



# Proceeding of International Conference on Arabic Language (INCALA)



Organized by Arabic Department, Faculty of Letters, Universitas Negeri Malang

## تطبيق التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة

رزانيا فطري فيردا يانتي، ريكا نور هاليزا، محمد أحسن الدين

البريد الإلكتروني:

[rizania.putri.2502318@students.um.ac.id](mailto:rizania.putri.2502318@students.um.ac.id),

[rika.nurhaliza.2502318@students.um.ac.id](mailto:rika.nurhaliza.2502318@students.um.ac.id), [mohammad.ahsanuddin.fs@um.ac.id](mailto:mohammad.ahsanuddin.fs@um.ac.id)

Universitas Negeri Malang

### ABSTRACT

Digital technology has created significant transformation in Arabic language education, particularly in developing reading skills. This article aims to analyze the implementation of e-learning through a literature review based on relevant national journal sources. The analysis focuses on three main aspects: models of e-learning application, its impact on reading proficiency, and the challenges and strategies required to enhance its effectiveness. The findings indicate that the use of Learning Management Systems such as Moodle, Google Classroom, and Candy can increase student motivation, active participation, and comprehension of Arabic texts. Interactive features, including discussion forums, online quizzes, and multimedia resources, contribute to accelerating reading skill acquisition and strengthening digital literacy. However, the effectiveness of e-learning is still influenced by infrastructure quality, teachers' digital competence, and engaging contextual learning designs. Therefore, improving teachers' digital literacy and developing interactive content rooted in Arabic culture are essential strategies for supporting e-learning as a sustainable pedagogical approach in the digital era.

#### Keyword

e-learning, reading skills, Arabic language learning.

### مستخلص البحث

أحدثت التكنولوجيا الرقمية تطورًا مهمًا في تعليم اللغة العربية، خاصة في تنمية مهارة القراءة. يهدف هذا المقال إلى تحليل تطبيق التعلم الإلكتروني من خلال مراجعة الأدبيات بالاعتماد على مصادر من مجالات وطنية ذات صلة. يركّز التحليل على ثلاثة محاور رئيسية، وهي نماذج تطبيق التعلم الإلكتروني، وتأثيره في مهارة القراءة، والتحديات والاستراتيجيات اللازمة لتحسينه.

تشير النتائج إلى أن استخدام منصات إدارة التعلّم مثل Moodle و Google Classroom و Candy يسهم في زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم الفاعلة وتعميق فهمهم للنصوص العربية. كما تساهم العناصر التفاعلية مثل المنتديات والاختبارات الإلكترونية والوسائط السمعية البصرية في تسريع اكتساب مهارات القراءة وتعزيز المهارات الرقمية. مع ذلك، تتأثر فعالية التعلّم الإلكتروني بعوامل البنية التحتية وكفاءة المعلمين الرقمية وتصميم المحتوى الجذاب والمناسب للسياق. لذلك يعدّ تحسين كفاءة المعلمين وتطوير محتوى تفاعلي قائم على الثقافة العربية من الاستراتيجيات الضرورية لدعم التعلّم الإلكتروني بوصفه نهجًا تربويًا مستدامًا في العصر الرقمي.

التعلم الإلكتروني، مهارة القراءة، تعلم اللغة العربية.

كلمات أساسية

## المقدمة (Introduction)

كان لتطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تأثير كبير على عالم التعليم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. أدى التحول الرقمي إلى ظهور العديد من الابتكارات التعليمية عبر الإنترنت أو القائمة على التعلم الإلكتروني، والتي تتيح جعل عملية التدريس لتحسين فعالية عملية بديلاً والتعلم أكثر مرونة وتفاعلية وكفاءة. في سياق تعلم اللغة العربية، أصبح تطبيق التعلم الإلكتروني حالاً التعلم، خاصة في إتقان المهارات اللغوية الربعية مهارة، إحداها مهارة القراءة.

