

يعد تطور اللغة، وخاصة المفردات، في مرحلة الطفولة المبكرة أساساً مهماً لنجاح التعلم في المستقبل (Yuliani, 2024). ولغة العربية، باعتبارها لغة القرآن الكريم وإحدى أقدم اللغات في العالم، قيمة استراتيجية عالية في التعلم (Salida & Zulpina, 2023) محدودية وسائل التعلم المثيرة للاهتمام والمناسبة للأطفال الصغار (Muzayin & Sugiharyati, 2023). من ناحية أخرى، تعد المهارات الحركية الدقيقة جانباً مهماً من جوانب نمو الطفولة المبكرة ومرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالقدرات المعرفية واللغوية (Adatul'aisy, dkk, 2023). ومع ذلك، في الواقع، يعتبر تعلم اللغة الذي يستخدم نهج المهارات الحركية الدقيقة أقل جاذبية لأنه ممل ويميل إلى الارتباط بـ "الأنشطة الأثوية" مثل القص والحز وما إلى ذلك (Fauziddin, 2018).

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، تلاحظ هذه الدراسة نقصاً في تنوع وسائل تعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة، ونقصاً في التكامل بين تعلم اللغة وتنمية المهارات الحركية الدقيقة، و/أو نقصاً في الأبحاث حول تطبيق تدريب مونتيسوري في تعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة (Karim, 2024). وقد يؤدي ذلك إلى إعاقة تطور ال. اليوم، غالباً ما يُعتبر تعليم اللغة العربية للأطفال الصغار أمراً صعباً بسبب لغة العربية لدى الأطفال ومهاراتهم الحركية الدقيقة. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وسائل تعليمية لتعلم المفردات العربية الأساسية تستند إلى طريقة مونتيسوري وتساعد على تنمية المهارات الحركية الدقيقة في مرحلة الطفولة المبكرة. ومن المتوقع أن يسهم تطوير هذه الوسائل في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة ودعم النمو الشامل للأطفال.

مدرسة دينية الحكمة جامبو هي إحدى المؤسسات غير الرسمية التي لديها منهج دراسي مشابه لمنهج المدارس الإسلامية (البيسانترين) وتقع في قرية ريفية، وتحديدًا في قرية جامبو، منطقة توجو، مقاطعة ترينجاليك. هذا المنهج الدراسي غير الرسمي يشمل تعلم اللغة العربية واللغة الإنجليزية. في حين أن اللغة الإنجليزية تدرس على نطاق واسع في المدارس العامة، فإن اللغة العربية لا تدرس عادة في المدارس الرسمية باستثناء المدارس الإسلامية. في الممارسة العملية، يتم تشجيع العديد من الطلاب في مدرسة مدرسة دينية على مواصلة تعليمهم في المدارس الداخلية الحديثة، لذلك تعتبر اللغة العربية مهمة للتدريس كلغة أساسية للاستخدام في المدارس الداخلية الحديثة.

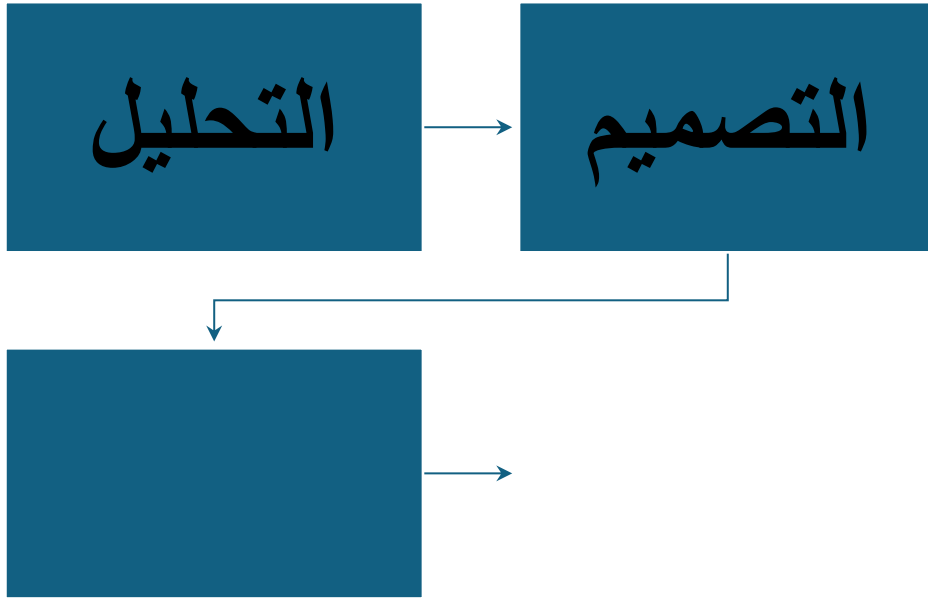
كما أن هذا البحث مدفوع بالاهتمام المتزايد من قبل الجمهور بتعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة (Adhimah & Hasan, 2024). ومع ذلك، غالباً ما يواجه تعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة عقبات بسبب نقص وسائل التعلم التفاعلية والمثيرة للاهتمام، على الرغم من أن الأطفال في هذا العمر يتعلمون بسهولة أكبر من خلال الألعاب والأنشطة التي تشرك الحواس الخمس (Hidayat, 2024). لذلك، من المتوقع أن يكون البحث التنموي القائم على تدريب مونتيسوري، الذي يركز على التعلم من خلال التجربة المباشرة واستخدام المواد الملموسة، نهجاً فعالاً لتنمية المهارات اللغوية والحركية في مرحلة الطفولة المبكرة.

