

The Influence of Introverted Personality on the Speaking Skills of Third Semester Students in the Arabic Language Teaching Department at Darussalam Gontor University

Mandrasi Amira Sa'idah*1, Awaluddin Rabbany*2, Mochammad Fachturrahman Spama
Putra*3, Alvin Nashrullah*4

¹ mandrasi.amira@unida.gontor.ac.id

² awaluddinrabbany80@student.pba.unida.gontor.ac.id

³ mochammadfachturrahmanspamaputra90@student.pba.unida.gontor.ac.id

⁴ alvinnashrullah94@student.pba.unida.gontor.ac.id

¹²³⁴ Universitas Darussalam Gontor, Ponorogo, Indonesia

ABSTRACT

This study aims to analyze the relationship between introverted personality traits and Arabic speaking skills among third-semester students of the Arabic Language Teaching Department at Darussalam Gontor University. Using a quantitative approach with a descriptive-correlational design, the research employed an ex post facto method to examine whether introversion influences students' speaking performance. Data were collected through two instruments: a Likert-scale questionnaire to measure introversion levels and documentation of oral test scores to assess speaking proficiency. The collected data were analyzed statistically using correlation tests to determine the relationship between the two variables. The results indicated that there is no significant influence of introverted personality traits on students' Arabic speaking skills. This suggests that speaking ability is not solely determined by personality type, but may depend more on learning strategies, practice opportunities, and classroom environment. The findings highlight the importance of creating interactive and supportive learning settings that encourage all students, regardless of personality differences, to participate actively in speaking activities.

Keyword

Introvert Personality; Speaking skill; Arabic Language Teaching

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى تحليل العلاقة بين سمات الشخصية الانطوائية ومهارة التحدث باللغة العربية لدى طلاب الفصل الثالث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور. استخدم الباحث المنهج الكمي بتصميم وصفي ارتباطي، مع تطبيق أسلوب ما بعد الواقع Ex Post Facto لدراسة ما إذا كانت الشخصية الانطوائية تؤثر في أداء الطلاب في مهارة الكلام. تم جمع البيانات باستخدام أداتين رئيسيتين: استبيان يعتمد على مقياس ليكرت لقياس مستوى الانطوائية، وتحليل الوثائق المتمثلة في درجات الاختبار الشفوي لتقييم الكفاءة في التحدث. وبعد تحليل البيانات إحصائياً باستخدام اختبارات الارتباط، أظهرت النتائج أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الشخصية الانطوائية ومستوى مهارة التحدث لدى الطلاب. وتشير النتائج إلى أن القدرة على التحدث لا تعتمد فقط على نوع الشخصية، بل تتأثر أيضاً باستراتيجيات التعلم وفرص الممارسة وبيئة الصف. وتؤكد هذه الدراسة أهمية تهيئة بيئة تعليمية تفاعلية وداعمة تشجع جميع الطلاب، بغض النظر

عن اختلاف شخصياتهم، على المشاركة الفاعلة في أنشطة التحدث.

كلمات أساسية الشخصية الانطوائية؛ مهارة الكلام؛ تعلم اللغة العربية

Introduction (المقدمة)

أ. خلفية البحث

تعد مهارة الكلام ، أو ما يعرف بمهارة الكلام، من المهارات الأساسية التي يجب على كل متعلم لغة أن يتقنها. فهذه المهارة تعبر عن قدرة الشخص على إيصال أفكاره ومشاعره من خلال الكلام بطريقة فعالة ومناسبة للسياق.¹ ومن خلال مهارة الكلام يستطيع المتعلم نقل الرسالة أو المقصود شفويا، وخاصة في اللغة العربية، بحيث يفهمها المستمع بشكل جيد.

إلا أن مهارة الكلام تختلف من شخص إلى آخر، وذلك بسبب اختلاف الشخصية. فكل فرد يتميز بشخصية خاصة به. ومن بين أنواع الشخصيات، توجد الشخصية الانطوائية. ووفقا لعالم النفس كارل يونغ، فإن الانطوائي هو الشخص الذي يركز اهتمامه على أفكاره ومشاعره الداخلية أكثر من تركيزه على العالم الخارجي.² كما أن الشخص الانطوائي يميل إلى تحليل وتفسير الأحداث والتجارب والمواقف التي يمر بها من أجل فهمها واتخاذ القرارات المناسبة لاحقا.