تعد مهارة القراءة إحدى المهارات المهمة التي تشكل أساس إتقان اللغة العربية بشكل شامل. من خلال مهارات القراءة، يتمكن الطالب من فهم النصوص وزيادة مفرداتهم وتوسيع معرفتهم وفهمهم للثقافة العربية. ومع ذلك، غالباً ما يواجه تعليم القراءة عقبات، مثل نقص الوسائط الجذابة، ومحدودية الوقت المخصص للتعليم المباشر، والاختلافات في قدرات الطالب على فهم النصوص العربية. لذلك، يعتبر تطبيق التعلم الإلكتروني قادراً على مواجهة هذه التحديات من خلال

توفير وسائط تعليمية متنوعة ومرنة وقابلة للتكيف مع احتياجات المتعلمين ( موصنف ومحلية  
الصحة، ٢٠٢٣ )

في إندونيسيا، يستمر تطبيق التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية في النمو، خاصة في  
المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية والجامعات. من  
خلال سياسات مختلفة، تشجع الحكومة أيضا رقمنة التعلم بعد جائحة COVID-١٩ لتعزيز المعرفة  
الرقمية للمعلمين والطلاب. أظهرت دراسات سابقة أن استخدام أنظمة إدارة التعلم مثل Moodle  
و Classroom Google و Candy يمكن أن يزيد من تحفيز الطالب ونتائج التعلم في مواد اللغة العربية  
(رمضان وحلم وأزهار، ٢٠٢٣). وبالتالي، يستمر تطبيق التعلم الإلكتروني في التطور مع الزمن كحل  
لزيادة التحفيز والاهتمام والمهارات في تعلم اللغة العربية.

#### مراجعة الأدبيات

#### ١. التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية

التعلم الإلكتروني هو نظام تعليمي يستخدم التكنولوجيا الرقمية والإنترنت لتسهيل عملية  
تعليم وتعلم مرنة وتفاعلية. مع هذا النظام، لم تعد أنشطة التعلم مقيدة بالمكان والزمان، بحيث  
يمكن للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت وأي مكان. وهذا يتماشى مع رأي رحمة (٢٠١١)  
بأن استخدام التعلم الإلكتروني توافق مع خصائص الطالب الذين لديهم وقت محدود ومساحات  
تعليمية محدودة ومسافة جغرافية، ورغبة الطالب في التعلم في مساحتهم الخاصة.

يشرح مور وآخرون (٢٠١١) أن التعلم الإلكتروني يتيح التواصل الثنائي بين المعلمين  
والمتعلمين من خلال منصات رقمية متنوعة، مثل أنظمة إدارة التعلم ومنتديات المناقشة عبر  
الإنترنت ومؤتمرات الفيديو. ويوفر ذلك فرصًا للطلاب لاكتساب تجربة تعليمية أكثر استقلالية  
وتعاونية وتركيزًا على الفرد. باستخدام التعلم الإلكتروني، لا يقتصر عملية تطوير المعرفة على

الفصل الدراسي فحسب، بل يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في عملية التدريس والتعلم بمساعدة أجهزة الكمبيوتر والشبكات. يمكنهم الاستمرار في التواصل مع بعضهم البعض في أي وقت وفي أي مكان.

هناك العديد من الفوائد التي يمكننا الاستمتاع بها من التعلم الإلكتروني. على سبيل المثال، يمكن للتعلم الإلكتروني أن يقصر وقت التعلم ويجعل تكاليف الدراسة أكثر اقتصادية. يسهل التعلم الإلكتروني التفاعل بين الطالب والمواد الدراسية، والطالب والمحاضرين/المعلمين/المدرسين، وزملائهم الطالب. يمكن للطلاب تبادل المعلومات فيما بينهم والوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت وبشكل متكرر. في ظل هذه الظروف، يمكن للطلاب تعزيز إتقانهم للمواد التعليمية (رحمة، ٢٠١١) وبالتالي، فإن التعلم الإلكتروني له العديد من الآثار الإيجابية على أنشطة التعلم ويجعل التعليم وثيق الصلة بالتطورات التكنولوجية.

في سياق تعلم اللغة العربية، يلعب التعلم الإلكتروني دورًا استراتيجيًا في زيادة الوصول إلى موارد التعلم مع تشجيع استق اللية الطالب. من خلال المنصات الرقمية، يمكن للطلاب مراجعة المواد وممارسة قراءة النصوص العربية بمساعدة الصوت وإجراء تقييمات ذاتية. وفقًا لدي عالية وهدايانتى (٢٠٢٢)، فإن استخدام التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية لديه القدرة على توسيع نطاق التعليم، خاصة في المناطق التي تعاني من موارد تعليمية محدودة. بعبارة أخرى، فإن وجود التعلم الإلكتروني في عالم التعليم، خاصة في تعلم اللغة العربية، يجلب نسمة من الهواء النقي لتطوير تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.

