Vol 3 No 1
September
2025
Page : -----

Proceeding Of International Student Conference
On Arabic Language And Teaching 2025
Hosted By Student Association Of Arabic Literature Department
Faculty Of Letters Universitas Negeri Malang

Developing Teachers' Creative Thinking: Utilizing the Beach as an Innovative Environment for Teaching Arabic in the 21st Century

تنمية مهارات المعلم في التفكير الإبداعي: توظيف الشاطئ كبيئة مبتكرة لتعليم اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين

Fatimah Azzahra[1*], M. Thaib Rizki[2]

[1] Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung, Indonesia
[2] Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung, Indonesia
[*] fatimahazzahra72400@gmail.com of the corresponding author

Abstract This study explores an innovation in Arabic language learning at Batu Belubang Coast through a qualitative case study. Using contextual and experiential learning, children learn vocabulary directly from surrounding objects. Findings reveal increased interest, active participation, and memory retention. The results demonstrate that Arabic learning can transcend traditional classrooms, contributing to a dynamic methodology integrated with local wisdom. This approach strengthens both language acquisition and community empowerment.

Keywords Arabic language; contextual learning; experiential learning

ملخّص البحث تستكشف هذه الدراسة ابتكارًا في تعليم اللغة العربية بساحل "باتو بيلوبانغ" باستخدام منهجية نوعية على طريقة دراسة الحالة. ومن خلال التعلم السياقي والتعلم التجريبي، يتعلم الأطفال المفردات مباشرة من الأشياء المحيطة. وأظهرت النتائج زيادة الاهتمام والمشاركة الفاعلة وتقوية الذاكرة. وتثبت هذه النتائج أن تعليم العربية يمكن أن يتجاوز حدود الصف التقليدي، مسهمًا في منهجية ديناميكية ومندمجة مع الحكمة المحلية.

كلمات أساسية اللغة العربية؛ التعلّم السياقي؛ التعلّم التجريبي

تحتلّ اللغة العربية مكانة مهمّة كلغة دولية ودينية تلعب دورًا استراتيجيًا في التعليم والثقافة (Boulaares, 2025.). ومع ذلك، ما تزال ممارسات تعليم اللغة العربية في المراحل الابتدائية والثانوية تواجه عقبات مختلفة، لا سيما بسبب هيمنة الأساليب التقليدية التي تميل إلى أن تكون شفهية ونصية بطبيعتها. وغالبًا ما يجعل هذا النمط من التعلّم الطلاب يشعرون بالملل وفقدان الحماس، خصوصًا لدى أولئك الذين يعيشون في المناطق الساحلية الغنية بموارد التعلّم السياقية (Adjou & Bouranane, 2025). يوفر توظيف البيئة المحيطة كوسيلة تعليمية من خلال مناهج التعلّم السياقي والتجريبي بديلاً مناسبًا وواعدًا. فمن خلال التجربة المباشرة مع الأشياء الحقيقية في البيئة، يمكن للطلاب أن يتعلّموا المفردات العربية بشكل أصيل وهادف، دون الحاجة إلى الاعتماد الدائم على الوسائط الاصطناعية مثل البطاقات التعليمية. كما أنّ التفاعل المباشر مع البيئة الساحلية في باتو بيلوبانغ، بما فيها من بحر وقوارب ورمال وأنشطة صيد، يفتح المجال لتجربة تعليمية أكثر حيوية، تعزّز إتقان المفردات وتشجّع على المشاركة والتحفيز للتعلّم (Zitouni, 2024).

