kartu Huruf Hijaiyah yang Dilengkapi Kosakata. *Journal of Education Research*, 1(1), 46-54.
- Firdaus, H. (2021). Peningkatan Kemampuan Melafalkan Surah Al Fatihah dengan Media Audio Visual pada Siswa Kelas I SD Islam Bifahmil Anbiya. *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam (PPGAI)*, 1(1), 1350-1361.
- Hafiz, K., Wahyudin, D., & Suriani, E. (2024). Linguistic Arab di Zaman Moderan: Perkembangan, Tantangan dan Penerapannya dalam Konteks Globalisasi. *Social : Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 4(4), 550-557.
- Hasanah, M., & Sari, R. R. (2021). Rekonstruksi Proses Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Al-Qur'an. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 6(2), 205-219.
- Hilmi, H., Zuhra, S. F., & Hikmah, M. (2024). Analisis Efektivitas Berbagai Jenis Media Pembelajaran dalam Pengajaran Bahasa Arab. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 7(3), 11146-11156.
- Ismail, N. E. B., & Yusoff, N. M. R. B. N. (2022). Kaedah Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Melalui Surah Al-Fatihah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 7(4), e001418-e001418.
- Khotimah, K., Ehwanudin, E., & mida Hayati, R. (2024). Pengembangan Media Pop Up Book Dalam Kemampuan Menghafal Huruf Hijaiyah di TPQ Al-Inabah Kecamatan Sukadana. *Lensa Pedagogika: Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan*, 1.
- Lubis, Z., & Harahap, Y. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Educandy untuk Siswa SMP Cerdas Murni Tembung. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 6(1), 657-673.
- Luthfi, T., Somalia, L., & Randi, H. (2024). Penerapan Media Permainan "Snakes Ladders" dalam Pembelajaran Kosakata bahasa Arab pada Kuttab Darussunah Purwakarta. *Al-Fakkaar*, 5(1), 45-59.
- Muid, F. A. (2024). Efektivitas Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Keterampilan Kalam Siswa Siswi Mts Al-Qur'an Terpadu Darut Ta'lim An Nawawi Surabaya. *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab*, 6(1), 135-147.
- Molenda, M. (2003). In search of the elusive ADDIE model. *Performance Improvement*, 42(5), 34-37.
- Teatantia, N. I. M. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Portable Engklek Arabic di Kelas 4 MI Sultan Agung Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020* (Doctoral dissertation, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA).
- Ondeng, S., Hamzah, A. A., & Sam, Z. (2024). Peran Al-Qur'an (Pengaruh Al-Qur'an dalam Membentuk Bahasa Arab dan Sastra). *AL-QIBLAH: Jurnal Studi Islam Dan Bahasa Arab*, 3(1), 84-98.
- Putri, F. A., & Abdurrahman, M. X (2023). Efektivitas Metode Drama Musikal Dalam Bimbingan Belajar Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Anak Sekolah Dasar Negeri. *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 26-31.
- Rahmaniyah, A. (2022). *Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Dalam Bahasa Arab Pada Kelas V Di MI NU Miftahut Tholibin Mejubo Kudus* (Doctoral dissertation, IAIN KUDUS).
- Ramadhan, A. R., Said, U. M. R., Arsyad, H., & Ali, M. (2024). Eksplorasi Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab: Studi Strategi Belajar Rebecca Oxford. *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, 5(2), 112-126.
- Rialdy, N., & Maulana, M. I. (2025). Strategi Efektif Media Pembelajaran Dalam Menguasai Kosa Kata Bahasa Arab. *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan dan bahasa*, 2(1), 185-203.
- Rozani, M. (2021). Metode Pengajaran Baca Al-Qur'an Di Indonesia Dalam Perspektif

Pembelajaran Permulaan Bahasa Arab. *Realita*, 19, 111-23.

