Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language
Available online at:
http://journal2.um.ac.id/index.php/alarabi/index
P-ISSN: 1693-3257, E-ISSN: 2541-1500
Vol(Issue) (Year) page–page

Arabic Language Learning Patterns at Sekolah Tinggi Ilmu Al-Qur'an ZAD Cianjur in Improving arabic Language Proficiency

نموذج تعليم اللغة العربية بكلية زاد للدراسات القرآنية بتشيأنجور في تنمية مهارة اللغة العربية

Istianah[a] *, Maslamah [b], Tatang Hidayat [c]

[a] *Arabic Departmen, Faculty of Letters, Universitas Negeri Malang, Indonesia*
[b] *Arabic Departmen, Faculty of Education, UIN Raden Mas Said Surakarta, Indonesia*
[c] *Sekolah Tinggi Ilmu Al-Qur'an ZAD Cianjur, Indonesia*

Submitted: 4-9-2026 Accepted: Published:

ABSTRACT

In general, the purpose of this research is to find a hypothetical model of Arabic language learning patterns at STIQ ZAD Cianjur in improving Arabic language proficiency. Specifically, the purpose of this research is to analyze: (1) Arabic language learning planning at STIQ ZAD Cianjur, (2) Arabic language learning implementation at STIQ ZAD Cianjur, (3) Arabic language learning evaluation at STIQ ZAD Cianjur. This research uses a qualitative approach and descriptive method. The research was conducted in 2024. The population is second semester students of the Al-Qur'an Science and Tafsir study program at STIQ ZAD Cianjur. Data collection techniques with interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques with data reduction, data coding, data display, data interpretation and conclusion drawing. Test data credibility by triangulation, using reference materials, member check. Based on the research results: (1) Arabic learning planning at STIQ ZAD has been well prepared as Arabic learning management which starts from the preparation stage, implementation plan and evaluation plan. The use of Arabic as a medium of communication is not only in learning, but also applies in the dormitory for 24 hours. The use of Arabic in learning and daily language in the dormitory is an advantage and distinctiveness for STIQ ZAD, (2) The implementation of Arabic language learning at STIQ ZAD consists of academic programs and academic support programs. The academic support program has a central role in supporting the Arabic language proficiency of the students. Arabic learning at STIQ ZAD is positioned as a goal and a tool to realize the STIQ ZAD curriculum. Therefore, Arabic as a tool and goal of the STIQ ZAD curriculum has its own characteristics, (3) Evaluation of Arabic learning at STIQ ZAD already has a structured foundation. Learning evaluation at STIQ ZAD is carried out systematically and already has criteria.

KEYWORDS: Pattern, Learning, Arabic Language, STIQ ZAD Cianjur, Arabic Language Proficiency

مستخلص البحث

عامة، الغرض من هذا البحث هو إيجاد نموذج افتراضي لنموذج تعليم اللغة العربية بكلية زاد للدراسات القرآنية تشيأنجور في تنمية مهارة اللغة العربية. خاصة، الغرض من هذا البحث هو تحليل: (1) تخطيط تعليم اللغة العربية بكلية زاد للدراسات القرآنية في تشيأنجور،(2) تنفيذ تعليم اللغة العربية بكلية زاد للدراسات القرآنية في تشيأنجور،(3) تقييم تعليم اللغة العربية بكلية زاد للدراسات القرآنية في تشيأنجور. يستخدم هذا البحث الميداني منهجا نوعيا ومنهجا وصفيا. تم إجراء البحث في عام

* Corresponding author name: Istianah
E-mail address: istianah.2602319@students.um.ac.id

2024. مجتمع البحث هم الطلاب في المستوى الثاني من قسم دراسة علوم القرآن والتفسير بكلية زاد للدراسات القرآنية في تشيأنجور. تقنيات جمع البيانات بالمقابلات والملاحظات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات بتقليل البيانات وترميز البيانات وعرض البيانات وتفسير البيانات واستخلاص الاستنتاجات. اختبار مصداقية البيانات بالتثليث، واستخدام المواد المرجعية، وتحقق العضو. بناء على نتائج هذا البحث: (1) تم إعداد تخطيط تعليم اللغة العربية بكلية زاد للدراسات القرآنية في تشيأنجور، بشكل جيد وكذلك إدارة تعليم اللغة العربية من الإعداد وتخطيط التنفيذ وتخطيط التقييم. استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل ليس فقط في عملية التعليم والتعلم، ولكن يطبق أيضا في السكن لمدة 24 ساعة. (2) يتكون تنفيذ تعليم اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية من برامج أكاديمية وبرامج دعم أكاديمي. تلعب برامج الدعم الأكاديمي دورا مهما في دعم مهارة اللغة العربية للطلاب. (3) تقييم تعلم اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية له بالفعل أساس منظم. يتم إجراء تقييم التعلم في كلية زاد للدراسات القرآنية بشكل منهجي ولديه بالفعل معايير.

الكلمات الرئيسية: النموذج، اللغة العربة، بكلية زاد للدراسات القرآنية تشيأنجور،مهاة اللغة العربية.

APA 7th Citation:
Please do not write anything here. It will be filled by the editorial team after the acceptance.
Name, N. (Year). Title. *Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language*, *Vol*(Issue), page-page
DOI: dx.doi.org/10.17977/umxxxxxxxxxxxxxxx

المقدمة

إن اللغة العربية تنبع من نواحٍ عدّة؛ أهمها: ارتباطها الوثيق بالدين الإسلامي والقرآن الكريم. فقد اصطفى الله هذه اللغة من بين لغات العالم لتكون لغة كتابه العظيم ولتنزل بها الرسالة الخاتمة. كما قال الله -تعالى- في القرآن العظيم:

﴿إِنَّآ أَنزَلۡنَٰهُ قُرۡءَٰنًا عَرَبِيّٗا لَّعَلَّكُمۡ تَعۡقِلُونَ ٢﴾ وقال أيضا:

﴿إِنَّا جَعَلۡنَٰهُ قُرۡءَٰنًا عَرَبِيّٗا لَّعَلَّكُمۡ تَعۡقِلُونَ ٣﴾ (*Aplikasi Quran in Word Versi 3.0*, 2018)

ومن هذا المنطلق ندرك عميق الصلة بين العربية والإسلام، كما نجد تلك العلاقة على لسان العديد من العلماء ومنهم ابن تيمية حين قال: "معلوم أن تعلم العربية وتعليم العربية فرضٌ على الكفاية". وقال أيضا "إن اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرضٌ، ولا يفهم إلا باللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به، فهو واجب "، ويقول الإمام الشافعي في معرض حديثه عن الابتداع في الدين ،"ما جهل الناس، ولا اختلفوا إلا لتركهم لسان العرب"، وقال الحسن البصري - رحمه الله- في المبتدعة" أهلكتهم العجمة(*Ahammiyyatu Al Lugatu Al 'Arabiyyah*, 2020)

تعليم اللغة العربية هي أنشطة تحويل اللغة العربية بواسطة العمليات التعليمية الموصوفة من خلال الاستراتيجيات والخطوات والتقنيات وغيرها في المؤسسات التعليمية. وتشارك العديد من العناصر في كل من شكل الأجهزة *(Hardware)* والبرامج *(Software)*. الأجهزة في هذا السياق هي جميع العناصر التي هي أشياء مادية ملموسة تتعلق بالعملية التعليمية، مثل المباني المدرسية، والكتب المقررة، والكمبيوتر، وأجهزة عرض *LCD* وغير ذلك. أما البرمجيات هي عناصر غير ملموسة من الأشياء المادية المتعلقة بالتعليم، مثل المناهج الدراسية، والإدارة، والمواد، وأنظمة الانضباط، والثقافة الاجتماعية، وما إلى ذلك (Thu'aimah, 2001).

وتنص لائحة وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا رقم 2 لعام 2008 بشأن معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى للتعليم الديني الإسلامي واللغة العربية في المدارس، أن دراسة اللغة العربية مادة توجه الطلاب للتشجيع والإرشاد والتطوير وتدريب القدرة وإنماء موقف إيجابي تجاه اللغة العربية، سواء على حد متقبلة أومنتجة. القدرة المتقبلة هي القدرة التي يميزها فهم كلام الآخرين وفهم النصوص. وأما القدرة المنتجة هي القدرة التي يميزها استعمال اللغة للاتصال سواء شفاهيا أم كتابيا. (*Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah*, 2008)

كفاءة اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاهها أمر مهم جدا لطلاب العلم في عملية فهم الشريعة الإسلامية من القرآن الكريم، والحديث الشريف، وكتب التراث العربية الإسلامية من علماء السلف. لهذا السبب، فإن اللغة العربية في الجامعة تعد لإنجاز الكفاءة اللغوية الأساسية التي تشمل على أربع مهارات لغوية تتم تدريسه بشكل متكامل، وهي السماعة، والكلام، والقراءة، والكتابة.

وأما هدف تعليم اللغة العربية هو لتنمية كفاءة مهارة الاتصال بها، سواء شفاهيا أم كتابة التي تشمل على أربع مهارات لغوية؛ الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ولرفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية كإحدى اللغات الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم، وخاصة في الاطلاع إلى مصادر الدين الإسلامي. ولتطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغات والثقافات وتوسيع الآفاق الثقافية. هكذا، من المتوقع أن يكون لدى المتعلمين رؤى متعددة الثقافات وأن يغمروا أنفسهم في التنوع لثقافي. (*Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar*

Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah, 2008)

إن اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من 2000.000.000 شخص. وتتركز غالبية الدول الناطقة باللغة العربية في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (العالم العربي)، إذ يصل عدد الدول التي تعتبر العربية لغة رسمية أو لغة رسمية مشتركة إلى 25 دولة. (*Mā ’Adadu Ad Duwali Al Nāṭiqah Bi Al Lugah Al ’Arabiyyah Fi Al ’Alam?*, 2022) وبما أنها لغة الكتب المقدسة والإرشاد الديني لمسلمي العالم، فهي بالطبع اللغة ذات الأهمية الكبرى لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم، سواء كانوا عربيا أم لا.

لكن واقعنا اليوم، تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يوجد العديد من المشاكل، وتنشأ هذه المشاكل إما من داخل اللغة العربية نفسها (المشاكل اللغوية) مثل المشكلة الصوتية *(Phonetic)*، والكتابة، والنحو والصرف *(Morphosyntax)*، والدلالة *(Semantic)*. وإما أن يكون سببها هو المشاكل غير اللغوية مثل: المشاكل الاجتماعية، والثقافية، والتاريخية، والمشاكل الموجودة لدى المعلمين أو الطلاب أنفسهم في عملية تعلم اللغة العربية (Al-Ashili, 1423).

المشاكل اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية. المشكلة التي تأتي من المعلمين هي قلة الكفاءة في التدريس وقصر المقومات التي ستنفذ عملية تعلم اللغة العربية سواء من حيث الأهداف، والمواد التعليمية، وأنشطة التعليم والتعلم، والأساليب، والأدوات، ومصادر التعلم، وأدوات التقييم.(Jamaluddin, 2003) وأما المشاكل التي تنشأ من الطلاب في تعلم اللغة العربية هي خبرة الخلفية المدرسية، واستيعاب االمفردات. يؤدي ذلك إلى صعوبة فهم القراءات وعدم القدرة على إتقان اللغة العربية كافة سواء من وجه القواعد أو التواصل.(Amirudin, 2017)

أما المشاكل غير اللغوية جاءت من غير ذات اللغة، مثل: عدم كفاءة المعلم ، سواء كانت الكفاءة التعليمية *(Pedagogic Competence)* أو المهنية أو الشخصية أو الاجتماعية. وكذا الطلاب الذين ليس لديهم الدافع القوي في تعلم اللغة العربية، أو خلفية الطلاب عند فهم اللغة العربية. ثم المواد التعليمية التي ليس فيها العلاقة بحاجة الطلاب. والمرافق التي لا تؤيد عملية تعلم اللغة العربية.(Izzan, 2011)

وعلى أساس البيان السابق، بالطبع تظهر فجوة بين أهداف التعليم وواقع التعليم في إندونيسيا وخاصة في الجامعات. وعند النظر إلى الظاهرة القائمة، نعلم أن تعلم اللغة العربية أقل نجاحا، ويرجع ذلك إلى عدة العوامل المهمة، منها:

1. يركز المعلمون على النظرية والمعرفة اللغوية أكثر من المهارات اللغوية.
2. لا علاقة بين الموضوع وبحاجة الطلاب سواء شفهيا أو كتابيا. والتعليم يدور كثيرا حول مناقشة عناصر اللغة مثل: علم الأصوات *(Phonology)*، والصرف *(Morphology)*، والنحو *(Syntax)*، مع أن التطبيق في استخدام عناصر اللغة قليل.
3. يهيمن المعلم على عملية التعلم أكثر من الطلاب، وفرصة دور نشاطهم قليل.
4. يتم تدريس تراكيب اللغة مستقلة، وهذا يؤدي إلى قلة التكاملا والتأكيد على المعنى. وتدرس منفصلة كذلك عن سياقها الاجتماعي والثقافي.
5. يكون التقييم من الجانب المعرفي أكثر، ولا يتطلب مهارات لغوية تكاملية. (Sumardi, 1996)
6. نموذج التعليم غير واضح ولا يزال معياريا.(Hidayat, 2017)