تظهر نتائج الأبحاث من مختلف المؤسسات التعليمية في إندونيسيا أيضًا فعالية تطبيق التعلم الإلكتروني في زيادة مشاركة الطالب ونتائج التعلم. يجادل رمضان وآخرون (٢٠٢٣) بأن استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الإسلامية يساعد المعلمين على دمج وسائل تعليمية

مختلفة مثل مقاطع الفيديو ومنتديات المناقشة والاختبارات التفاعلية. تثرى هذه الابتكارات تجربة التعلم لدى الطالب، خاصة في فهم بنية الجمل والمفردات العربية. بالإضافة إلى ذلك، يؤكد موصنف ومحلية الصحة (٢٠٢٣) أن فعالية التعلم الإلكتروني تعتمد بشكل كبير على تصميم منصة تناسب خصائص مستخدميها. يمكن لمنصة قابلة للتكيف، من حيث المظهر والتصفح وعرض المواد، أن تزيد من تحفيز الطالب وتركيزهم عند ممارسة قراءة النصوص العربية. وبالتالي، يمكن القول إن التعلم الإلكتروني ناجح إذا كان لاستخدامه تأثير إيجابي، وكان هذا النجاح مدعومًا بتصميم منصة تناسب خصائص المستخدمين.

من الناحية النظرية، يتأثر التنفيذ الناجح للتعلم الإلكتروني أيضًا بعوامل تربوية وتكنولوجية مترابطة. لا يعمل المعلمون فقط كمقدمي للمواد، بل أيضا كمدربين يوجهون الطلاب لاستخدام الميزات الرقمية على النحو الأمثل. لذلك، فإن دمج الأساليب التربوية الحديثة وتكنولوجيا المعلومات هو مفتاح تطوير تعلم اللغة العربية القائم على التعلم الإلكتروني الفعال والمبتكر والموجه نحو إتقان القراءة.

## ٢. تعلم مهارة القراءة

تعد مهارة القراءة باللغة العربية إحدى المهارات الأساسية في إتقان اللغة، حيث إنها تنطوي على القدرة على التعرف على الحروف وفهم بنية الجمل واستيعاب معاني النصوص. وتماشيا مع رأي الخولي (٢٠٠٠) بأن القراءة ليست مجرد نشاط للتعرف على رموز الحروف، بل هي أيضا عملية لفهم الرسائل الواردة في النص، يجب أن يولي تعلم مهارة القراءة اهتماما أيضا للجوانب اللغوية والمعرفية والعاطفية للمتعلمين (توفيق وسورياني، ٢٠٢١). وبالتالي، يمكن استنتاج أن إتقان القراءة باللغة العربية ال يعتمد فقط على القدرة على التعرف على الحروف، بل أيضا على الفهم الشامل لمعنى

النص وسياقه، بحيث يجب تصهي متعلم مهارة القراءة بطريقة متكاملة، مع مراعاة الجوانب اللغوية والمعرفية والعاطفية للمتعلمين.

يوضح فيبريانغسيه (٢٠٢١) أن اللغة العربية لها خصائص تختلف عن اللغات الأخرى. وهذا يشكل عقبة أو بالإضافة إلى ذلك، تشمل مشكلة للطالب في تعلم اللغة العربية. وتتمثل المشاكل الحالية في الجوانب اللغوية وغير اللغوية. المشاكل التي تحدث بين الطالب عدم إعجابهم بدروس اللغة العربية أنها تعتبر رتيبة، وصعوبة تعلم اللغة العربية، خاصة في قراءتها (فيبريانغسيه، ٢٠٢١). تتطلب هذه الظاهرة المعقدة أن يتمتع المعلمون بالكفاءة والإبداع ليكونوا قادرين على الارتجال والابتكار في تصميم التعلم بأكبر قدر ممكن من الفعالية لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية المحددة. لذلك، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على حل المشكلات القائمة.

