Vol 3 No 1
September
2025
Page : -----

Proceeding Of International Student Conference
On Arabic Language And Teaching 2025
Hosted By Student Association Of Arabic Literature Department
Faculty Of Letters Universitas Negeri Malang

استراتيجيات المدرس في استخدام *Wordwall* كأداة تقييم تكويني للنحو: دراسة حالة عن التجارب التأملية في الصف الثامن

Istiratijiat al-Mudarris fi Istikhdam Wordwall ka adat Taqwim Takwini li an-Nahwi: Dirasah Halah 'An at-Tajarub at-Taammuliah fi ash-shaff ats-Tsamin

Ibnu Hafid Alfarisy[1*], Moh. Fauzan[2]
[1,2] Universitas Negeri Malang , Indonesia
[*] ibnu.hafid.2502319@students.um.ac.id

Abstract The current study reviewed the use of Wordwall as a formative assessment tool that was utilized by the Arabic language teacher in teaching Nahwu to Grade VIII students of MTs Al Irsyad Tengaran 7 Kota Batu. Through a qualitative case study involving interviews and document analysis, this study found that Wordwall increased student motivation, supported teamwork, and contributed to above-passing grades, but student participation was not equitable. The research concludes that Wordwall is viable but the need to develop fair assessment strategies is evident.

Keywords *Formative assessment; Nahwu; Wordwall*

ملخّص البحث استعرضت الدراسة الحالية استخدام *Wordwall* كأداة تقييم تكويني استخدمها مدرس اللغة العربية في تدريس النحو لطلاب الصف الثامن في *MTs Al Irsyad Tengaran 7 Kota Batu*. من خلال دراسة حالة نوعية شملت مقابلات وتحليل وثائق، وجدت هذه الدراسة أن *Wordwall* زاد من تحفيز الطلاب، ودعم العمل الجماعي، وساهم في الحصول على درجات أعلى من المعدل، ولكن مشاركة الطلاب لم تكن متكافئة. وخلصت الدراسة إلى أن *Wordwall* أداة فعالة، ولكن هناك حاجة واضحة لتطوير استراتيجيات تقييم عادلة.

كلمات أساسية تقييم تكويني؛ نحو؛ *Wordwall*

يشكل تدريس القواعد النحوية جزءًا لا يتجزأ من إتقان اللغة، لأنه يتيح للمتعلمين تكوين عبارات ذات معنى وصحيحة. وقد تطورت مناهج جديدة في العصر الرقمي، حيث يمكن للابتكارات التكنولوجية في مجال التربية والتعليم وهيكل التقييمات أن تحسن من دافعية الطلاب ومشاركتهم. ومن العوامل الرئيسية التي تؤثر على تعلم الطلاب والتغذية الراجعة الفورية التي يتم توفيرها لهم التقييم التكويني (Black & Wiliam, 2009) . وباستخدام الأدوات الرقمية القائمة على الألعاب، يمكن أن يصبح التقييم التكويني أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام، وبالتالي يكون له تأثير في الحفاظ على انتباه المتعلمين لفترة طويلة .(Chans & Portuguez Castro, 2021)

أثار مفهوم التلعيب، الذي يُعرَّف بأنه استخدام عناصر الألعاب في سياقات غير متعلقة بالألعاب (Deterding et al., 2011)، اهتمامًا كبيرًا في مجال التعليم. أظهرت الأبحاث أن الأساليب القائمة على الألعاب والتلعيب تعزز مشاركة المتعلمين وتحفيزهم ومتعتهم (Huang et al., 2019); (Zainuddin et al., 2020) . على سبيل المثال، أظهر (Plump & LaRosa, 2017) و (Wang & Tahir, 2020) أن منصات مثل Kahoot! يمكن أن تحسن بشكل كبير التفاعل في الفصل الدراسي وممارسات التقييم التكويني. وبالمثل، أكد (Ismail & Mohammad, 2017) أن الاختبارات القائمة على الألعاب يمكن أن تكون أدوات موثوقة للتقييم التكويني في سياقات تعليمية متنوعة.