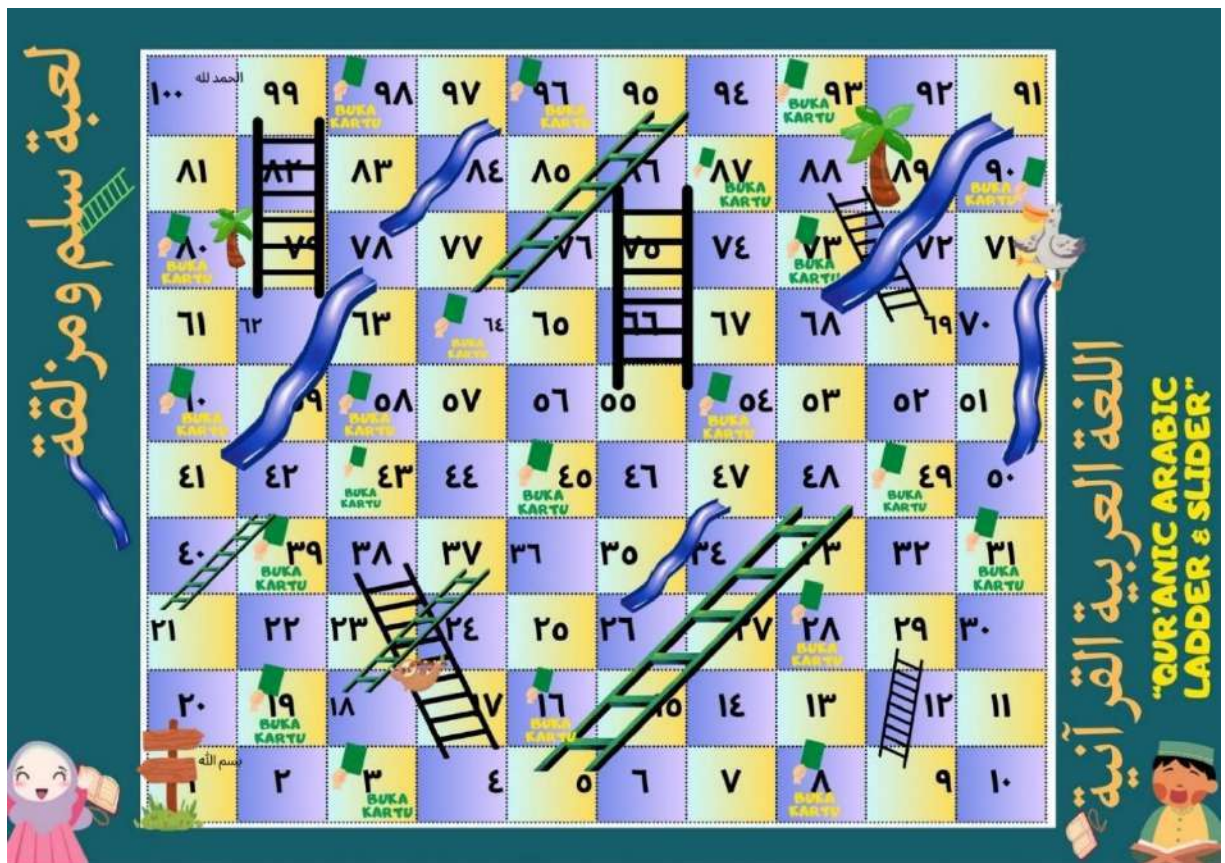
Syamsiyah, B. (2022). Pembinaan kemahiran berbahasa arab pada santri tpq qurrata a'yun boyolali. *Indonesian Journal of Muhammadiyah Studies (IJMUS)*, 3(1), 51-55.

Wati, A. (2021). Pengembangan Media Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 68-73.

Zulailiana, S. L., Nuzulia, N., & Mulyoto, G. P. (2022). Pengembangan Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Kitabah Bahasa Arab Siswa Kelas I Makarimal Akhlaq Bantur Malang. *BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1), 25-39.

الملاحق

لوحة الوسيلة التعليمية الملحق ١



بطاقات المحتوى الملحق ٢

01	02	03
<p>Baca kosa kata ini 3 kali sambil diikuti oleh teman lainnya</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>بِسْمِ اللَّهِ Bismillahi</p> </div> <p style="background-color: black; color: white; padding: 2px; text-align: center;">"Dengan nama Allah"</p>	<p>Baca kosa kata ini 3 kali sambil diikuti oleh teman lainnya</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>الرَّحْمَنِ Ar-Rahmaani</p> </div> <p style="background-color: black; color: white; padding: 2px; text-align: center;">"Yang Maha Pengasih"</p>	<p>Baca kosa kata ini 3 kali sambil diikuti oleh teman lainnya</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>الرَّحِيمِ Ar-Rahim</p> </div> <p style="background-color: black; color: white; padding: 2px; text-align: center;">"Yang Maha Penyayang"</p>