1. طريقة البحث

هذا البحث هو نوع من أبحاث التطوير أو البحث والتطوير (R&D) باستخدام طريقة ADDIE، التي تتكون من التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. في هذه المرحلة، يجري الباحثون أبحاث التطوير من خلال خطوات تم ترتيبها وفقاً لمخطط التدفق الموضح أدناه.

1. صورة

مخطط تدفق البحث



تهدف هذه المرحلة إلى تحديد تسلسل العمليات في تطوير وسائط تعليم المفردات العربية الأساسية القائمة على تدريب مونتيسوري لتدريب المهارات الحركية الدقيقة في مرحلة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. وتسلسل عملية البحث التطويري كما يلي:

1. التحليل

في هذه المرحلة، يحدد الباحثون مشاكل التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة ويحددون الحلول المختلفة لهذه المشاكل. يجري الباحثون تحليلاً أولياً مناسباً وذو صلة بتعلم الطفولة المبكرة. تُعرف هذه المرحلة أيضاً باسم. من نتائج التحليل أعلاه، يستنتج الباحثون النقاط اللازمة لتصميم البحث..

2. التصميم

في هذه المرحلة، صمم الباحثون منتجاً لتعليم المفردات العربية الأساسية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة استناداً إلى نتائج التحليل الأولي. واستُخدمت هذه المرحلة لجمع المواد أو المتطلبات اللازمة لتطوير منتج لتعليم المفردات العربية الأساسية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة استناداً إلى منهج مونتيسوري.

3. التنمية

في هذه المرحلة، طور الباحثون المنتج وفقاً للتصميم الذي تم إنشاؤه أثناء اختبار جدوى المنتج من خلال تقييم الخبراء المختصين. بعد ذلك، قام الباحثون بمراجعة المنتج وفقاً للتقييم والمدخلات من الخبراء المختصين. في هذه المرحلة، طور الباحثون المنتج بدءاً من التصميم والرسوم التوضيحية والمواد. بالإضافة إلى ذلك، صمم الباحثون أيضاً أدوات التقييم كاستبيانات اختبار التحقق من الصحة. يتم تنفيذ مرحلة التحقق من الصحة بواسطة خبراء في الموضوع وخبراء في وسائل الإعلام. بعد التحقق من صحة المنتج من قبل الخبراء، يقوم الباحثون بإجراء مراجعات من خلال تصحيح أوجه القصور أو الأخطاء في المنتج بناءً على مدخلات واقتراحات الخبراء.

4. التنفيذ

تم تنفيذ المرحلة التنفيذية في مدرسة دينية الحكمة جامبو في مدينة ترينغالاك، حيث تقوم هذه المدرسة غير الرسمية بتعليم اللغة العربية للطلاب منذ سن مبكرة. في هذه المرحلة، سيتم إجراء تجربة تضم 10 أطفال صغار لقياس فعالية المنتج الذي طوره الباحثون من خلال إجراء ملاحظات في شكل اختبارات لتقييم كمية المفردات التي يمكن للطلاب تعلمها باستخدام وسائط التدريب مونتييسوري في غضون 45 دقيقة. ومع ذلك، لم يتم التنفيذ في هذه المرحلة لأن البحث سيركز بالكامل على تطوير الوسائط دون اختبار فعاليتها.