من بين منصات الألعاب المتاحة، تعتبر ***Wordwall*** من بين تلك التي يتم الترويج لها بشكل كبير لسهولة استخدامها وتفاعليتها، فضلاً عن كونها مناسبة للدروس التي تركز على القواعد النحوية. تتيح ***Wordwall*** للمدرس إنشاء وحدات رقمية تركز على القواعد النحوية وألعاب سريعة تفاعلية وتعليمية (اختبارات قصيرة، وتسلسل الجمل، وملء الفراغات، وتمارين المطابقة) لممارسة المادة التي يتم تدريسها والتحكم في التعلم. وقد أثبتت بعض الدراسات فوائدها التربوية: فقد أشار (Cuello et al., 2024) إلى كيفية تعزيز الأدوات القائمة على الألعاب لتعلم المفردات؛ وكشفت (Aprilia & Nasekhah, 2025) أن ***Wordwall*** يعزز تحفيز الطلاب على تعلم القواعد النحوية؛ وأشار (Maasah et al., ٢٠٢٥) إلى أن ***Wordwall*** يساعد على إتقان القواعد النحوية في المرحلة الإعدادية. ومع ذلك، فإن الأعمال التجريبية في تدريس اللغة العربية محدودة. قدم (Aini & Listiana, 2025) أداة تقييم قائمة على الألعاب لمتعلمي اللغة العربية، ولكن على حد علمنا، لا يوجد سوى القليل من الأعمال في مجال النحو (قواعد اللغة العربية) والتقييم التكويني.

تشير هذه الفجوة إلى ضرورة إجراء أبحاث حول إدخال منصات الألعاب الرقمية في تدريس قواعد اللغة العربية من قبل مدرس اللغة العربية. في حين أن الأبحاث السابقة في مجال تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية وغيرها من المجالات تقدم أدلة قوية على فائدة الألعاب والتقييم التكويني، لم يتم العثور سوى على القليل حول كيفية استخدام مدرس اللغة العربية لهذه الأدوات، بما في ذلك ***Wordwall***، داخل فصوله الدراسية.

وبناءً على ذلك، تبحث هذه الدراسة في كيفية استخدام مدرس اللغة العربية في مدرسة الإرشاد تنجاران ٧ الإسلامية المتوسطة لبرنامج ***Wordwall*** في التقييم التكويني لتدريس النحو لطلاب الصف الثامن. وتستكشف الدراسة استراتيجيات المدرس، ومنطقه التربوي، وانطباعات الطلاب عن تجاربهم. استرشادًا بهذه الأهداف، تتناول الدراسة ثلاثة أسئلة أساسية: (١) كيف استخدم المدرس ***Wordwall*** كأداة تقييم تكويني في تدريس النحو؟ (٢) ما هي الاستراتيجيات والاعتبارات التربوية التي استرشد بها في التنفيذ؟ و(٣) كيف أدرك الطلاب تجاربهم التعليمية مع ***Wordwall*** وكيف فكروا فيها؟

من الناحية النظرية والتجريبية، تضيف هذه الدراسة إلى هذه الجهود. من الناحية النظرية، تساهم الدراسة في إثراء الأدبيات المتعلقة بالتلعيب والتقييم التكويني، وتوسع نطاق النقاش ليشمل علم النحو العربي. من الناحية العملية، من المفيد للمدرس تحديد كيفية استخدام ***Wordwall*** ليس فقط لاختبار النحو، ولكن أيضًا لخلق بيئة تعليمية جذابة ولغرس الحافز لدى الطلاب. تكمن أصالة الدراسة في الاهتمام الذي توليه لاستراتيجيات المدرسين وتأملات الطلاب في سياق تعلم قواعد اللغة العربية، مما يمثل إضافة مهمة إلى الأدبيات المتعلقة باستخدام التلعيب في تعليم اللغات.