¹ Yenni Yunita dan Rojja Pebrian, "Metode Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam Di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development," *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 5, no. 2 (2020): Hal.57.

² T. M. Davie, "Jung's Theory of Psychological Types: A Critical Estimate," *Journal of Mental Science* 79, no. 325 (1933): p.248.

ومن هنا، تنطلق هذه الدراسة من ملاحظة نقدية لواقع تعلم اللغة العربية، حيث تلاحظ أن مهارة الكلام غالباً لا تتطور بشكل جيد عند بعض الطلبة. وتشير دراسة قامت بها ميسي تري أستوتي إلى أن الشخصية تلعب دوراً مهماً في اكتساب اللغة وتنمية المهارات اللغوية. كما توصلت نتائج بحث قامت به راتمينغسيه إلى وجود فرق كبير بين أصحاب الشخصية الانطوائية وأصحاب الشخصية المنفتحة، مما يدل على وجود تأثير واضح للشخصية على مهارة الكلام.³ وبناءً على ذلك، فإن الطلبة الانطوائيين يواجهون صعوبات كبيرة في الكلام بسبب شعورهم بالقلق والخوف عند التحدث.

المشكلة الأساسية التي تركز عليها هذه الدراسة هي معرفة كيف تؤثر خصائص الشخصية، وخاصة الانطوائية، في هذه الصعوبات. فغالباً ما تعزى مشكلة التحدث بلغة أجنبية إلى الجوانب اللغوية فقط، مثل ضعف المفردات أو النحو، في حين أن الدراسات السابقة ركزت على اللغة الإنجليزية أو الإندونيسية، ولم تتناول اللغة العربية. ومن هنا، تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن جانب آخر من المشكلة، وهو تأثير الشخصية في مهارة التحدث باللغة العربية.⁴ وبعبارة أخرى، تحاول هذه الدراسة الإجابة عن السؤال المهم: لماذا يعاني بعض الطلبة، رغم تفوقهم الأكاديمي، من صعوبة في التحدث بالعربية؟ والجواب المفترض في هذه الدراسة هو أن

³ Nanda Purwanti dan Abdul Amin, "Kepatuhan Ditinjau Dari Kepribadian Ekstrovert-Introvert," *Jurnal Psikologi : Jurnal Ilmiah Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan* 3, no. 2 (2016): Hal.88.

⁴ Ahmad Habibi Syahid, "Kepribadian Ekstrovert-Introvert Dan Pemerolehan Bahasa Kedua Perspektif Psikolinguistik Pada Santri Pondok Modern," *Alqalam* 31, no. 2 (2014): Hal.421.

السبب يعود إلى الجوانب الشخصية التي تؤثر في الثقة بالنفس والمشاركة الفاعلة في عملية التواصل.

الهدف الأساسي من هذه الدراسة هو تحليل وفهم العلاقة بين الشخصية الانطوائية ومهارة التحدث باللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام كونتور. وبشكل خاص، تسعى الدراسة إلى: أولاً، تحديد مدى تأثير خصائص الشخصية الانطوائية على أداء الطلبة في التحدث. ثانياً، توضيح أشكال هذا التأثير، سواء كانت إيجابية أم سلبية، في سياق التعلم. ثالثاً، تقديم رؤية أوسع للأساتذة وصنّاع القرار التربوي حول أهمية اعتماد أساليب تدريس تراعي الفروق الفردية في الشخصية.⁵ ومن المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر شمولاً وفعالية، تساعد جميع أنماط الشخصيات على تحقيق الكفاءة اللغوية المطلوبة. كما أن أهمية هذه الدراسة لا تقتصر على جامعة دار السلام كونتور فقط، بل تمتد لتقديم إسهام علمي في مجال علم النفس اللغوي وتعليم اللغة العربية. ومن الناحية التطبيقية، يمكن أن تساعد نتائج البحث الأساتذة في تصميم طرق تدريس لا تركز فقط على الجانب اللغوي، بل تأخذ أيضاً بعين الاعتبار الجانب النفسي للطلبة، وذلك من خلال خلق بيئة صافية آمنة وداعمة للطلبة الانطوائيين، ليتمكنوا من التعبير عن أنفسهم بثقة وشجاعة أكبر في مهارة الكلام.