استنادا إلى عدة الفجوات السابقة، سيكون تنفيذ تعلم اللغة العربية في الجامعات فيه مشكلة، إذا لم يتم البحث على حل هذه المشاكل، خاصة لمعلم/محاضر اللغة العربية وأهل العلم. ستؤثر هذه المشاكل في تحقيق غرض تعليم اللغة العربية، ليكون الطلاب متقني جوانب المهارات الأربعة للغة العربية. من العوامل الستة التي تسبب المشاكل التعليمية المذكورة سابقا، تختار الباحثة الخصلة السادسة ليكون سببا رئيسيا للبحث كحل مشاكل التعليم السابقة، وهي نموذج تعليم اللغة العربية غير واضح والتي لا يزال معياريا. بوجود نموذج واضح لتعليم اللغة العربية، ستعمل عمليته موافقا للأهداف وملائما للغاية.(Hakim, 2013)

بناء على البيان السابق حول نموذج تعليم اللغة العربية، سيبرز سؤال "كيف يكون نموذج اللغة العربية الواضح وغير معياري ليتقنوا الطلاب المهارات الأربعة للغة العربية، خاصة لطلاب الجامعة؟". لإجابة هذا السؤال، من الضروري إجراء دراسة كمحاولة لإيجاد نموذج تعليم اللغة العربية في تطوير كفاية الطلاب المهارات الأربعة للغة العربية وهي الكتابة،

والكلام، والقراءة، والاستماع. لذلك، سيكون هذا البحث إن شاء الله كخطوة حقيقية لحل أحد أسباب المشاكل في عالم التعليم.

اليوم ازدهرت المؤسسات التعليمية للتعليم الإسلامي على الوجه الخاص، كالمعاهد والمدارس التي تجعل طلابها يتقنون اللغة العربية (Zubaidillah, 2018). فقد ظهر في بعض المعاهد للمستوى الجامعي الرغبة في الجمع بين الحرص على اختصاص علم من العلوم ونشر اللغة العربية فيما بين طلابها. ومن تلك المعاهد للمستوى الجامعي هي كلية زاد للدراسات القرآنية بتشيأنجور، جاوى الغربية، إندونيسيا.

كلية زاد للدراسات القرآنية بتشيأنجور هي الكلية بقسم دراسة علوم القرآن والتفسير(IAT)، القائمة على اللغة العربية والمعهد، حيث يتطلب طلابها بممارسة اللغة العربية عند التعلم والأعمال اليومية كلها. مع أنها ليس فيها قسم تعليم اللغة العربية أو قسم الأدب العربي أم غيره ما يتعلق باللغة. ولكن نموذج تعليم معلمها ويومية طلابها تستخدم اللغة العربية كاملا، بنظام تعمق تعلم اللغة العربية الذي يتم تضمينه في الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني. واستخدمت هذه الكلية المواد التعليمية كتاب العربية بين يديك بعدد 8 المجلدات.

بناء على أساس البيان السابق، تفترض الباحثة أنه في كلية زاد للدراسات القرآنية بتشيأنجور، يطبق نموذج تعليم اللغة العربية غير معياري. فلإثبات هذا الافتراض، لا بد من إجراء البحث. بناء من هذا، عينت الباحثة موضوع البحث وهو "نموذج تعليم اللغة العربية بكلية زاد للدراسات القرآنية بتشيأنجور في تنمية مهارة اللغة العربية"

طريقة البحث

أ. نوع البحث ومنهجه

في هذا البحث، ركزت الباحثة على نموذج تعليم اللغة العربية بكلية زاد للدراسات القرآنية بتشيأنجور في تنمية مهارة اللغة العربية. لذا فإن طريقة البحث المستخدمة هي طريقة وصفية من خلال اتخاذ خطوات جمع البيانات وتصنيف البيانات وتحليل البيانات، ثم عمل الاستنتاجات والتقارير. الهدف الرئيسي هو رسم صورة لنموذج تعليم اللغة العربية بكلية زاد للدراسات القرآنية بتشيأنجور في تنمية مهارة اللغة العربية.

ب. مكان البحث ومدته

في بداية قيام هذه المؤسسة ما قبل الكلية، تلقت المؤسسة ترحيبا حارا من مؤسستين رائدتين عالميا: (1) أكاديمية التفسير و(2) جامعة القصيم وكلاهما مقرهما في المملكة

العربية السعودية. شجع التقارب بين المؤسستين مدير المؤسسة على إنشاء كلية زاد للدراسات القرآنية (STIQ)، بهدف تخريج علماء مسلمين أكفاء في مجالات القرآن والتفسير، ماهرين في الترجمة وشرح التفسير القرآني، مع القدرة على دراسة الأدب الكلاسيكي والمعاصر باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح، وقادر على التواصل باللغة العربية النشطة. كل ما يعلن أن الخريجين يصبحون كوادر دعائية تبشر بالإسلام للمجتمع.

ج. موضوع البحث ومخبره

موضوع البحث هو عبارة عن المحدد الرئيسي الذي اختاره الباحث ليكون المادة الأساسية التي تدور حولها المعلومات. وفي تعريف أكثر عمقاً فهو الظاهرة التي أثرت في شعور الباحث فكرياً ونفسياً فقرر أن يأخذها قيد الدراسة ليصل إلى حلولها ونتائجها من خلال النظم الهيكلي والعلمي للبحث (Sugiyono, 2015). وأما مخبر البحث هو شخص ينتفع ليعطي البيانات عن أحوال خلفية البحث (Abdul, 2008).

إن موضوع هذا البحث هو محاضرو درس اللغة العربية وهؤلاء أخيار الدين المجستير، أحمد لطيف ثوري البكالوريوس، سبتيا صالحاتي الماجستير، نورل الفودية الماجستير. وأما مخبره هو المحاضرون، والطلاب، والطالبات، ورئيس المؤسسة، ورئيس الجامعة، ورئيس قسم دراسة علوم القرآن والتفسير (IAT) بكلية زاد للدراسات القرآنية.

د. أدوات البحث

لأن هذا البحث يستخدم المنهج النوعي، فتعمل الباحثة كأداة بنفسها. وفقا لسوجيونو في البحث النوعي لأن الأداة أو أداة البحث هي الباحث نفسه. يجب "التحقق من صحة" الباحث كأدة إلى أي مدى يكون الباحث النوعي مستعدين لإجراء البحوث التي تذهب بعد ذلك إلى هذا المجال (Sugiyono, 2017).

تتضمن قوة الباحثين كأدوات بحثية أربعة أشياء، وهي: أولا، قوة فهم المنهجيات النوعية والتبصر في مجالاتهم المهنية. ثانيا، القوة من حيث الشخصية. ثالثا، القوة من حيث قدرة العلاقات الاجتماعية (العلاقات الإنسانية). رابعا، القوة من حيث مهارات الاتصال (Satori & Komariah, 2014).

في هذا البحث، تتمكن الباحثة بالفعل والقوة كأدوات بحثية. أولا، تفهم الباحثة المنهجية النوعية، بدءا من منهج البحث المستخدم في البحث، والذي يغطي عملية البحث بأكملها بدءا من تخطيط البحث، وعملية البحث، وعملية جمع البيانات، وعملية تحليل

البيانات إلى إعداد التقارير والاستنتاجات. ثانيا، لدى الباحثة بالفعل نظرة ثاقبة في مجالاتهم المهنية. ثالثا، من حيث الشخصية، فإن الباحثة ذات صلة معرفة الجامعة، خاصة مع أمراء المؤسسة، الأساتذة، والمدبرين، ومسؤولي الطلاب. رابعا، فيما يتعلق بالعلاقات الاجتماعية ومهارات الاتصال، فإن الباحثة سهولة التعامل مع الناس، والتواصل معهم حتى لا تكون الباحثة صعبة للغاية أثناء إجراء البحوث في الجامعة.

ه. تقنيات جمع البيانات

وفقا لسووندي وبسراوي، تشمل البيانات التي تم جمعها في البحث النوعي بيانات المقابلة والملاحظة والتوثيق. في هذه الدراسة، استخدم الباحث تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق في جمع البيانات، بما في ذلك (Suwandi & Basrowi, 2009):

1. الملاحظة

وفقا لفطاني، فإن الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال ملاحظة، مصحوبة بتسجيل حالة أو سلوك الكائن المستهدف. أما وفقا وفقا لسووندي وبسراوي، فإن تركيز الملاحظة يتم على 3 مكونات رئيسية، وهي الفضاء (الفضاء، المكان)، والجهات الفاعلة (الجهات الفاعلة)، والأنشطة (الأنشطة) (Fathoni, 2006).

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة تقنيات الملاحظة التشاركية وركزوا على ملاحظة المساحات والأماكن والجهات الفاعلة والأنشطة، أي من خلال رؤية ومراقبة أنشطة الأساتذة والطلاب عندما تكون في المساجد والفصول والقاعات والمهاجع والمقاصف ومكاتب إدارة المدارس الداخلية الإسلامية والحقول وأماكن أخرى في بيئة كلية زاد للدراسات القرآنية تشيأنجور.

2. المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات من خلال عملية أسئلة وأجوبة شفهية تتم في اتجاه واحد، مما يعني أن الأسئلة تأتي من الطرف الذي يجري المقابلة ويتم تقديم الإجابات من قبل الشخص الذي تتم مقابلته (Fathoni, 2006). في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة إرشادات المقابلة التي تهدف إلى الكشف عن البيانات نوعيا، كما أوضح لسووندي وبسراوي تم استخدام إرشادات المقابلة للكشف عن البيانات نوعيا. البيانات النوعية أوسع وأعمق، مع الأخذ في الاعتبار أن هذه البيانات يتم حفرها من قبل الباحث حتى يشعر الباحث بالكفاءة. يستخدم الباحث هذا الدليل الإرشادي للمقابلة كدليل في إجراء المقابلات (Suwandi & Basrowi, 2009).

في هذا البحث، استخدمت الباحثة تقنيات المقابلة الوصفية والهيكلية، حيث جعلت الباحثة مجموعة من أدوات أسئلة المقابلة المستخدمة، ثم قاموا بالتنقيب عن المعلومات والبيانات الأخرى باستخدام إرشادات المقابلة. قامت الباحثة بمقابلة رئيس الجامعة، رئيس المؤسسة، والمشرف والمشرفة السكن للفترة 2019 - 2024، والأساتذة أو المحاضرين.

3. التوثيق

وفقا لفاطوني، فإن دراسة التوثيق هي تقنية لجمع البيانات من خلال دراسة السجلات حول البيانات الشخصية للمستجيبين (Fathoni, 2006). وفقا لبونغين، فإن الطريقة الوثائقية هي إحدى طرق جمع البيانات المستخدمة في منهجية البحث الاجتماعي. بالتفصيل، تنقسم المواد الوثائقية إلى عدة أنواع، وهي: السيرة الذاتية ، الرسائل الشخصية، الكتب أو اليوميات، النصب التذكارية، القصاصات، الوثائق الحكومية والخاصة، الرومانسية والفولكلور، البيانات الموجودة على الخوادم ومحركات الأقراص المحمولة، البيانات المخزنة على مواقع الويب وغيرها (Bungin dkk, 2011).

في هذه الدراسة، حصلت الباحثة على البيانات في شكل النظام الأساسي أو اللوائح(*AD/ART*)، والكتيبات، والوثائق التاريخية للمعهد، ومخطط اتجاه البرنامج (*GBHP*)، وأحكام مداولات الطلاب، ولوائح الطلاب، والهيكل التنظيمي، وبرامج عمل إدارة المعهد، والتقييم الأكاديمي، وجدول التيم، وقائمة مجالسالأساتذة والطلاب، والبيانات على خوادم الفلاش، والبيانات على مواقع الويب وغيرها.

و. اختبار المصداقية

لتوفير الثقة في البيانات في نتائج الدراسة، يختبر الباحث مصداقية البيانات التي تم الحصول عليها. وفقا لسوغيونو، فإن اختبار مصداقية البيانات أو الثقة في بيانات البحث النوعي يشمل(Sugiyono, 2015):

1. التثليث

وفقا لسوغيونو، يتم تعريف التثليث في اختبار المصداقية على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث المصادر، وتثليث تقنيات جمع البيانات، والوقت (Sugiyono, 2015).

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة تقنيات وتقنيات تثليث المصدر. لتثليث المصادر، يتحقق الباحثة من البيانات مقابل مصادر مختلفة. أما بالنسبة لتقنيات التثليث، فتختبر الباحثة

مصداقية البيانات لنفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة. على سبيل المثال، يتم بعد ذلك فحص البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات باستخدام تقنيات الملاحظة أو دراسات التوثيق.