١. طريقة البحث

استخدمت هذه الدراسة تصميم دراسة حالة نوعية، حيث اعتبرت مناسبة لاستكشاف استراتيجيات مدرس اللغة العربية في استخدام ***Wordwall*** كأداة تقييم تكويني في تدريس النحو العربي. تسمح دراسة الحالة للباحث بالتعمق في دراسة ظاهرة معينة في سياقها الواقعي، خاصة عندما لا تكون الحدود بين الظاهرة والسياق واضحة. أجريت الدراسة في مدرسة الإرشاد تنجاران ٧ الإسلامية

المتوسطة بمدينة باتو، وركزت على انطباعات معلمة سبق لها تدريس النحو في الصف الثامن باستخدام ***Wordwall*** كجزء من ممارستها التقييمية.

تألف المشاركون في هذه الدراسة من المدرس وثلاثة طلاب تم اختيارهم عن قصد لتمثيل مستويات مختلفة من التحصيل الأكاديمي: طالب متفوق، وطالب متوسط، وطالب ضعيف. وكان الهدف من هذا الاختيار المتعمد هو الحصول على وجهات نظر متنوعة حول فعالية وتحديات التقييمات التكوينية القائمة على ***Wordwall*** في تعلم النحو.

تم جمع البيانات باستخدام ثلاثة مصادر أساسية لضمان التثليث. أولاً، أجريت مقابلات شبه منظمة مع المدرسة للكشف عن استراتيجياتها التربوية وعمليات اتخاذ القرار وتأملاتها حول استخدام ***Wordwall***. ثانياً، أجريت مقابلات فردية مع الطلاب للحصول على شهادات حول تجاربهم وتصوراتهم عن تعلم النحو من خلال الأنشطة القائمة على ***Wordwall***. ثالثًا، تم استخدام تحليل الوثائق لفحص مخرجات ***Wordwall*** مثل نتائج التقييم ولقطات شاشة الأنشطة وملخصات الأداء التي عكست التطبيق الفعلي للأداة في الفصل الدراسي.

اتبعت الدراسة إجراءات منهجية، بدءًا من إعداد أدلة المقابلات لكل من المدرسين والطلاب، والحصول على الموافقة المستنيرة، وإجراء المقابلات وتسجيلها، وجمع الوثائق المتعلقة بأنشطة ***Wordwall***. تمت نسخ جميع بيانات المقابلات حرفياً وتنظيمها للتحليل.

اعتمدت عملية التحليل على النموذج التفاعلي لـ (Miles & Huberman, 1994)، الذي يتكون من ثلاثة أنشطة متزامنة: اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. تضمن اختزال البيانات ترميز وتصنيف نصوص المقابلات والأدلة الوثائقية لتحديد الموضوعات الناشئة. ثم عُرضت البيانات المختزلة في شكل سرد وصفية ومصفوفات لتسهيل تفسير العلاقات بين استراتيجيات المدرسين وتجارب الطلاب ونتائج التقييم. وأخيرًا، تم استخلاص الاستنتاجات من خلال تحديد الأنماط والتحقق منها من خلال المقارنة بين مصادر البيانات الثلاثة.

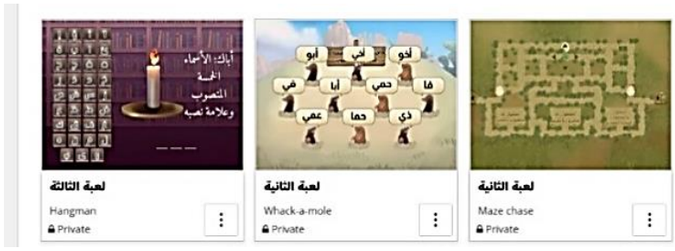
لضمان مصداقية البحث، طبقت الدراسة معايير لـ (Lincoln & Guba, 1985). تم إثبات المصداقية من خلال التثليث والتحقق من الأعضاء، وتم تعزيز قابلية النقل من خلال تقديم وصف مفصل لسياق البحث، وتم ضمان الموثوقية من خلال الحفاظ على سجل تدقيق واضح لإجراءات البحث، وتم تعزيز قابلية التأكيد من خلال ربط التفسيرات والاستنتاجات مباشرة بالبيانات التي تم جمعها.