Methods (منهجية البحث)

أ. نوع البحث

⁵ Kadek Dwi Cahyani dkk., "Effect of Personality on Speaking Skills of Language Departement in SMA Negeri 1 Sawan," *Journal of Education Research and Evaluation* 4, no. 2 (2020): p.115.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي بأسلوب وصفي ارتباطي، وقد تم اختيار هذا المنهج لأنه يهدف إلى قياس تأثير متغير على متغير آخر. والبيانات التي سيتم جمعها تكون على شكل أرقام، وهي في هذا البحث تمثل درجات مهارة الكلام ونتائج استبيان الشخصية الانطوائية. وستحلل هذه البيانات باستخدام الإحصاء لاختبار الفرضيات المطروحة.⁶

ويُعد هذا البحث وصفيًا لأنه في المرحلة الأولى يصف كل متغير على حدة، من حيث توزيع الشخصية الانطوائية ومستوى مهارة الكلام. أما الجانب الارتباطي فهو الأساس في هذا البحث، إذ يهدف إلى اختبار وتحليل العلاقة بين متغيرين هما الشخصية ومهارة الكلام.

يعتمد هذا البحث على تصميم ما بعد الواقع *Ex Post Facto*، وهو نوع من التصميمات البحثية التي لا تتضمن إعطاء معالجة أو تجربة مباشرة للمبحوثين.⁷ بمعنى أن الباحث يدرس الحالة الموجودة كما هي في الواقع دون إجراء أي تغيير أو تلاعب في المتغيرات. وقد تم اختيار هذا التصميم لأنه يتناسب مع هدف البحث، وهو تحليل العلاقة بين الشخصية الانطوائية، التي تعد سمة فطرية لدى الطلبة، وبين مهارة الكلام التي تكونت لديهم من خلال عملية التعلم.

ويرجع اختيار هذا التصميم إلى سببين رئيسيين: أولاً، لا يمكن للباحث أن يغيّر أو يعدّل في سمة الشخصية الانطوائية لأنها جزء ثابت من طبيعة الفرد. ثانياً، إن قدرة الطلبة على التحدث قد ظهرت فعلاً من خلال نتائج التقييم

⁶ Shelia Anjarani Dkk., "A Correlational Study Between Extroversion Personality, Vocabulary Mastery, And Speaking Skill | Anjarani | English Education," p.4.

⁷ James L Driscoll, *An Examination Of The Achievement Gap Between Special Education Students And Their Non-Disabled Peers*, t.t., p.17.

أو ملاحظات الأساتذة، لذلك يكتفي الباحث باستخدام البيانات الموجودة دون الحاجة إلى تطبيق معالجات إضافية.

ب. المجتمع والعينة

يتكون مجتمع هذا البحث من جميع طلبة برنامج تعليم اللغة العربية في الفصل الثالث بكلية التربية في جامعة دار السلام كونتور. ويركز البحث على الطلبة الذين يدرسون مادة مهارة الكلام والذين لديهم ميول شخصية انطوائية بناءً على نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه عليهم.

أما طريقة اختيار العينة فتم استخدام أسلوب العينة الشاملة، أي أن جميع أفراد المجتمع يصبحون عينة البحث نفسها. وقد تم اختيار هذا الأسلوب لأن عدد أفراد المجتمع محدود نسبياً، مما يسمح بدراسة الجميع دون الحاجة إلى اختيار عينة جزئية فقط.

وبناءً على ذلك، بلغ عدد عينة البحث 26 طالباً، وجميعهم اعتبروا مشاركين في البحث يقدمون بيانات من خلال استبيان الشخصية (المتغير X) ودرجات اختبار مهارة الكلام الشفوي (المتغير Y). وبذلك تعكس البيانات التي تم جمعها الحالة الحقيقية للمجتمع كله. وفي هذا البحث تم استخدام معادلة سلوفين *Slovin* لتحديد حجم العينة، لأنها مناسبة لتحديد عدد العينة من مجتمع معروف العدد، وسهلة التطبيق وتوفر نتائج دقيقة. وصيغتها هي:

$$n = N / (1 + N * e^2)$$

ج. طريقة جمع البيانات

اعتمد هذا البحث على أداتين رئيسيتين لجمع البيانات تتناسبان مع

كل متغير من متغيرات الدراسة.