ولا يقتصر نهج التعلّم التجريبي على عملية تعليم قائمة على النصوص، بل يضع البيئة في موقع «الفصل الدراسي الحي» السياقي القريب من واقع الطلاب اليومي. ويتماشى هذا النموذج مع متطلبات التعلّم في القرن الحادي والعشرين التي تركّز على الإبداع ومهارات التفكير النقدي، وعلى الدور النشط للمعلمين والطلاب في خلق بيئة تعليمية ديناميكية وهادفة (Rouabhia, 2023). وانطلاقًا من هذه الرؤية، تركّز هذه الدراسة على تطوير نموذج تعليمي إبداعي وسياقي للغة العربية من خلال الاستخدام المباشر للبيئة الساحلية كمصدر لإثراء المفردات. ومن المتوقع أن تساهم هذه الدراسة في زيادة دافعية الطلاب للتعلّم وتحسين مهاراتهم اللغوية في العربية، مع تشجيع المعلمين على تنمية مهاراتهم في الإبداع التربوي من خلال توظيف البيئة كمورد تعليمي أصيل.

1. طريقة البحث

استخدمت هذه الدراسة طريقة وصفية نوعية مع نهج دراسة الحالة. تم اختيار هذا التصميم لأنه مناسب لوصف عملية تعلم اللغة العربية باستخدام بيئة ساحل باتو بيلوبانغ مع نهج التعلم التجريبي. مكن النهج الوصفي النوعي الباحث من فهم الظاهرة بشكل طبيعي، خاصة التفاعل بين الطلاب وبيئة التعلم الأصيلة (Hamidiyyah et al., 2024). كان موضوع البحث 10 طلاب من طلاب المدارس الابتدائية الذين يعيشون في منطقة باتو بيلوبانج الساحلية. تم اختيارهم بشكل مقصود بسبب مشاركتهم في أنشطة تعليمية مصممة خصيصًا لهذه الدراسة. في تنفيذها، عمل الباحث، على الرغم من كونه طالبًا، كمدرس وميسر. سمح هذا المنصب للباحث بتصميم وتنفيذ والتفكير في عملية التعلم التي جرت مباشرة في الميدان.

كانت أدوات البحث المستخدمة هي إرشادات الملاحظة، وإرشادات المقابلات شبه المنظمة، والتوثيق في شكل صور فوتوغرافية وملاحظات ميدانية وتسجيلات للأنشطة. أجريت الملاحظات لتسجيل عملية التعلم، واستخدمت المقابلات لاستكشاف تجارب الطلاب مع نموذج التعلم المطبق، بينما استخدم التوثيق لتكملة وتعزيز بيانات البحث. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام نموذج التحليل التفاعلي Miles & Huberman، الذي يتكون من ثلاث مراحل رئيسية: تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. تم تخفيض البيانات عن طريق تصفية المعلومات ذات الصلة، وتم ترتيب عرض البيانات في شكل سرد وصفي متماسك، وتم استخلاص الاستنتاجات عن طريق تحديد الأنماط والمعاني التي ظهرت من عملية التعلم. تم الحفاظ على صحة البيانات من خلال التثليث المصادر، أي مقارنة المعلومات من المعلمين والطلاب، وكذلك التثليث التقني من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. من خلال هذا التصميم، من المتوقع أن توفر الدراسة صورة

شاملة عن فعالية شاطئ باتو بيلوبانغ كوسيلة لتعلم اللغة العربية، مع تسليط الضوء على الدور الإبداعي للمعلمين في دمج التعلم السياقي بما يتماشى مع متطلبات القرن الحادي والعشرين.

2. نتائج البحث

تشير نتائج الدراسة إلى أن تطبيق التعلم القائم على الشاطئ في باتو بيلوبانغ يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب وتحفيزهم في تعلم المفردات العربية. بصفته باحثًا ومدرسًا يسهل الأنشطة، وجد المؤلف أن هذا النهج لم يجعل الطلاب أكثر نشاطًا فحسب، بل سهّل عليهم أيضًا فهم معنى المفردات في سياقها. وقد أتاح هذا الدور المزدوج للمؤلف فرصة مراقبة ديناميكيات تعلم الطلاب بشكل مباشر مع توجيه عملية التعلم للبقاء مركزة على أهداف البحث.