٢. نتائج البحث

استكشفت هذه الدراسة كيف استخدم مدرس اللغة العربية ***Wordwall*** كأداة تقييم تكويني في تدريس النحو في الصف الثامن في مدرسة الإرشاد تنجاران ٧ الإسلامية المتوسطة بمدينة باتو. تم الحصول على البيانات من خلال مقابلات مع المدرس وثلاثة طلاب (يمثلون مستويات التحصيل العالية والمتوسطة والمنخفضة)، بالإضافة إلى تحليل وثائق أنشطة ***Wordwall*** ونتائجها. باستخدام النموذج التفاعلي (Miles & Huberman, 1994) —تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج— يتم عرض النتائج أدناه حسب الموضوع.

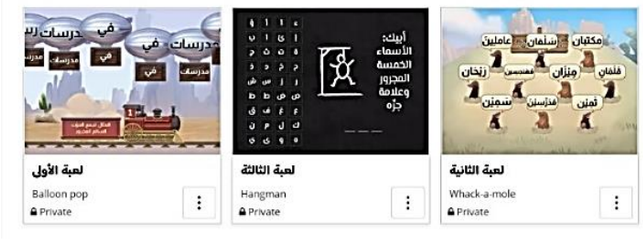
استراتيجيات المدرس في استخدام ***Wordwall***

أوضح المدرس أن ***Wordwall*** تم اختياره لكونه عمليًا، ولأنه يوفر نظامًا تلقائيًا لتقييم النتائج، ولأنه يقدم أنشطة جذابة قائمة على الألعاب. تم تصميم التقييمات بمستويات صعوبة مختلفة، باستخدام ألعاب مثل المطابقة، ومطاردة المتاهة، وفرقعة البالونات، وضرب الجرذ، وشنق الجلاد. تم تجميع الطلاب بشكل استراتيجي لتعزيز التعلم بين الأقران، مما يسمح للطلاب الأقوى بمساعدة الطلاب الأضعف. تعكس هذه الاستراتيجية دمجًا متعمدًا بين الألعاب والتعليم التدريجي.



صورة ١. الألعاب للمجموعة ١

صورة ٢. الألعاب للمجموعة ٢



صورة ٣. الألعاب للمجموعة ٣

تحفيز الطلاب وتجارب التعلم

أعرب الطلاب الثلاثة عن تجارب إيجابية. شعر الطالب المتفوق بالتحفيز والتركيز، خاصة عند المشاركة في الألعاب التنافسية. أفاد الطالب المتوسط بتحسن فهمه لموضوعات مثل الموتسنة والجماعة.واجه الطالب المتدني في الأداء صعوبات في البداية، لكنه وجد *Wordwall* ''ممتعًا وعادلًا وجذابًا''، واستفاد من شروحات زملائه. تُظهر هذه الأدلة الثلاثية أن *Wordwall* عززت النتائج العاطفية (الدافع والحماس) وحسنت جزئيًا النتائج المعرفية (فهم القواعد النحوية).

نتائج التقييم وديناميكيات المجموعة

أظهر تحليل الوثائق أن جميع المجموعات حققت أعلى من الحد الأدنى لمعيار الإتقان (*KKM*= ٥٩)، بمتوسط ٨٠ للصف. والجدير بالذكر أن إحدى المجموعات حصلت باستمرار على ١٠٠، مما يدل على إتقانها ومشاركتها النشطة. ومع ذلك، أقر كل من المدرس والطلاب بأن أعضاء المجموعة لم يشاركوا جميعًا بنفس القدر من المشاركة — فعادةً ما كان ثلاثة طلاب فقط من أصل سبعة يجيبون على الأسئلة بنشاط. وبالتالي، في حين نجح *Wordwall* في رفع الأداء العام، إلا أنه كان أقل فعالية في قياس إتقان الأفراد.