لقياس الشخصية الانطوائية (المتغير X)، استخدم الباحث استبياناً تم تصميمه بناءً على مؤشرات نظرية للشخصية، وتم جمع استجابات الطلبة بشكل كمي باستخدام مقياس ليكرت *Likert Scale*.⁸

أما لقياس مهارة الكلام (المتغير Y)، فقد تم جمع البيانات من خلال دراسة الوثائق، وهي درجات الاختبار الشفوي لمهارة الكلام المسجلة في السجلات الأكاديمية للطلبة، والتي تم تقييمها مسبقاً من قبل المدرسين. بعد ذلك، تم تحليل مجموعتي البيانات درجات الاستبيان ونتائج الاختبار بطريقة كمية لاختبار الفرضيات التي وضعها الباحث.

د. طريقة تحليل البيانات

تمت معالجة البيانات التي جمعت من استبيان الشخصية الانطوائية ونتائج اختبار مهارة الكلام الشفوي بطريقة كمية. ولتحليل هذه البيانات، استخدم الباحث البرنامج الإحصائي JASP.

أما الطريقة الرئيسية لتحليل الفرضية فهي تحليل الانحدار الخطي البسيط *Simple Linear Regression*، لأن هذا التحليل يتيح للباحث معرفة مدى تأثير المتغير المستقل، وهو الشخصية الانطوائية (المتغير X)، على المتغير التابع، وهو مهارة الكلام (المتغير Y).

ومن خلال هذا التحليل يمكن تحديد ما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين، ومعرفة مدى قوة العلاقة واتجاهها، أي ما إذا كانت العلاقة إيجابية أم سلبية.

Results & Discussion (نتائج البحث ومناقشتها)

⁸ Sanna Tuovinen, "Frontiers | Introversion and Social Engagement: Scale Validation, Their Interaction, and Positive Association With Self-Esteem," p.27.

1. نتائج البحث

أ. التحليل الوصفي

يهدف التحليل الوصفي إلى توضيح خصائص البيانات الخاصة بمتغيرين رئيسيين، وهما الشخصية الانطوائية (X) ومهارة الكلام (Y). وتعرض نتائج التحليل الوصفي في الجدول رقم (1) التالي:

الجدول 1. الإحصاءات الوصفية لمتغيرات البحث

الإحصاء	الشخصية الانطوائية (X)	مهارة الكلام (Y)
عدد المشاركين (N)	26	26
البيانات المفقودة	0	0
المتوسط الحسابي	82.077	85.769
الوسيط	82.000	91.000
المنوال	75	91
الانحراف المعياري	12.608	13.405
الحد الأدنى	53	55
لحد الأقصى	114	93

يتضح من الجدول أعلاه أن متوسط درجة الشخصية الانطوائية وهو 82.077 يدل على مستوى شخصية يميل إلى المتوسط المرتفع، بينما متوسط درجة مهارة الكلام وهو 85.769 يقع ضمن الفئة الجيدة. وتشير درجة التباين الكبيرة في البيانات إلى أنه بالرغم من أن بعض الطلاب يُعتبرون من أصحاب الانطواء الشديد، فإن قدرتهم على التحدث باللغة العربية ما زالت في مستوى مرض.

ب. إجراء التوزيع الطبيعي

تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار شابيرو ويلك للتحقق مما إذا كانت البيانات تتوزع بشكل طبيعي أم لا. وتعرض نتائج الاختبار في الجدول رقم 2. الجدول 2. نتائج اختبار التوزيع الطبيعي اختبار شابيرو ويلك

المتغير	إحصاء شابيرو ويلك	قيمة	التوضيح
الشخصية الانطوائية (X)	0.933	0.090	طبيعي
مهارة الكلام (Y)	0.492	0.001	غير طبيعي

تظهر نتائج التحليل أن بيانات المتغير x تتوزع بشكل طبيعي ($p > 0.05$)، بينما بيانات المتغير y غير طبيعية ($p < 0.05$). لذلك، يمكن إجراء تحليل الانحدار الخطي البسيط، ولكن يجب تفسير نتائجه مع مراعاة أن توزيع البيانات غير متماثل. ج. تحليل الانحدار الخطي البسيط

تم استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط لمعرفة مدى تأثير الشخصية الانطوائية (x) على مهارة الكلام (y). وتعرض نتائج التحليل في الجدول رقم 3.

