



Proceeding of International Conference on Arabic Language (INCALA)



Organized by Arabic Department, Faculty of Letters, Universitas Negeri Malang

جلارولين "Claroline" كنظام لإدارة التعلم في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت
فاز المنيب الوافي¹، دينا أبو ساري، كانزا جيا إيزاني، فادية نور أليات الزهراء، محمد محروس،
سوابل عرفانه

البريد الإلكتروني: fazal.munibul.2302316@students.um.ac.id

جامعة مالانج الحكومية، شارع سيمارانج رقم ٥، لوكوارو، مدينة مالانج

ABSTRACT

This study aims to analyze the role, potential, strengths, and weaknesses of Claroline as a *Learning Management System* (LMS) in supporting online Arabic language learning. The study employs a qualitative descriptive method with a literature review approach. Data were collected from various sources such as academic journals, books, and previous research related to online learning and LMS implementation. The results show that Claroline offers significant advantages as an *open-source* platform that is flexible, user-friendly, and supports Arabic text and Unicode, making it suitable for Arabic language instruction. Claroline provides essential features such as material uploading, discussion forums, interactive quizzes, and activity reports that encourage collaborative and communicative learning. However, several limitations remain, including a simple interface, limited automated grading functions, and less optimal mobile compatibility. Despite these drawbacks, Claroline stands as an effective, affordable, and contextually relevant LMS alternative for educational institutions aiming to implement interactive and sustainable online Arabic language learning in the digital era.

Keyword

Claroline, Learning Management System, Arabic Language Learning, Online Learning

مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل دور ومنصة كلارولين وإمكاناتها ومزاياها وعيوبها كنظام إدارة التعلم (LMS) في دعم تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. تستخدم هذه الدراسة طريقة البحث الوصفي النوعي مع نهج البحث المكتبي. تم الحصول على البيانات من مختلف المراجع مثل المجلات العلمية والكتب والدراسات السابقة ذات الصلة تظهر النتائج أن Claroline تتمتع بميزة كونها منصة مفتوحة المصدر مرنة وسهلة الاستخدام تدعم النصوص العربية و Unicode ، مما يجعلها مناسبة جداً لتعلم اللغة العربية. توفر Claroline ميزات لتحميل المواد ومنشآت المناقشة والاختبارات التفاعلية

وتقارير الأنشطة التي تسهل التعلم التعاوني والتواصل. ومع ذلك، لا تزال Claroline تعاني من عدة قيود، مثل واجهة بسيطة وميزات أتمتة محدودة ودعم غير مثالي للأجهزة المحمولة، ومع ذلك، يمكن أن تكون Claroline بديلاً فعالاً وميسورة التكلفة وذو صلة لنظام إدارة التعلم (LMS) للمؤسسات التعليمية في تنفيذ تعلم اللغة العربية التفاعلي والمستدام عبر الإنترنت في العصر الرقمي

جلارولين, نظام إدارة التعلم, تعلم اللغة العربية, التعلم عبر الإنترنت

كلمات أساسية

Introduction (المقدمة)

أدى تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى تغيير نموذج التعلم التقليدي نحو تعلم رقمي أكثر مرونة وسهولة. وقد تسارعت وتيرة هذا التحول بسبب جائحة كوفيد - ١٩، التي أجبرت المؤسسات التعليمية على التكيف مع التعلم عبر الإنترنت (Siahaan 2020) في سياق التعلم عبر الإنترنت، أصبح نظام إدارة التعلم (LMS) حلاً تقنياً حاسماً لدعم عمليات التعلم الفعالة والكفؤة.

نظام إدارة التعلم (LMS) هو منصة رقمية تتيح إدارة التعلم عبر الإنترنت من خلال مجموعة من الميزات الشاملة التي تدعم عملية التدريس والتعلم. يوضح (٢٠٢٢) Wiragunawan أن LMS هو وسيلة شائعة في التعلم عبر الإنترنت وتتمتع بمستوى ثقة عال يصل إلى ٨٢٢ تكمن ميزة LMS في ميزاته الشاملة مقارنة بوسائل الإعلام الأخرى عبر الإنترنت، مما يتيح تعلمًا أكثر تنوعًا وتفاعلية.

