



## Implementation of Zoom- and E-book-Based Nahwu and Shorof Instruction to Improve Students' Ability to Analyze the Structure of Qur'anic Verses

تطبيق تدريس النحو والصرف باستخدام برنامج زوم والكتب الإلكترونية لتعزيز القدرة على تحليل بنية آيات القرآن الكريم

Sawabila Irfanah  
Universitas Negeri Malang, Indonesia  
[sawabila.irfanah.2302316@students.um.ac.id](mailto:sawabila.irfanah.2302316@students.um.ac.id)

**Abstract** This study examines digital technology in teaching nahwu and shorof to support students' ability to analyze Qur'anic verse structures. Using a qualitative descriptive approach, data were collected through observation, interviews, documentation, and pretest-posttest assessments involving 20 participants. The findings show positive changes in learning outcomes, with mean scores increasing from 71.00 to 89.25. Digital integration also enhanced students' motivation, interaction, and participation. Thus, technology-supported learning provides a contextual approach to nahwu and shorof instruction.

**Keywords** Digital Technology; Arabic Grammar; Arabic Morphology; E-book; Qur'anic Verse Analysis.

ملخص البحث تهدف هذه الدراسة إلى بحث تطبيق التكنولوجيا الرقمية في تعليم النحو والصرف لدعم قدرة الطلاب على تحليل بنية آيات القرآن الكريم. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي النوعي، وجمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاختبار القبلي والبعدي بمشاركة 20 طالبًا. أظهرت النتائج تغيرًا إيجابيًا في نتائج التعلم، إذ ارتفع متوسط الدرجات من 71,00 إلى 89,25. كما أسهم دمج التكنولوجيا في تعزيز دافعية الطلاب وتفاعلهم ومشاركتهم. وتخلص الدراسة إلى أن التعليم المدعوم بالتكنولوجيا يمكن أن يوفر نموذجًا تعليميًا سياقيًا في تعليم النحو والصرف.

كلمات أساسية التكنولوجيا الرقمية؛ النحو؛ الصرف؛ الكتب الإلكترونية؛ تحليل آيات القرآن الكريم

شهد تعليم اللغة العربية في العصر الحديث تحولاً جذرياً بفضل الاندماج السريع لتكنولوجيا التعليم في العمليات الأكاديمية (Nur & Ramadan, 2025). وتتطلب اللغة العربية، باعتبارها لغة غنية بالنواحي النحوية والصرفية، استراتيجيات تعليمية مبتكرة لتعزيز فهم الطلاب وتطبيقهم (Talawi & Yahya, 2025). إن القدرة على قراءة القرآن الكريم بشكل سليم لا تقتصر على دقة النطق وتطبيق قواعد التجويد فحسب، بل تتطلب أيضاً فهم البنية اللغوية التي يتكون منها كل آية. وفي هذا الصدد، يحتل علمي النحو والصرف مكانة مهمة؛ حيث يساعد النحو على فهم العلاقات بين الكلمات ومواقعها النحوية في الجملة (Akbar et al., 2026)، بينما يساعد الصرف على فهم تغير صيغ الكلمات وتأثيرها على المعنى (Aris & Bakar, 2025). ويمكن أن يشكل إتقان هذين العلمين أساساً للقارئ لفهم بنية الآية بشكل أعمق.

في الواقع، لا يزال هناك دارسون للقرآن يتمتعون بدرجة عالية من الكثافة في قراءة القرآن والتفاعل معه، لكنهم لا يمتلكون إتقاناً كافياً في النحو والصرف (Putriyana & Yusuf, 2025). وغالباً ما يركز تعلم القرآن على مهارات القراءة الشفوية والحفظ وتطبيق قواعد التجويد، في حين لا يحظى فهم بنية اللغة العربية بالاهتمام الكافي. ونتيجة لذلك، يستطيع بعض القراء تلاوة الآيات بشكل جيد، لكنهم يواجهون صعوبة عند محاولة شرح موقع الكلمة، أو العلاقة بين الكلمات، أو بنية الجملة في الآية (Nasrullah & Jamroh, 2025). ويمكن أن تؤثر هذه المحدودية أيضاً على القدرة على فهم العلاقات الدلالية في الآية، بما في ذلك تحديد الوقف والبدء. فالتحديد مكان التوقف وبدء القراءة لا يقتصر على علامات الوقف الواردة في المصحف فحسب، بل يتعين أيضاً مراعاة الترابط بين البنية والمعنى بين الكلمات في الآية الواحدة. لذلك، لا ينبغي النظر إلى إتقان النحو والصرف بالنسبة لممارسي القرآن الكريم على أنه مجرد إتقان لنظرية اللغة العربية فحسب، بل كجزء يدعم دقة قراءة آيات القرآن الكريم وفهمها وتحليل بنيتها.

وقد تناولت الأبحاث السابقة استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية، بما في ذلك استخدام منصات التعلم عبر الإنترنت والمواد التعليمية الإلكترونية، من خلال دراسات المراجع. وأظهرت نتائج هذه الدراسات أن العديد من تطبيقات التعلم التي تستخدم التكنولوجيا الرقمية تلعب دوراً حاسماً في تحسين فعالية وكفاءة وجودة تقييم التعلم (Azhar et al., 2025). كما أظهرت الأبحاث السابقة أن استخدام الكتب الإلكترونية يمكن أن يزيد من مستوى الفهم بنسبة تصل إلى 40% (Mantiq & Nurdinah, 2025). كما توجد أبحاث سابقة تناولت تعلم اللغة العربية من خلال التعلم المدمج، وأظهرت نتائجها أن الاستخدام الحكيم للتكنولوجيا واستعداد المؤسسات التعليمية هما مفتاح النجاح في دمج التعلم المدمج بهدف تحسين جودة تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي (Arani et al., 2024).

بناءً على نتائج الأبحاث السابقة المذكورة، يتضح أن استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية قد خضع لدراسات عديدة، لا سيما في شكل استخدام منصات التعلم عبر الإنترنت، والكتب الإلكترونية، والتعلم المدمج. ومع ذلك، تركزت تلك الأبحاث عموماً على فعالية التكنولوجيا كوسيلة تعليمية، أو تحسين فهم المتعلمين، أو تطبيق التعلم القائم على التكنولوجيا بشكل عام. أما الدراسات التي تدمج بشكل خاص تعليم النحو والصرف باستخدام برنامج زوم (Zoom) والكتب الإلكترونية لتعزيز القدرة على تحليل بنية آيات القرآن الكريم، لا سيما بالنسبة لمتخصصي القرآن، فلا تزال قليلة. في حين أن إتقان النحو والصرف يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالقدرة على فهم البنية النحوية للآيات، والعلاقات بين الكلمات، بالإضافة إلى جوانب الوقف والابتداء. ولذلك، تسعى هذه الدراسة إلى سد هذه الفجوة من خلال تطبيق تعليم النحو والصرف باستخدام برنامج زوم (Zoom) والكتب الإلكترونية، والذي يركز بشكل مباشر على تحليل بنية آيات القرآن الكريم. وبالتالي، فإن هذا البحث لا يقتصر على استخدام

التكنولوجيا كوسيلة تعليمية فحسب، بل يدمجها مع إتقان قواعد اللغة العربية والقدرة على تحليل نصوص القرآن الكريم.