<p>04</p> <p>Baca kosa kata ini 3 kali sambil diikuti oleh teman lainnya</p> <p>الْحَمْدُ Alhamdu</p> <p>"Segala puji"</p>	<p>05</p> <p>Baca kosa kata ini 3 kali sambil diikuti oleh teman lainnya</p> <p>لِلَّهِ Lillaahi</p> <p>"Bagi Allah"</p>	<p>06</p> <p>Baca kosa kata ini 3 kali sambil diikuti oleh teman lainnya</p> <p>رَبِّ الْعَالَمِينَ Robbil 'aalamiin</p> <p>"Tuhan seluruh alam"</p>	
<p>07</p> <p>Baca kosa kata ini 3 kali sambil diikuti oleh teman lainnya</p> <p>مَالِكِ Maaliki</p> <p>"Pemilik"</p>	<p>08</p> <p>Baca kosa kata ini 3 kali sambil diikuti oleh teman lainnya</p> <p>يَوْمِ الدِّينِ Yaumid diin</p> <p>"Hari pembalasan (kiamat)"</p>	<p>09</p> <p>Baca kosa kata ini 3 kali sambil diikuti oleh teman lainnya</p> <p>إِلَيْكَ Iyyaaka</p> <p>"Hanya kepada Engkaulah"</p>	
<p>10</p> <p>Baca kosa kata ini 3 kali sambil diikuti oleh teman lainnya</p> <p>نَعْبُدُ Na'budu</p> <p>"Kami menyembah"</p>	<p>11</p> <p>Baca kosa kata ini 3 kali sambil diikuti oleh teman lainnya</p> <p>وَإِلَيْكَ Wa iyyaaka</p> <p>"Dan hanya kepada engkaulah"</p>	<p>12</p> <p>Baca kosa kata ini 3 kali sambil diikuti oleh teman lainnya</p> <p>نَسْتَعِينُ Nasta'iin</p> <p>"Kami memohon pertolongan"</p>	
<p>13</p> <p>Baca kosa kata ini 3 kali sambil diikuti oleh teman lainnya</p> <p>إِهْدِنَا Ihdina</p> <p>"Berikanlah kami petunjuk"</p>	<p>14</p> <p>Baca kosa kata ini 3 kali sambil diikuti oleh teman lainnya</p> <p>الصِّرَاطِ الْمُسْتَقِيمِ Ash-shiroothol mustaqim</p> <p>"(Ke) jalan yang lurus"</p>	<p>15</p> <p>Baca kosa kata ini 3 kali sambil diikuti oleh teman lainnya</p> <p>صِرَاطٍ Shirootho</p> <p>"(Yaitu) jalan"</p>	
<p>16</p> <p>Baca kosa kata ini 3 kali sambil diikuti oleh teman lainnya</p> <p>الَّذِينَ أَنْعَمْتَ Alladziina an'anta</p> <p>"Orang-orang yang Engkau telah memberi nikmat"</p>	<p>17</p> <p>Baca kosa kata ini 3 kali sambil diikuti oleh teman lainnya</p> <p>عَالِيهِمْ 'alahim</p> <p>"Kepada mereka"</p>	<p>18</p> <p>Baca kosa kata ini 3 kali sambil diikuti oleh teman lainnya</p> <p>غَيْرِ الْمَغْضُوبِ Ghoiril maghdhuubi</p> <p>"Bukan (jalan) orang-orang yang dimurkai"</p>	<p>19</p> <p>Baca kosa kata ini 3 kali sambil diikuti oleh teman lainnya</p> <p>وَلَا الضَّالِّينَ Waladh dhoooliin</p> <p>"Dan bukan (pula jalan) orang-orang yang tersesat"</p>

بطاقات الخطوة الملحق ٣



أداة ونتائج اختبار صلاحية الوسيلة التعليمية. الملحق ٤

ANGKET PENILAIAN AHLI MEDIA

Qur'anic Arabic Ladder & Slider sebagai Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab *Mufradat* untuk Santri TPQ Thoriqul Huda Gondowangi