تظهر أبحاث Allina (2020) أن استخدام نظام إدارة التعلم في التعلم يسهل على المؤسسات التعليمية تحسين عملية التعلم، حيث يمكن الوصول إلى التعلم من أماكن مختلفة وفي أي وقت. وهذا يتماشى مع نتائج al. (2020) Hermansyah el الذين تكروا أن استخدام LMS يمكن أن يخلق استقلالية في التعلم بنطاق ٧٨٨-٨١٥ في الفئة العالية جدا لإضافة إلى ذلك، ثبت أن التعلم باستخدام LMS يزيد من نشاط الطلاب ونتائج التعلم ودوافعهم في الفئة "جيد" (Wiragunawan. 2022)

Claroline هي منصة LMS مفتوحة المصدر ذات إمكانيات كبيرة في دعم التعلم عبر الإنترنت. أظهر (Muludi 2013) ، في بحثه حول Claroline LMS على الأجهزة المحمولة التي تعمل بنظام Android ، أنه يمكن الوصول إلى Claroline من خلال منصات مختلفة، بما في ذلك الأجهزة المحمولة، مما يتيح مرونة أكبر في التعلم. كمنصة تعليمية تعاونية مفتوحة المصدر ، توفر Claroline ميزات متنوعة يمكن أن تدعم عمليات التعلم التفاعلية والفعالة.

ترداد الحاجة إلى نظام إدارة التعلم (LMS) موثوق به في عصر التعلم الرقمي يؤكد Putra et al (2020) على أهمية تطوير نظام تعليمي يمكن الوصول إليه من خلال أجهزة مختلفة لدعم التعلم المستدام. في هذا السياق، تقدم Claroline كمنصة LMS مفتوحة المصدر بديلاً جديلاً لأنه يمكن تخصيصها وفقاً لاحتياجات المؤسسات التعليمية دون رسوم ترخيص هظة الثمن.

تظهر الأبحاث التي أجراها (Khoirunnisa & Adistana 2021) من خلال تحليل تنوي للنماذج التعلم القائمة على LMS أن التنفيذ الفعال لـ LMS يمكن أن يحسن نتائج التعلم في التعليم المهني، وهذا يشير إلى أن اختيار منصة LMS المناسبة، مثل Claroline، يمكن أن يكون له تأثير إيجابي كبير على نجاح التعلم عبر الإنترنت

بعد تطبيق Claroline في تعلم اللغة العربية مناسباً لأن هذه المنصة تدعم النص العربي و Unicode ، مما يتيح استخدام المواد في شكل صوت وفيديو ووثق رقمية للغة العربية من خلال Claroline ، يمكن للمحاضرين تطوير فصول دراسية افتراضية تفاعلية، وتدريب المهارات اللغوية الأربعة الرئيسية الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، ودرجة مشاركة الطلاب في التعلم عبر الإنترنت. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى دراسة كيفية عمل Claroline كنظام إدارة التعلم في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ومراجعة مزاها وعيوبها ، وشرح أهميتها بناءً على نظرية التعلم الحديثة. كما تستكشف أهميتها كحل تعليمي مرن وميسور التكلفة وقابل للتكيف لمختلف المؤسسات التعليمية.

Methods (منهجية البحث)

نوع البحث المستخدم في هذه المقالة هو البحث الوصفي النوعي مع نهج دراسة الأدبيات، تم اختيار البحث الوصفي النوعي لأن هذه المقالة تركز على شرح وتحليل ووصف دور Caroline كنظام إدارة التعلم في التعلم عبر الإنترنت البيئات والمعلومات التي تم الحصول عليها هي نتائج تحليل مستمد من مختلف المراجع، مثل الكتب والمجلات ونتائج الأبحاث السابقة ذات الصلة و لتالي، تهدف هذه الدراسة إلى تقديم Caroline كوسيلة تعليمية وتقديم نظرة شاملة على مزايا وعيوب Caroline وإمكاناتها في دعم التحول الرقمي في التعليم في إندونيسيا.

Results & Discussion (نتائج البحث ومناقشاتها)

I. نظرية التعلم عبر الإنترنت

التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يتم إجراؤه عبر الإنترنت في التعلم عبر الإنترنت لا يلتقي المعلمون والطلاب وجهًا لوجه. (Hartanto, 2016) التعلم عبر الإنترنت مرّن يمكن للطلاب التعلم في أي وقت وفي أي مكان. حاليًا، يتم التعلم عبر الإنترنت باستخدام وسائط التعلم الإلكتروني Zoom و WhatsApp و Google Meet والعديد من الوسائط الأخرى ٢٠٢٠. Habibah et al., التعلم عبر الإنترنت ليس مفهومًا جديدًا، فهو موجود منذ القرن الثامن عشر. التعلم عبر الإنترنت هو نتيجة لتطور طويل للتغلب على قيود المكان والزمان في عالم التعليم في إندونيسيا نفسها، يوجد التعلم عبر الإنترنت منذ فترة طويلة، ولكنه تطور بسرعة خلال جائحة COVID ١٩ - أصبحت جائحة كوفيد ١٩ حافزًا لتشريع تحول التعليم الرقمي في إندونيسيا، على الرغم من استمرار وجود تحديات كبيرة مثل محدودية البنية التحتية للإنترنت، وعدم المساواة في الوصول إلى التكنولوجيا، واستعداد المعلمين والطلاب لإجراء التعلم عبر الإنترنت. (Arianto ٢٠٢٣)