المكون	القيمة
R	0.053
R ²	0.003
R ² المعدل	-0.039
الخطأ المعياري (SE)	13.662
معامل الانحدار (b)	-0.057
قيمة t	-0.261
قيمة p	0.797

تشير قيمة R^2 البالغة 0.003 إلى أن الشخصية الانطوائية تفسر فقط نسبة 0.3% من التغير في مهارة الكلام، بينما تُفسر النسبة المتبقية وهي 99.7% بعوامل أخرى خارج هذا المتغير. كما أن معامل الانحدار السلبي (-0.057) يدل على وجود علاقة عكسية بين الشخصية الانطوائية ومهارة الكلام، ولكن بما أن قيمة $p = 0.797 > 0.05$ ، فإن هذه العلاقة ليست دالة إحصائياً.

د. ملخص نتائج اختبار الفرضيات

الجدول 4. ملخص نتائج اختبار الفرضيات

القرار	نتيجة الاختبار	البيان	لفرضية
مقبول	$p = 0.797 (> 0.05)$	لا يوجد تأثير معنوي بين الشخصية الانطوائية ومهارة الكلام	H_0
مرفوض	$p = 0.797 (> 0.05)$	يوجد تأثير معنوي بين الشخصية الانطوائية ومهارة الكلام	H_1

الخلاصة، لا يوجد تأثير معنوي بين الشخصية الانطوائية وقدرة مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام كونتور.

2. المناقشة

أ. تحليل العلاقة بناء على النظرية

تظهر النتائج التجريبية أن مستوى الشخصية الانطوائية لا يؤثر بشكل معنوي على القدرة على التحدث باللغة العربية. وبناءً على نظرية كارل يونغ 1921، فإن الشخص الانطوائي يميل إلى التركيز على عالمه الداخلي ويتحفظ في الحديث. من الناحية النظرية، قد يشكل ذلك عائقاً في التواصل اللفظي لأنه يحتاج إلى العفوية والتفاعل الاجتماعي العالي. ومع ذلك، تُظهر نتائج هذا البحث أن السمة الانطوائية لا تمنع الطلاب بالضرورة من تطوير مهارة الكلام.

ويتفق هذا مع نظرية عامل التصفية العاطفي Krashen 1982 التي تؤكد أن العوامل العاطفية مثل القلق والثقة بالنفس تلعب دوراً مهماً في اكتساب اللغة. وفي سياق جامعة دار السلام كونتور، فإن البيئة التعليمية الداعمة والدينية والمنضبطة تسهم في خفض مستوى التصفية العاطفية، مما يمكّن الطلاب الانطوائيين من المشاركة الفعالة في التواصل الشفوي.

ب. العلاقة مع الدراسات السابقة

يدعم هذا البحث نتائج كل من دوال و فرنهم 1999 ورحماوتي 2020 اللذين أشارا إلى أنه لا توجد فروق معنوية في القدرة على التحدث بين الطلاب الانطوائيين والمنفتحين إذا تم التحكم في العوامل البيئية وطرق التدريس. وهذا يعني أن البيئة

التعليمية التفاعلية قادرة على موازنة الاختلافات في سمات الشخصية.

يتعود طلاب جامعة دار السلام كونتور على التحدث باللغة العربية بشكل نشط في حياتهم اليومية، سواء في الفصول الدراسية أو في بيئة السكن الجامعي. هذا النمط من الحياة يجعل تطور مهارة الكلام نتيجة للممارسة اليومية والدعم المؤسسي، وليس بسبب نوع الشخصية.

ج. التحليل النوعي للنتائج السلبية

رغم أن العلاقة الإحصائية غير معنوية، فإن نتائج البحث تقدم رؤى نوعية مهمة، منها:

1) الطلاب الانطوائيون يتميزون بدقة لغوية أعلى لأنهم يتوخون الحذر في اختيار الألفاظ وتكوين الجمل

2) الشخصية الانطوائية تمنح الطلاب تركيزاً وتأملاً داخلياً يساعدهم على تنظيم أفكارهم بشكل متقن قبل التحدث

3) البيئة اللغوية والدوافع الدينية في كونتور تقلل من الفروق بين الانطوائيين والمنفتحين، لأن جميع الطلاب ملزمون بالتحدث بالعربية في حياتهم اليومية