Tanggal : 20 April 2025

Nama validator : Rachmatuth Thoyibah, S.Pd

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kepada Ustadz/Ustadzah untuk memberikan penilaian terhadap seperangkat media pembelajaran *Qur'anic Arabic Ladder & Slider* untuk kegiatan pembelajaran bahasa Arab *Mufradat* yang telah dibuat sesuai dengan kriteria yang telah dimuat dalam instrumen penilaian.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sudah tersedia, dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian dari pernyataan terhadap seperangkat media. Terdapat (5) skor dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 = Sangat Baik

Skor 4 = Baik

Skor 3 = Cukup Baik

Skor 2 = Kurang Baik

Skor 1 = Tidak Baik
3. Apabila Ustadz/Ustadzah menilai terdapat kekurangan atau terdapat beberapa hal yang perlu diperbaiki, dimohon untuk memberi tanda sehingga dapat dilakukan revisi lebih lanjut lagi.
4. Apabila terdapat saran, mohon kepada Ustadz/Ustadzah memberikannya pada halaman yang telah disediakan.
5. Mohon kepada Ustadz/Ustadzah memberikan kesimpulan terkait kelayakan media dengan tanda centang terhadap hasil akhir penilaian.
6. Atas bantuan dan kesediannya, saya mengucapkan banyak-banyak terimakasih, jazakumullah

B. Tabel Pernyataan

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Tampilan	a. Kesesuaian lafadz / teks				v	
		b. Desain isi media menarik					v
		c. Komposisi warna yang sesuai				v	
		d. Kemenarikan desain media				v	
2.	Pengoperasian	a. Media mudah dioperasikan atau digunakan					v
		b. Media dapat digunakan untuk pembelajaran Mufradat					v
		c. Penggunaan bahasa dalam media mudah dipahami santri-santri TPQ				v	
3.	Pembelajaran	a. Media ini dapat meningkatkan motivasi belajar					v
		b. Media sesuai dengan karakter anak-anak santri TPQ					v
		c. Media sesuai untuk pembelajaran Mufradat					v

C. Kesimpulan

Menurut saya berdasarkan angket penilaian media diatas, media *Qur'anic Arabic Ladder & Slider* untuk kegiatan pembelajaran bahasa Arab *Mufradat* ini dinyatakan:

	Layak digunakan tanpa revisi
v	Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak

Saran perbaikan (jika ada) :

1. Perlu diperhatikan *أتممت* atau *اتعمت*, sesuaikan dengan lafadz yang ada di Al-Qur'an.
2. Pada kartu materi & langkah, bisa di desain lebih berwarna (mengikuti warna yang ada di papan media)
3. Kata "menarik/kemenarikan" itu relatif. Akan lebih baik diganti dengan kata yang "berwarna" (pada angket "desain media terlihat berwarna").

4. Aspek pengoperasian: jelaskan/buat langkah-langkah penggunaan/permainan media

5. untuk kartu materi dan kartu langkah, bisa disajikan secara bolak-balik. Atau bisa juga dapat disajikan atau didesain langsung di papan ular tangga nya (tidak dibuat kartu sendiri).

Seperti ini:



- tanda merah (kiri): bisa ditempatkan + desain lgsg kartu materi

- tanda biru (kanan): bisa ditempatkan + + desain lgsg kartu langkah

Daerah tsb kelihatannya masih memiliki space. Tentunya jika didesain lgsg + ditempatkan pada daerah tersebut, harus menyesuaikan ukuran kartu dan ukuran papan kemungkinan jg bertambah (menyesuaikan saja).

Ahad, 20 April 2025

Validator

Rachmatuth Thoyibah, S.Pd

أداة ونتائج اختبار صلاحية المحتوى الملحق ٥

ANGKET PENILAIAN AHLI MATERI

Qur'anic Arabic Ladder & Slider sebagai Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab *Mufradat* untuk Santri TPQ

At -Thoriqul Huda Gondowangi

Tanggal : 21 April 2025

Nama validator : Lely Anggraini

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kepada Ustadz/Ustadzah untuk memberikan penilaian terhadap materi yang terdapat seperangkat media pembelajaran *Qur'anic Arabic Ladder & Slider* untuk kegiatan pembelajaran bahasa Arab *Mufradat* yang telah dibuat sesuai dengan kriteria yang telah dimuat dalam instrumen penilaian.
2. Berilah tanda (✓) pada kalam yang sudah tersedia, dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian dari pernyataan terhadap seperangkat media. Terdapat (5) skor dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 = Sangat Baik