بناءً على تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن قياس زيادة دافع الطلاب للتعلم من خلال عدة مؤشرات ملموسة. تظهر نتائج الملاحظة أن مستوى المشاركة النشطة للطلاب في التعلم على الشاطئ زاد بنسبة 70-80٪ مقارنة بالتعلم التقليدي في الفصول الدراسية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تكرار الأسئلة التي يطرحها الطلاب، ومبادرتهم في تحديد الأشياء الموجودة على الشاطئ لربطها بالمفردات العربية، ومدة مشاركتهم في الأنشطة التعليمية، التي استمرت لفترة أطول دون أن تظهر عليهم علامات الملل.

الشكلان 1 و 2. عملية تعلم المفردات العربية في شاطئ باتو بيلوبانغ

علاوة على ذلك، تؤكد هذه الدراسة على أهمية تطوير نماذج إبداعية وسياقية لتعلم اللغة العربية من خلال الاستفادة من البيئة المادية المحيطة، وفي هذه الحالة شاطئ باتو بيلوبانغ، كمساحة تعليمية مبتكرة. لتوضيح الاختلافات، يقدم المؤلف مقارنة مفاهيمية بين التعلم التقليدي في الفصول الدراسية، كما هو شائع، والتعلم على الشاطئ كما هو مطبق في هذه الدراسة. تستند هذه المقارنة إلى نتائج الملاحظات والأدبيات وخبرة المؤلف كميسر في هذا المجال:

الجانب	التعلم التقليدي	التعلم على الشاطئ
مكان التعلم	يقتصر على الفصل الدراسي المزود بسبورة وكتب مدرسية.	أجريت في شاطئ باتو بيلوبانغ باستخدام أشياء حقيقية كموارد تعليمية.
وسائل التعلم	الكتب المدرسية والسبورات وبطاقات المفردات المصنوعة يدويًا.	أشياء حقيقية مثل الرمال والبحر والقوارب وأنشطة الصيد.
دور المعلم	كمركز للمعلومات (مركزية المعلم).	كميسر ومرافق، يقدم التوجيه عندما يتفاعل الطلاب مع البيئة.

دور الطلاب	الاستماع وتدوين الملاحظات وحفظ المفردات.	المراقبة، وطرح الأسئلة، وتسمية المفردات مباشرة من الأشياء، والتفاعل بنشاط مع البيئة.
الدافع للتعلم	يميل إلى الانخفاض؛ فالطلاب يسأمون بسهولة بسبب الأجواء الرتيبة.	في المستوى الأعلى، يكون الطلاب متحمسين بسبب الأجواء الجديدة والتجربة المباشرة.
نتائج التعلم	يتم فهم المفردات من الناحية النظرية، وأحيانًا تفتقر إلى السياق.	يتم فهم المفردات في سياقها وتكون أسهل في التذكر لأنها مرتبطة بتجارب حقيقية.

توفر بيئة الشاطئ، الغنية بالأشياء والتجارب الواقعية، سياقًا حيويًا للطلاب لربط المفردات العربية مباشرة بالأشياء المألوفة لهم في حياتهم اليومية. وهذا يجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام وأقل رتابة من التعلم التقليدي، الذي يقتصر على الفصول الدراسية والكتب المدرسية. يتماشى هذا المستوى العالي من التحفيز مع نظرية التعلم البنائية، التي تؤكد على أن المشاركة العاطفية والتجارب الحياتية الحقيقية تشجع الاهتمام والتحفيز للتعلم (Jailani & Abror, 2020). توفر بيئة الشاطئ، الغنية بالأشياء والتجارب، سياقًا حيويًا وواقعيًا للطلاب لربط المفردات العربية بالأشياء المألوفة لهم في حياتهم اليومية. وهذا يجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام وأقل رتابة من الأساليب التقليدية التي تقتصر على الكتب المدرسية والفصول الدراسية.

بالإضافة إلى ذلك، يزيد نموذج التعلم هذا من مشاركة الطلاب النشطة، وهو أمر مهم للغاية لأنه ثبت أنه يعمق الفهم ويحسن الذاكرة (Hamidiyyah et al., 2024). يتيح استخدام التعلم التجريبي للطلاب التعلم أثناء التفاعل المباشر مع البيئة، مما يجعل عملية التعلم أكثر طبيعية وتواصلية. وهذا يتماشى مع نظريات التعلم التي تعطي الأولوية للتجربة المباشرة.