انطلاقاً من هذه المشكلات والفجوة البحثية المذكورة، تركز هذه الدراسة على الابتكار في تعليم النحو والصرف من خلال الاستفادة من التطبيقات ومنصات الكتب الإلكترونية، فضلاً عن إشراك الطلاب في عملية التعلم القائمة على التكنولوجيا الرقمية. وعلى وجه الخصوص، تهدف هذه الدراسة إلى عرض أشكال الابتكار في تعليم النحو والصرف من خلال استخدام التطبيقات ومنصات الكتب الإلكترونية، وكذلك وصف استجابة الطلاب ودوافعهم ومشاركتهم أثناء متابعة عملية التعلم القائمة على التطبيقات والكتب الإلكترونية. ومن المتوقع أن تقدم هذه الدراسة صورة عامة عن تطبيق التكنولوجيا الرقمية كبديل مبتكر في تعليم النحو والصرف، مع دعم خلق عملية تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية وتركز على المشاركة النشطة للطلاب.

انطلاقاً من هذه المشكلات و\*الفجوة البحثية\* المذكورة، تركز هذه الدراسة على تطبيق الابتكارات في تعليم النحو والصرف من خلال الاستفادة من التطبيقات ومنصات الكتب الإلكترونية، وقدرة الطلاب على تحليل بنية آيات القرآن الكريم، بالإضافة إلى استجاباتهم ودوافعهم ومشاركتهم خلال عملية التعلم القائمة على التكنولوجيا الرقمية. وعلى وجه الخصوص، تهدف هذه الدراسة إلى عرض أشكال الابتكار في تعليم النحو والصرف من خلال استخدام التطبيقات ومنصات الكتب الإلكترونية، ووصف قدرة الطلاب على تحليل بنية آيات القرآن الكريم بعد متابعة الدروس، بالإضافة إلى وصف استجاباتهم ودوافعهم ومشاركتهم خلال عملية التعلم. ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث صورة عامة عن تطبيق التكنولوجيا الرقمية التي لا تدعم فقط تعلم النحو والصرف بشكل تفاعلي، بل تساعد الطلاب أيضاً على تطبيق قواعد اللغة العربية في تحليل بنية آيات القرآن الكريم بطريقة أكثر ارتباطاً بالسياق وأكثر دلالة.

ينطلق الإطار المفاهيمي لهذا البحث من الحاجة إلى تحسين جودة تعليم النحو والصرف، الذي كان يميل حتى الآن إلى التركيز على إتقان القواعد النظرية، والتحول نحو تعليم أكثر تطبيقية وقائماً على التكنولوجيا الرقمية. ويُعتبر استخدام التطبيقات ومنصات الكتب الإلكترونية شكلاً من أشكال الابتكار التعليمي الذي يُستخدم لتقديم المواد الدراسية، وتوفير التمارين، وتسهيل التفاعل، ودعم عملية التعلم بطريقة أكثر مرونة. ويتم بعد ذلك رصد تطبيق هذه الابتكارات من خلال استجابة الطلاب، ودوافعهم للتعلم، ومشاركتهم خلال عملية التعلم. وتشكل العلاقة بين هذه المكونات إطاراً يشير إلى أن استخدام التكنولوجيا الرقمية، مدعوماً بتصميم تعليمي ملائم، يمكن أن يخلق تجربة تعلم للنحو والصرف تكون أكثر تفاعلية وجاذبية. أما هذه المقالة فقد تم تنظيمها في عدة أجزاء، وهي: مقدمة توضح الخلفية، والأبحاث السابقة، والثغرات البحثية، والأهداف، ومساهمة البحث؛ ومنهجية البحث التي تشرح النهج، والموضوع، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات وتحليلها؛ النتائج والمناقشة التي تعرض أشكال الابتكار في التعلم، بالإضافة إلى استجابة المتعلمين ودوافعهم ومشاركتهم؛ والقسم الأخير الذي يتضمن الاستنتاجات التي تلخص النتائج الرئيسية والآثار المترتبة على البحث.

### طريقة البحث

يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً من نوع البحوث الوصفية النوعية. تُستخدم المنهجية النوعية لدراسة حالة الموضوع في بيئته الطبيعية، وتهدف إلى فهم المعنى أو وصف الظاهرة بشكل شامل دون اختبار الفرضيات أو إجراء تحليل إحصائي (Sugiyono, 2018). وقد تم اختيار هذا النهج للحصول على صورة متعمقة حول تطبيق الابتكارات في تعليم النحو والصرف من خلال الاستفادة من التطبيقات

ومنصات الكتب الإلكترونية، وقدرة الطلاب على تحليل بنية آيات القرآن الكريم، بالإضافة إلى ردود أفعالهم ودوافعهم ومشاركتهم خلال عملية التعلم. لا تهدف هذه الدراسة إلى اختبار التأثير أو العلاقة بين المتغيرات إحصائيًا، بل تهدف إلى وصف عملية التعلم وتجارب الطلاب والنتائج التي ظهرت أثناء تطبيق تعليم النحو والصرف القائم على التكنولوجيا الرقمية.

أُجريت الدراسة في مجال تدريس النحو والصرف في سياق تعليم اللغة العربية الذي يُقدّم عبر الإنترنت. استفادت عملية التعلم من تطبيقي زوم (Zoom) و (Google Meet) كوسيلة رئيسية للتفاعل بين المعلم والطلاب، في حين استُخدمت الكتب الإلكترونية كمصدر تعليمي رقمي يدعم تقديم المواد والأمثلة والتمارين. ولم يقتصر مكان إجراء الدراسة على فصل دراسي مادي معين، بل جرت في فضاء افتراضي تم إنشاؤه عبر منصات مؤتمرات الفيديو المذكورة. وقد ركزت عملية التعلم على تطبيق قواعد النحو والصرف من خلال تحليل بنية آيات القرآن الكريم، بحيث لا يكتفي الطلاب باكتساب الفهم النظري فحسب، بل تتاح لهم أيضًا فرصة تطبيق القواعد في تحديد أشكال الكلمات، وموضعها النحوية، والعلاقات بين الكلمات في الآية.