Skor 4 = Baik

Skor 3 = Cukup Baik

Skor 2 = Kurang Baik

Skor 1 = Tidak Baik
3. Apabila Ustadz/Ustadzah menilai terdapat kekurangan atau terdapat beberapa hal yang perlu diperbaiki, dimohon untuk memberi tanda sehingga dapat dilakukan revisi lebih lanjut lagi.
4. Apabila terdapat saran, mohon kepada Ustadz/Ustadzah memberikannya pada halaman yang telah disediakan.
5. Mohon kepada Ustadz/Ustadzah memberikan kesimpulan terkait kelayakan media dengan tanda centang terhadap hasil akhir penilaian.
6. Atas bantuan dan kesediannya, saya mengucapkan banyak-banyak terimakasih, jazakumullah

B. Tabel Pernyataan

No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Materi	a. Materi yang disajikan jelas					✓
		b. Materi sesuai untuk pembelajaran <i>Mufradat</i>					✓
		c. Materi disajikan secara singkat, padat, dan mudah dipahami				✓	
		d. Tingkat materi sesuai dengan kemampuan santri TPQ Thoriqul Huda				✓	
		e. Materi yang disajikan dapat memotivasi santri dalam pembelajaran					✓
2.	Bahasa	a. Kalimat yang digunakan mudah dipahami					✓
		b. Bahasa yang digunakan sederhana					✓
		c. Pola kalimat yang digunakan benar					✓
		d. Penggunaan bahasa yang baik					✓
		Tingkat bahasa sesuai dengan santri TPQ				✓	

C. Kesimpulan

Menurut saya berdasarkan angket penilaian materi diatas, media *Qur'anic Arabic Ladder & Slider* untuk kegiatan pembelajaran bahasa Arab *Mufradat* ini dinyatakan:

✓	Layak digunakan tanpa revisi
	Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak

Saran perbaikan (jika ada) :

.....

.....

Malang, 21 April 2025

Validator



Lely Anggraini

استبيان تقييم المعلمين الملحق ٦

ANGKET PENILAIAN GURU

Qur'anic Arabic Ladder & Slider sebagai Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab *Mufradat* untuk Santri TPQ Thoriqul Huda Gondowangi

Tanggal : 21 April 2025

Nama validator : E\26

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kepada Ustadz/Ustadzah untuk memberikan penilaian terhadap materi yang terdapat seperangkat media pembelajaran *Qur'anic Arabic Ladder & Slider* untuk kegiatan pembelajaran bahasa Arab *Mufradat* yang telah dibuat sesuai dengan kriteria yang telah dimuat dalam instrumen penilaian.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sudah tersedia, dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian dari pernyataan terhadap seperangkat media. Terdapat (5) skor dengan keterangan sebagai berikut:
Skor 5 = Sangat Baik
Skor 4 = Baik
Skor 3 = Cukup Baik
Skor 2 = Kurang Baik
Skor 1 = Tidak Baik
3. Apabila Ustadz/Ustadzah menilai terdapat kekurangan atau terdapat beberapa hal yang perlu diperbaiki, dimohon untuk memberi tanda sehingga dapat dilakukan revisi lebih lanjut lagi.
4. Apabila terdapat saran, mohon kepada Ustadz/Ustadzah memberikannya pada halaman yang telah disediakan.
5. Mohon kepada Ustadz/Ustadzah memberikan kesimpulan terkait kelayakan media dengan tanda centang terhadap hasil akhir penilaian.
6. Atas bantuan dan kesediannya, saya mengucapkan banyak-banyak terimakasih, jazakumullah