يعد استخدام الحكمة الساحلية المحلية كمصدر للمفردات الأصيلة فعالاً للغاية في إثراء مفردات الطلاب. والمفردات التي يتم تدريسها ليست مجرد كلمات مجردة في الكتب المدرسية، بل هي أيضاً كلمات يصادفونها كثيراً في محيطهم، مثل الكلمات المتعلقة بالبحر وأنشطة الصيد وغيرها. كما أن إتقان هذه المفردات يفتح فرصًا للطلاب لتطوير مهاراتهم في التواصل باللغة العربية بطريقة عملية، وهو ما يتماشى مع أهداف تعلم اللغة لأغراض محددة (*Arabic for Specific Purposes*)، التي تؤكد على أهمية ووظيفة اللغة في سياق معين (Abdul Ghani et al., 2019). إن دمج السياق المحلي في التعلم لا يثري المفردات فحسب، بل يعزز أيضًا الهوية الثقافية للطلاب، بما يتماشى مع نتائج الأبحاث في قرية كلاتاكان التي تظهر أن تعلم اللغة العربية يمكن أن يعزز التماسك الثقافي المحلي من خلال التجارب الثقافية واللغوية المترابطة (Hasan et al., 2024).

إن دمج الحكمة الساحلية المحلية لا يخدم فقط كوسيلة للتعلم، بل يعزز أيضًا الهوية الثقافية للطلاب. من خلال تعلم اللغة العربية في سياق ثقافتهم وبيئتهم، يشعر الطلاب بارتباط عاطفي بالمواد التعليمية. وهذا يدعم بناء الشخصية مع تعزيز الجسر بين النص والمهنية، حيث لا يكون تعلم اللغة مجرد نشاط أكاديمي، بل عملية لتعزيز الجذور الثقافية والقيم المحلية ذات الصلة. هذا النوع من تعلم اللغة العربية الواقعي مهم جدًا لخلق فهم لغوي أصيل وسياقي(Ben Bouali, 2011).

ومن الجوانب المهمة الأخرى التي برزت من هذه الدراسة أن التعلم القائم على البيئة يتطلب من المعلمين تطوير مهارات التفكير الإبداعي في تصميم الدروس. ويواجه المعلمون تحديًا يتمثل في الابتعاد عن أساليب التدريس التقليدية وتكييف المواد الدراسية مع السياق الساحلي بحيث يكون التعلم أكثر حيوية وذات مغزى. يعد تطوير التفكير الإبداعي لدى المعلمين إحدى كفاءات القرن الحادي والعشرين الضرورية لإعداد الطلاب لمواجهة ديناميكيات العالم الحديث (Ahyar, 2025).

على الرغم من إظهارها نتائج إيجابية، واجهت هذه الدراسة أيضًا العديد من القيود التي يجب الاعتراف بها. أولاً، الاعتماد على الظروف الجوية هو عامل لا يمكن التحكم فيه بالكامل. ثانيًا، الحاجة إلى إعداد أكثر كثافة من قبل المعلمين هي أيضًا تحدٍ بحد ذاته. يتطلب التعلم القائم على البيئة تخطيطًا دقيقًا، بما في ذلك مسوحات الموقع، وتكييف المواد مع الظروف الميدانية، وإعداد بدائل في حالة وجود قيود تقنية. وهذا يتطلب التزامًا أكبر بالوقت والطاقة من قبل المعلمين مقارنة بالتعلم التقليدي. لذلك، بالنسبة للبحوث المستقبلية، يوصى بتطوير وحدات تعليمية مرنة يمكن تكييفها بسهولة مع الظروف الجوية وتوفير تدريب خاص للمعلمين حول كيفية تصميم وتسهيل التعلم الفعال والكفء في الهواء الطلق.