المشاركون في البحث هم من نشطاء القرآن الذين يتابعون دروس النحو والصرف عبر الإنترنت. تم اختيار المشاركين باستخدام تقنية «العينات الموجهة»، أي اختيار مصادر البيانات بناءً على خصائص محددة وفقًا لمحور البحث. تشمل معايير اختيار المشاركين في هذا البحث الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين 16 و25 عامًا، والذين ينشطون في مجال دراسة القرآن الكريم، بالإضافة إلى متابعة عملية تعلم النحو والصرف باستخدام التطبيقات والكتب الإلكترونية. واستند اختيار هؤلاء المشاركين إلى اعتبار أن لديهم خبرة مباشرة في أنشطة تعلم القرآن الكريم وتعلم اللغة العربية، فضلًا عن انتمائهم إلى فئة عمرية قريبة نسبيًا من استخدام التكنولوجيا الرقمية في أنشطة التعلم.

تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وأُجريت الملاحظة خلال عملية التعلم عبر منصتي زوم (Zoom) و (Google Meet) لمراقبة تطبيق الابتكارات التعليمية، واستخدام الكتب الإلكترونية، والتفاعل بين المعلمين والمتعلمين، بالإضافة إلى أنشطة المتعلمين عند تطبيق قواعد النحو والصرف في تحليل بنية آيات القرآن الكريم. كما استهدفت الملاحظة تحديد استجابات الطلاب ودوافعهم ومشاركتهم خلال عملية التعلم. وأُجريت المقابلات مع مشاركين مختارين للحصول على معلومات أكثر تعمقًا حول تجربة التعلم، وتصوراتهم بشأن استخدام التطبيقات والكتب الإلكترونية، ودوافعهم للمشاركة في التعلم، والصعوبات التي واجهوها، بالإضافة إلى تجاربهم في تحليل بنية آيات القرآن الكريم. واستُخدمت الوثائق كبيانات داعمة، مثل الكتب الإلكترونية، والمواد التعليمية، ونتائج التمارين أو مهام تحليل الآيات، ولقطات شاشة لعملية التعلم، وغيرها من الوثائق ذات الصلة.

الأداة الرئيسية في هذا البحث هي الباحث نفسه (أداة بشرية)، الذي يلعب دورًا في تحديد محور البحث، وجمع البيانات، وتفسير النتائج، واستخلاص الاستنتاجات. ولدعم عملية جمع البيانات، تم استخدام أدوات تتمثل في دليل الملاحظة، ودليل المقابلة، ودليل التوثيق. وقد تم تطوير دليل الملاحظة بناءً على أربعة جوانب رئيسية، وهي: تطبيق تعليم النحو والصرف باستخدام التطبيقات والكتب الإلكترونية، وقدرة الطلاب على تحليل بنية آيات القرآن الكريم، واستجابة الطلاب، بالإضافة إلى دوافعهم ومشاركتهم أثناء عملية التعلم. وتُستخدم إرشادات المقابلة لاستكشاف تجارب وتصورات الطلاب تجاه عملية التعلم، بينما تُستخدم إرشادات التوثيق لتحديد الوثائق التي يمكن أن تعزز نتائج البحث، لا سيما نتائج التمارين وأنشطة تحليل بنية آيات القرآن الكريم.

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها بطريقة وصفية نوعية من خلال مراحل تقليص البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. في مرحلة التقليص، تم انتقاء البيانات الناتجة عن

الملاحظة والمقابلات والتوثيق، وتصنيفها، وتركيزها وفقاً لأهداف البحث. ثم تم تجميع البيانات في موضوعات رئيسية، وهي أشكال الابتكار في تعليم النحو والصرف من خلال التطبيقات والكتب الإلكترونية، وقدرة الطلاب على تحليل بنية آيات القرآن الكريم، وردود أفعال الطلاب، بالإضافة إلى دوافعهم ومشاركتهم في عملية التعلم. وعُرضت البيانات التي تم تصنيفها بعد ذلك في شكل وصف سردي وجدول موضوعية ووثائق ذات صلة لإبراز أنماط واتجاهات النتائج. بعد ذلك، تم استخلاص الاستنتاجات بناءً على تفسير الترابط بين النتائج. وتم تعزيز صحة البيانات من خلال تقنية التثليث عن طريق مقارنة البيانات الناتجة عن الملاحظة والمقابلات والوثائق، مما أدى إلى الحصول على صورة أكثر شمولية حول تطبيق تعليم النحو والصرف القائم على التطبيقات والكتب الإلكترونية، فضلاً عن قدرة الطلاب على تطبيق تلك القواعد في تحليل بنية آيات القرآن الكريم.

### نتائج البحث

أ. أشكال الابتكار في تدريس النحو والصرف باستخدام التطبيقات والكتب الإلكترونية



أظهرت نتائج البحث أن الابتكار في تدريس النحو والصرف تم تطبيقه من خلال دمج ثلاث تقنيات رقمية، وهي: «زوم (Zoom)» و«Google Meet» كوسائل للتفاعل التعليمي، والكتب الإلكترونية كمصدر للمواد التعليمية، و«Wayground» كوسيلة للتقييم. تبدأ عملية التعلم بإجراء اختبار تمهيدي عبر «Wayground» للحصول على صورة أولية عن قدرة الطلاب على فهم وتحليل بنية اللغة العربية. وفي المرحلة التالية، يتم التدريس عبر Zoom أو Google Meet بالاستفادة من الكتب الإلكترونية كمصدر للمواد التعليمية. ولا يتم تقديم مواد النحو والصرف في شكل قواعد فحسب، بل يتم تطبيقها من خلال أمثلة وتحليلات لآيات القرآن الكريم. وبعد انتهاء عملية التعلم والتدريب،

يخضع الطلاب لاختبار لاحق عبر Wayground للحصول على صورة عن التغيرات التي طرأت على قدراتهم بعد إتمام الدورة التعليمية.