B. Tabel Pernyataan

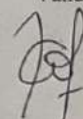
No	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Materi	a. Materi disajikan secara singkat, padat, dan mudah dipahami					✓
		b. Tingkat materi sesuai dengan kemampuan santri TPQ Thoriqul Huda					✓
		c. Materi yang disajikan dapat memotivasi santri dalam pembelajaran					✓
		d. Kalimat yang digunakan mudah dipahami					✓
		e. Tingkat bahasa sesuai dengan santri TPQ					✓
2.	Media	a. Media dapat digunakan untuk pembelajaran <i>Mufradat</i>					✓
		b. Media ini dapat meningkatkan motivasi belajar					✓
		c. Penggunaan bahasa dalam media mudah dipahami santri-santri TPQ				✓	
		d. Media sesuai dengan karakter anak-anak santri TPQ					✓
		e. Kemenarikan desain media					✓

Saran dan Komentar :

Alhamdulillah mediana sangat baik sehingga membuat anak-anak autisme betah sambil belajarnya, mungkin kalau dalam bahasa karena masih banyak yang keal dan ada yg belum bisa membaca

Malang 21 April 2025

Validator



Eliza

ANGKET SANTRI

Qur'anic Arabic Ladder & Slider sebagai Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab *Mufradat* untuk Santri TPQ Thoriqul Huda Gondowangi

Nama : *Tahira*

Berikan centang (✓) pada jawaban yang menurut kamu sesuai dengan uji coba media

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah media ini sangat menarik?					✓
2.	Apakah media ini dapat meningkatkan motivasi belajar?		✓			
3.	Apakah medianya menarik dan menyenangkan?					✓
4.	Apakah belajar dengan media permainan ini menyenangkan?			✓		
5.	Apakah kamu jadi tidak bosan belajar?		✓			
6.	Apakah media ini sangat bermanfaat?				✓	
7.	Apakah teks yang digunakan jelas?					✓
8.	Apakah media ini mudah digunakan?		✓			
9.	Apakah materi yang disajikan jelas?					✓
10.	Apakah kamu jadi lebih tertarik belajar <i>Mufradat</i> bahasa Arab?		✓			

Keterangan :

Skor 5 = Sangat Baik

Skor 4 = Baik

Skor 3 = Cukup Baik

Skor 2 = Kurang Baik

Skor 1 = Tidak Baik

ANGKET SANTRI

Qur'anic Arabic Ladder & Slider sebagai Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab *Mufradat* untuk Santri TPQ Thoriqul Huda Gondowangi

Nama : *Hafizh*

Berikan centang (✓) pada jawaban yang menurut kamu sesuai dengan uji coba media

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah media ini sangat menarik?					✓
2.	Apakah media ini dapat meningkatkan motivasi belajar?				✓	
3.	Apakah mediana menarik dan menyenangkan?					✓
4.	Apakah belajar dengan media permainan ini menyenangkan?					✓
5.	Apakah kamu jadi tidak bosan belajar?				✓	
6.	Apakah media ini sangat bermanfaat?					✓
7.	Apakah teks yang digunakan jelas?					✓
8.	Apakah media ini mudah digunakan?					✓
9.	Apakah materi yang disajikan jelas?				✓	
10.	Apakah kamu jadi lebih tertarik belajar <i>Mufradat</i> bahasa Arab?					8 ✓

Keterangan :

Skor 5 = Sangat Baik

Skor 4 = Baik

Skor 3 = Cukup Baik

Skor 2 = Kurang Baik

Skor 1 = Tidak Baik

ANGKET SANTRI

Qur'anic Arabic Ladder & Slider sebagai Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab *Mufradat* untuk Santri TPQ Thoriqul Huda Gondowangi

Nama : *Ermita*

Berikan centang (✓) pada jawaban yang menurut kamu sesuai dengan uji coba media

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah media ini sangat menarik?					✓
2.	Apakah media ini dapat meningkatkan motivasi belajar?			✓		
3.	Apakah mediana menarik dan menyenangkan?					✓
4.	Apakah belajar dengan media permainan ini menyenangkan?					✓
5.	Apakah kamu jadi tidak bosan belajar?				✓	
6.	Apakah media ini sangat bermanfaat?					✓
7.	Apakaah teks yang digunakan jelas?					✓
8.	Apakah media ini mudah digunakan?					✓
9.	Apakah materi yang disajikan jelas?					✓
10.	Apakah kamu jadi lebih tertarik belajar <i>Mufradat</i> bahasa Arab?				✓	

Keterangan :