2. استخدام المواد المرجعية

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة الهاتف المحمولة (HP) كأجهزة تسجيل الصوت والفيديو والفيديو كمواد مرجعية إضافية.

3. تحقق العضو

وفقا لسوغيونو، فإن فحص الأعضاء هو عملية التحقق من البيانات التي حصل عليها الباحث لمقدمي البيانات. الغرض من فحص العضو هو معرفة مدى توافق البيانات التي تم الحصول عليها مع ما يقدمه مزود البيانات. الغرض من فحص العضو هو أن تتطابق المعلومات مع المقصود بمصدر البيانات أو المخبر (Sugiyono, 2009).

في هذه الدراسة، قامت الباحثة فحصا الأعضاء على مصدر البيانات. على سبيل المثال، تحصل الباحثة على بيانات تاريخية حول إنشاء كلية زاد للدراسات القرآنية بتشيأنجور من مدير المعهد، ثم تقوم الباحثة إجراء فحص عضو مع مدير المعهد كمزود للبيانات لطلب التحقق مرة أخرى من صحة البيانات المقدمة وطلب الموافقة على البيانات التي تم جمعها من قبل الباحثة. ومع ذلك، إذا لم يتم الاتفاق على البيانات التي وجدتها الباحثة من قبل مزود البيانات، فستقوم الباحثة بالمناقشة مع مزود البيانات، وإذا كان الاختلاف حادا، فستقوم الباحثة بتغيير نتائجه والتكيف مع ما يقدمه مزود البيانات.

ز. تحليل البيانات

بعد إجراء البحث، يقوم الباحث بإجراء تحليل البيانات، ويقوم الباحث بإجراء تحليل البيانات قبل دخول المجال وأثناء الحقل وبعد الانتهاء في المجال. وفقا لسوغيونو يتم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي قبل دخول المجال وأثناء الحقل وبعد الانتهاء في هذا المجال. في الواقع، يتم تحليل البيانات النوعية أثناء عملية جمع البيانات وليس بعد اكتمال جمع البيانات (Sugiyono, 2017). وفقا لسووندي وبسراوي، يهدف تحليل البيانات إلى تنظيم البيانات. يقوم عمل تحليل البيانات في هذه الحالة بتنظيم الرموز وفرزها وتجميعها وتعيين الرموز وتصنيفها. من بعض الأوصاف السابقة، يقسم الباحثون محللي بيانات الأبحاث إلى المراحل الأربع التالية (Suwandi & Basrowi, 2009):

1. تقليل البيانات

بعد الحصول على البيانات، يلخص الباحث، ويختار الأشياء الرئيسية، ويركز على الأشياء المهمة ثم يتجاهل بعض البيانات غير المهمة. وفقا لسوغيونو، فإن تقليل البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط والتخلص من السمات غير الضرورية. وبالتالي فإن البيانات المختصرة ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات، والبحث عند الحاجة(Sugiyono, 2017).

في هذه الدراسة، قامت الباحثة تحليل البيانات بدءا من الذهاب إلى الميدان، وتم إجراء التحليل على بيانات من دراسات ما قبل البحث التي سيتم استخدامها لتحديد تركيز البحث. ثم يتم تحليل البيانات أثناء وجودهم في الميدان بشكل مستمر، وتستخدم الباحثة البيانات ذات الصلة ويتجاهلون البيانات غير ذات الصلة. يتم إجراء التحليل في وقت جمع البيانات في الميدان خلال فترة جمع البيانات المستمر. أما بعد جمع البيانات، يتم إجراء التحليل على جميع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات جمع البيانات المختلفة. يتم عرض البيانات على البيانات بأكملها في شكل صور وجداول ورسوم بيانية وأوصاف سردية تصف نموذج تعليم اللغة العربية بكلية زاد للدراسات القرآنية بتشيأنجور في تنمية مهارة اللغة العربية.

2. ترميز البيانات

لتسهيل نتائج البيانات، تستخدم الباحثة تقنيات ترميز البيانات. يهدف هذا إلى تسهيل الأمر على الباحثة لمقارنة النتائج في فئة واحدة. وفقا لباتيليما لقراءة نسخ المقابلة يجب القيام به قبل بدء هذه المرحلة. بعد التعرف، يتم الترميز (Patilima, 2013). وفقا لألوسيلة عند تحليل النسخ، تحتاج المقابلات أو الملاحظات الميدانية إلى ترميز متسق لنفس الظاهرة. هذا سوف يساعد بعدة طرق، وهي: أولا، تسهيل تحديد الظواهر. ثانيا، يسهل حساب وتيرة حدوث الظواهر. ثالثا، يشير التردد الذي يظهر به الرمز إلى ميل النتائج. رابعا، يساعد في تنظيم الفئات (التصنيف والتصنيف الفرعي)(Alwasilah, 2009).

3. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، يقوم الباحث بعد ذلك بعرض البيانات. وفقا لسوغيونو من خلال عرض البيانات، يتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط علاقة، بحيث يكون من الأسهل فهمها. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه ذلك(Sugiyono, 2015).

في هذه الدراسة، تقدم الباحثة البيانات في شكل أشكال ومخططات وجداول، ويصفون بأوصاف موجزة ويحللون العلاقة بين كل فئة من فئات البيانات. لتسهيل معالجة البيانات، تستخدم الباحثة تقنيات ترميز البيانات. يهدف هذا إلى تسهيل الأمر على الباحثين لمقارنة النتائج في فئة واحدة.

4. استنتاج الرسم / التحقق (*Conclusion Drawing /Verification*)

في هذه الدراسة، بعد تقليل البيانات وعرضها، تستخلص الباحثة استنتاجات حول كل مشكلة فرعية في الدراسة. وفقا ليوسف، من الضروري أن نتذكر بين تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج مثلث ذي صلة.(Yusuf, 2014) لذلك في هذه الدراسة، بين استخلاص النتائج وتقليل البيانات وعرض البيانات، هناك علاقة متبادلة

النتائج والمناقشة

تحليل نموذج تعليم اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية بتشيأنجور

تستمد أهداف تعلم اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية من رؤية ورسالة وأهداف كلية زاد للدراسات القرآنية، ثم إلى أهداف ومعايير الخريجين. في سياق برنامج الدراسة، يتم اشتقاقه من رؤية ورسالة وأهداف برنامج دراسة علوم القرآن والتفسير (IAT) بكلية زاد للدراسات القرآنية. بحيث لا يمكن فصل الغرض من تعلم اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية عن رؤية ورسالة المؤسسة وبرنامج دراسة علوم القرآن والتفسير (IAT) بكلية زاد للدراسات القرآنية. يتأسس تعليم اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية بأساس قوي قائم على أسس دينية وقانونية وتاريخية ونفسية واجتماعية.

أهداف تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، تشمل على الأهداف النظرية والأهداف العملية. يجب بعد ذلك تطوير هذا الهدف للحصول على أفضل نتائج تعلم اللغة العربية .(Minabari, 2020)

تعتمد أهداف تعليم اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية على أسس دينية وقانونية وتاريخية ونفسية واجتماعية. ويستند أساسها الديني على القرآن والسنة. ويستند الأساس القانوني على بانكاسيلا ودستور عام 1945، معززة بالنظام الأساسي كلية زاد للدراسات القرآنية. يستند أساسها التاريخي إلى تاريخ الإسلام في *Nusantara* كيف كانت اللغة العربية مستخدمة كوسيلة الدعوة ومراسلات السلطان قبل وجود اللغة اللاتينية التي طورها المستعمرون الهولنديون. أما الأساس النفسي هو أن الإنسان ضعيف ويحتاج إلى مكان يعتمد على الخالق القدير. لذلك، للبشر غريزة التدين، واللغة العربية هي أداة لفهم دين الإسلام

ولغة القرآن. أما الأساس الاجتماعي هو أن المسلمين متروكون في عدة المجالات هذا العصر، من أسبابها هو التخلي عن اللغة العربية.

قبل إنشاء كلية زاد للدراسات القرآنية، التي كانت تسمى سابقا معهد زاد العالي، وهي مؤسسة ما قبل الكلية تعتمد على القرآن واللغة العربية ثم تطورت إلى كلية زاد للدراسات القرآنية التي كانت تهدف إلى تكوين العلماء المسلمين المؤهلين في مجال القرآن والتفسير، الماهرين في الترجمة وشرح تفسير القرآن، القادرين على دراسة الأدب الكلاسيكي والمعاصر باللغة العربية بشكل صحيح، والقادرين على التواصل باللغة العربية. يشير اسم مؤسسة كلية زاد للدراسات القرآنية باللغة العربية إلى أن التعليم في كلية زاد للدراسات القرآنية يستخدم إحدى اللغات العالمية، وهي اللغة العربية.

لا ينبغي الاحتقار بضعف اللغة العربية لدى طلاب العلوم الشرعية الذين سيتخرجون. سيكون لها تأثير محفوف المخاطر في المستقبل. خاصة لطلاب قسم علوم القرآن والتفسير. (Abdul Hakim Abdullah et al., 2015)

يكون منهج اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية له دور مهم جدا في تكوين خريجي كلية زاد للدراسات القرآنية الأكفاء في مجال علوم القرآن والتفسير. اللغة العربية هي أحد الشروط التي يجب أن يتقنها المفسر، لأن تفسير القرآن يجب أن يكون مدعوما باللغة الحقيقية للقرآن، وهي اللغة العربية. وكتب التراث مكتوبة باللغة العربية، لفهم كتب التراث من العلماء، وخاصة في مجال التفسير، يجب أن تكون مدعومة بإتقان اللغة العربية. لذلك، فإن هدف كلية زاد للدراسات القرآنية لتكوين المفسرين المبتدئين مدعوم بمنهج اللغة العربية قد وافق الواقع.

الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية؛ أولا، الحفاظ على أصالة الترجمة، لأن كتب التفسير الرئيسية غالبا باللغة العربية، لذلك يجب الحفاظ على أصالتها. ثانيا، لكي يكون من متطلبات خريجي كلية زاد للدراسات القرآنية أن يطلق عليهم مفسر مبتدئ، ولأن متطلبات أن تصبح مفسر يجب أن يفهم اللغة العربية وأن يكون قادرا على التواصل باللغة العربية وهذا مكتوب في ضوابط خريج كلية زاد للدراسات القرآنية. ثالثا، يكون سمة لكلية زاد للدراسات القرآنية، لأن الجامعة التي فيها قسم علوم القرآن والتفسير القائمة على اللغة العربية نادرة الوجود. رابعا، لتحقيق 4 مهارات. 1) مهالاة الكلام. 2) مهارات الاستماع. 3) مهارة القراءة. 4) مهارة الكتابة. خامسا، معرفة الثقافة العربية أثناء تعلم اللغة العربية. سادسا، يستطيع تطبيق اللغة العربية شفهيا وكتابيا طبق قواعد اللغة الصحيحة (النحو والصرف)، وتطبيق اللغة العربية شفهيا هو الكلام، اما كتابيا

هو الاستماع والكتابة. سابعا، لتمكن فهم معاني القرآن واللغة الرسمية في كلية زاد للدراسات القرآنية هي اللغة العربية.

تلائم الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية مع أهداف تعليم اللغة العربية في مناهج العربية في إندونيسيا. اللغة العربية لغة أجنبية، والسياسة الوطنية فيما يتعلق باللغة العربية يجب أن تكون متفقة لوظيفتها ومكانتها كلغة أجنبية وهي كذلك لغة الدين والثقافة الإسلامية. يجب أن تكون وظيفة ومكانة اللغة العربية كلغة أجنبية في إطار السياسة الوطنية أساسا لتطوير وتحسين جودة تدريس اللغة العربية في إندونيسيا، سواء في المدارس الدينية أو في المدارس العامة (Muradi, 2013).

أما الأهداف الخاصة لتعليم اللغة العربية بكلية زاد للدراسات القرآنية هي؛ أولا، أمنية جعل تعليم اللغة العربية تمييزا خاصا في برنامج دراسة علوم القرآن والتفسير(IAT)، ثانيا، تحسين جودة الطلاب حتى يتمكنوا التواصل بإحدى اللغات العالمية ثالثا، إحياء البيئة العربية في السكن.

سيتم تحقيق تصميم الكفاءات وأهداف تعليم اللغة العربية إذا كان تصميم وأهداف تعليم اللغة العربية مبنية على الصياغة الفلسفية الأساسية لتصميم كفاءات اللغة العربية وأهداف التعلم (Rudisunhaji et al., 2024).

تلائم الأهداف الخاصة لتعليم اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية مع أهداف تعليم اللغة العربية في الجامعات، وتعليم اللغة العربية ليس فقط لفهم النصوص العربية، ولكن كيف يمكن الطلاب التحدث باللغة العربية في التعلم والحياة اليومية.