#### الجدول 1. دمج التكنولوجيا في عملية التعلم

| التكنولوجي                 | الوظيفة       | أشكال التنفيذ                                               |
|----------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------|
| Zoom / google meet         | وسيلة تعليمية | عرض المادة التعليمية، والمناقشة، وطرح الأسئلة والإجابة عنها |
| الكتاب الإلكتروني (E-book) | مصدر للتعلم   | تقديم مواد النحو والصرف، والأمثلة، والتدريبات               |
| Wayground                  | أداة للتقويم  | إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي                      |
| آيات القرآن الكريم         | مادة للتطبيق  | تحليل بنية الآيات وتطبيق القواعد النحوية والصرفية           |

استنادًا إلى الجدول 1، لا تتجلى الابتكارات التعليمية في استخدام التكنولوجيا بشكل منفصل فحسب، بل في دمج وظائف كل تقنية ضمن سلسلة تعليمية واحدة. يعمل كل من «Zoom» و«Google Meet» كمساحات للتفاعل، بينما تُستخدم الكتب الإلكترونية كمصادر تعليمية يمكن الوصول إليها بمرونة، في حين يُستخدم «Wayground» لتقييم قدرات المتعلمين قبل وبعد التعلم. ويجعل هذا التكامل من التكنولوجيا أكثر من مجرد أداة لتقديم المحتوى، بل جزءًا لا يتجزأ من عملية التعلم برمتها.

#### ب. التغيرات في قدرات الطلاب على تحليل بنية آيات القرآن الكريم

تم الحصول على بيانات قدرات الطلاب من خلال تقييم أُجري باستخدام منصة - قبل وبعد تطبيق تعليم النحو والصرف باستخدام التطبيقات والكتب الإلكترونية. وقد خضع 21 طالبًا لهذا التقييم للحصول على صورة عامة عن قدراتهم الأولية وقدراتهم بعد خوض عملية التعلم. ثم تم تحليل نتائج الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي تحليلًا وصفيًا من خلال مقارنة المتوسط والدرجة الأدنى والدرجة الأعلى، بالإضافة إلى الفرق في المتوسط بين الاختبارين.

#### جدول 2 مقارنة نتائج الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي

| الإحصاءات       | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي | مقدار التغير |
|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| عدد المتعلمين   | 20              | 20              | -            |
| أدنى درجة       | 35              | 40              | 5+           |
| أعلى درجة       | 95              | 100             | 5+           |
| المتوسط الحسابي | 71.00           | 89.25           | 18.25+       |

أظهرت نتائج التقويم الذي شارك فيه عشرون متعلمًا وجود تغير في القدرة على فهم قواعد النحو والصرف وتطبيقها في تحليل بنية آيات القرآن الكريم قبل عملية التعلم وبعدها. فقد بلغ أدنى

مستوى في الاختبار القبلي 35 درجة، وأعلى مستوى 95 درجة، بينما بلغ المتوسط الحسابي 71.00 درجة. وبعد تطبيق التعليم القائم على استخدام التطبيقات والكتاب الإلكتروني، بلغ أدنى مستوى في الاختبار البعدي 40 درجة، وأعلى مستوى 100 درجة، وبلغ المتوسط الحسابي 89.25 درجة. وبذلك بلغ الفرق بين متوسط نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي 18.25 درجة. وتشير هذه النتائج إلى حدوث تطور في قدرة المتعلمين بعد المشاركة في عملية التعليم، ولا سيما في فهم قواعد النحو والصرف وتطبيقها في تحليل بنية آيات القرآن الكريم.

وتدعم نتائج التقييم المذكورة نتائج الملاحظة التي أجريت أثناء عملية التعليم، حيث أظهرت أن بعض المتعلمين واجهوا في البداية صعوبة في فهم قواعد النحو والصرف وتطبيقها في تحليل النص القرآني. ومن خلال استخدام الكتاب الإلكتروني ووسيلتي Zoom و Google Meet، أُتيح للمتعلمين مجال للاستماع إلى الشرح والمناقشة والتدريب على تطبيق القواعد بصورة تدريجية. ومن ثم، لا نفهم نتائج الاختبار البعدي بصورة منفصلة عن عملية التعليم، بل تُعدّ أحد المؤشرات التي تدعم النتائج النوعية المتعلقة بتطور قدرة المتعلمين على تطبيق قواعد النحو والصرف في تحليل بنية آيات القرآن الكريم.

ج. استجابة الطلاب وحماسهم

جدول 3: نتائج تحليل استجابات المتعلمين ودافعيتهم

| الموضوع       | أهم النتائج                                                                              | مصدر البيانات      |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| الاهتمام      | أظهر المتعلمون اهتمامًا بالتعليم القائم على التكنولوجيا الرقمية                          | الملاحظة والمقابلة |
| سهولة التعلم  | ساعد الكتاب الإلكتروني على سهولة الوصول إلى المادة التعليمية ومراجعتها                   | المقابلة والتوثيق  |
| الحماس        | أظهر المتعلمون حماسًا أكبر أثناء التدريبات التفاعلية                                     | الملاحظة والمقابلة |
| الصلة بالمادة | ساعد تحليل آيات القرآن الكريم على جعل المادة التعليمية أكثر ارتباطًا باحتياجات المتعلمين | المقابلة           |

أظهرت نتائج تحليل البيانات أن المتعلمين أبدوا استجابات إيجابية تجاه تطبيق تعليم النحو والصرف القائم على التكنولوجيا الرقمية. وقد ظهرت هذه الاستجابات من خلال اهتمامهم باستخدام الكتاب الإلكتروني، ومشاركتهم في المناقشات عبر منصتي Zoom و Google Meet، وحماسهم أثناء إجراء التقييم باستخدام منصة Wayground. كما أشار المتعلمون إلى أن استخدام الأمثلة المستمدة من آيات القرآن الكريم ساعدهم على الربط بين القواعد النحوية والصرفية وتطبيقاتها في النصوص القرآنية التي يتعاملون معها في أنشطتهم التعليمية.

ومن جانب الدافعية، أظهرت نتائج المقابلات أن تنوع الوسائط التعليمية قدّم للمتعلمين تجربة تعليمية مختلفة عن التعليم الذي يعتمد بصورة أساسية على عرض القواعد وشرحها بصورة نظرية. فقد

أتاح الكتاب الإلكتروني للمتعلمين إمكانية الوصول إلى المادة التعليمية ومراجعتها بصورة مستقلة، في حين وفرت منصة Wayground تجربة تقييمية أكثر تفاعلية. وأسهم هذا التنوع في تشجيع المتعلمين على المشاركة بصورة أكثر فاعلية في عملية التعليم وإنجاز التدريبات والأنشطة المقررة.