د. الدلالات الأكاديمية والتربوية

بناءً على النتائج والتحليل السابق، فإن الدلالات التربوية لهذا البحث هي كما يلي:

(1) يجب أن تراعي طرق تعليم اللغة العربية

الخصائص النفسية للطلاب دون التعميم بأن الانطوائي ضعيف في التحدث

(2) على الأساتذة توفير بيئة تواصل آمنة مثل

المناقشات الجماعية الصغيرة أو الحوار الثنائي ليشرك الطلاب الانطوائيون دون ضغط اجتماعي

(3) ينبغي أن لا تقتصر تقييمات مهارة الكلام على

الجرأة في الحديث، بل تشمل أيضاً جودة الجمل، والدقة اللغوية، ومحتوى الخطاب.

هـ. التوليف النظري والتطبيقي

من الناحية النظرية، تُوسع نتائج هذا البحث الفهم القائم بأن الشخصية ليست العامل الوحيد المحدد في القدرة على التحدث باللغة العربية، بل هي أحد العناصر في التفاعل المعقد بين العوامل العاطفية والدافعية وبيئة التعلم. ومن الناحية التطبيقية، يبيّن هذا البحث أن نظام التعليم الداخلي في جامعة دار السلام كونتور يمتلك قدرة تعويضية قوية تجاه اختلافات الشخصية، مما يمكن جميع الطلاب من التطور المتوازن في مهارة الكلام.

Conclusions (الخاتمة)

تظهر نتائج هذا البحث أن الشخصية الانطوائية لا تؤثر تأثيراً معنوياً في مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في الفصل الثالث بجامعة دار السلام كونتور، حيث بلغت قيمة الدلالة 0.797 ومساهمة المتغير صغيرة جداً ($R^2 = 0.003$). وتؤكد هذه النتيجة أن نجاح التحدث باللغة العربية لا يعتمد فقط على نوع الشخصية، بل يتأثر أكثر بعوامل أخرى مثل البيئة التعليمية، والدافعية في التعلم، وطرق التدريس المتبعة. وفي سياق جامعة دار السلام كونتور التي تتميز بنظام التعليم الداخلي وثقافة التحدث بالعربية بشكل نشط، تقل الفروق الشخصية بين الطلاب بسبب كثافة التفاعل والممارسة اليومية في التواصل. لذلك، يمكن للطلاب الانطوائيين أيضاً تطوير مهارة الكلام بشكل جيد إذا توفرت لهم بيئة تعليمية تواصلية، مرنة، وتشجع على الممارسة المستمرة للغة.

Acknowledgment

يعرب الباحثون عن خالص شكرهم وتقديرهم لجامعة دار السلام كونتور، وخاصة قسم تعليم اللغة العربية، على الدعم والتوجيه والتسهيلات المستمرة طوال فترة إجراء هذا البحث. كما يقدم الباحثون شكراً خاصاً للمشرفين الأكاديميين ولقسم اللغة العربية في جامعة نكري مالانغ بوصفه الجهة المنظمة للمؤتمر الدولي للغة العربية لعام 2025، على إتاحة الفرصة لنشر هذه الدراسة. ويشكر الباحثون أيضاً طلاب الفصل الثالث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور الذين شاركوا طوعاً في جمع البيانات، فقد كان لتعاونهم وإخلاصهم دور أساسي في إنجاز هذا البحث. وأخيراً، يتوجه الباحثون بخالص الامتنان إلى أسرهم وزملائهم على دعواتهم وتشجيعهم ودعمهم المعنوي القيم طوال فترة البحث والكتابة، آمليين أن يسهم هذا العمل

في تطوير تعليم اللغة العربية وفي إثراء الدراسات المستقبلية في مجال علم النفس اللغوي ودراسة الشخصية.