ما يرجى من الطالب في قسم تعليم اللغة العربية ليس فقط المهارات وإتقان القواعد والمفردات ولكن كذلك مهارة الكلام (Rifa'i, 2021).

خطة تنمية المناهج الدراسية لبرنامج دراسة علوم القرآن والتفسير*(IAT)* كلية زاد للدراسات القرآنية، يجب تقديم كل الأنشطة التعليمية باللغة العربية.

تبدأ إدارة تعلم اللغة العربية من مراحل الإعداد والتنفيذ والتقييم (Ni'mah Imtikhany & Maslamah, 2022).

تم إعداد تخطيط تعليم اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية بشكل جيد وكذلك إدارة تعليم اللغة العربية بدءا من مراحل الإعداد والتنفيذ والتقييم. تم التحضير لتعليم اللغة العربية بدءا من قبول الطلاب الجدد إلى تقييمهم. بحيث يكون الطلاب المقبولون بكلية زاد للدراسات القرآنية، لديهم المعرفة الأساسية باللغة العربية. لذلك فإن جعل اللغة العربية لغة

رسمية للدراسة في خطة تنمية المناهج الدراسية لبرنامج دراسة علوم القرآن والتفسير(IAT) بكلية زاد للدراسات القرآنية هو من أحد الأدلة على أن اللغة العربية هي واحدة من الخطط الرئيسية في تنمية المناهج.

تعليم اللغة العربية بكلية زاد للدراسات القرآنية مدعوم بوجود المحاضرين المختصين سواء من داخل البلد يتخرجون أو الخارج.

من واجبات المعلمين في التعليم هو خلق تعليم فعال. لأنه بتحقيق التعليم الفعال سينتج الخريجين ذوي جودة. وفي خلق التعليم الفعال، يحتاج إلى التخطيط الأمثل. سيتحقق هذا التخطيط الأمثل إذا فهم المحاضرون جيدا مبادئ تخطيط التعليم (Suryani, 2016).

لتحقيق تعليم اللغة العربية الفعال في كلية زاد للدراسات القرآنية مدعوم بالمحاضرين الأكفاء من داخل وخارج البلد. بالحصول على التعليم الفعال المدعوم بالتخطيط الأمثل سينتج الخريجين ذوي الجودة. سيتم تحقيق التخطيط الأمثل عندما يفهم محاضرو كلية زاد للدراسات القرآنية تخطيط مبادئ التعليم، بالرغم من عدم فهم جميع محاضري كلية زاد للدراسات القرآنية لتخطيط مبادئ التعليم الموضحة في المقرر وبيان خطة الدراسية. مشكلة الكلام باللغة العربية هي مشكلات لغوية (*Linguistic*) وغير لغوية (*Non Linguistic*) (Sakdiah & Sihombing, 2023).

يكون التعليم في برنامج دراسة علوم القرآن والتفسير(IAT) بكلية زاد للدراسات القرآنية باللغة العربية إلا الدراسات الأساسية العامة مثل الإندونيسية والبانكاسيلا والتربية الوطنية. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل ليس فقط في التعليم والتعلم، ولكنه ينطبق أيضا في السكن لمدة 24 ساعة. هذا يجعل برنامج كلية زاد للدراسات القرآنية مختلفا عن برامج دراسة دراسة علوم القرآن والتفسير(IAT) في الجامعات الأخرى. يعد استخدام اللغة العربية في التعليم والتعلم واللغة اليومية في السكن ميزة وتميزا لبرنامج دراسة علوم القرآن والتفسير(IAT) بكلية زاد للدراسات القرآنية.

لتحقيق معايير كفاءة الخريجين، يتم تعليم الطلاب بنظام تدريب شامل؛ نظام تطوير السكن (معهد الجامعة)، الذي يجعل اللغة العربية لغة يومية، سواء في أنشطة التعليم والتعلم *(KBM)* ولغة المحادثة اليومية، موزرا بوجود الناطقين باللغة العربية *(Native Speaker)*، والمعلمون المتخرجون من داخل وخارج البلد، والمدعوم بمنهج برنامج دراسة علوم القرآن والتفسير *(IAT)* الذي تم تقريره.

التعليم السكني له دور مهم في تعزيز الشخصية الإسلامية. بتعليم السكن الجامعي، يتم تعزيز الطلاب بشكل أكثر فعالية لأن بيئة السكن ستتطلب من الطلاب التعويد على أنشطتهم اليومية وفق برامج السكن الذي تم إنشاؤه (Hidayat et al., 2018).

إن مفهوم السكن الجامعي المطبق في كلية زاد للدراسات القرآنية له دور مهم في دعم نجاح ممارسة اللغة العربية في التعليم والتعلم والأنشطة اليومية. بالسكن، يجب على الطلاب ممارسة الكلام باللغة العربية لمدة 24 ساعة، بحيث يكون إتقان اللغة العربية لطلاب كلية زاد للدراسات القرآنية أفضل من الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية ولكنهم ليسوا في السكن. بالإضافة إلى ذلك، فإن وجود المحاضرين الناطقين باللغة العربية *(Native Speaker)*، يساعد جدا لنجاح إتقان اللغة العربي لدى الطلاب.

إن اختيار الطلاب الجدد المقبولين في كلية زاد للدراسات القرآنية له دور مهم في جذب الطلاب ذوي الجودة، ومن المؤشرات التي سيتم اختيارها من قبل الطلاب الجدد في كلية زاد للدراسات القرآنية هو أنهم يجب أن يكون لديهم مهارات اللغة العربية الأساسية. لذلك، فإن الطلاب الذين يتم قبولهم في كلية زاد للدراسات القرآنية هم الطلاب الذين لديهم مهارات اللغة العربية الأساسية، بحيث عند دخول كلية زاد للدراسات القرآنية لن يواجهوا صعوبات عند الاستمرار في تعليم اللغة العربية. يمكن كلية زاد للدراسات القرآنية العادي التحدث باللغة العربية بطلاقة بعد المرور بما لا يقل عن الشهرين من التعلم.

إن استراتيجية قبول الطلاب الجدد بكلية زاد للدراسات القرآنية بجعل اللغة العربية كمؤشر، هي استراتيجية ممتازة وناجحة لاختيار الطلاب كالطلاب المختارين. لأنه إذا لم يكن لدى الطلاب الجدد مهارة اللغة العربية الأساسية، يخشى أن يواجهوا صعوبات عند المشاركة في التعليم والتعلم لأن اللغة الرسمية في كلية زاد للدراسات القرآنية هي اللغة العربية. لذلك، فإن واضعي منهج تعليم اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية يفهمون مفهوم الأهداف التي تلائم التنفيذ.

ينبغي لأن تجعل مهارة التفكير المحاضرين القادرين على تنمية المؤشرات الصحيحة والمبدأ، وكذلك على الواقع الذي يواجهه (Muzaffar, 2017).

يتكون تخطيط تعليم اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية من برامج أكاديمية وبرامج دعم أكاديمي كجزء من التعود وبرامج إضافية. يتكون البرنامج الأكاديمي من أنشطة التدريس والتعلم في الفصل. أما بالنسبة لكلية زاد للدراسات القرآنية، فإن تعلم اللغة العربية كل أسبوع له 9 ساعات. وفي الشهرين الأولين عادلت الجامعة مهارات إتقان اللغة العربية لدى الطلاب، حيث بدأ جميع الطلاب الجدد في تعلم مقرر كتب العربية بين يديك.

يجب النظر في إدارة تعلم اللغة العربية بعناية قدر الإمكان حتى يمكن تشغيل عملية التعليم والتعلم باللغة العربية بشكل فعال ومفيد. يأخذ المحاضرون أدوارا ونماذج كمقدمي التوجيه والدعم للطلاب في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك المحاضرين كمحفزين، وطرق تدريس المحاضرين وأساليب قيادة المحاضرين في الفصل (Mubiina Munief et al., 2021). يتضمن تخطيط الدرس صياغة ما سيتم تدريسه وكيفية التدريس ومستوى إتقان الطالب للمادة التي يتم تدريسها (Yaqin, 2016).

يستخدم نهج تعليم اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية التعليم المتمحور حول المعلم *(Teacher Centered Learning)* ونهج التعليم المتمحور حول الطالب *(Student Centered Learning).*

تتطلب التغييرات في النموذج التعليمي أن يكون المعلمون قادرين على توفير تعلم هادف وجعل الطلاب مركز التعلم (Noor et al., 2023).

يتآزر نهج تعليم اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية مع التعليم المتمحور حول المعلم ونهج التعليم المتمحور حول الطالب، حتى يتم استكشاف الطلاب قدراتهم. لقد تطور نهج تعليم اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية الذي لا يركز على نهج التعليم المتمحور حول المعلم *(Teacher Centered Learning)* فحسب، ولكن أيضا إشراك دور الطلاب في التعلم بنهج تواصلي.

ومن طرق تعليمها هو المحاضرات والمناقشات والخطابة والمناظرات، والألعاب والاختبارات، والمظاهرة والواجبات ومناقشات مجموعات التركيز والأساليب المباشرة والسمعية والشفهية.

يمكن تطوير طرق التعليم باستخدام التكنولوجيا. أولا، منصات الوسائط التي يمكن استخدامها للتعليم هي *Moodle E-learning* و *Google Classroom* و *Zoom Meeting*و *Google Meet* و*WhatsApp Group*. وفي نفس الوقت، لتسهيل شرح المواد، يمكن لمحاضري قسم تعليم اللغة العربية في الجامعات أيضا إنشاء مقاطع فيديو تعليمية يتم تحميلها بعد ذلك على موقع يوتيوب. ثانيا، الابتكارات التي طورها محاضرو قسم تعليم اللغة العربية في الجامعات، وهي نظام إدارة التعلم "التلخيص" *(LMS Al Talkhis)* القائم على الارتباط التشعبي، وصنع مقاطع فيديو تعليمية قائمة على *Powerpoint*و*Camtasia*، وإنشاء مقاطع فيديو تعليمية قائمة على الرسوم المتحركة، وتطوير وسائط التقييم القائمة على *Google Form* و *Kahoot Quizizz* (Huda et al., 2023).

استخدمت طريقة تعليم اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية مجموعة متنوعة من الطرق، من خلال الجمع بين التكنولوجيا مثل استخدام جهاز العرض و *YouTube* وبرنامج العربية الجامعية. سيؤثر هذا على جو التعليم الأكثر ابتكارا وليس رتيبا إذا تم استخدام طريقة المحاضرة فقط.

استراتيجية التعليم أكثر هيمنة على الاتصال ثنائي الاتجاه. تؤثر استراتيجيات التعليم ذات التواصل ثنائي الاتجاه على التعليم بشكل أكثر حيوية وليس رتيبا. وسائل التعليم المستخدمة هي كتاب العربية بين يديك الذي تم اختبارها لدراستها في الجامعات القائمة على اللغة العربية، بحيث يتركز نموذج التعليم على كتاب العربية بين يديك.

يمكن تصنيف الابتكار في التعليم والتعلم على أنه محاولة لإيجاد طرق أو إصلاحات من خلال الإبداع في عملية تنمية نظام التعليم (Jasni et al., 2018).

لتحسين جودة تعليم اللغة، يجب أن يكون المرء قادرا على تقديم المواد بأكثر الطرق فعالية وملاءمة. علم اللغة النفسي هو العلم اللغوي التطبيقي الذي يلعب دورا مهما في تخطيط تدريس اللغة (Nurhamim et al., 2023).

تتكون برامج الدعم الأكاديمي من برامج تدعم الطلاب لتعويد اللغة العربي كبرامج يومية وأسبوعية وشهرية والبرنامج الذي يقام كل 6 أشهر مرة واحدة في السنة. البرامج اليومية هي إلقاء الكليمات بعد الصلاتين المكتوبة. والبرامج الأسبوعية هو قراءة الكتب، وتكلم!، والمحاضرة، الدورة، تعلم النحو والصرف. والبرنامج الذي يقام كل 6 أشهر مرة واحدة في السنة هو النقاش العربي. والبرامج الذي يقام مرة واحدة في السنة هو مسابقة الرياضة والفنية *(MURAFA)*، و"ثريا" مسابقة اللغة العربية والندوات العالمية حول علوم القرآن والتفسير.

بيئة التعلم هي أهم جزء في هذه العملية. بيئة دعم ممارسة التعلم كحافز لتطويرها (Wardani & Hilmi, 2021).

بالإضافة إلى البرامج الأكاديمية في الفصول، برامج الدعم الأكاديمي في كلية زاد للدراسات القرآنية لها دورا كبيرا في الحفاظ على كلام الطلاب باللغة العربية. تبين أن برامج الدعم الأكاديمي كانت برامج مؤثرة للغاية للحفاظ على جودة اللغة العربية للطلاب. مع برنامج الدعم الأكاديمي، سيستمر الطلاب في جميع الأوقات في تطوير اللغة العربية، لأن برنامج الدعم الأكاديمي مكتمل، بدءا من البرنامج اليومي، ثم الأسبوعي، ثم الشهري، ثم كل 6 أشهر إلى والسنوي.