بشكل عام، يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية الذي يدمج بيئات الحياة الواقعية، وخاصة البيئات الساحلية، يجلب نموذجًا جديدًا في تعلم اللغة يكون أكثر سياقًا وإبداعًا ومتعة. ويمكن أن يكون هذا النموذج بديلاً لتطوير تعلم اللغة العربية الذي لا يركز فقط على النصوص، بل أيضاً على التجربة الشاملة للطلاب، مما يدعم تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين ويلبي احتياجات اللغة العربية لأغراض محددة تتطلب الصلة بالعالم الحقيقي والاحترافية. كما يؤكد هذا النموذج على أهمية دور المعلمين كميسرين مبتكرين قادرين على الجمع بين الحكمة المحلية والإبداع وتكنولوجيا التعلم في عملية تعلم اللغة.

3. المناقسة

تؤكد نتائج هذه الدراسة على أهمية الاستفادة من البيئة المحيطة، ولا سيما البيئة الساحلية، كوسيلة مبتكرة في تعلم اللغة العربية يمكن أن تحسن بشكل كبير من إتقان اللغة ومشاركة الطلاب. وتتوافق النتائج المتعلقة بتحسين المفردات وتحفيز التعلم مع مبادئ التعلم التجريبي، الذي يركز على التعلم القائم على التجارب الحقيقية (Rochmat et al., 2024). تتوافق هذه النتائج مع نموذج تعلم اللغة العربية القائم على البيئة المطبق في عدة أماكن، مثل "كامبونغ عرب كيبومين" وبوندوك مودرن دار السلام جونتور، الذي يركز على الممارسة العملية واستخدام البيئة اللغوية كمورد تعليمي أصيل (Alamin et al., 2024). وبالمثل، فإن الطريقة المباشرة المطبقة في بوندوك مودرن دار السلام جونتور تجعل استخدام اللغة العربية جزءًا من الأنشطة اليومية، بحيث تتطور المهارات اللغوية بشكل طبيعي ومستمر (Zaid, 2012)

كما أن استخدام بيئة الشاطئ كمصدر للمفردات وأنشطة التعلم التجريبي في هذه الدراسة يدعم منظور اللغة العربية لأغراض محددة، حيث يتم توجيه التعلم نحو الاحتياجات السياقية للطلاب لاستخدام اللغة بشكل احترافي وذات صلة بالمواقف الحقيقية (Abdul Ghani et al., 2019). بعبارة أخرى، فإن دمج البيئة والثقافة المحلية في تعلم اللغة العربية يوائم بين نظرية تعلم اللغة والاحتياجات الواقعية التي تعتبر حاسمة

لتنمية مهارات اللغة في القرن الحادي والعشرين. ومع ذلك، تركز هذه الدراسة بشكل أكثر تحديدًا على استخدام البيئة الساحلية، التي تتميز بخصائص فريدة مقارنة ببيئات تعلم اللغة العربية الأخرى الأكثر شيوعًا أو تلك الموجودة في المدارس الإسلامية الداخلية(Jihadiy, 2022).

تقدم هذه الدراسة مساهمة مهمة في الأدبيات المتعلقة بتعلم اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين، لا سيما من حيث تطوير نموذج تعليمي يجمع بين مهارات التفكير الإبداعي للمعلمين واستخدام البيئة كمورد تعليمي مبتكر. يقدم هذا النموذج نموذجًا أكثر شمولية وسياقية لتعلم اللغة، لا يركز فقط على النصوص والكتب، بل أيضًا على تجارب الطلاب الحقيقية. يتعين على المعلمين، باعتبارهم عوامل التغيير في نموذج التعلم(Firdaus et al., 2023) هذا، أن يكونوا مبدعين للغاية في تصميم تعليم مثير للاهتمام وذو صلة وفعال. إن تطبيق هذا النموذج لديه القدرة على التغلب على قيود تحفيز الطلاب ومشاركتهم، وهي عقبات كلاسيكية في تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية.