وتشير هذه النتائج إلى أن دمج التطبيقات الرقمية والكتاب الإلكتروني في تعليم النحو والصرف لا يقتصر أثره على توفير وسيلة بديلة لعرض المادة التعليمية، بل يسهم أيضاً في إيجاد بيئة تعليمية أكثر تفاعلاً، ويتيح للمتعلمين فرصة تطبيق القواعد النحوية والصرفية بصورة مباشرة في تحليل بنية آيات القرآن الكريم.

د. مشاركة المتعلمين في عملية التعليم

جدول 4: أشكال مشاركة المتعلمين في عملية التعليم

| النشاط التعليمي     | شكل مشاركة المتعلمين                                                  | نتائج الملاحظة                                                      |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| الحوار وطرح الأسئلة | طرح الأسئلة والإجابة عنها<br>أثناء عملية التعليم                      | أظهر المتعلمون تفاعلاً مع شرح المادة<br>وشاركوا في الحوار           |
| المناقشة            | إبداء الآراء ومناقشة المشكلات<br>المتعلقة بقواعد النحو والصرف         | شارك المتعلمون في مناقشة القواعد<br>وتطبيقها على آيات القرآن الكريم |
| تحليل الآيات        | تحديد الكلمات وتحليل تركيبها<br>وفق قواعد النحو والصرف                | حاول المتعلمون تطبيق القواعد التي تم<br>تعلمها على بنية الآيات      |
| التدريبات           | إنجاز التدريبات المتعلقة بالمادة<br>التعليمية                         | شارك المتعلمون في حل التدريبات<br>ومراجعة إجاباتهم                  |
| التقويم الرقمي      | المشاركة في الاختبار القبلي<br>والاختبار البعدي باستخدام<br>Wayground | شارك جميع المتعلمين في عمليتي التقويم<br>القبلي والبعدي             |
| التفاعل عبر المنصات | التفاعل مع المعلم من خلال<br>Zoom و Google Meet                       | أتاح التعليم المتزامن للمتعلمين فرصة<br>التفاعل المباشر مع المعلم   |

أظهرت نتائج الملاحظة أن مشاركة المتعلمين في عملية تعليم النحو والصرف ظهرت في عدة أنشطة، منها الحوار، وطرح الأسئلة والإجابة عنها، والمناقشة، وتحليل آيات القرآن الكريم، وإنجاز التدريبات، والمشاركة في التقويم الرقمي. ولم يقتصر دور المتعلمين على الاستماع إلى شرح القواعد، بل أتيح لهم تطبيق القواعد النحوية والصرفية بصورة مباشرة من خلال تحليل بنية الآيات القرآنية. كما أسهم استخدام Zoom و Google Meet في توفير تفاعل مباشر بين المعلم والمتعلمين، في حين أتاحت منصة Wayground للمتعلمين المشاركة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي بصورة تفاعلية.

وتشير هذه النتائج إلى أن استخدام التكنولوجيا الرقمية أسهم في توفير فرص متنوعة لمشاركة المتعلمين في عملية التعليم. فقد انتقلت أنشطة التعلم من مجرد تلقي المعلومات إلى المشاركة في المناقشة والتطبيق والتقويم. ويُعد تحليل آيات القرآن الكريم من أبرز الأنشطة التي أظهرت المشاركة

الفعالية للمتعلمين، لأنه أتاح لهم تطبيق قواعد النحو والصرف في سياق لغوي حقيقي، وليس الاكتفاء بحفظ القواعد بصورة نظرية.

### المناقشة

أظهرت نتائج البحث أن دمج كل من Zoom و Google Meet والكتب الإلكترونية Wayground يوفر بيئة تعليمية أكثر تفاعلية في تدريس النحو والصرف. وقد حدث هذا التغيير لأن استخدام التكنولوجيا لم يقتصر على كونه وسيلة لتقديم المواد الدراسية فحسب، بل تم دمجها مع أنشطة المناقشة، والتمارين، وتحليل آيات القرآن الكريم، والتقييم. تتيح الكتب الإلكترونية للطلاب الوصول إلى المواد الدراسية ومراجعتها بمرونة (Habibah et al., 2025)، بينما يوفر كل من Zoom و Google Meet فرصة للحصول على الشروحات والتفاعل المباشر مع المعلم (Amalia et al., 2025). أما Wayground، فيستخدم كوسيلة للتقييم من خلال إجراء اختبارات تمهيدية وختامية، مما يتيح مراقبة التغيرات في قدرات الطلاب (Herin et al., 2026).

يُظهر التغيير في متوسط نتائج التقييم من 71,00 في الاختبار التمهيدي إلى 89,25 في الاختبار النهائي تطوراً في قدرات الطلاب بعد مشاركتهم في عملية التعلم. ويمكن تفسير هذه النتائج بأن تعليم النحو والصرف أصبح أكثر تطبيقية عندما لا تقتصر القواعد المدروسة على الفهم النظري فحسب، بل تُطبق مباشرة في تحليل بنية آيات القرآن الكريم. وبذلك، لا يُوجه الطلاب إلى حفظ القواعد فحسب، بل إلى فهم وظائفها وتطبيقها في سياق النصوص العربية الأصلية أيضاً.

تشير نتائج البحث إلى أن التغيرات في قدرات المتعلمين لا ترتبط فقط باستخدام التكنولوجيا الرقمية، بل ترتبط بشكل أو ثقل بالطريقة التي يتم بها دمج هذه التكنولوجيا في أنشطة التعلم. في هذا البحث، استُخدمت منصتا «Zoom» و «Google Meet» كمساحات للتفاعل المباشر، والكتب الإلكترونية كمصادر تعليمية، بينما استُخدمت منصة «Wayground» كأداة للتقييم. ويظهر هذا النمط أن للتكنولوجيا وظائف تربوية مختلفة في كل مرحلة من مراحل التعلم (Lukman et al., 2025). وبالتالي، فإن الابتكار في التعلم لا يكمن في استخدام التطبيقات بشكل فردي، بل في التكامل بين الوسائط والمواد والأنشطة التعليمية والتقييم (Najihah et al., 2025). وتعزز هذه النتائج وجهة نظر دراسة أخرى مفادها أن التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية يمكن أن تدعم سهولة الوصول، وكفاءة التقييم، ومشاركة الطلاب، ودوافع التعلم، شريطة أن يتم اختيارها وتطبيقها وفقاً لاحتياجات التعلم (Sa'adah et al., 2026).