يحتاج إلى الاهتمام من قبل مدير الجامعة لضمان فعالية البرنامج وإنتاج حفاظ محترف وإتقان اللغة العربية في المستقبل (Zulkifli & Hj. Rofie, 2024). إن فهمه الشامل للعلوم الإسلامية غرس خطابا فريدا في هذا المجال، ومزج تعقيدات قواعد اللغة العربية مع الأبعاد الأخلاقية واللاهوتية (Burhanudin, 2022).

يتم دعم تخطيط المناهج العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية بعوامل تكمل بعضها البعض، بحيث يكون لهذه العوامل دور مهم في استدامة تطبيق اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية. ومع ذلك، لا تزال هناك أوجه قصور في تخطيط اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية، وهي أنهم لم يخططوا لمهارات الكتابة جيدا في التخطيط بحيث إن طلاب كلية زاد للدراسات القرآنية لديهم القصور في مهارة الكتابة.

تعليم مهارة كتابة هو اكتساب المهارات والقدرة على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح. ولكن في مقرر مهارة الكتابة، لا تقرر القواعد العربية فحسب، بل تقرر جوانب أخرى – الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية (Hartono et al., 2024).

يتم دعم تخطيط المناهج العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية من قبل جميع رؤساء الجامعة بحيث يؤثر على تخطيط تعليم اللغة العربية الذي يصبح أكثر فعالية. إلا أنها ليست مثالية في التخطيط لإجادة مهارة الكتابة وهي من المهارات التي يجب الاعتراف بها من مهارات اللغة العربية.

يتكون تنفيذ تعليم اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية من برنامجين. الأول، البرنامج الذي تحدث في التعليم عند الفصول التي تتضمن برامج أكاديمية. والثاني، برامج اللغة العربية التي تنفذ خارج الفصل والتي تشمل فيه برامج الدعم الأكاديمي.

تتكون عملية تعليم مهارات اللغة العربية من 3 مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم الذي تركز جميعها على التعليم من خلال الاهتمام بالمبادئ الواردة فيها (Rufaiqoh et al., 2023). التعليم الذي يتم تدريسه في المعهد يوجه إلى النظامين. تطوير التعليم القائم على المنصات الرقمية والتعليم الذي يستجيب لاحتياجات الطلاب (Jailani, 2022).

برامج الدعم الأكاديمي لها دورا مهما في دعم مهارة اللغة العربية لدى الطلاب. يطلب من الطلاب الكلام لمدة 24 ساعة داخل الفصل وخارج الفصل. تم تنفيذ اللغة العربية في البرامج الأكاديمية والدعم الأكاديمي بالتخطيط الممتاز، على الرغم من أن تنفيذ برامج الدعم الأكاديمي في السكن مثل الكلام باللغة العربية لم يكن الأمثل بسبب نقص الموارد البشرية لمشرفي السكن في الإشراف.

يبدأ تعليم اللغة العربية بالأنشطة اليومية للطلاب بدءا من الاستيقاظ إلى النوم مرة أخرى، لأن اللغة اليومية للطلاب هي اللغة العربية، سواء من التواصل عندما يكونون في السكن أو في الفصل. تبدأ أنشطة التعليم والتعلم من الساعة 07.30 إلى الساعة 12:00 بتوقيت غرب إندونيسيا *(WIB)*. تتكون مواد اللغة العربية من مادة قواعيد اللغة، ومادة النحو، ومادة الصرف، ومادة الإيملا، ومادة التعبير. في كل يوم مادة اللغة العربية التي وقعت في الحصة الدراسية المختلفة، قد تكون في الحصة الأولى أوالثانية أوالثالثة أوالرابعة أوالخامسة.

يعتمد تعليم اللغة العربية على موقع التعليم في المناهج الدراسية سواء كهدف من أهداف المنهج، أو كأداة لتحقيق (Noor, 2018).

يتم وضع تعليم اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية كالهدف والأداة لتحقيق منهج كلية زاد للدراسات القرآنية. تعليم اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية كأداة يرى من استخدام اللغة العربية كاللغة الرسمية في الدراسة بحيث تصبح أداة لتحقيق أهداف المناهج الدراسية. وأما تعليم اللغة العربية كهدف لتحقيق منهج كلية زاد للدراسات القرآنية يرى من دراسة اللغة العربية سواء من الجهة التعريفية أو العاطية وهما وحدة يجب أن يمتلكها طلاب كلية زاد للدراسات القرآنية. لذلك، فإن اللغة العربية كالأداة والهدف لمنهج كلية زاد للدراسات القرآنية لها خصائصها الميزة وتختلف عن برامج دراسة علوم القرآن والتفسير(IAT) الأخرى.

في الساعة 07:30 بتوقيت غرب إندونيسيا *(WIB)*، تدخل المحاضرة الفصل بإلقاء التحية وأجابت الطالبات على تحية المحاضرة. تقوم المحاضرة بإعداد التعليم بالتحية والدعاء وإعداد الطلبات. في الساعة 07:40 بتوقيت غرب إندونيسيا *(WIB)*، تتفقد المحاضرة حضور الطالبات وتسأل عن أخبار الطالبات الغائبات، وتدعو للطالبات المريضات. بعد الانتهاء من كشف الحضور، تقوم المحاضرة بإجراء تصور الدرس السابق *(Apperception)*، تراجع قليلا من الدرس السابق حتى تتذكر الطالبات مرة أخرى. بعد الانتهاء من تصور الدرس السابق *(Apperception)*، تفتح المحاضرة الكتاب الجديد كتاب العربية بين يديك المجلد الرابع. المادة التي تدرس فيه هي اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك.

استخدام طريقة التدريس يعد كمعيار النجاح في تدريس اللغة غالبا، لأن الطريقة التي تحدد محتوى وطريقة تدريس اللغة. 8 طرق تدريس، وهي: طريقة القواعد-الترجمة، والطريقة المباشرة، وطريقة الاستماع-النطق، وطريقة الاستماع-البصر، وطريقة التواصل، وطريقة التقليد-الحفظ، وطريقة القراءة، والطريقة المختلطة. بحيث من طرق

التدريس المختلفة التي يستخدمها المحاضرون غالبا، وهي: الطريقة المباشرة (*Direct Method*). كما طبق محاضرو قسم تعليم اللغة العربية 3 عناصر لغوية، وهي: الأصوات، والمفردات وقواعد اللغة. ومع ذلك، فإن عناصر اللغة التي يستخدمها المحاضرون غالبا هي المفردات (Khasanah, 2023).

يستخدم محاضرو كلية زاد للدراسات القرآنية طرق التعليم المختلفة في تدريس اللغة العربية. من طرق التدريس المختلفة، أكثر استخداما من قبل المحاضرين، وهي؛ الطريقة المباشرة (*Direct Method*).

تبحث المحاضرة بالموضوع من الوحدة في الكتاب، وتكتب المفردات الجديدة على السبورة وتسأل الطالبات بالتواصل بالسؤال عن معانيها. تستخدم المحاضرة اللغة العربية لتدريس في تعلميها. فتجيب بعض الطالبات على الأسئلة التي تطرحها المحاضرة. تقرأ كل طالبة الجمل العربية ثم تشرحها المحاضرة.

لا يهيمن على تعليم اللغة العربية في التعليم الحامعي أي طريقة معينة في تنفيذها. يعد تغيير طرق التعليم وخلطها (*Mixing Method)* أمرا شائعا عند صياغة خطة بيان الدراسة الفصلية(RPS) (Syamsiyah, 2016).

في الساعة 08:00 *WIB*، تناقش المحاضرة والطالبات الدرس في الكتاب بطريقة المحاضرة والمناقشة وأساليب التواصل. تتعاقب الطالبات على قراءة النص في الكتاب ومناقشتها معا. وحين الاختتام، تعطي المحاضرة الواجب للقاء التالي. ثم في الساعة 09:10 بتوقيت غرب إندونيسيا *(WIB)*، تختتم المحاضرة الدرس بالدعاء والتحية ثم تخرج من الفصل. في الساعة 10:20 – 12:00 *WIB*يستمر نشاط التعليم والتعلم بمادة *Pancasila.*

لتحقيق الجامعة التي لديها البيئة اللغوية الجيدة، يجب أن تكون مع استراتيجية تمس جوانب مختلفة من البيئة الجامعية أو بيئة الكلية من خلال تعظيم مرافق البنية التحتية الحالية لإضفاء الحيوية على بيئة اللغة (Shidqi & Mudinillah, 2010). جعل تعليم اللغة العربية أمرا ممتعا، حتى لا يشعر الطلاب بالاكتئاب والملل من الضغط (Akla et al., 2023).

يتم تعليم اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية باستراتيجية غير مملة من خلال استفادة جميع المرافق البنية المجهزة واستخدام التكنولوجيا، مما يجعل تعليم اللغة العربية ممتعا. بالإضافة إلى ذلك، فإن بيئة اللغة العربية بحيث يتحدث الطلاب اللغة العربية بمدة 24 ساعة تدعم بشدة إتقان الطلاب للغة العربية.

وفي الساعة 12:00 بتوقيت غرب إندونيسيا *(WIB)*، ينتهي نشاط التعليم والتعلم. فالطالبات يستعدن لصلاة الظهر في الجماعة. في الساعة 12:10 ظهرا، تدخل الطالبات في المصلى لأداء صلاة الظهر جماعة. ثم بعد أداء الصلاة تأكل الطالبات وجبة الغداء وتسترحن لحظة. الأنشطة المسائية الدراسة مسائية، وهي أنشطة لتنمية مواهب الطالبات مثل الكتابة، وتقوية اللغة العربية، والحصول على إجازة الجزارية وتحفة الأطفال، والرياضة وغيرها من الأنشطة، حتى الساعة 17:00 بتوقيت غرب إندونيسيا *WIB*، وبعد ذلك يتناولن وجبة العشاء. جميع الأنشطة السكنية يستخدم اللغة العربية.

يرى طالب العلوم الشرعية بشكل عام أهمية إدخال الثقافة العربية في عملية التعليم لأنها ستساعده على فهم اللغة العربية وجوانبها الثقافية (Yoyo et al., 2023).

في الساعة 18:05 بتوقيت غرب إندونيسيا *(WIB)*، أذن المؤذن أذان المغرب فالطالبات يصلين صلاة المغرب جماعة. في الأيام المعتادة بعد الانتهاء من الصلاة، تتناوب الطالبات على إلقاء المحاضرة باللغة العربية على المنبر لإلقاء الكليمات، فتستمع الطالبات إلى من دورها تتقدم. بعد ذلك هؤلاء يصلين صلاة السنة ثم يقمن بالحلقة القرآنية لمراجعة الحفظ إلى أن يسمعن أذان العشاء. وفي الساعة 19:10 بتوقيت غرب إندونيسيا *(WIB)*، أذن المؤذن أذان العشاء، ثم يصلين صلاة العشاء جماعة، وبعد الانتهاء من الصلاة تقدم واحدة أخرى على المنبر لإلقاء الكليمات بالعربية. ثم بعد ذلك، عادة قد يكون يعلن الإعلان ثم يتابعن صلاة السنة البعدية.

لتنمية جودة الطلاب في فهم وقراءة اللغة العربية بشكل جيد، فإن استجابة الطلاب جيدة جدا في تعليم كتب التراث كالمادة التي يجب أن يتبعها الطلاب ويجب أن تمر وفقا للحد الأدنى من معايير القيم التي تحددها المناهج ومجالات التدريس التي يستخدمها المعلمون في الغالب هي طريقتي *Sorogan* و*Bandongan*. (Fakhrurrazi & Sebgag, 2020). المشكلات التي يواجهها تعليم اللغة العربية هي مشكلات اللغة الداخلية في درس النحو (*Sintaksis*) والصرف (*Morfologi*)، وكذلك مشكلات اللغة الخارجية المتعلقة بالمعلمين والطلاب والأساليب والمرافق والبيئة (Djuaeni & Usman, 2021).

الأنشطة الليلية لدى الطلاب هي المراجعة الدراسية، الطلاب السكنية يراجعون الدروس عادة مع أصدقائهم، ومنهم يراجعون مع كبرائهم ويطلق عليه في مصطلحات المعهد *Sorogan*. من خلال الاستفادة من الوقت الليلي بحفظ المفردات العربية، ستكون مفردات الطلاب العربية أكثر بحيث تساعدهم في الكلام باللغة العربية.

ترتبط ممارسة تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة التعويد على الكلام ارتباطا مباشرا بجميع الأنشطة الطلابية، وهي المحضرة والمحادثة والأنشطة الأخرى (Waizah, 2017).