Skor 5 = Sangat Baik

Skor 4 = Baik

Skor 3 = Cukup Baik

Skor 2 = Kurang Baik

Skor 1 = Tidak Baik

ANGKET SANTRI

Qur'anic Arabic Ladder & Slider sebagai Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab *Mufradat* untuk Santri TPQ Thoriqul Huda Gondowangi

Nama : *Naila*

Berikan centang (✓) pada jawaban yang menurut kamu sesuai dengan uji coba media

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah media ini sangat menarik?					✓
2.	Apakah media ini dapat meningkatkan motivasi belajar?		✓			
3.	Apakah medianya menarik dan menyenangkan?					✓
4.	Apakah belajar dengan media permainan ini menyenangkan?					✓
5.	Apakah kamu jadi tidak bosan belajar?		✓			
6.	Apakah media ini sangat bermanfaat?					✓
7.	Apakah teks yang digunakan jelas?					✓
8.	Apakah media ini mudah digunakan?			✓		
9.	Apakah materi yang disajikan jelas?					✓
10.	Apakah kamu jadi lebih tertarik belajar <i>Mufradat</i> bahasa Arab?			✓		

Keterangan :

Skor 5 = Sangat Baik

Skor 4 = Baik

Skor 3 = Cukup Baik

Skor 2 = Kurang Baik

Skor 1 = Tidak Baik

ANGKET SANTRI

Qur'anic Arabic Ladder & Slider sebagai Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab *Mufradat* untuk Santri TPQ Thoriqul Huda Gondowangi

Nama : Reski

Berikan centang (✓) pada jawaban yang menurut kamu sesuai dengan uji coba media

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah media ini sangat menarik?					✓
2.	Apakah media ini dapat meningkatkan motivasi belajar?		✓			
3.	Apakah mediana menarik dan menyenangkan?					✓
4.	Apakah belajar dengan media permainan ini menyenangkan?					✓
5.	Apakah kamu jadi tidak bosan belajar?					✓
6.	Apakah media ini sangat bermanfaat?					✓
7.	Apakah teks yang digunakan jelas?					✓
8.	Apakah media ini mudah digunakan?					✓
9.	Apakah materi yang disajikan jelas?					✓
10.	Apakah kamu jadi lebih tertarik belajar <i>Mufradat</i> bahasa Arab?			✓		

Keterangan :

Skor 5 = Sangat Baik

Skor 4 = Baik

Skor 3 = Cukup Baik

Skor 2 = Kurang Baik

Skor 1 = Tidak Baik

ANGKET SANTRI

Qur'anic Arabic Ladder & Slider sebagai Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab *Mufradat* untuk Santri TPQ Thoriqul Huda Gondowangi

Nama : Galeh

Berikan centang (✓) pada jawaban yang menurut kamu sesuai dengan uji coba media

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah media ini sangat menarik?					✓
2.	Apakah media ini dapat meningkatkan motivasi belajar?					✓
3.	Apakah mediana menarik dan menyenangkan?					✓
4.	Apakah belajar dengan media permainan ini menyenangkan?					✓
5.	Apakah kamu jadi tidak bosan belajar?					✓
6.	Apakah media ini sangat bermanfaat?					✓
7.	Apakah teks yang digunakan jelas?				✓	
8.	Apakah media ini mudah digunakan?				✓	
9.	Apakah materi yang disajikan jelas?				✓	
10.	Apakah kamu jadi lebih tertarik belajar <i>Mufradat</i> bahasa Arab?				✓	

Keterangan :

Skor 5 = Sangat Baik

Skor 4 = Baik

Skor 3 = Cukup Baik

Skor 2 = Kurang Baik

Skor 1 = Tidak Baik

ANGKET SANTRI

Qur'anic Arabic Ladder & Slider sebagai Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab *Mufradat* untuk Santri TPQ Thoriqul Huda Gondowangi

Nama : *Galista*

Berikan centang (✓) pada jawaban yang menurut kamu sesuai dengan uji coba media

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah media ini sangat menarik?					✓
2.	Apakah media ini dapat meningkatkan motivasi belajar?					✓
3.	Apakah mediana menarik dan menyenangkan?				✓	
4.	Apakah belajar dengan media permainan ini menyenangkan?				✓	
5.	Apakah kamu jadi tidak bosan belajar?				✓	
6.	Apakah media ini sangat bermanfaat?					✓
7.	Apakah teks yang digunakan jelas?					✓
8.	Apakah media ini mudah digunakan?					✓
9.	Apakah materi yang disajikan jelas?					✓
10.	Apakah kamu jadi lebih tertarik belajar <i>Mufradat</i> bahasa Arab?			✓		