كما أن استخدام الكتب الإلكترونية في هذا البحث له مغزى أكثر جوهرية من مجرد استبدال الكتب المطبوعة بنسخ رقمية. فالكتب الإلكترونية تُعد مصدراً يتيح للطلاب الرجوع إلى مواد النحو والصرف خلال عملية التعلم والتدريب. تتشابه هذه النتائج مع دراسة أظهرت أن استخدام الكتب الإلكترونية التفاعلية في تعليم اللغة العربية يمكن أن يعزز اهتمام الطلاب وفهمهم، على الرغم من أن تطبيقها لا يزال يواجه عقبات مثل إمكانية الوصول إلى الأجهزة وظروف بيئة التعلم (Alimuddin & Nurdinah, 2025). كما أظهرت دراسة أخرى حول تطوير الكتب الإلكترونية التفاعلية لتعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية (المدرسة الثانوية) مستوى عالٍ من القبول من جانب المعلمين والطلاب، لكن هذه الدراسة لم تقم بعد بتقييم التغيرات في نتائج التعلم بشكل مقارن (Febrizka et al., 2026). وبالتالي، فإن هذه الدراسة تتفق مع الدراسات الأخرى في إظهار

إمكانات الكتب الإلكترونية كمصدر رقمي للتعليم، لكنها تقدم نتائج إضافية من خلال استخدام الاختبارات التمهيدية والنهائية لتقييم التغيرات في قدرات المتعلمين بعد انتهاء عملية التعلم.

يشير التغير في متوسط الدرجات من 71,00 في الاختبار التمهيدي إلى 89,25 في الاختبار النهائي إلى أن طريقة التعلم المطبقة تمكنت من تحقيق نتائج تقييم أعلى بعد انتهاء عملية التعلم. ومع ذلك، يجب فهم هذا التغير بشكل متناسب لأن هذه الدراسة لم تستخدم مجموعة مراقبة ولم تُصمم كدراسة تجريبية. ولذلك، لا يمكن أن يُعزى ارتفاع الدرجات بشكل مطلق إلى استخدام «Zoom» أو الكتب الإلكترونية أو «Wayground» وحدها. من الناحية الموضوعية، يُفضل فهم هذه النتائج على أنها مؤشر على تطور القدرات بعد حصول الطلاب على تعليم يدمج شرح القواعد، والتمارين، وتحليل الآيات، والتقييم الرقمي. ويؤكد هذا الرأي في الوقت نفسه نتائج الأبحاث التي تضع التكنولوجيا الرقمية كعامل داعم لعملية التقييم والتعلم، وليس كعامل وحيد محدد لنجاح التعلم (Supriatna et al., 2025).

من ناحية التقييم، يوفر استخدام Wayground خصائص تختلف عن التقييم التقليدي. فلا يكفي الطلاب باكتساب خبرة في حل الأسئلة فحسب، بل يخضعون للتقييم في بيئة رقمية تتيح إجراء عملية التقييم بطريقة أكثر عملية وتفاعلية. وتتوافق هذه النتائج مع الأبحاث المتعلقة باستخدام التكنولوجيا في تقييم اللغة العربية، والتي تشير إلى أن المنصات الرقمية يمكن أن تسهم في تحسين كفاءة استخدام الوقت، وسهولة الوصول، ومستوى المشاركة، بالإضافة إلى إدارة بيانات نتائج التقييم (Imaduddin et al., 2025). كما أشارت دراسة أكثر تحديداً حول استخدام «وايغراوند» في تعليم اللغة العربية إلى أن استخدامه يهدف إلى تعزيز مشاركة الطلاب، لا سيما عندما يكون الطلاب في السابق يميلون إلى اتخاذ موقف سلبي في عملية التعلم (Amin, 2026). وبالتالي، فإن استخدام Wayground في هذا البحث يشبه الأبحاث السابقة من حيث التفاعلية والمشاركة، لكنه يختلف في سياق استخدامه؛ حيث تم استخدام Wayground كأداة للاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق لدعم ملاحظة التغيرات في قدرات التحليل، وليس فقط كوسيلة للتدريب أو لزيادة النشاط.

كما أظهرت النتائج المتعلقة بمشاركة الطلاب أن التعلم القائم على التكنولوجيا يمكن أن يغير نمط التعلم من مجرد استيعاب المواد إلى أنشطة أكثر تفاعلية. فلا يكفي الطلاب بتلقي شرح قواعد النحو والصرف فحسب، بل يتم توجيههم للمناقشة وطرح الأسئلة وحل التمارين، فضلاً عن تطبيق القواعد في تحليل آيات القرآن الكريم. ويتوافق هذا مع الدراسات البحثية التي تؤكد أن تعلم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا يوفر فرصة لخلق تجربة تعليمية أكثر مرونة وتخصيصاً، لكن نجاحه يعتمد بشكل كبير على جاهزية المؤسسات، ومستوى المعرفة الرقمية، والاستخدام السليم للتكنولوجيا (Muzakki et al., 2025). وبالتالي، تُظهر هذه الدراسة أن التكنولوجيا لا تؤدي تلقائياً إلى تعلم تفاعلي؛ بل تظهر التفاعلية عندما تُدمج التكنولوجيا مع استراتيجيات تعليمية تتيح للمتعلمين الفرصة للممارسة والمناقشة وتطبيق المعرفة.

يتمثل أحد العوامل المميزة المهمة في هذه الدراسة في سياق تطبيق قواعد النحو والصرف في تحليل بنية آيات القرآن الكريم. ركزت العديد من الدراسات السابقة حول استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية بشكل أكبر على المهارات اللغوية بشكل عام، أو المواد التعليمية الرقمية، أو محو الأمية الرقمية، أو تقييم التعلم. على سبيل المثال، أظهرت دراسة حول الكتب الإلكترونية المخصصة لمهارات القراءة باللغة العربية أن المواد التعليمية الرقمية يمكن تصميمها باستخدام النصوص والصور والمقاطع الصوتية والروابط لدعم اهتمامات الطلاب ومهاراتهم في القراءة (Ishak et al., 2025). وفي الوقت نفسه، هناك أيضاً أبحاث لا تزال تعمل على تطوير موارد تعليمية رقمية قائمة على الوسائط

المتعددة لمساعدة حفظ القرآن في المدارس الدينية على تعلم اللغة العربية وفهم القرآن (Fauzi et al., 2025). يتناول هذا البحث مجاًلاً أكثر تحدياً، وهو الربط بين تعلم قواعد النحو والصرف والقدرة على تحليل بنية آيات القرآن الكريم، بحيث لا تُستخدم التكنولوجيا الرقمية فقط لإتقان المهارات اللغوية، بل أيضاً لدعم فهم البنية اللغوية الموجودة في نص القرآن الكريم.