في سياق التعلم الحديث، يمثل التحول الرقمي فرصة كبيرة لتحقيق اختراقات وحلول لحل مشاكل تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارات القراءة، من خلال منصات التعلم الإلكتروني المختلفة. لا تثرى الوسائط مثل الكتب الإلكترونية التفاعلية والبطاقات الرقمية والتطبيقات القائمة على الألعاب تجربة التعلم فحسب، بل تسمح للطالب أيضاً بالتعلم بشكل مستقل مع الحصول على ردود فعل فورية.

وفقاً لصحيفة البيان (٢٠٢٥)، يمكن أن يؤدي استخدام الوسائط الرقمية في تعلم القراءة باللغة العربية إلى زيادة مشاركة الطالب أنه يوفر تجربة تعليمية أكثر بصرية واستجابة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الابتكارات مثل النصوص الصوتية وأنظمة الترجمة الآلية وتمارين الفهم التفاعلية تجعل التعلم أكثر ارتباطاً بالسياق وتكيفاً مع احتياجات الطالب (اتجاهات تطور وسائل العالم، ٢٠٢٤). وبالتالي، فإن استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعلم مهارة القراءة لا يحسن الفهم اللغوي فحسب، بل يعزز أيضاً مهارات التفكير النقدي ومهارات محو الأمية الرقمية لدى الطالب.

## الأبحاث السابقة

أظهرت العديد من الدراسات السابقة أن التعلم الإلكتروني له تأثير إيجابي على تحسين مهارات القراءة. أظهرت دراسة أجراها سعادة (٢٠٢٠) زيادة كبيرة في فهم النصوص العربية بعد تطبيق التعلم الإلكتروني القائم على Moodle. وفي الوقت نفسه، أظهرت دراسة أجراها عبد الحارث وآخرون (٢٠٢٤) حول التحول الرقمي لتعلم الكتابة تأثيرًا إيجابيًا على مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية بشكل عام، بما في ذلك مهارات القراءة. لا يؤدي دمج الوسائط الرقمية إلى إثراء موارد التعلم فحسب، بل يشجع أيضًا استقلالية الطالب وتحفيزهم.

وفقًا لروزيادي (٢٠٢١)، فإن تطوير وسائط التعلم الإلكتروني القائمة على التطبيقات مثل Lectora Inspire فعال في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية. وفي الوقت نفسه، وجدت عليا وهيدانتي (٢٠٢٢) أن استخدام Moodle يمكن أن يوفر تجربة تعليمية أكثر مرونة ويدعم أنشطة القراءة المستقلة. وأضاف هاشيم وآخرون (٢٠٢١) أن استراتيجيات التدريس الرقمي بين الأقران تعزز أيضًا مهارات القراءة من خلال التعاون بين الطالب. يمكن أن يؤدي دمج ميزات التعلم الإلكتروني المختلفة مثل الاختبارات عبر الإنترنت ومقاطع الفيديو القرائية ومنتديات المناقشة إلى إثراء عملية فهم النص وزيادة دافع الطالب للتعلم.

تسلط دراسة أخرى في مجلة عربياتنا لموصنف ومحلية الصحة (٢٠٢٣) الضوء على أهمية جانب تجربة المستخدم في منصات التعلم الإلكتروني باللغة العربية. ووجدوا أن المنصات المصممة بميزات قراءة تكيفية يمكن أن تحسن تركيز الطالب وفهمهم للنصوص العربية الرقمية. تتوافق هذه

النتائج مع رأي المؤلف بأن فعالية تعلم اللغة العربية من خلال لتعلم الإلكتروني لا تتحدد فقط بتوافر المواد، بل أيضا بجودة تجربة المستخدم في الوصول إلى المحتوى والتفاعل معه.

## Methods (منهجية البحث)

استخدمت هذه الدراسة طريقة مراجعة الأدبيات. تم تنفيذ هذا النهج من خلال فحص وتحديد وتحليل نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع تطبيق التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية، ولا سيما لتحسين مهارات القراءة.

تم الحصول على مصادر الأدبيات من مجلات وطنية مثل "عربيتنا" و"تربيتنا" و"البيان" و"لغة عربية". تم جمع البيانات من خلال البحث عن مقالات باستخدام الكلمات المفتاحية "التعلم الإلكتروني للغة العربية" و"مهارات القراءة باللغة العربية في التعلم الرقمي" و"تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت". أجري التحليل باستخدام نهج تحليلي وصفي، حيث تم تجميع نتائج البحث بناءً على الموضوعات الرئيسية: (١) نماذج تنفيذ التعلم الإلكتروني؛ (٢) التأثير على مهارات القراءة؛ (٣) التحديات واستراتيجيات التحسين. تم اختيار هذه الطريقة لأنها مناسبة لاستكشاف الأنماط والاتجاهات والتوصيات النظرية من مختلف الدراسات السابقة (ساري وهاريف، ٢٠٢٢).