علاوة على ذلك، يمكن استخدام هذا النموذج كاستراتيجية مرنة قابلة للتكيف مع مختلف السياقات الجغرافية والاجتماعية والثقافية، خاصة في المناطق الساحلية والمناطق الغنية بموارد التعلم الحقيقية متعددة الأبعاد. في سياق تعليم اللغة العربية، خاصة لأغراض محددة، يصبح النهج القائم على البيئة المحلية جسراً مهماً بين النظرية والتطبيق، والنص والمهنية. يدعم هذا النموذج تنفيذ تعلم اللغة المتمركز حول المتعلم، مما يسهل تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين مثل التفكير النقدي والإبداع والتواصل الفعال. والتطبيق العملي لذلك هو الحاجة إلى تدريب المعلمين وبناء القدرات في تصميم تعلم مبتكر وقائم على السياق، بحيث يصبح تعلم اللغة العربية أكثر حيوية وذات مغزى وقابلة للتطبيق في الحياة اليومية للطلاب.

4. الإستنتاج

أثبتت هذه الدراسة بنجاح أن تطوير نموذج لتعلم اللغة العربية يستخدم بيئة شاطئ باتو بيلوبانغ يحسن بشكل كبير إتقان الطلاب للمفردات ودوافعهم للتعلم. إن استخدام وسائل تعليمية غنية بالأشياء الحقيقية الموجودة حول الشاطئ يجعل التعلم أكثر حيوية ومتعة وارتباطًا بحياة الطلاب اليومية. بالإضافة إلى ذلك، ثبت أن إبداع المعلمين في تصميم وتنفيذ أساليب التعلم القائمة على البيئة يزيد من مشاركة الطلاب ومشاركتهم النشطة في عملية التعليم والتعلم.

تؤكد هذه النتائج أن تعلم اللغة العربية لم يعد مقصوراً على الأساليب التقليدية التي تركز فقط على النصوص والفصول الدراسية التقليدية. يساهم استخدام البيئة المحلية كمورد تعليمي أصيل بشكل كبير في إثراء المفردات وتعزيز الذاكرة وتحسين المهارات اللغوية بشكل شامل. تؤكد الدراسة أيضًا على الدور المهم للمعلمين كعناصر إبداعية يجب أن يواصلوا تطوير مهاراتهم في التفكير الإبداعي من أجل ابتكار أساليب تعليمية مبتكرة تتكيف مع احتياجات القرن الحادي والعشرين.

وبالتالي، تساهم هذه الدراسة في تطوير المعرفة في مجال منهجية تعلم اللغة العربية من خلال إظهار أن دمج الحكمة المحلية ونهج التعلم التجريبي له تأثير إيجابي حقيقي. ومن المتوقع أن يكون نموذج التعلم هذا

استراتيجية بديلة لتعلم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية ومتعة، مع تعزيز العلاقة بين النص والمهنية في سياق اللغة العربية لأغراض محددة.

5. كلمة الشكر و التقدير

بكل الشكر والتقدير يتوجّه الكاتب إلى الأستاذ محمد طيّب رزقي، المشرف الأكاديمي والمشارك الثاني في تأليف هذا المقال، على توجيهاته وإرشاداته ومساهماته العلمية القيّمة خلال مسيرة البحث وكتابة هذا المقال. كما يتوجّه الكاتب بخالص الشكر إلى جميع الأطراف الذين قدّموا عونًا مكثّفًا، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، في إنجاز هذا البحث. لقد كان لجميع أشكال المساعدة والدعم دورٌ مهم وأساسي في نجاح هذا البحث وإتمام كتابة هذا المقال.

6. المراجع

Abdul Ghani, M. T., Wan Daud, W. A. A., & Ramli, S. (2019). ARABIC FOR SPECIFIC PURPOSES IN MALAYSIA: A LITERATURE REVIEW. *Issues in Language Studies* 8(1). 1–14. Universiti Malaysia Sarawak. https://doi.org/10.33736/ils.1293.2019

Ahyar, D. B. (2025). Development of Arabic learning in 21st-century skills at MAN 4 Jakarta. *Inovasi Kurikulum*. *22*(1). 69–88. https://doi.org/10.17509/jik.v22i1.75973