References (المراجع)

- Abu-Rabia, Salim, Yefat Peleg, dan Wael Shakkour. "The Relation between Linguistic Skills, Personality Traits, and Language Anxiety." *Open Journal of Modern Linguistics* 4, no. 1 (2014): 118–41. <https://doi.org/10.4236/ojml.2014.41011>.
- Amalia, Dinda, dan Nida Husna. "Introvert Learners' Need Analysis of English-Speaking Activity." *IJEE (Indonesian Journal of English Education)*, 2019, 91–108. <https://doi.org/10.15408/ijee.v6i2.15466>.
- Anjarani, Shelia, Abdul Asib, dan Hefy Sulistyawati. "A Correlational Study Between Extroversion Personality, Vocabulary Mastery, And Speaking Skill | Anjarani | English Education."
- Asl, Hamed Ghorbani. "Comparing Extrovert/Introvert EFL Learners in Terms of Using Socio-Affective Strategies in Developing Four Language Skills of Speaking, Listening, Reading, and Writing." *Journal of English Language Pedagogy and Practice* 17, no. 1 (2024): 44–68. <https://doi.org/10.71586/jal.2024.05201120394>.
- Cahyani, Kadek Dwi, I. Made Utama, dan I. Wayan Rasna. "Effect of Personality on Speaking Skills of Language Departement in SMA Negeri 1 Sawan." *Journal of Education Research and Evaluation* 4, no. 2 (2020): 114–20. <https://doi.org/10.23887/jere.v4i2.24663>.
- Davie, T. M. "Jung's Theory of Psychological Types: A Critical Estimate." *Journal of Mental Science* 79, no. 325 (1933): 247–85. <https://doi.org/10.1192/bjp.79.325.247>.
- Driscoll, James L. *An Examination Of The Achievement Gap Between Special Education Students And Their Non-Disabled Peers*. t.t.
- Fatwa Priyanti, Karina, dan Doni Wahidul Akbar. "Challenges of Arabic Language Learning: Identity of Factors Affecting Students' Difficulties in Speaking | Priyanti | Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban."
- Ghafar, Zanyar Nathir, dan Bareq Raad Raheem. "Factors Affecting Speaking Proficiency in English Language Learning: A General Overview of the Speaking Skill." *Journal of Social Science (JoSS)* 2, no. 6 (2023): 507–18. <https://doi.org/10.57185/joss.v2i6.107>.
- HZ, Benni Ichsanda Rahman. "Exploring Students' Public Speaking Anxiety: Introvert vs Extrovert." *Journal of English Language Studies* 7, no. 1 (2022): 107–20. <https://doi.org/10.30870/jels.v7i1.14412>.
- Karimzadeh, Rezvaneh, dan Farzad Sabeki. "Differential Study of Language Aptitude and Working Memory of Extrovert and Introvert Iranian EFL Learners."

- Communication and Linguistics Studies* 8, no. 1 (2022): 17–24.
<https://doi.org/10.11648/j.cls.20220801.14>.
- Kayaoglu, M. Naci. “Impact of Extroversion and Introversion on Language-Learning Behaviors.” *Social Behavior and Personality* 41, no. 5 (2013): 819–26.
<https://doi.org/10.2224/sbp.2013.41.5.819>.
- K.Jach, Hayley. “How Personality Matters for Education Research | Educational Psychology Review.”
- Purwanti, Nanda, dan Abdul Amin. “Kepatuhan Ditinjau Dari Kepribadian Ekstrovert-Introvert.” *Jurnal Psikologi: Jurnal Ilmiah Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan* 3, no. 2 (2016): 87–93.
- Syahid, Ahmad Habibi. “Kepribadian Ekstrovert-Introvert Dan Pemerolehan Bahasa Kedua Perspektif Psikolinguistik Pada Santri Pondok Modern.” *Alqalam* 31, no. 2 (2014): 399–426.
- Tuovinen, Sanna. “Frontiers | Introversion and Social Engagement: Scale Validation, Their Interaction, and Positive Association With Self-Esteem.”
- Ulivia, Ayu, Mubiar Agustin, dan Tina Hayati Dahlan. “Overview of Personality as Individual Differences and Factors in EFL Learning Context: A Literature Review Study.” *3rd Borneo International Conference on Islamic Higher Education (BICIHE) 2023* 1, no. 1 (2023): 123–27.
- Widodo, Arif, Hana Chebaiki, dan Arif Satria. “تطبيق تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة منبع الإحسان.” *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education* 1, no. 1 (2021): 1–10.
<https://doi.org/10.55352/pba.v1i1.51>.
- Yunita, Yenni, dan Rojja Pebrian. “Metode Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam Di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 5, no. 2 (2020): 56–63. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5\(2\).5838](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5(2).5838).