5. التقييم

أجريت هذه المرحلة لتحديد جدوى منتجات تعلم المفردات العربية الأساسية القائمة على منهج مونتييسوري للطفولة المبكرة. وفي هذه المرحلة، جمع الباحثون أيضًا نقاط القوة والضعف في المنتجات بالإضافة إلى مواصفات المنتجات بناءً على نتائج التقييمات التكوينية والتقييمات النهائية.

مصدر البيانات

تتكون مصادر البيانات الخاصة بهذا البحث التنموي من بيانات نوعية وكمية وفقًا لتحليل الاحتياجات. تم الحصول على البيانات الأولية والثانوية من الدراسات الأدبية وتقييمات واقتراحات الخبراء خلال عملية التحقق من الصحة. تتكون بيانات التحقق من بيانات كمية في شكل قيم تستند إلى مقياس تقييم نموذج الاتفاق بين المقيمين ونتائج اختبارات القدرات على موضوع البحث، بينما تتكون البيانات النوعية من نتائج المقابلات والملاحظات والمدخلات والمشورة المكتوبة من الخبراء..

تقنيات جمع البيانات

تم جمع البيانات النوعية باستخدام أوراق الملاحظة وأوراق المقابلة والاستبيانات المفتوحة التي تم التحقق من صحتها من قبل الخبراء. وفي الوقت نفسه، تم جمع البيانات الكمية باستخدام استبيانات مغلقة تم التحقق من صحتها من قبل خبراء في تعليم اللغة العربية الأساسية باستخدام منهج مونتييسوري.

تقنيات تحليل البيانات

تم إجراء تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي النوعي والتحليل الوصفي الكمي. تم إجراء التحليل الوصفي النوعي من خلال تحليل نتائج المقابلات والملاحظات والدراسات الأدبية والاستبيانات المفتوحة بعد اختبار صحة الخبراء. في حين تم إجراء التحليل الوصفي الكمي في اختبار صحة الخبراء باستخدام إحصائيات مقياس ليكرت وحساب مؤشر نموذج الاتفاق بين المقيمين بواسطة روبرت ج. جريجوري (2015). تم استخدام مقياس ليكرت لأنه يحتوي على تدرج في الإجابات، يتراوح من إيجابي جدًا إلى سلبي جدًا. لتحديد نتائج البيانات النوعية التي قدمها الخبراء، تم إعطاء درجة من 1 إلى 4 لتسهيل التقييم. فيما يلي مقياس ليكرت المستخدم في الدراسة.

1. الجدول

نطاق تقييم مقياس ليكرت

النتيجة الإيجابية	الوصف	رقم.
4	إيجابية جدًا	1.

2.	إيجابية	3
3.	أقل إيجابية	2
4.	سلبية	1

استخدام حساب مؤشر نموذج اتفاقية التقييم بين المقيمين (Interrater Agreement Model) لروبرت ج. جريجوري (2015) يرجع إلى حقيقة أن الدراسات المتعلقة بالقدرة اللغوية يمكن تصنيفها على أنها دراسات نفسية لغوية. (Arsanti, 2014) وفيما يلي حساب المؤشر المستخدم:
2. الجدول

(Gregory, 2015) حساب مؤشر اتفاق المقيمين

مصنوفة	الرأي 1 الخبير	
	A	C
الرأي 2 الخبير	B	D

الوصف:

أ: صلاحية منخفضة من الخبراء؛ النتيجة 1 - 2

ب: صلاحية عالية من الخبير 1 وصلاحية منخفضة من الخبير 2؛ النتيجة

ج: صلاحية منخفضة من الخبير 1 وصلاحية عالية من الخبير 2

د: صلاحية عالية من الخبراء

بناءً على اتفاق هؤلاء الخبراء، يتم الكشف عن حساب نتائج التحقق من الصحة من قبل الخبراء باستخدام الصيغة التالية.

= مؤشر اختبار الخبراء

لتقديم نتائج الصلاحية الوصفية لحسابات مؤشر اختبار الخبراء، تم تعديلها وفقاً لأحكام تصنيف الصلاحية المتوفرة في الجدول التالي.