من منظور تربوي، تشير هذه النتائج إلى أن تعليم النحو والصرف يمكن تطويره من نهج يركز على إتقان القواعد إلى تعليم سياقي وتطبيقي. فالقواعد لا تقتصر على كونها مادة يجب حفظها، بل تُستخدم لقراءة وفهم بنية نص القرآن الكريم. وهذا أمر مهم لأن إتقان النحو والصرف له وظيفة عملية في مساعدة المتعلمين على فهم العلاقات بين الكلمات، وأشكال الكلمات، وبنية الجملة العربية (Ghofur et al., 2025). وعندما تُجرى التمارين باستخدام آيات من القرآن الكريم، يحصل المتعلمون على سياق أصيل لتطبيق القواعد التي تم تعلمها. وبالتالي، فإن استخدام التكنولوجيا في هذا البحث ليس غاية في حد ذاته، بل هو وسيلة لربط النظرية اللغوية بممارسة تحليل النص.

بشكل عام، تسهم هذه الدراسة في تطوير تعليم اللغة العربية من ناحيتين. أولاً، من الناحية التربوية، تُظهر هذه الدراسة إمكانية دمج التعلم المتزامن عبر Zoom/Google Meet، ومصادر التعلم عبر الكتب الإلكترونية، والتقييم الرقمي عبر Wayground في سلسلة واحدة لتعليم النحو والصرف. ثانياً، من الناحية السياقية، توسع هذه الدراسة نطاق استخدام التكنولوجيا الرقمية من تعلم اللغة العربية بشكل عام إلى التعلم الموجه نحو تحليل بنية آيات القرآن الكريم. وبالتالي، فإن مساهمة هذه الدراسة لا تكمن فقط في استخدام التطبيقات الرقمية، بل في نموذج دمجها، أي استخدام التكنولوجيا لتقديم المواد، وتوفير مصادر التعلم، وتيسير التفاعل، وإتاحة فرص التدريب، وقياس التغير في قدرات المتعلمين.

### الإستنتاج

بناءً على نتائج البحث والمناقشة، أظهر تطبيق تعليم النحو والصرف القائم على التكنولوجيا الرقمية من خلال دمج تطبيقات Zoom و Google Meet والكتب الإلكترونية Wayground حدوث تغيير إيجابي في عملية التعلم ونتائجه. فقد أتاح استخدام هذه الوسائط المتنوعة للطلاب فرصة الحصول على المواد الدراسية والتفاعل وإجراء التمارين والمشاركة في التقييم بطريقة أكثر مرونة وتفاعلية. وأظهرت نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي أُجريت على 20 طالباً تغيراً في متوسط الدرجات من 71,00 إلى 89,25. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج الملاحظة والمقابلات وجود استجابة إيجابية ودافعية ومشاركة من جانب الطلاب خلال عملية التعلم. كما أن التعلم الذي يربط قواعد النحو والصرف بتحليل آيات القرآن الكريم يساعد الطلاب على تطبيق معارفهم اللغوية بصورة أكثر ارتباطاً بالسياق. وبناءً على ذلك، يمكن أن يُعد دمج التكنولوجيا الرقمية بديلاً مبتكراً في تعليم النحو والصرف، بما يسهم في جعل عملية التعلم أكثر تطبيقية وتفاعلية وتركيزاً على مشاركة الطلاب. وتتمثل أهمية هذا البحث في تقديم نموذج تطبيقي لدمج التكنولوجيا الرقمية في تعليم النحو والصرف وربطها مباشرة بتحليل بنية آيات القرآن الكريم، بما يمكن أن يسهم في تطوير ممارسات تعليم اللغة العربية التي تجمع بين فهم القواعد وتطبيقها في نصوص أصيلة.

### شكر وتقدير

يتقدّم الباحث بخالص الشكر والتقدير والامتنان إلى المشرف الأكاديمي على توجيهاته العلمية السديدة، وملاحظاته البناءة، ومساعدته القيّمة، ودعمه المستمر طوال مراحل إعداد هذا البحث وكتابة هذا المقال. كما يعبر الباحث عن بالغ تقديره لما قدّمه المشرف من وقت وجهد في مراجعة البحث وتصحيح مساره العلمي، الأمر الذي أسهم بصورة كبيرة في تحسين جودة البحث واستكماله. ولا يفوت الباحث أن يتوجّه بالشكر إلى جميع المشاركين في هذا البحث على تعاونهم واستجابتهم ومساهماتهم في توفير البيانات اللازمة لإنجاز الدراسة. كما يتقدّم الباحث بالشكر إلى جميع من أسهم، بصورة مباشرة أو غير مباشرة، في إنجاز هذا البحث، سائلاً الله تعالى أن يجزيهم خير الجزاء وأن يبارك في جهودهم وعطائهم.

بالإضافة إلى ذلك، يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير إلى أسرته وزملائه وجميع الأطراف التي قدمت له الدعم والتحفيز والدعاء والتشجيع طوال فترة إجراء البحث وكتابة هذه المقالة. فقد شكّل هذا الدعم جزءاً مهماً ساعد الباحث في مواجهة التحديات المختلفة خلال إنجاز البحث. يدرك الباحث أن هذه المقالة لا تزال تنطوي على بعض أوجه القصور وهي بعيدة عن الكمال. ولذلك، فإننا نرحب بكل النقد البناء والاقتراحات باعتبارها مادة للتقييم والتحسين في الأبحاث المقبلة. ونأمل أن تكون هذه الدراسة مفيدة وأن تشكل إحدى المساهمات في تطوير تعليم اللغة العربية، لا سيما في مجال الابتكار في تدريس النحو والصرف باستخدام التكنولوجيا الرقمية.