## Results & Discussion (نتائج البحث ومناقشتها)

### تطبيق التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية

تظهر نتائج الدراسة أن التعلم الإلكتروني في إندونيسيا يتم تنفيذه بشكل عام من خلال منصات مثل Moodle وGoogle Classroom وEdmodo وCandy. تتيح هذه التطبيقات للمعلمين توفير مواد القراءة وتمارين الفهم والتقييمات عبر الإنترنت بطريقة منهجية. كشف رمضان وآخرون (٢٠٢٣) أن استخدام LMS يمكن أن يزيد من مشاركة الطالب النشطة في مناقشات النصوص

العربية، خاصة من خلال منتديات عبر الإنترنت والاختبارات التلقائية. بالإضافة إلى ذلك، يمنح تطبيق التعلم الإلكتروني الطالب حرية التعلم وفقًا لسرعتهم الخاصة وقدراتهم. يتوافق هذا مع نتائج البيان (٢٠٢٥) التي تفيد بأن الوسائط الرقمية التفاعلية تساعد الطالب على فهم النصوص العربية بشكل أعمق لأنها مزودة بالصوت والرسوم المتحركة والسياق المرئي.

استخدام تطبيقات مثل Duolingo وMemrise وRosetta Stone وBusuu يجعل عملية تعلم اللغة العربية ممتعة. تدعم ميزات مثل التحديات اليومية والمحادثات الصوتية وتمارين المفردات التعلم التدريجي والممتع. بالإضافة إلى ذلك، هناك منصات تعليمية عبر الإنترنت مثل Edraak وCousera تقدم دورات مجانية ومفتوحة في اللغة العربية. استنادًا إلى نتائج الأبحاث، يمكن لأساليب التعلم التي تستخدم وسائل التعلم الرقمية أن تزيد من دافعية التعلم بنسبة تصل إلى ٣٥٪ مقارنة بالأساليب التقليدية (رامبي، ٢٠١٩).

### التأثير على مهارة القراءة

استنادًا إلى مراجعة دراسات مختلفة، فإن تطبيق التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية له عدة مزايا:

١. زيادة إمكانية الوصول إلى التعلم ومرونته. يمكن للطلاب التعلم في أي وقت وفي أي مكان دون قيود زمنية أو مكانية (موصنف، ٢٠٢٣).
٢. إثراء موارد القراءة الرقمية. من خلال منصات مثل Moodle، يمكن للمدرسين توفير مجموعة متنوعة من نصوص القراءة المصممة خصيصًا لتناسب مستويات قدرات الطالب (عالية وهيداياتي، ٢٠٢٢).
٣. زيادة مشاركة الطالب. تشجع ميزات المناقشة عبر الإنترنت والاختبارات التفاعلية الطالب على ممارسة القراءة بشكل أكثر كثافة (رمضان وآخرون، ٢٠٢٣).

٤. دعم التعلم التعاوني. وفقاً لهاشيم وآخرون، فإن الجمع بين التعلم الإلكتروني والتدريس من قبل الأقران يزيد من تفاعل الطالب وثقتهم في فهم النصوص العربية.
٥. التكيف مع أنماط التعلم الفردية. يتيح التعلم الإلكتروني تخصيص المواد بحيث يمكن للطلاب التعلم وفقاً لسرعتهم الخاصة ووفقاً لتفضيلاتهم (أفولنا، ٢٠٢٥)
٦. حسين سرعة القراءة. أثبت تطبيق التعلم الإلكتروني أنه يحسن مهارات القراءة لدى الطالب من خلال نهج متعدد الوسائط. من خلال الجمع بين النص والصوت والصور، يجد الطالب أنه من الأسهل فهم بنية اللغة العربية. يتوافق هذا مع نتائج البحث الذي أجراه موصنف ومحلية الصحة (٢٠٢٣) الذي أظهر أن الطالب الذين يتعلمون من خلال لتعلم الإلكتروني يحققون زيادة كبيرة في سرعة القراءة ودقتها مقارنة بالطرق التقليدية.
- وبالتالي، فقد ثبت أن استخدام التعلم الإلكتروني في أنشطة تعلم اللغة العربية له تأثير إيجابي على تحسين مهارات القراءة باللغة العربية، سواء من حيث فهم النصوص أو التحفيز على التعلم.