أنشطة الدعم الأكاديمي في سكن الجامعة لها تأثير كبير على إتقان اللغة العربية للطلاب، مع طرق التعويد على الكلام باللغة العربية مثل المهاضرة والمحاثة وإلقاء الكلمات وغيرها من الأنشطة التي تساعد الطلاب على الكلام باللغة العربية. لذلك، فإن دور السكن كبير جدا في دعم تنفيذ اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية.

يمكن نظر نجاح تعليم اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية من تنمية مهارة اللغة العربية من المقابلات والملاحظات حول تطوير مهارة اللغة العربية لطلاب كلية زاد للدراسات القرآنية أثناء عملية التعليم والتعلم والأنشطة اليومية في السكن. مؤشرات مهارة اللغة العربية التي تنظر إليها هي مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الاستماع ومهارة الكتابة.

اختبارات اللغة مهمة جدا في تعليم اللغة، وكذلك في تعليم اللغة العربية. لذلك، فإن مرحلة التقييم لكل مهارة ضرورية للغاية (Kholisoh, 2018). توجد 4 مهارات لغوية؛ مهارة لاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة (Nafisah, 2022).

لمعرفة نجاح تعليم اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية، يحتاج إلى قيام اختبار اللغة. لذلك، يجب قيام التقييم لكل مهارة اللغة العربية. تجعل كلية زاد للدراسات القرآنية 4 مهارات اللغة العربية أحد الأهداف في تعليم اللغة العربية، وبالتالي لمعرفة مدى نجاح طلاب كلية زاد للدراسات القرآنيةفي تعلم اللغة العربية يمكن التحقق من 4 مهارات لغوية؛ مهارة لاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة.

يواجه الطلاب تنمية مهارة الاستماع باللغة العربية. في البداية لم يفهموا حقا ما قاله المحاضر عند التعليم لأن اللغة الرسمية في نشاط التعليم والتعلم باللغة العربية 100٪، ولا سيما بما قاله المشايخ. يجد الطلاب الكثير من تنمية فهم المحادثة، وكذلك في المحاضرة العربية. وكل ذلك لا ينفصل عن جهود المحاضرين وأعضاء قسم اللغة. من خلال تعويد الطلاب دائما بالاستماع إلى المحادثة العربية، والاستماع إلى محاضرات المشايخ، والممارسة على أنشطة التعلم والتعليم بالعربية.

مهارة الاستماع هي القدرة الأولية التي يجب على الشخص إتقانها في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، نظرا إلى ضعف الاهتمام بتعلم مهارة استماع بسبب عدم وجود تنوع في التعليم،

يجب أن يكون المعلم أو المحاضر قادرا على الابتكار في التدريس. أحد أشكال الابتكار هو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (*Information and Communications Technology*) في تدريس مادة الاستماع (Mufidah et al., 2018).

تطورت مهارة الاستماع لطلاب كلية زاد للدراسات القرآنية ومنهم من الذي لا يزال يواجه الصعوبة في الاستماع إلى اللغة العربية خاصة التي يقدمها الشيخ، ولكن بعد تعلم اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية، تطور الطلاب تطورا جيدا. لإضافة الابتكار في مهارة الاستماع، يجب أن يكون كلية زاد للدراسات القرآنية قادرا على استخدام الابتكار باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (*Information and Communications Technology*) في تدريس مادة الاستماع. يمكن أن تساعد مهارة الاستماع الطلاب على فهم الكلمة التي يتم سماعها جيدا وبوضوح بسهولة. يعتمد نجاح تعلم الاستماع على 3 مراحل، وهي مرحلة التخطيط (النية)، ومرحلة التنفيذ، وأخيرا مرحلة التقييم (Rahman et al., 2024).

تم التخطيط الجيد لمهارة الاستماع في كلية زاد للدراسات القرآنية من قبل المحاضرين حول مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. كما يستخدم المحاضرون وسائل المساعدة الإلكترونية في التعليم لتسهيل الطلاب. من ناحية أخرى، فإن وجود شيوخ من الشرق الأوسط يضيف إلى مزايا تعلم اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية .يمكن لطالب الاستماع مباشرة إلى اللغة العربية من الناطقين بها أو من الشرق الأوسط مباشرة.

تتطور مهارة الكلام بالعربية في كلية زاد للدراسات القرآنية، تطور الطلاب تطورا جيدا للغاية. في البداية لم يكن الطلاب معتادين على التحدث باللغة العربية، بعد التحاق بالبرنامج في كلية زاد للدراسات القرآنية يصبح الطلاب متعودين على التحدث باللغة العربية. يجب على الطلبة التحدث باللغة العربية في جميع الأوقات وجعل اللغة العربية لغة رسمية، وتوجد إرشادات من الطلاب الكبراء في السكن الذين يتمكنون مساعدة الطلاب الجدد لتعويد الكلام باللغة العربية.

يمكن تنمية مهارة الكلام باللغة العربية بوسيلة الصور (Nafisah, 2022). يمكن أن يؤدي استخدام الأساليب المباشرة إلى تنمية مهارة الكلام باللغة العربية بالإضافة إلى تعزيز نشاط أفضل لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تنمية مهارة الكلام من خلال الطريقة المباشرة بنتائج تعلم الطلاب. يمكن ملاحظة نجاح الطلاب من متوسط درجات الطلاب من المستوى الأول والثاني (Hapid, 2023).

تطورت مهارة الكلام لدى طلاب كلية زاد للدراسات القرآنية تطورا جيدا بعد تعلم اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية. يطلب من الطلاب الكلام باللغة العربية لمدة 24 ساعة. الطلاب أكثر ثقة في الكلام باللغة العربية، بل في مدة الشهرين يمكنهم الكلام باللغة العربية. يمكن ملاحظة نجاح الطلاب من متوسط درجات المستوى الأول والثاني، لأن أولئك الذين لديهم مشاكل في اللغة العربية سيكونون أكثر صعوبة في مواصلة دراستهم في الفصل الدراسي 3 حيث إن لغة جميع الدراسات اللغة العربية.

إن تطور التكنولوجيا الضخمة يجعل تعلم اللغة لا يقتصر على مجرد الدراسة في الفصل، ولكن يمكن القيام به في أي مكان باستخدام الأجهزة (Kholis & Nadhif, 2023). تنص نظرية الباحثين على أن الأشخاص المهتمين بقراءة الأخبار من خلال وسائل الإعلام السمعية والبصرية قد حسنوا مهاراتهم في قراءة الأخبار (Wahyudi et al., 2023).

مهارة القراءة هي المهارة المحتاجة إليها الطلاب، ليتمكن من قراءة كتب العلماء، دون المساعدة من المحاضرين. بعد دخول كلية زاد للدراسات القرآنية بدأ الطلاب في التعويد على قراءة الكتب العربية وفهمها، بالمفردات التي يحصل عليها الطلاب.

التعلم الاستفساري (*Inquiry Learning*) هو استراتيجية تعلم تتمحور حول الطالب كموضوع للتعلم نفسه في المواد العربية، خاصة في مهارة القراءة. يرجى من الطلاب أن يكونوا قادرين على القراءة بشكل صحيح وفهم محتوى القراءة (Shalihah et al., 2023).

تطورت مهارة القراءة لدى طلاب كلية زاد للدراسات القرآنية تطورا جيدا، حيث إن الطلاب قادرون على قراءة النص العربي جيدا وفقا لمخارج الحروف في كتاب العربية بين يديك. تساعد استراتيجيات التعلم الاستفساري التي تركز على مهارة القراءة ويصصحها المحاضر مباشرة على فهم النصوص العربية لدى الطلاب. بالإضافة إلى استخدام التعلم الاستفساري (*Inquiry Learning*)، يستخدم المحاضرون أيضا طريقة التعليم والتعلم السياقي (*Contexual Teaching and Learning*)، واختيار الطرق الثابت مفيد جدا لعملية التعليم والتعلم.

اختيار الطريقة له دور مهم لتسهيل أمةر المعلمين وأيضا تسهيل أمور الطلاب في عملية التعليم والتعلم. طريقة التعليم والتعلم السياقي (*Contexual Teaching and Learning*) قادرة على تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب في تعلم مهارة القراءة (Diah & Ni'mah, 2023).

تعلم مهارة القراءة في كلية زاد للدراسات القرآنية يحتاج إلى التنمية التي ليس فقط باستخدام الموارد الموجودة في كلية زاد للدراسات القرآنية. لكن الطلاب بحاجة إلى التنمية منوسيلة قراءة المصادر الموجودة في مجال الإلكترونيات، حيث يمكن الوصول إلى المصادر العالمية الآن لتطور المعلومات والتكنولوجيا، خاصة أن الطلاب بحاجة إلى أن يكونوا معتادين على قراءة وتحليل المجلات العالمية ذات السمعة الطيبة باللغة العربية.

يحتاج تعلم مهارة القراءة إلى تطوير باستخدام الكتب المدرسية الإلكترونية الحديثة وفقا لتطور التكنولوجيا الرقمية في توصيل المواد وفقا لمتطلبات عصر الثورة الصناعية4.0 (Muslim et al., 2023).

تطورت تنمية قواعد اللغة العربية لطلاب كلية زاد للدراسات القرآنية تطورا جيدا. بوجود مادة التعبير التي تتطلب من الطلاب تكوين االجمل من كلمة في الفقرات، وبالتالي تدريب الطلاب على التفكير النقدي في عملية ترتيب القواعد.

من الأخطاء في قواعد اللغة العربية هو أخطاء استخدام حروف الجار، والتركيب الإضافيي، والتركيب الوصفي، والتركيب، وتركيب الجملة الفعلية، وتركيب الجملة الاسمية الذي يتكون من المبتدأ (الفاعل) بخبر الجملة الفعلية، والمبتدأ بالخبر المفرد (Zulaeha, 2022).

لتنمية قواعد اللغة لدى طلاب كلية زاد للدراسات القرآنية، فتقام الأنشطة إضافية لدراسة كتب التراث مع المحاضرين أو من الطلاب يتعلم مباشرة بنفسه إلى المحاضري،ن ويطلق عليه في مصطلحات المعهد *Sorogan*. تساعد هذه البرامج الإضافية الطلاب مساعدة كبيرة في تنمية وتقليل الأخطاء في قواعد اللغة العربية.

تعلم القواعد اللغوية ليس فقط لفهم تركيب الكلمات حتى تصبح كاملة، ولكن بالحاجة كذلك إلى نظر الحروف الأخيرة في النص العربي، من خلال علم النحو. لأن اللغة العربية ليست مثل اللغات الأخرى (Fauzia et al., 2019).

تطورت مهارة الكتابة بالعربية لدى طلاب كلية زاد للدراسات القرآنية تطورا جيدا. تنقسم المادة التي يدعم الكتابة العربية نفسها إلى الماتين، وهي الخط وكيفية الكتابة وفقا للطرق العربية (الإملاء). بعد دخول كلية زاد للدراسات القرآنية، يصبح الطلاب متعودين على كتابة القصص باللغة العربية والكتابة وكتابة الخط وفق القواعد.

مهارة الكتابة من المهارات اللغوية الأربع التي يجب إتقانها في عملية تعلم اللغة. بالإضافة إلى أنشطة التعلم في الفصل، الأنشطة اللغوية خارج الفصل التي تنفذ بطريقة منظمة تحفز الطلاب في عملية تعلم اللغة (Yahaya et al., 2014).

تطورت مهارة الكتابة العربية لدى طلاب كلية زاد للدراسات القرآنية تطورا جيدا، ومن أدلتها هو أن لغة أطروحة طلاب كلية زاد للدراسات القرآنية اللغة العربية. ومع ذلك، لا تزال توجد صعوبات يواجهها طلاب كلية زاد للدراسات القرآنية في كتابة البحوث العلمية. فلذلك، يحتاج إلى أن تكون استراتيجية فعالة لتنمية مهارة الكتابة لدى الطلاب. كما يمكن أن يكون إحضار الاهتمام الأكبر من الأكاديميين لتقديم حلول لصعوبات كتابة البحوث العلمية للطلاب، خاصة فيما يتعلق البحوث العلمية في المجلات.

لتنمية مهارة الكتابة للطلاب على ما كان المحاضرون، يحتاج إلى استراتيجية فعالة (Kuraedah et al., 2023).

يمكن للمحاضرين ذوي الخبرة في كتابة البحوث العلمية في المجلات المرافقة على الوجه الشخصي أو القيام بالدورة الخاصة تتعلق بالكتابة الأكاديمية لتساعد الطلاب على فهم استراتيجيات كتابة البحوث العلمية في المجلات.

خلفية تقييم تعليم وتعلم اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية تستند إلى رؤية وحدة إدارة برنامج الدراسة (*Unit Pengelola Program Studi*) أن نجاح البرنامج يجب أن يمر بدورة من *PPEPP* (التخطيط/*Perencanaan* والتنفيذ/*Pelaksanaan* والتقييم/*Evaluasi* والتحكم/*Pengendalian* والتنمية/*Peningkatan*).