التحديات والقيود

شملت التحديات الحماس المفرط (صراخ الطلاب للإجابة)، والمشاركة المحدودة لجميع أعضاء المجموعة، ومشاكل الإنترنت التي تحدث من حين لآخر. هذه المشكلة المتعلقة بعدم المشاركة المتكافئة ليست حصرية لهذه الدراسة. فقد أفاد (Karimi et al., ٢٠٢٥) أيضًا أن الفصول الدراسية التي تستخدم الألعاب والذكاء الاصطناعي غالبًا ما تعاني من عدم المشاركة المتكافئة للطلاب، حيث يطغى المتعلمون المهيمنون على المتعلمين السلبيين. وبالمثل، أبرز لو وهيو (٢٠١٨) أن التقييمات التي تعتمد على التكنولوجيا في بيئات التعليم الأساسي والثانوي غالبًا ما تواجه مشاكل إدارية، بما في ذلك عدم المساواة في مشاركة الطلاب.

جدول ١. عرض النتائج (نموذج(Miles & Huberman

الموضوع	رؤية المدرس	رؤية التلاميذ	الأدلة الوثائقية)نتائج ***Wordwall***)	الخلاصة
استراتيجيات التوظيف	صمم ألعاباً متنوعة؛ قسّم التلاميذ إلى مجموعات للتعلّم بالأقران.	استمتعوا بتنوّع الألعاب؛ دعم الأقران ساعد الضعفاء.	سجلات الأنشطة أظهرت تنوّع الأنماط.	*Wordwall* جمع بين *Gamification* و *Scaffolding*.
الدافعية والانخراط	لاحظ أنّ التلاميذ "أكثر حماساً وأقل مللاً".	المتفوق: حماسة وتركيز؛ المتوسط: فهم أعمق؛ الضعيف: ممتع وعادل.	المعدل العام = ٨٠؛ جميع المجموعات فوق KKM.	*Wordwall* عزّز الدافعية ورفع الأداء العام.

الاعتبارات التربوية	القلق من أنّ بعض التلاميذ لا يشاركون بفعالية.	اعترفوا بوجود زملاء سلبيين.	النتائج غالباً تعكس جهود الطلاب النشطين.	فعال للتحفيز، أقل فاعلية لقياس إتقان الأفراد.
التحديات	الضوضاء، الحماس الزائد، مشكلات الإنترنت.	أكدوا مشاكل طفيفة بالاتصال.	لم تظهر اضطرابات كبيرة في الدرجات.	التحديات إدارية بالأساس، مع تفاوت في المشاركة.
الانعكاس العام	يرغب في الاستمرار باستخدام *Wordwall*.	فضّلوا *Wordwall* على الاختبارات الورقية	النتائج متسقة وفوق *KKM*	*Wordwall* عملي وممتع كأداة تقويم تكويني

٣. المناقسة

تشير النتائج إلى أن تطبيق المدرس لبرنامج *Wordwall* يتوافق مع نظرية التقييم التكويني لـ (Black & Wiliam, 2009)، التي تركز على التغذية الراجعة ومشاركة المتعلم ومراقبة التقدم. سهّل نظام التقييم التلقائي والتغذية الراجعة التفاعلية في *Wordwall* فرص التعلم الفوري، بينما عززت الأنشطة الجماعية المشاركة التعاونية.

تؤكد شهادات الطلاب أن التقييمات التكوينية القائمة على الألعاب تزيد من الحافز، وهو ما يتوافق مع نتائج (Wang & Tahir, 2020)، اللذين أثبتا أن أدوات مثل *Kahoot* و *Wordwall* تحافظ على الانتباه وتخلق بيئات تعليمية ممتعة. علاوة على ذلك، تظهر التجارب الإيجابية للطلاب عبر مستويات التحصيل المختلفة الشمولية، كما أبرز ذلك (Lo & Hew, 2017)، الذين وجدوا أن الألعاب فعالة بشكل خاص في تعزيز المشاركة السلوكية والمعرفية.