Ajyad Jihadiy, M., & Yusuf, K. (2022). Lingkungan Berbahasa Arab sebagai Instrumen Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab untuk Pelajar Pemula. *An-Nas: Jurnal Humaniora,* 6(2), 173–187. https://doi.org/10.59489/annas.v6i2.158

Amel, A., & Amar, B. (2025). Difficulties in Learning the Arabic Language Among Amazigh-Speaking Children: A Case Study of the Primary Education Stage (Field Study). *Journal of el hikma for philosophical studies*. *13*(1). 80-100

Ben, H. (n.d.). *THE ARABIC LANGUAGE TEACHER AND THE NEW ADVOCATED TEACHING METHODS: PERSPECTIVES FOR INNOVATION*.

Boulaares, D. M. (n.d.). THE IMPORTANCE OF OUTDOOR EDUCATION AS A STRATEGY FOR LANGUAGE EXPLORATION, EXPERIMENTATION, AND DEVELOPMENT AMONG STUDENTS IN THE ARABIC LANGUAGE PROFICIENCY DIPLOMA FOR NON-NATIVE SPEAKERS AT KSU. *Journal of Studies in Language*, 209–233. https://orcid.org/0009-0005-4292-517X

Cecep, C. S. R., Amalia, A. N. A., Abdul Hafidz, A. H. bin Z., Alwi, M. A. Y., & Sania, S. K. L. (2024). The Analysis of Experiential Learning Method of Dale's Cone Experience Model in Improving the Effectiveness of Arabic Language Learning. *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, *7*(1). https://doi.org/10.22219/jiz.v7i1.30823

Firdaus, S., Yusuf, M., & Munir, M. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Lingkungan Pada Materi Bahasa Arab di

Madrasah Tsanawiyah Nurus Syam Wringin Bondowoso. *Faidatuna*, *4*(4), 124–134. https://doi.org/10.53958/ft.v4i4.383

Hamidiyyah, H., Sutaman, S., Mustofa, S., Maimunah, I., & Fadilah Nasution, R. (2024a). *ALSUNIYAT JURNAL PENELITIAN BAHASA, SASTRA, DAN BUDAYA ARAB Learning Arabic Speaking Skills and Implications Guided by the David A Kolb Experiential Learning Cycle in Higher Education*. *7*(1). https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v7i1.67575

Hamidiyyah, H., Sutaman, S., Mustofa, S., Maimunah, I., & Fadilah Nasution, R. (2024b). *ALSUNIYAT JURNAL PENELITIAN BAHASA, SASTRA, DAN BUDAYA ARAB Learning Arabic Speaking Skills and Implications Guided by the David A Kolb Experiential Learning Cycle in Higher Education*. *7*(1). https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v7i1.67575

Jailani, A. Q., Ahmad, D., & Abror, M. (n.d.). LINGKUNGAN SEBAGAI MEDIA PENUNJANG EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN AL-IMAN PONOROGO. In *Jurnal Pendidikan Ilmiah* (Vol. *5*, Issue 2).

Mas, L., Hasan, U., Nabielah Agustin, D., Aziz, M. T., Tinggi, S., Arab, I. B., Masjid, D., Sunan, A., & Surabaya, A. (2024). *Memperkuat Identitas Budaya Melalui Pengajaran Bahasa Arab dalam Konteks Lokal di Desa Klatakan, Situbondo*. *2*(1). https://doi.org/10.21776/ub.iij.2023.05.1.5

Rouabhia, H., & Bougara, M. (2023). The effectiveness of electronic mobile applications in teaching the Arabic language to non-native speakers: An analytical evaluative study of some smart applications. TOBNA Journal for Academic Scientific Studies, 6(2), 1693–1716.

Zaid, A. H. (2012). *Pendekatan Komunikatif Dalam Pengajaran Bahasa Arab (Pengalaman Pondok Modern Darussalam Gontor)*. 7(2). 309-320

ZITOUNI, S. (2024). The Use of Educational Technology in Teaching Arabic A Field Study on Teachers in Selected Primary Schools. *Journal of Science and Knowledge Horizons*, *4*(02), 325–344. https://doi.org/10.34118/jskp.v4i02.4029