مهمة المعلم سوى التدريس والتوجيه، هي تقييم نتائج التعليم لطلابه. يسمى تقييم الأنشطة في عملية التعليم أيضا تقييم التعليم (Hidayat & Asyafah, 2019). التقييم محتاج لمعرفة معدل نجاح تنفيذ التعليم الذي سيتم استخدامه كأساس لاتخاذ القرار النهائي (Elis Ratna Wulan & Rusdiana, 2015).

إن تقييم تعليم اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية له أساس منظم. يكون إجراء تقييم التعليم في كلية زاد للدراسات القرآنية منظما وله معايير. من نتائج التقييم الذي تم إجراؤه، سيحدد قرار للطلاب هل هم يواصلون الدراسة أم يؤجلون وحتى يتم رسوبهم.

لذلك يمكن القول أن تقييم تحصيل التعليم هو نشاط منظم يتضمن أنشطة التقييم وقياس نتائج تعلم الطلاب، حيث يتم استخدام النتائج لصنع القرار أو صنع السياسات (Istianah et al., 2024).

الهدف من تقييم تعليم وتعلم اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية هو لتحديد اتجاه تطوير تعليم اللغة العربية ضمن برنامج دراسة علوم القرآن والتفسير(IAT) كلية زاد للدراسات القرآنية.

لتعليم اللغة العربية عدة أهداف، منها فهم القرآن والسنة النبوية، وفهم مراجع العلوم الإسلامية المكتوبة باللغة العربية، ومن أهم الأهداف تعليم اللغة العربية حتى تتمكن من التواصل بها شفهيا وكتابيا (Bamualim, 2020).

تلائم أهداف تقييم تعليم اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية مع أهداف تعليم اللغة العربية، فتعلم اللغة العربية ليس فقط قادرا على قراءة اللغة العربية ولكنه قادر على التواصل بشكل جيد شفهيا وكتابيا.

وظيفة التقييم الأساسية هي لمعرفة نقاط القوة والضعف التي تم تنفيذها أثناء عملية التعليم. مثلا، من معرفة نقاط القوة والضعف في المناهج الدراسية، يمكنه إنتاج خطوة وحل لتنمية برنامج اللغة العربية، حتى لا يركد وينقص.

تقييم تعليم اللغة العربية له مكانة مهمة جدا، تقييم التعليم له علاقة وثيقة بأهداف التعليم كأداة تنمية أهداف تعليم اللغة العربية، تقييم التعليم أيضا له علاقة قوية بعملية التعليم والتعلم، تقييم التعليم كوسيلة للكشف هل عملية التعليم قد نفذت بشكل صحيح أم لا (Bamualim, 2020).

أما وظيفة التقييم هو لرقابة جودة اللغة العربية لدى الطلاب وإعدادهم قبل دخول الفصل الدراسي 3، لأن في الفصل الدراسي 3 المواد الاختصاصية، والوظيفة الثانية للمؤسسة هي إحياء البيئة الأكاديمية العربية. القيم على مضي برنامج اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية.

الهدف الرئيسي من التقييم في عملية التعليم والتعلم هو الحصول على معلومات دقيقة حول مستوى تحصيل الكفاءة من قبل الطلاب وفقا للمؤشرات الموضوعة (الأهداف التعليمية) بحيث يمكن بذل جهود المتابعة (Ridho, 2018).

تلائم وظيفة التقييم في كلية زاد للدراسات القرآنية بBamualim بأن الهدف الرئيسي من وظيفة التقييم هو الحصول على معلومات دقيقة حول تحقيق كفاءات الطلاب وفقا

للمؤشرات التي تمت صياغتها بحيث يكون هناك مستويات أخرى، أحدها هو التنسيب في التخرج.

لتحقيق الدراسة ذات المزية تخطط كلية زاد للدراسات القرآنية التقييم لتنمية جودة الدراسة. يجب على المحاضرين تقييم الطلاب ليس فقط على إتقان المواد المقدمة كما يحدث كثيرا في جامعات وفقا للإدارة حسب الهدف (*Management By (Objective, MBO, linier*، ولكن يجب عليهم استخدام إدارة الجودة المتكاملة (*Manajemen Kualitas Terpadu, sirkuler)*التي تهدف إلى تحسين الجودة ومراقبتها.

يستخدم التقييم في كلية زاد للدراسات القرآنية إدارة الجودة المتكاملة التي تهدف إلى مراقبة الجودة، بحيث يحدد جودة كلية زاد للدراسات القرآنية في المستقبل. لذلك، في كل برنامج في كلية زاد للدراسات القرآنية، يجب أن يكون هناك تآزر جيد بين رؤية ورسالة المؤسسة والمناهج الدراسية وبيان خطة الدراسة الفصلية (RPS) والإدارة الأكاديمية (Ernawati, 2018).

تقييم الدراسة يكون أساس الجهود المبذولة لتحسين جودة الدراسة بطريق مستمر، سواء في التخطيط أو التنفيذ أو في كيفية عملية التقييم. قد يكون القيام بعملية التقييم بنفسه، أي التقييم من قبل الطلاب أو المحاضرين لأنفسهم (المقيمين الداخليين)، بالإضافة إلى المحاضرين الذين يقومون بتقييم الطلاب، أو العكس (المقيمين الخارجيين). يكون تقييم التخطيط وتقييم عملية التعليم والتعلم وتقييم النتائج في بداية ونهاية الفصل الدراسي من كل عام دراسي.

يتم دائما تنفيذ التصميم التقييمي لبرامج تعليم اللغة العربية في التصميم ويتم تنفيذه وفقا لنموذج كل باحث بناء على النظريات والمراحل الحالية. يتكون موضوع التقييم من تقييم السياق الذي يتضمن حالة بيئة اللغة، والبيئة المادية، وخصائص الطلاب، والدعم من مكونات المدرسة، وأهداف البرنامج (Setyawan, 2015).

مكونات التقييم ومتطلباته. يتكون التقييم من 5 مكونات التقييم على الأقل. منها النشاط، والواجبات، والحضور، واختبار منتصف الفصل الدراسي (*UTS*)، واختبار الفصل الدراسي النهائي (*UAS*) واختبار التدريب العملي، إذا كان التدريب العملي جزءا من المادة التعلقة. يمكن إجراء التقييم في شكل الاختبار الشفهي أو الكتابي أو عرض تقديم الواجب أو الندوة أو الكتابة أو مزيج من هذه الأشكال من الاختبارات المذكورة.

عدم استخدام التكنولوجيا لإنشاء تقييم عملية تعليم اللغة العربية مشكلة تثير قلق الباحثين (Al Ahqaf et al., 2022).

نفذ تقييم تعليم اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية بشكل شامل، على الرغم من أنه لا يزال أقل من الأمثل في تخطيط الفريق بسبب نقص الموارد البشرية وقصور استخدام التكنولوجيا في تقييم التعليم.

يحتاج التعليم إلى التقييم حتى يتمكن المعلمون من معرفة هل أهداف التعليم قد تحققت أم لا. التقييم هو أحد الأدوات لمعرفة نتائج التعليم (Indriana, 2018).

يكون التقييم من قبل الرؤساء في تقييم استراتيجيات التعليم، ويتم تقييم محتوى المواد من قبل قسم المناهج، ويتم تنفيذ فريق تطوير المناهج ومعلمي المواد في آخر السنة، ويتم تقييم نتائج تعلم الطلاب من قبل المحاضرين/المعلمين في الاختبارات التحريرية والشفوية (Nurhamidah & Hermawan, 2020).

يكون تنفيذ تقييم التعليم من قبل المحاضر بمساعدة الرؤساء، وهذا دليل على أن دعم الرؤساء لنجاح اللغة العربية المستخدمة كثقافة أكاديمية. لأنه لئلا يكون من سيصبح مفسرا لا يفهم اللغة العربية، لتحقيق مهمة نشر رسالة القرآن، من سيكون المعلمين يحتاج إلى أن يكون مجهزا بالقدرة على ترجمة القرآن. ومع ذلك، في الواقع، يواجهون الصعوبات في فهم رسائل القرآن بسبب انخفاض مهاراتهم في اللغة العربية (Abdussalam et al., 2021).

الخلاصة

التخطيط لتعليم اللغة العربية في كلية زاد للدراسات القرآنية قد تم إعداده جيدا وكذلك إدارة تعليم اللغة العربية التي تبدأ من مراحل الإعداد والتنفيذ والتقييم. سيتم تحقيق التخطيط الأمثل عندما يفهم محاضرو كلية زاد للدراسات القرآنية تخطيط مبادئ التعليم، على الرغم من عدم فهم جميع محاضري كلية زاد للدراسات القرآنية لتخطيط مبادئ التعليم الموضحة في المقرر الدراسي وبيان الدراسة الفصلية. استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل ليس فقط في عملية التعليم والتعلم، ولكن يطبق أيضا في سكن الجامعة لمدة 24 ساعة. هذا يجعل برنامج دراسة علوم القرآن والتفسير(IAT) مختلفا عن برنامج دراسة علوم القرآن والتفسير(IAT) في الجامعات الأخرى. يعد استخدام اللغة العربية في التعليم والتعلم واللغة اليومية في السكن ميزة وتميزا لبرنامج دراسة علوم القرآن والتفسير(IAT) كلية زاد للدراسات القرآنية، إن نظام سكن الجامعة المطبق في كلية زاد للدراسات القرآنية له دور

مهم في دعم الاستخدام الناجح للغة العربية في التعليم والتعلم والأنشطة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، فإن وجود المحاضرين الناطقين باللغة العربية *(Native Speaker)*، يساعد جدا لنجاح إتقان اللغة العربي لدى الطلاب. يتكون تخطيط تعليم اللغة العربية في كلية زاد.

المراجع

Abdul Hakim Abdullah, Ab. Aziz Sulaiman, & Wan Ismail Wan Abdullah. (2015). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Islam Dan Masyarakat Kontemporari*, *10*, 104–118.

Abdul, W. M. (2008). *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Jakarta Press.

Abdussalam, A., Supriyadi, T., Supriadi, U., & Saepudin, A. (2021). Exegetical translation of the Qur ' an : An action research on prospective Islamic teachers in Indonesia. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, *11*(2), 254–268.

Ahammiyyatu Al Lugatu Al 'Arabiyyah. (2020).

Akla, A., Umam, A. K., Ekawati, D., & Nurkholis, N. (2023). The Mediating Role of Depressive Symptom in Burnout and Career Readiness Relationship: A Study on Arabic Language Learners. *Islamic Guidance and Counseling Journal*, *6*(1), 59–69. https://doi.org/10.25217/igcj.v6i1.3179

Al-Ashili, A. A. biJamaluddi;nn I. (1423). *Asasiyāt Ta'lĭm Al Lughah Al 'Arabiyāt Li Annāṭiqĭn bi Al Lugah Al Ukhrā Jami'ah Ummul Qura'*. Jami'ah Ummul Qura'.

Al Ahqaf, M. I., Eslayeh, K., Mahmoud, M. F. A.-A., Anah, S., & Rusuly, U. (2022). Using Kahoot! Application in the Daily Evaluation of Arabic Lesson: Experimental Studies at Islamic Senior High School in Indonesia | Istikhdām Kahoot! Fī Al-Taqwīm Al-Yaumī li-Mādah Al-Lughah Al-'Arābīyah: Al-Bahts Al-Tajrībī fī Al-Madrasah Al-Tsānawīyah. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, *10*(2), 241–254. https://doi.org/10.23971/altarib.v10i2.4204

Ali, M., & Asrori, M. (2014). *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*. Bumi Aksara.

Alwasilah, C. (2009). *Pokoknya Kualitatif : Dasar- Dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif*. Pustaka Jaya.

Amirudin, N. (2017). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Tamaddun Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Keagamaan*, *3*(2), 1–12.

Aplikasi Quran in Word Versi 3.0. (2018).

Arikunto. (2011). Pengantar Metodologi Penelitian. In *Antasari Press*.

Bamualim, M. (2020). Kedudukan Dan Tujuan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Al-Fawa'id : Jurnal Agama Dan Bahasa*, *10*(2), 1–10. https://doi.org/10.54214/alfawaid.vol10.iss2.141

Bungin dkk, B. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Raja Grafindo Persada.

Burhanudin, J. (2022). Two Islamic Writing Traditions in Southeast Asia Kitab Jawi and Kitab Kuning with Reference to the Works of Da'ud al-Fatani and Nawawi al-Bantani. *Al-Jami'ah: Journal of Islamic Studies*, *60*(1), 1–28. https://doi.org/10.14421/ajis.2022.601.1-28

Diah, H., & Ni'mah, M. A. (2023). Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah. *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, *3*(1), 26–

41. https://doi.org/10.62825/revorma.v3i1.35

Djuaeni, M. N., & Usman, A. (2021). Al-Lughah al-'Arabīyah fī al-ma'āhid al-Islāmīyah bī Indūnīsīyā: Mushkilātuhā wa ṭuruq ḥallihā. *Studia Islamika*, *28*(2), 413–455.