ومع ذلك، فإن التحدي المتمثل في عدم المشاركة المتكافئة يعكس النتائج الواردة في الأدبيات الأوسع نطاقًا حول التلعيب. كشف (Karimi et al., ٢٠٢٥) أنه حتى في الفصول الدراسية الغنية بالتكنولوجيا والمزودة بأدوات التلعيب، غالبًا ما تظل المشاركة غير متكافئة، حيث يطغى المتعلمون المهيمنون على المتعلمين الأقل نشاطًا. وهذا يتوافق مع قلق المدرس من أن جزءًا فقط من المجموعة شارك بنشاط خلال تقييمات *Wordwall*. وبالمثل، لاحظ (Lo & Hew, 2017) أن مشكلات إدارة الفصل الدراسي، مثل المشاركة غير المتكافئة، لا تزال قائمة في التقييمات الرقمية للصفوف من رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر. تشير هذه أوجه التشابه إلى أن المشاركة غير المتكافئة هي تحدٍ نظامي للتعلم القائم على الألعاب وليس حالة شاذة محلية.

بشكل عام، تسلط النتائج الضوء على *Wordwall* كأداة تقييم تكوينية عملية ومحفزة وجذابة في تدريس النحو. تكمن جدة هذه الدراسة في توسيع نطاق أبحاث التقييم التكويني القائم على الألعاب – والذي يُجرى عادة في سياقات اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (*EFL*) والعلوم – ليشمل مجال تعليم قواعد اللغة العربية الذي لم يتم استكشافه بشكل كافٍ. وهذا يساهم في تقديم رؤى نظرية وتوصيات عملية لمدرسي اللغة العربية الذين يسعون إلى دمج الأدوات الرقمية في ممارساتهم التربوية.

٤. الإستنتاج

بحثت هذه الدراسة كيف استخدم مدرس اللغة العربية *Wordwall* كأداة تقييم تكويني في تدريس النحو لطلاب الصف الثامن في مدرسة الإرشاد تنجاران ٧ الإسلامية المتوسطة بمدينة باتو. أظهرت النتائج أن دمج الأنشطة القائمة على الألعاب شجع تحفيز الطلاب، وعزز التعلم التعاوني، ودعم تحقيق إتقان على مستوى الفصل فوق المعيار الأدنى. وفي الوقت نفسه، سلطت النتائج الضوء على التحديات، لا سيما عدم المشاركة المتكافئة لأعضاء المجموعة، حيث سيطر عدد قليل من الطلاب على الأنشطة.

وبشكل عام، خلصت الدراسة إلى أن *Wordwall* أداة تقييم تكويني عملية وجذابة لتدريس قواعد اللغة العربية، ولكنها تتطلب استراتيجيات تكميلية لضمان تقييم فردي عادل.

قد تستكشف الأبحاث المستقبلية طرقًا لمعالجة عدم المساواة في المشاركة، مثل دمج آليات للمساءلة الفردية، أو اختبار ميزات التكيف التي توازن المساهمات، أو مقارنة منصات الألعاب المختلفة. سيؤدي توسيع نطاق هذا المجال من الأبحاث ليشمل مختلف السياقات والمواد التعليمية إلى توفير فهم أكثر شمولية للفرص والقيود التي يطرحها التقييم التكويني القائم على الألعاب في تعليم اللغة العربية.

٥. كلمة الشكر و التقدير

يود المؤلف أن يعرب عن خالص امتنانه لمدرسة الإرشاد تنجاران ٧ الإسلامية المتوسطة بمدينة باتو لمنحها الإذن والدعم لإجراء هذه الدراسة. كما يتوجه بخالص الشكر إلى مدرس النجو وطلاب الصف الثامن الذين تكرموا بمشاركة وقتهم وخبراتهم ووجهات نظرهم، مما جعل إجراء هذه الدراسة أمراً ممكناً.