3. الجدول

تصنيف مؤشر اختبار الخبراء الصلاحية

رقم	التصنيف	فئة الصلاحية
1	$0.80 < r_{xy} \leq 1.00$	عالية جداً
2	$0.60 < r_{xy} \leq 0.80$	عالية
3	$0.40 < r_{xy} \leq 0.60$	متوسطة
4	$0.20 < r_{xy} \leq 0.40$	أقل من عالية

بعد إجراء اختبارات الصحة، نفذ الباحثون الدراسة من خلال تجميع نتائج اختبارات إتقان المفردات على 10 أطفال صغار قبل وبعد استخدام وسائل تعلم المفردات العربية الأساسية المستندة إلى منهج مونتيسوري..

2. نتائج البحث

وقد أسفرت هذه الدراسة البحثية عن تطوير وسيلة تعليمية قائمة على منهج مونتيسوري لتعليم المفردات العربية الأساسية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة. وقد تم تصميم هذه الوسيلة بناءً على تحليل احتياجات موضوع الدراسة من أجل الحصول على نتائج تحليل دقيقة لإنتاج وسيلة تعليمية تناسب تلك الاحتياجات.

خلال مرحلة تحليل الاحتياجات، تم جمع العديد من البيانات من خلال المقابلات والملاحظات. كشفت المقابلات والملاحظات أن مدرسة دينية الحكمة جامبو قد نفذت أنشطة تعليم اللغة العربية الأساسية، مثل المفردات اليومية المنشورة على الورق في زوايا المبنى وعلى الأشياء الموجودة في المدرسة. ومع ذلك، أعاق تنفيذ نموذج تعلم المفردات هذا عدم تذكر الطلاب، الذين كانوا أطفالاً صغاراً، للمفردات المكتوبة على الورق، بل كانوا يعرفون فقط لون الورقة وموقعها. بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات، يعتبر المعلمون وأولياء الأمور هذه المفردات العربية مهمة لأن معظم الطلاب الذين يلتحقون بالمدارس غير الرسمية هناك سيتم توجيههم للدراسة في المدارس الإسلامية الحديثة الداخلية حيث اللغة العربية هي إحدى لغات التدريس، لذلك من المهم تعليم اللغة العربية منذ سن مبكرة.

بالإضافة إلى ذلك، خلال مرحلة التحليل من خلال دراسات الأدبيات، وجد الباحثون أن تعلم اللغة في مرحلة الطفولة المبكرة لا يزال يفتقر إلى التنوع، مع التركيز بشكل أكبر على المهارات الحركية الكبيرة أكثر من المهارات الحركية الدقيقة (Jannah, 2025). في الواقع، المهارات الحركية الدقيقة هي الأساس لتعلم الطفولة المبكرة التفكير النقدي ومعالجة استخدام اللغة من خلال الحواس الخمس (Nurwati & Aini, 2025). من ناحية أخرى، غالباً ما يُنظر إلى الأبحاث التي تركز على المهارات الحركية الدقيقة على أنها أقل أهمية لأنها لا تتضمن سوى أنشطة بسيطة وعادة ما تقوم بها النساء. ونتيجة لذلك، لا يتم توفير التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال المهارات الحركية الدقيقة بشكل شامل، مما يؤثر على جميع طلاب مرحلة الطفولة المبكرة. (Suarmini, dkk, 2022)

في مرحلة التصميم، صمم الباحثون عدداً من التصميمات الإعلامية التي تضمنت الخطوط والتخطيطات والرسوم التوضيحية وصاديق الألغاز المنبثقة التي تحتوي على 28 كلمة من المفردات التي تبدأ بحروف الهجائية. في هذه المرحلة، أنشأ الباحثون عدة تصورات ثلاثية الأبعاد سمحت للطلاب برؤية شكل الحروف ومظهر الأشياء من زوايا مختلفة وحملها، حتى يتمكن الطلاب من تذكر الحروف الفردية والحروف المتصلة للمفردات العربية التي كانوا يتعلمونها بوضوح. وقد أدى ذلك بالتأكيد إلى زيادة ذاكرة الطلاب في تعلم المفردات بناءً على تدريب مونتيسوري. بالإضافة إلى ذلك، يتيح هذا التعلم القائم على مونتيسوري للطلاب تحفيز المهارات الحركية الدقيقة مثل قص الحروف ومطابقة المفردات مع صور الأشياء ومراجعة مفرداتهم من خلال سلسلة من الألعاب في صندوق الألعاب الأساسي العربي لمونتيسوري.