#### التحديات واستراتيجيات التحسين

على الرغم من مزاياه العديدة، ال يزال تطبيق التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية يواجه عدداً من التحديات، بما في ذلك محدودية الوصول إلى الإنترنت، ونقص الكفاءة الرقمية بين المعلمين، وانخفاض دافع الطالب للتعلم المستقل (علمية وطريقة، ٢٠٢٣). لذلك، من الضروري توفير التدريب للمعلمين في تصميم مواد رقمية جذابة، وكذلك تنفيذ استراتيجيات التعلم المختلط التي تجمع بين التعلم وجهًا لوجه والتعلم عبر الإنترنت.

يقول سوكونو (٢٠٢٠) إنه لتحقيق النجاح في تطبيق التعلم الإلكتروني، يجب أن تكون جميع المكونات في المؤسسات التعليمية قادرة على الاستجابة لمواجهة تحديات التعلم الإلكتروني، بما

في ذلك الموارد البشرية والمرافق والبنية التحتية الداعمة. تلعب الموارد البشرية دورًا مهمًا للغاية، لأنها هي موضوع عملية التعلم الإلكتروني. تشير البيانات التي تم الحصول عليها من Bappenas إلى أن مؤشر جودة الموارد البشرية في إندونيسيا ال يزال متخلفًا، حيث يحتل المرتبة ٨٧ من بين ١٥٧ دولة بمؤشر حسابي يبلغ ٥٣,٠٠. بالإضافة إلى مشاركة الموارد البشرية، تعد البنية التحتية والمرافق أيضًا عوامل حاسمة للغاية في نجاح التعلم الإلكتروني. تعتمد عملية التعلم الإلكتروني بشكل مطلق على توفر بنية تحتية داعمة ذات موثوقية جيدة. وتشمل المكونات اللازمة لدعم نجاح التعلم الإلكتروني أجهزة الكمبيوتر واتصالات الإنترنت وبرامج التعلم الإلكتروني وغيرها من المرافق والبنية التحتية الداعمة (سوكونو، ٢٠٢٠). ولذلك، فإن الموارد البشرية وتوافر المرافق والبنية التحتية هي أسس مهمة لتحقيق التعلم الإلكتروني.

هناك جهد آخر يمكن بذله وهو تطوير محتوى قراءة تفاعلي قائم على الثقافة العربية الإسلامية، بحيث لا يقتصر فهم الطالب على بنية اللغة فحسب، بل يمتد ليشمل المعنى السياقي للنصوص التي يدرسونها.

## Conclusions (الخاتمة)

أثبت تطبيق التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية فعاليتها في تحسين مهارات القراءة. تظهر دراسات مختلفة أن استخدام LMS والوسائط الرقمية التفاعلية يمكن أن يزيد من تحفيز الطالب وفهمهم وسرعة قراءتهم. يمكن للمدرسين أيضًا مراقبة تقدم الطالب بسهولة أكبر وتوفير أنشطة قراءة ممتعة. ومع ذلك، تعتمد فعالية التعلم الإلكتروني أيضًا بشكل كبير على استعداد المعلمين ودعم البنية التحتية وتصميمات التعلم الجذابة.

كمتابعة لذلك، يتعين على المؤسسات التعليمية تعزيز المعرفة الرقمية لدى المعلمين، وتطوير مواد تعليمية قائمة على التعلم الإلكتروني، وتوسيع نطاق الوصول إلى تكنولوجيا تعلم اللغة العربية. وبالتالي، فإن تطبيق التعلم الإلكتروني ليس مجرد ابتكار تكنولوجي، بل هو أيضاً استراتيجية تعليمية مستدامة لتنمية مهارات القراءة باللغة العربية في إندونيسيا.