كما يعرب المؤلف عن امتنانه للتوجيهات البناءة من الموجهين الأكاديميين والزملاء الذين قدموا ملاحظات قيمة طوال عملية البحث. وأخيرًا، يتقدم المؤلف بخالص الشكر إلى عائلته وأصدقائه على تشجيعهم ودعمهم المستمر.

٦. المراجع

Aini, N., & Listiana, H. (2025). Assessing Arabic Learning through a Game-Based Evaluation Tool for Year One Primary School Students. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, *3*(1), 3021–7076. https://doi.org/10.30812/upgrade.v3i1.5159

Aprilia, N. I., & Nasekhah, D. (2025). ENHANCING EFL GRAMMAR LEARNING THROUGH GAME-BASED LEARNING: A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW. *JEELL (Journal of English Education, Linguistics and Literature)*, *12*(2), 68–80. https://doi.org/10.32682/jeell.v12i2.55

Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability(Formerly: Journal of Personnel Evaluation in Education)*, *21*(1), 5–31. https://doi.org/10.1007/s11092-008-9068-5

Chans, G. M., & Portuguez Castro, M. (2021). Gamification as a strategy to increase motivation and engagement in higher education chemistry students. *Computers*, *10*(10). https://doi.org/10.3390/computers10100132

Cuello, V. P. G., Corredor, B. Y. A., Aranguren, R. L. C., Martelo, C. A. S., & Vanegas, J. A. B. (2024). Gamification in the Learning Process of English Vocabulary. In C. Montenegro, Á. Rocha, & J. M. Cueva Lovelle (Eds.), *Management, Tourism and Smart Technologies* (pp. 265–281). Springer Nature Switzerland.

Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). From game design elements to gamefulness. *Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference: Envisioning Future Media Environments*, 9–15. https://doi.org/10.1145/2181037.2181040

Huang, B., Hew, K. F., & Lo, C. K. (2019). Investigating the effects of gamification-enhanced flipped learning on undergraduate students' behavioral and cognitive engagement. *Interactive Learning Environments*, *27*(8), 1106–1126. https://doi.org/10.1080/10494820.2018.1495653

Ismail, M. A.-A., & Mohammad, J. A.-M. (2017). Kahoot: A Promising Tool for Formative Assessment in Medical Education. *Education in Medicine Journal*, *9*(2), 19–26. https://doi.org/10.21315/eimj2017.9.2.2

Karimi, J., Karimi, M., Mahmoud, S., & Author, C. (2025). Teachers' Attitudes Toward Modern Physical Education Utilizing the Transformative Potentials of Artificial Intelligence. *Research on Educational Sport*, *12*(37), 87–110. https://doi.org/10.22089/res.2025.17265.2552

Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic Inquiry*. SAGE.

Lo, C. K., & Hew, K. F. (2017). A critical review of flipped classroom challenges in K-12 education: Possible solutions and recommendations for future research. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, *12*(1), 4.

Maasah, N. A., Hakim, R., & Rima, R. (2025). The Influence of Wordwall as a Digital Learning Media on Grammar Mastery of 8th Grade Students. *Loquen: English Studies Journal*, *18*(1), 1–14.

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook* (2nd ed.). SAGE.

Plump, C. M., & LaRosa, J. (2017). Using Kahoot! in the Classroom to Create Engagement and Active Learning: A Game-Based Technology Solution for eLearning Novices. *Management Teaching Review*, *2*(2), 151–158. https://doi.org/10.1177/2379298116689783

Wang, A. I., & Tahir, R. (2020). The effect of using Kahoot! for learning – A literature review. *Computers & Education*, *149*, 103818. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103818

Zainuddin, Z., Shujahat, M., Haruna, H., & Chu, S. K. W. (2020). The role of gamified e-quizzes on student learning and engagement: An interactive gamification solution for a formative assessment system. *Computers & Education*, *145*, 103729. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103729