Elis Ratna Wulan, & Rusdiana. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Pustaka Ceria.

Ernawati, E. (2018). Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Pariwisata. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, *5*(1), 15–37. http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/arabiyat/article/view/7515/pdf

Fakhrurrazi, F., & Sebgag, S. (2020). Methods of Learning Kitab Kuning for Beginners in Islamic Boarding School (Dayah). *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, *3*(3), 296–310. https://doi.org/10.31538/nzh.v3i3.838

Fathoni, A. (2006). *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Rineka Cipta.

Fauzia, M., Slamet, A. N., & Gunawan, H. (2019). Penggunaan Teknik Permainan Berburu Tarkib Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Tarkib. *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, *3*(1), 1–13. https://doi.org/10.15575/jpba.v3i1.7444

Hakim, Y. R. (2013). *Pola Pendidikan Islam Dalam Membentuk Karakter Disiplin (Studi Deskriptif di SMK Daarut Tauhiid Boarding School Tahun Ajaran 2012/2013)*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Hapid, N. (2023). Penerapan Metode Langsung (Thoriqoh Mubasyarah) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab. *Jurnal Hasil Penelitian Dan Pengembangan*, *1*(4), 265–270. https://doi.org/10.61116/jhpp.v1i4.220

Hartono, H., Syahputri, A., Saukani, I., & Nasution, S. (2024). Problematika Pembelajaran Maharah Kitabah Terhadap Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Di UINSU. *GJMI: Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu*, *2*(1), 54–58. https://gudangjurnal.com/index.php/gjmi/article/view/139

Hidayat, T. (2017). *Pola Pendidikan Islam di Pondok Pesantren Mahasiswa Miftahul Khoir Bandung Dalam Membentuk Kepribadian Islami*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Hidayat, T., & Asyafah, A. (2019). Konsep Dasar Evaluasi dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Al-Tadzkiyyah : Jurnal Pendidikan Islam*, *10*(1), 159–181. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24042/atjpi.v10i1.3729

Hidayat, T., Rizal, A. S., & Fahrudin. (2018). Pola Pendidikan Islam di Pondok Pesantren Mahasiswa Miftahul Khoir Bandung dalam Membentuk Kepribadian Islami. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, *7*(1), 357–369. https://doi.org/10.29313/tjpi.v7i1.3770

Huda, M. N., Munir, M., Salsabila, S., & Alsaied, M. A. (2023). Applicative Arabic Language Learning Media: Innovations for Arabic Language Education Lecturers in Higher Education. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, *8*(2), 136–147. https://doi.org/10.24865/ajas.v8i2.686

Indriana, D. (2018). Evaluasi Pembelajaran dan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Ittijah : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab*, *10*(2), 34–52. https://doi.org/10.32678/al-ittijah.v10i02.1245

Istianah, I., Arrohmah, N., Nursafitri, N., & Makruf, I. (2024). Item Analysis of Multiple Choice Questions of Nahwu Class XII Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islam Al Mukmin Ngruki Sukoharjo. *Civilization Research: Journal of Islamic Studies*, *3*(1), 60–75. https://doi.org/10.61630/crjis.v3i1.44

Izzan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Humaniora.

Jailani, M. (2022). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka di Pondok Pesantren. *Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah Dan Pesantren*, *1*(01), 7–14. https://doi.org/10.56741/pbpsp.v1i01.10

Jamaluddin. (2003). *Problematika Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Adi Cita Karya Nusa.

Jasni, S. R., Zailani, S., & Zainal, H. (2018). Pendekatan Gamifikasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Journal of Fatwa Management and Research*, 358–367.

https://doi.org/10.33102/jfatwa.vol13no1.165

Khasanah, U. (2023). Metode Pengajaran Bahasa Arab Dan Unsur-Unsurnya Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. *An Najah: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Sosial Agama*, *02*(04), 184–199. https://journal.nabest.id/index.php/annajah/article/view/129/99

Kholis, M. N., & Nadhif, M. F. (2023). The Effectiveness of Quizlet.com in Arabic Vocabulary Learning; Students' Perception and Acceptance of Technology. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, *7*(1), 1–13. https://doi.org/10.18326/lisania.v7i1.1-13

Kholisoh, L. N. (2018). Sudahkah Evaluasi Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Pada Tingkat Dasar Dilakukan? *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, *1*(1), 73–87. https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24200

Kuraedah, S., Mar, N. A., & Miswar, A. (2023). معالجة صعوبات طالب جامعة كينداري االسالمية الحكومية في كتابة العربية. *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, *7*(2), 260–284. https://doi.org/10.1021/acs.jafc.3c01043

Mā 'Adadu Ad Duwali Al Nāṭiqah bi Al Lugah Al 'Arabiyyah Fi Al 'Alam? (2022). Tarjama.Com.

Minabari, K. H. (2020). Pengembangan Tujuan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab. *Assultaniyah: Jurnal Kajian Sosial, Agama, Pendidikan*, *12*(1), 19–27.

Mubiina Munief, M. F., Ayu Kamila, C., & Abdul Firman, R. (2021). Manajemen Pengembangan Kemampuan Bahasa Arab pada Madrasah. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, *2*(09), 1563–1571. https://doi.org/10.59141/japendi.v2i09.296

Mufidah, N., Isyaty, I., Kholis, N., & Bin Tahir, S. Z. (2018). Ict for Arabic Learning: a Blended Learning in Istima' Ii. *(LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, *8*(2), 174–183. https://doi.org/10.22373/ls.v8i2.4561

Muradi, A. (2013). Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia. *Al-Maqoyis*, *1*(1), 128–137. http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/viewFile/182/123

Muslim, B., Zikrina, & Mukhlisah. (2023). TAṬWÎR KITĀB AL-QIRĀ'AT AL-RASYÎDAH LI TARQIYYAH MAHĀRAH AL-QIRĀ'AH 'INDA AL-ṬĀLIBAH BI ISTIKHDĀM AL-KITĀB AL-ELEKTRÛNY AL-TAFĀ'ULIY FI AL-MADRASAH AL-MUTAWASSIṬAH INSĀN QUR'ĀNY ACEH BESAR. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, *2*(2), 347–359.

Muzaffar, A. (2017). Derivasi Indikator Hasil Belajar Bahasa Arab. *لسانـنا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, *7*(2), 213. https://doi.org/10.22373/l.v7i2.3465

Nafisah, Z. (2022). Peningkatan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Melalui Media Gambar. *Language: Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, *2*(4), 319–327.

Ni'mah Imtikhany, L., & Maslamah. (2022). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Karanganyar. *Rayah Al-Islam*, *6*(2), 163–173. https://doi.org/10.37274/rais.v6i2.616

Noor, F. (2018). Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, *2*(1), 1. https://doi.org/10.29240/jba.v2i1.305

Noor, F., Jainah, N., Anwar, M., Darmawaty, R., & Muhmood, M. F. A. (2023). The Implementation of Cooperative Learning Method for Arabic Language Learning. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, *7*(2 November), 589. https://doi.org/10.29240/jba.v7i2.6791

Nurhamidah, I. S., & Hermawan, A. H. (2020). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Kaidah Dan Terjemah Di Smp Plus Al-Aqsha. *Jurnal Islamic Education Manajemen*, *5*(2), 159–166. http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/isema

Nurhamim, N., Indriana, D., & Yani, A. (2023). Teachers' Understanding of Psycholinguistic and Its Relation to Arabic Teaching Method in Modern Pesantren. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, *10*(2), 178–190. https://doi.org/10.15408/a.v10i2.35524

Patilima, H. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah. (2008).

Rahman, S. A., Maharani, K., Hakim, A. R., Fauzan, R., & Fu'adi, A. (2024). Manfaat Pembiasaan Istima ' dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Pendidikan Indonesia. *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, *2*(1), 251–256.

Ridho, U. (2018). Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, *20*(01), 19. https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124

Rifa'i, A. (2021). Kajian Filosofi Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, *1*(1), 60–74. https://doi.org/10.62825/revorma.v1i1.1

Rudisunhaji, M. A., Dewi, I. S., Nurcholis, A., & Hidayatullah, S. I. (2024). Competency-Based Arabic Language Learning In Madrasah Aliyah. *Ijaz Arabi: Journal of Arabic Learning*, *7*(1), 180–195.

Rufaiqoh, E., Rosyidi, A. W., Machmudah, U., Ibrahim, N. I. E. J., & Sodik, A. J. (2023). The Learning of Arabic Speaking Skills With Constructive Theory Perspective. *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, *6*(3), 243–252. https://doi.org/10.22219/jiz.v6i3.27405

Sakdiah, N., & Sihombing, F. (2023). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, *1*(1), 34–41. https://doi.org/10.59548/js.v1i1.41

Satori, D., & Komariah, A. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.

Setyawan, C. E. (2015). Desain Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, *4*(1), 162–200. https://doi.org/10.36668/jal.v4i1.64

Shalihah, S., Nisa, U., & Yani, A. (2023). Implementation of Inquiry Learning Method in Maharah al-Qiro'ah. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, *15*(2), 454. https://doi.org/10.24042/albayan.v15i2.16627

Shidqi, M. H., & Mudinillah, A. (2010). Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa Bagi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi. *Jurnal Education and Development*, *9*(3), 32–33.

Sugiyono. (2009). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif (Untuk Penelitian yang Bersifat : Eksploratif, Enterpretif, Interaktif dan Konstruktif)*. Alfabeta.

Sumardi, M. (1996). *Berbagai Pendekatan dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Pustaka Sinar Harapan.

Suryani, T. Z. (2016). Pengajaran Komunikatif Kontekstual dalam Konteks Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab. *EL-Wasathiya: Jurnal Studi Agaa*, *4*(2), 13. http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/washatiya/article/view/2641

Suwandi, & Basrowi. (2009). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Rineka Cipta.

Syamsiyah, D. (2016). Arah Baru Belajar Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi. *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, *6*(2), 51–75.

Thu'aimah, R. A. (2001). *Ta'lim al-'Arabiyah Lighoiri al- Nathiqina Biha: Manahijuhu wa Asalibuhu*. ISESCO.

Wahyudi, D., Sanah, S., Ardiansyah, A. A., & Rizkina, Q. R. (2023). The Use of Audio-visual Media to Improve Arabic News Reading Skills. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, *7*(2), 709–732.

Waizah, N. (2017). Implementasi Metode Pembiasaan Maharah Kalam Pada Pembelajaran

Bahasa Arab. *Jurnal Cendekia Sambas*, *1*(2), 66–74.

Wardani, A. K., & Hilmi, D. (2021). Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Modern. *JOEL: Journal of Educational and Language Research*, *1*(5), 91–99.

Yahaya, M. F., Nasir, M. S., Omar, W. A. H. W., Halim, Z. A., & Sweedan, E. N. (2014). Kemahiran Menulis Dalam Bahasa Arab Menerusi Aktiviti 'Jawlah Lughawiyyah.' *Issues in Language Studies*, *3*(1), 36–53. https://doi.org/10.33736/ils.1666.2014

Yaqin, M. 'Ainul. (2016). Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Di Program Khusus Pembelajaran Bahasa Arab Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. *Al-Qodiri: Jurnal Sosial, Pendidikan Dan Keagamaan*, *10*(1), 164–172. http://dx.doi.org/10.1016/j.ecoenv.2017.03.002%0Ahttp://www.forda-mof.org/files/Sistem_Agroforestri_di_Kawasan_Karst_Kabupaten_Gunungkudul_Untuk_Pengelolaan_Telaga_Sebagai_Sumber_Air_Berkelanjutan.pdf%0Ahttps://extension.msstate.edu/sites/default/files/pu

Yoyo, Y., Hussin, M., Rahman, A., Zaini, A. R., & Sutipyo, R. (2023). Cultural Perceptions of Santri on Arabic Language Learning. *Jurnal Pendidikan Islam*, *9*(2), 187–198. https://doi.org/10.15575/jpi.v9i2.24103

Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Prenadamedia Group.

ZAD, S. (2023). *Sejarah Singkat STIQ ZAD Cianjur*. Sekolah Tinggi Ilmu Al Quran ZAD.

Zubaidillah, M. H. (2018). Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Hafalan Al Quran. *Al Mi'yar: Jurnal Iimiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, *1*(2).

Zulaeha, Z. (2022). Writing Composition Problem in Arabic Language Learning Among Arabic Language Education Students. *Langkawi: Journal of The Association for Arabic and English*, *8*(1), 72–82. https://doi.org/10.31332/lkw.v0i0.3399

Zulkifli, A. S., & Hj. Rofie, M. K. Bin. (2024). Factors Of Time Constraints For Memorizing The Quran And Learning Arabic In Higher Education. In *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* (Vol. 7, Issue 1). https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v7i1.26074