1. صورة

Basic Arabic Montessori Playing Box



خلال مرحلة تطوير الوسائط، قام الباحثون أولاً بتجميع أدوات تقييم الخبراء باستخدام استبيانات مفتوحة ومغلقة. غطت الاستبيانات التي تم توزيعها على الخبراء المصادقين جوانب الدقة وسهولة الاستخدام والجاذبية والجدوى. ثم أجرى الباحثون عددًا من التقييمات التي شملت (1) اللغة؛ و(2) الوسائط. وقد تم التحقق من صحة هذه الوسائط من قبل أربعة خبراء في مجالاتهم، بما في ذلك خبيران لغويان يغطيان اللغتين العربية والإنجليزية، وخبيران في مجال الوسائط. ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام نموذج الاتفاق بين المقيمين وفقًا لغيرغوري (2015). وفيما يلي النتائج المجدولة لحسابات المؤشر من تقييم اختبار صحة الخبراء اللغويين.

4. جدول

مصفوفة جدولة مؤشر تقييم الخبراء اللغويين

مصفوفة 2x2	الخبير 1	
	أقل صلة (1-2 النتيجة)	صلة عالية (3-4 النتيجة)
الخبير 2	أقل صلة (1-2 النتيجة)	A = 0 C = 2
	صلة عالية (3-4 النتيجة)	B = 0 D = 18

ثم، للحصول على نتائج وصفية من نتائج اختبار الخبراء عن طريق ترجمة البيانات الكمية إلى بيانات نوعية، يمكن حساب نتائج اختبار صحة لغة الخبراء باستخدام الصيغة التالية.

□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□

$$= \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{18}{0 + 0 + 2 + 18} = 0,90$$

كما يتم عرض البيانات التي تم الحصول عليها من اختبار خبراء الإعلام في جدول حساب مؤشر اختبار الصحة على النحو التالي.

5. جدول

مصفوفة جدول مؤشر تقييم الخبراء اللغويين

2x2 مصفوفة	1الخبير	
	أقل صلة (1-2 النتيجة)	صلة عالية (3-4 النتيجة)
2 الخبير	أقل صلة (1-2 النتيجة)	A = 0 C = 0
	صلة عالية (3-4 النتيجة)	B = 0 D = 20

ثم، للحصول على نتائج وصفية من نتائج اختبار خبراء الإعلام، قام الباحث بترجمة البيانات الكمية إلى بيانات نوعية، كما في نتائج اختبار صحة خبراء اللغة أعلاه، وحسبها باستخدام الصيغة التالية.

□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□

$$= \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{20}{0 + 0 + 0 + 20} = 1.00$$

3. المناقسة

تظهر نتائج الحساب النهائية مؤشراً قدره 0.90 لاختبار صحة اللغة ومؤشراً قدره 1.00 لاختبار صحة الوسائط. إذا كانت نتائج حساب المؤشر تشير إلى المعايير الواردة في الجدول 3، فإن البيانات تظهر أن تطوير صندوق اللعب الأساسي باللغة العربية لمونتيسوري يقع في الفئة العالية جداً استناداً إلى أربعة جوانب تقييمية، لذا فإن البيانات الوصفية التي تم الحصول عليها تشير إلى أن تطوير هذه الوسيلة مناسب جداً وسهل جداً ومثير للاهتمام جداً وقابل للتنفيذ بشكل كبير. بناءً على نتائج التقييم هذه، يمكن وصف أن جوانب اللغة ووسائل التعلم في هذا المفردات العربية الأساسية يمكن استخدامها كوسائل تعليمية للطفولة المبكرة مع تحفيز المهارات الحركية الدقيقة لدى الأطفال. ومع ذلك، هناك العديد من الملاحظات والاقتراحات التي قدمها الخبراء المراجعون، بما في ذلك (1) يجب تكبير حجم الخط لتسهيل استخدامه في مرحلة الطفولة المبكرة؛ (2) يجب تصحيح بعض علامات التقييم غير الصحيحة؛ (3) يجب جعل الوسيلة أكثر ألواناً.