## 1. المراجع

- Akbar, A., Syafi, M., Al Faruqi, A. Z., Nugraha, D., & Putra, F. R. (2026). Peran Ilmu Nahwu dan Sharaf dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 11(311–324). <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v11i03.63815>
- Alimuddin, A. M., & Nurdinah, S. (2025). Peningkatan Literasi Digital Melalui Pemanfaatan E-Book Interaktif dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Pesantren Teknologi Riau. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 23–28. <https://doi.org/10.56184/jpkmjourn.v4i1.441>
- Amalia, R. Z., Yulianis, S., & Gusmaneli, G. (2025). Perbandingan Strategi Pembelajaran Konvensional dan Digital dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *Blaze: Jurnal Bahasa Dan Sastra Dalam Pendidikan Linguistik Dan Pengembangan*, 3(2), 19–30. <https://doi.org/https://doi.org/10.59841/blaze.v3i2.2604>
- Amin, A. R. (2026). indonesia Penerapan Media Digital Wayground untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa: Dalam pembelajaran bahasa arab tema Amali fi Al-Mustaqbal pada siswa tingkatan 3 Sekolah Menengah Agama Taufikiah Khairiah Al-Halimiah Kedah Malaysia. *Maliki Interdisciplinary Journal*, 4(7), 276–281. <https://urj.uin-malang.ac.id/index.php/mij/article/view/26375>
- Arani, S., Muslimah, H., Zikriati, Z., & Zulhendra, D. (2024). Inovasi Blended Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Tantangan dan Peluang di Era Society 5.0. *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 14(2), 267–286. <https://doi.org/https://doi.org/10.22373/ls.v14i2.26612>
- Aris, M. Z. A., & Bakar, M. Y. A. (2025). Ilmu Shorof dalam Perspektif Filsafat Ilmu: Sebuah Tinjauan. *AKhlak: Jurnal Pendidikan Agama Islam Dan Filsafat*, 2(2), 192–200. <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/akhlak.v2i2.638>
- Azhar, M., Rahmawati, M., Hikmah, Saputra, M. Ri., Mulyani, R., Nurdinah, S., Frananda, A., & Fitri, L. (2025). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Digital. *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, 6(1), 78–99. <https://doi.org/https://doi.org/10.37274/ukazh.v6i1.258>

- Fauzi, M. F., Murtadho, N., Maziyah, L., Fauzan, M., Anindiati, I., & Nada, A. L. I. (2025). Facilitating Arabic Language Acquisition through STEM-Literacy and Life Skills-Based Digital Learning Resources for Quran Memorizers in Pesantren. *Izdiyar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 8(1), 121–142. <https://doi.org/https://doi.org/10.22219/jiz.v8i1.40378>
- Febrizka, K., Rahmawati, R., & Hanomi, H. (2026). The Development of Heyzine Flipbook-Based Interactive E-Book in Arabic Language Learning at Madrasah Aliyah. *Abjadiah: International Journal of Education*, 11(1), 75–90. <https://doi.org/https://doi.org/10.18860/abj.v11i1.40579>
- Ghofur, M. A., Tauhid, M. H. I., & Bukhori, I. (2025). Dampak Pengajaran Nahwu terhadap Tata Bahasa Arab dan Kosakata Siswa. *As-Sunniyah*, 4(02), 175–183. <https://doi.org/https://doi.org/10.62097/assunniyyah.v4i02.2435>
- Habibah, E. P. N., Tarik, A. A., & Fuad, A. Z. (2025). Transformasi Pembelajaran Agama Islam Melalui E-Book dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Studia Religia: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 9(02), 246–254. <https://doi.org/https://doi.org/10.30651/sr.v9i02.26404>
- Herin, F. L., Kuki, A. D., & Tring, S. S. N. D. (2026). Pengaruh Penggunaan Media Wayground Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Solor Selatan Pada Materi Struktur Atom. *PENDIPA Journal of Science Education*, 10(1), 131–137. <https://doi.org/https://doi.org/10.33369/pendipa.10.1.131-137>
- Imaduddin, M. F., Afdal, M., & Aprilliantoni, A. (2025). The Role of Technology in Enhancing Educational Management and Efficiency: A Literature Review. *El-Idare: Journal Of Islamic Education Management*, 11(1), 161–170.
- Ishak, D. M., Asrori, I., & Nurhidayati, N. (2025). Development Of E-Book For Learning Arabic Reading Skills Based On A Genre Based Approach For Senior High School Students. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 8(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v8i1.29593>
- Lukman, I. R., Muliaman, A., & Fatwa, I. (2025). Peningkatan Kompetensi Guru dalam Pengolahan Video Pembelajaran melalui Pelatihan Aplikasi CapCut. *Pusaka: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 34–41.

<https://doi.org/https://doi.org/10.62945/pusaka.v2i2.829>

- Mantiq, A., & Nurdinah, S. (2025). Peningkatan Literasi Digital Melalui Pemanfaatan E-Book Interaktif dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Pesantren Teknologi Riau. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 23–27. <https://doi.org/https://doi.org/10.56184/jpkmjurnal.v4i1.441>
- Muzakki, A. A., Harisca, R., & Abdillah, H. I. (2025). Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Antara Inovasi Teknologi dan Tantangan Penerapan. *Qolamuna: Keislaman, Pendidikan, Literasi, Dan Humaniora*, 2(1), 37–48.
- Najihah, W., Choirimunafsi, E., Herdinan, R., & Syaiful. (2025). Inovasi Pendidikan; Pemanfaatan Teknologi Digital sebagai Media Pembelajaran Interaktif yang Menyenangkan. *Zaheen: Jurnal Pendidikan, Agama Dan Budaya*, 1(2), 13–24.
- Nasrullah, M. A., & Jamroh, N. M. B. (2025). Peran Pembelajaran Nahwu dan Sharf dalam Memahami Struktur Gramatikal Ayat-ayat Musykilat dalam Al-Qur'an. *Tadris Al-Arabiyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 216–231. <https://doi.org/https://doi.org/10.30739/arabiyat.v5i2.4201>
- Nur, S., & Ramadan, S. (2025). Tantangan Implementasi Dan Peluang Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital. *An-NAshr: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan*, 3(1), 22–29. <https://doi.org/https://doi.org/10.65317/an-nashr.v3i1.75>
- Putriyana, N. B. D., & Yusuf, K. (2025). Kontribusi Ilmu Nahwu dan Shorof terhadap Kemampuan Pemahaman Tafsir Al-Qur'an: Studi pada Peserta MTQ Cabang Tafsir Bahasa Arab. *Takuana: Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Humaniora*, 4(3), 551–560. <https://doi.org/https://doi.org/10.56113/takuana.v4i3.197>
- Sa'adah, N., Armadani, Wi. W., Kholilurrahman, M., Pratiwi, A. N., Khaeriah, U., & Herdah, H. (2026). Problematika Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Digital. *Protasis: Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, Dan Pengajarannya*, 5(1), 106–137. <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/protasis.v5i1.270>
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Supriatna, U., Arifudin, O., & Kartika, I. (2025). Perencanaan Pembelajaran Berbasis Teknologi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Tahsinia*, 6(12), 1986–1999. <https://doi.org/https://doi.org/10.57171/bccdx168>
- Talawi, I. D., & Yahya, K. M. H. (2025). آراء المعلمين حول تطبيق ومعوقات استراتيجية الصّف. المقلوب في المرحلة الابتدائية. مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية, 6(3), 248–230. <https://doi.org/https://doi.org/10.53796/hnsj63/11>