## Acknowledgment

يتقدّم الباحثان بجزيل الشكر والامتنان إلى أستاذنا الفاضل الدكتور محمد أحسن الدين الماجستير على توجيهاته العلمية وإرشاداته القيّمة أثناء إعداد هذا المقال. كما نشكر كل من قدّم لنا الدعم، مباشرة أو غير مباشرة، مما ساعدنا على إتمام هذا العمل على الوجه المطلوب.

## References (المراجع)

- Abdul Haris, A., dkk. (2024). *Digital transformation of kitabah learning in Indonesia*. Al Arabi Journal of Arabic Learning, 8(1), 23–34.
- Alfulana, M. W., Hanifah, U., & Sulaiman, A. B. (2025). Pentingnya transformasi teknologi digital dalam pendidikan bahasa Arab: Media dan strategi pembelajaran. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 11(1). <https://sinta.kemdiktisaintek.go.id/journals/profile/6246>
- Aliyah, I., & Hidayanti, N. (2022). *Pemanfaatan e-learning dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab siswa madrasah*. Aphorisme: Jurnal Ilmu Pendidikan, 3(2), 45–57.
- Al Bayan. (2025). *Inovasi media interaktif dalam pembelajaran bahasa Arab*. Jurnal Al Bayan, 12(1), 1–12.
- Al-Khuli, M. A. (2000). *A Dictionary of Theoretical Linguistics*. Beirut: Dar al-Falah.
- Febrianingsih, D. (2021). *Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. 2.
- Hasyim, M. Y. A., Irawati, R. P., & Elmubarok, Z. (2021). Pengoptimalan keterampilan membaca bahasa Arab dengan model pembelajaran tutor sebaya di kelas VII H MTs Negeri Kendal. *Lisanul'Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 2(1), 17–22. <https://lisania.iainsalatiga.ac.id/index.php/lisania/article/view/5324>
- Moore, M. G., Dickson-Deane, C., & Galyen, K. (2011). *E-learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? The Internet and Higher Education*, 14(2), 129–135. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2010.10.001>

- Musonif, M. Z. (2023). *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan E-Learning Berbasis Moodle*. Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab. <https://journal.iaincurup.ac.id/index.php/ARABIYATUNA/article/view/7077>
- Musonif, M. Z., & Mahliatussikah, H. (2023). *Teachers' and students' perceptions of the Arabic language e-learning platform*. Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, 7(2), 5672. <https://journal.iaincurup.ac.id/index.php/ARABIYATUNA/article/view/7077>
- Ramadhan, R., Hilmi, D., & Azhari, A. (2023). *Penggunaan e-learning dalam pembelajaran bahasa Arab: Fitur dan pola pengajaran*. Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah, 8(1), 112–128. <https://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/4885>
- Rambe, P. (2019). *Pengembangan Aplikasi Pembelajaran Inovatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web*. Arabi: Journal of Arabic Studies, 4(1), 55. <https://doi.org/10.24865/ajas.v4i1.138>
- Rohmah, L. (2011). *KONSEP E-LEARNING DAN APLIKASINYA PADA LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM*. Rohmah, 3(2), 255–269. <http://tentangku.blogspot.com/category/iptek/e-learning/>
- Rosyadi, F. I. (2021). *Pengembangan media pembelajaran e-learning berbasis aplikasi Lectora Inspire untuk keterampilan membaca bahasa Arab siswa MTs kelas VIII*. Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching, 2(1). <https://ejournal.upi.edu/index.php/alsuniyat/article/view/32259>
- Sari, F., & Harahap, N. (2022). *Kajian sistematis metode literature review dalam penelitian pendidikan bahasa*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 9(3), 201–212.
- Sa'adah, N. (2020). *Efektivitas pembelajaran daring berbasis Moodle terhadap kemampuan membaca teks Arab siswa MA*. Jurnal Pendidikan Islam, 6(2), 155–168.
- Sukono, M. (2020). *Kata kunci: E-learning, media belajar, tantangan*. 110. 4(2), 110–124.
- Tariqah Ilmiah. (2023). *Strategi peningkatan literasi digital guru bahasa Arab di era e-learning*. Jurnal Tariqah Ilmiah, 4(2), 98–107.
- Taufiq, M., & Suryani, L. (2021). *Model pembelajaran maharah al-qira'ah berbasis digital di madrasah aliyah*. Jurnal Loghat Arabi, 5(1), 22–34.