يقدم تعلم المفردات القائم على منهج مونتيسوري أنشطة فريدة للطفولة المبكرة. يتم تشجيع الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة على استكشاف ذاكرتهم، ليس فقط بصرياً ولكن أيضاً عن طريق الإحساس والسماح لعضلات أيديهم بالتحرك لتذكر شكل الكتابة أو الأشياء التي يلمسونها. في هذه الدراسة، لم يتم تنفيذ المرحلة التنفيذية بعد لأنها تركز فقط على تطوير الوسائط، لذلك لم تُعرف بعد فعالية استخدام الوسائط على موضوع

البحث. ومع ذلك، استنادًا إلى نتائج دراسة الأدبيات، ثبت أن التعلم القائم على منهج مونتيسوري فعال جدًا في مرحلة الطفولة المبكرة. في دراسة نودين (2016)، يمكن غرس قيم التربية الدينية الإسلامية جيدًا في مرحلة الطفولة المبكرة في روضة صفا الإسلامية. في دراسة أخرى أجراها حسنه وآخرون (2021) أن نموذج التعلم مونتيسوري باللغة الإنجليزية في YPI RA Al-Barki Cisaruni تطور بشكل جيد لأن الأطفال بدأوا في التعرف على المفردات الأساسية وفهم المفاهيم وفهم التعليمات التي يقدمها المعلمون دون مساعدة تذكر أو بدون مساعدة على الإطلاق. توضح أبحاث هادي (2024) أيضًا أن تطبيق نموذج مونتيسوري باستخدام كتاب القراءة الممتعة في تعليم اللغة العربية يمكن أن يكون له تأثير على الطفولة المبكرة في مدرسة RA Gita Islamic Montessori School Bintaro.

تثبت الدراسات المذكورة أعلاه أن تطبيق تعليم مونتيسوري في مرحلة الطفولة المبكرة له تأثير كبير على تطور مهارات المفردات في مرحلة الطفولة المبكرة. لا يزال نموذج تعليم المفردات العربية الأساسية القائم على مونتيسوري نادرًا، مما يمثل فرصة وتحديًا في الوقت نفسه لتطبيق هذا النموذج في المستقبل.

4. الإستنتاج

يركز هذا البحث على تطوير المنتج كوسيلة خاصة للطفولة المبكرة دون تقييم فعاليته في الأفراد أو موضوعات البحث. بشكل عام، يمكن لوسائل تعلم المفردات العربية أن تثرى المفردات العربية للطفولة المبكرة. ومع ذلك، لا تزال فعالية هذا البحث بحاجة إلى اختبار على موضوعات البحث، حيث لا يزال البحث الحالي يقتصر على تطوير الوسائط. علاوة على ذلك، من الممكن تحسين هذه الوسيلة بشكل أكبر بما يتماشى مع العصر وتطور المستخدمين والتغيرات الأخرى.

5. كلمة الشكر والتقدير

تم تمويل هذا البحث من قبل الصندوق الداخلي لجامعة مالانج الحكومية. ويود فريق البحث أن يتقدم بالشكر إلى خبراء الإعلام وخبراء المواد الذين بذلوا الوقت والجهد لتقديم اقتراحات من أجل تحسين وسائل تعليم المفردات العربية الأساسية القائمة على منهج مونتيسوري للطفولة المبكرة. كما يود الباحثون أن يتقدموا بالشكر إلى المعلمين والموظفين في مدرسة دينية الحكمة جامبو الذين شاركوا في إعداد هذا المقال. كما يود فريق البحث أن يتقدم بالشكر إلى المحاضر المشرف وجميع الذين ساهموا في تنفيذ هذا البحث حتى يتم تنفيذه دون أي عقبات.

6. المراجع

- Adatul'aisy, R., Puspita, A., Abelia, N., Apriliani, R., & Noviani, D. (2023). Perkembangan kognitif dan motorik anak usia dini melalui pendekatan pembelajaran. *KHIRANI: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(4), 82-93. <https://doi.org/10.47861/khirani.v1i4.631>
- Adhimah, S., & Hasan, L. M. U. (2024). Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab melalui Gadget oleh Komunitas Guru Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 13(1), 65-71. <https://pdfs.semanticscholar.org/3e42/11e0649845532403b071ab0cc78159cd3d97.pdf>
- Arsanti, Meilan. (2014). Pemerolehan Bahasa pada Anak (Kajian Psikolinguistik). *Jurnal PBSI*, 3 (2).

http://research.unissula.ac.id/file/publikasi/211315023/3959t__PE_MEROLEHAN_BAHASA_PADA_ANAK.pdf

Fauziddin, M. (2018). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus melalui Teknik Mozaik pada Anak Kelompok B di TK Perdana Bangkinang Kota. *Journal of Studies in Early Childhood Education (J-SECE)*, 1(1), 1-12.