Keterangan :

Skor 5 = Sangat Baik

Skor 4 = Baik

Skor 3 = Cukup Baik

Skor 2 = Kurang Baik

Skor 1 = Tidak Baik

Dipindai dengan CamScanner

ANGKET SANTRI

Qur'anic Arabic Ladder & Slider sebagai Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab *Mufradat* untuk Santri TPQ Thoriqul Huda Gondowangi

Nama : *syadid*

Berikan centang (✓) pada jawaban yang menurut kamu sesuai dengan uji coba media

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah media ini sangat menarik?					✓
2.	Apakah media ini dapat meningkatkan motivasi belajar?				✓	
3.	Apakah medianya menarik dan menyenangkan?					✓
4.	Apakah belajar dengan media permainan ini menyenangkan?		✓			
5.	Apakah kamu jadi tidak bosan belajar?		✓			
6.	Apakah media ini sangat bermanfaat?					✓
7.	Apakah teks yang digunakan jelas?					✓
8.	Apakah media ini mudah digunakan?			✓		
9.	Apakah materi yang disajikan jelas?					✓
10.	Apakah kamu jadi lebih tertarik belajar <i>Mufradat</i> bahasa Arab?			✓		

Keterangan :

Skor 5 = Sangat Baik

Skor 4 = Baik

Skor 3 = Cukup Baik

Skor 2 = Kurang Baik

Skor 1 = Tidak Baik

ANGKET SANTRI

Qur'anic Arabic Ladder & Slider sebagai Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab *Mufradat* untuk Santri TPQ Thoriqul Huda Gondowangi

Nama : *Alif*

Berikan centang (✓) pada jawaban yang menurut kamu sesuai dengan uji coba media

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah media ini sangat menarik?					✓
2.	Apakah media ini dapat meningkatkan motivasi belajar?		✓	✓		
3.	Apakah medianya menarik dan menyenangkan?			✓		
4.	Apakah belajar dengan media permainan ini menyenangkan?			✓		
5.	Apakah kamu jadi tidak bosan belajar?		✓			
6.	Apakah media ini sangat bermanfaat?					✓
7.	Apakah teks yang digunakan jelas?					✓
8.	Apakah media ini mudah digunakan?		✓			
9.	Apakah materi yang disajikan jelas?					✓
10.	Apakah kamu jadi lebih tertarik belajar <i>Mufradat</i> bahasa Arab?		✓			

Keterangan :

Skor 5 = Sangat Baik

Skor 4 = Baik

Skor 3 = Cukup Baik

Skor 2 = Kurang Baik

Skor 1 = Tidak Baik



Digitized by CamScanner

ANGKET SANTRI
***Qur'anic Arabic Ladder & Slider* sebagai Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab *Mufradat* untuk Santri TPQ Thoriqul Huda Gondowangi**

Nama : Citra

Berikan centang (✓) pada jawaban yang menurut kamu sesuai dengan uji coba media

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah media ini sangat menarik?					✓
2.	Apakah media ini dapat meningkatkan motivasi belajar?			✓		
3.	Apakah mediana menarik dan menyenangkan?					✓
4.	Apakah belajar dengan media permainan ini menyenangkan?					✓
5.	Apakah kamu jadi tidak bosan belajar?		✓			
6.	Apakah media ini sangat bermanfaat?					✓
7.	Apakah teks yang digunakan jelas?					✓
8.	Apakah media ini mudah digunakan?					✓
9.	Apakah materi yang disajikan jelas?					✓
10.	Apakah kamu jadi lebih tertarik belajar <i>Mufradat</i> bahasa Arab?		✓			

Keterangan :

Skor 5 = Sangat Baik
Skor 4 = Baik
Skor 3 = Cukup Baik
Skor 2 = Kurang Baik
Skor 1 = Tidak Baik

CS Dipindai dengan CamScanner

صور تجربة الوسيلة التعليمية. الملحق ٨