<https://scholar.archive.org/work/7gr4dwqaqjbybkvlw6whgfsc4m/access/wayback/http://e-journal.ivet.ac.id/index.php/sece/article/download/581/598>

Gregory, R. J. (2015). *Psychological Testing: History, Principles, And Applications*.

Hadi, F. S. *Tathbiqul kitab" Al-Qiraah al-mumti'ah" Fii Ta'liimi al-lughotil'Arabiyyah Fii Raudhatil al-Athfal Gita Islamic Montessori School Bintaro* (Master's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).

<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/76260>

Hasanah, N. M., Nur, R. M., Taulani, S., Darajat, S. Q., Maulida, S. S., & Tajiri, H. (2021). Implementasi Metode Montessori dalam Pembelajaran Bahasa Inggris bagi Anak Usia Dini di YPI RA Al-Barki. *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1(84), 1-9.

<https://proceedings.uinsgd.ac.id/index.php/proceedings/article/view/1092>

Hidayat, A. (2024). *Efektivitas Media Nyari (Menyanyi Dan Menari) Berbasis Nilai Islam Dalam Pembelajaran Ips Pada Siswa Kelas VI di MI ya Bakii Kesugihan 01* (Master's thesis, Universitas Islam Negeri Saifuddin Zuhri (Indonesia)).

<https://www.proquest.com/openview/e245c560bd5f5bd94acf0df99b503aa4/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>

Jannah, M. (2025). *Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Meronce Dengan Bahan Alam di KB Roudotul Mardiyah Desa Jebol Kecamatan Mayong Kabupaten Jepara* (Doctoral dissertation, Universitas Ivvet). <https://eprint.ivet.ac.id/id/eprint/104>

Karim, N. A. (2024). Urgensi Bahasa Arab Dikembangkan Sejak Anak Usia Dini. *Jurnal Latihan PPLAUD*, 6(1), 1-15.

<https://jurnal.piaud.org/index.php/latihan/article/view/596>

Muzayin, A., & Sugiharyati, M. F. (2023). Pembelajaran bahasa arab pada anak usia dini untuk memahami Al-qur'an. *Ash-Shobiy: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Al-Qur'an*, 2(1), 41-53.

<https://doi.org/10.33511/ash-shobiy.v2n1.41-53>

Nudin, B. (2016). Penanaman nilai-nilai pendidikan agama islam pada pendidikan anak usia dini melalui metode montessori di safe islamic preschool. *Millah: Journal of Religious Studies*, 41-62.

<https://doi.org/10.20885/millah.voll6.iss1.art3>

Nurwati, N., & Aini, A. N. (2025). Permainan Berbasis Sains AUD.

<https://repository.uinsi.ac.id/handle/123456789/4683>

Salida, A., & Zulpina, Z. (2023). Keistimewaan Bahasa Arab sebagai Bahasa Al-Quran dan Ijtihadiyyah. *Jurnal Sathar*, 1(1), 23-33.

<https://doi.org/10.59548/js.v1i1.40>

Suarmini, N. K., Suyanta, I. W., & Putra, I. B. K. S. (2022). Stimulasi Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan Membuat Alat Permainan Edukatif. *Generasi Emas: Jurnal*

Pendidikan Islam Anak Usia Dini, 5(2), 43-55.
[https://doi.org/10.25299/ge:jpiaud.2022.vol5\(2\).10217](https://doi.org/10.25299/ge:jpiaud.2022.vol5(2).10217)

Yuliani, (2024). Peran Guru Dalam Mengembangkan Kosakata Bahasa Anak Usia Dini: The Role Of The Teacher In Developing Language Vocabulary Early Childhood. *Jurnal Riset Golden Age Paud Uho*, 7(3), 327-333.
<https://rgap.uho.ac.id/index.php/journal/article/view/472>