في الوقت الحالي، أصبح التعلم عبر الإنترنت جزءاً لا يتجزأ من نظام التعليم الحديث، ويستند التعلم عبر الإنترنت إلى عدة أسس النظرية، وهي البنائية والسلوكية والتربطية البنائية هي نظرية طورها جان بياجيه وليف فيجوشكي، وتؤكد على أن التعلم هو عملية نشطة لبناء المعرفة من خلال الخبرة والتفاعل الاجتماعي (Budyastuti et al., ٢٠٢١) تضع هذه النظرية المتعلمين في مركز عملية التعلم، حيث يقومون ببناء المعرفة بشكل نشط بناء على الخبرة والتفاعل الاجتماعي (Herianto & Lestari, 2021) في التعلم عبر الإنترنت، تنعكس هذه النظرية من خلال استخدام وسائل التعلم التفاعلية مثل الكتب الإلكترونية والإلكترونيات ومنتديات المناقشة العربية وواجبات الكتابة السردية والتعاون في المشاريع بين المتعلمين.

تلعب النظرية السلوكية أيضاً دوراً مهماً، خاصة في التعلم عبر الإنترنت، الذي ينطوي على توفير المحفزات والتعزيز (Aziz 2021, et al) جادل جون ب. واتسون وب. ف. سكينر أن التعلم هو عملية تكوين ارتباطات بين المحفزات والاستجابات من خلال التكرار والتعزيز في سياق التعلم عبر الإنترنت يستخدم النهج السلوكي على نطاق واسع في نماذج التدريب والممارسة، وتعلم الألعاب والتغذية الراجعة التلقائية على سبيل المثال، تستخدم تمارين المفردات (mufradat) وتركيب الجمل (tarkib) وتطبيقات الاختبارات التفاعلية مثل Kahoot أو Quizizz مبادئ السلوكية من خلال توفير النقاط والدرجات والتصنيفات كشكل من أشكال التعزيز الإيجابي لتحفيز الطلاب (Sadikin & Hamida ٢٠٢٠). يساعد تطبيق السلوكية في التعلم عبر الإنترنت على بناء عادات تعلم منهجية ومنسقة من خلال آليات المكافأة والعقاب المكيفة في ميزات تكنولوجيا التعلم الرقمي. أخيراً، هناك نظرية التربطية التي اقترحها (Siemens ٢٠٠٥) و (Downes ٢٠٠٧) كنظرية تعلم ذات صلة لعصر الرقمي. تنطلق هذه النظرية من افتراض أن المعرفة لا يتم تخزينها داخل الأفراد فحسب، بل أيضاً في الشبكات التي تربط بين البشر والتكنولوجيا والمعلومات. لذلك، ينظر إلى التعلم على أنه عملية بناء روابط بين مصادر المعلومات، يؤكد المبدأ الرئيسي للاتصال على أن القدرة على العثور على المعلومات والوصول إليها وربطها هي أكثر أهمية بكثير من مجرد تذكر المعلومات في التعلم عبر الإنترنت، يمكن ملاحظة ذلك من خلال استخدام منصات رقمية مختلفة مثل أنظمة إدارة التعلم

(LMS) ومنتديات المناقشة ووسائل التواصل الاجتماعي الأكاديمية والتطبيقات القائمة على التعاون (Munir) (2017) في Caroline يتحقق مبدأ النظرية التواصلية من خلال الترابط بين موارد التعلم مثل مقاطع الفيديو التعليمية والكتب الإلكترونية العربية والقواميس المتكاملة عبر الإنترنت و لتالي، توفر نظرية التواصلية أساساً قو لتطوير التعلم عبر الإنترنت لأنها تتماشى مع احتياجات التعلم في عصر المعلومات والشبكات.

بناء على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن التعلم عبر الإنترنت هو نتيجة لتطور طويل في عالم التعليم، والذي أصبح الآن جزءاً لا يتجزأ من نظام التعلم الحديث، لا يوفر وجوده المرونة من حيث الوقت والمكان فحسب، بل يوسع أيضاً الوصول إلى موارد التعلم من خلال مختلف الوسائط الرقمية في إندونيسيا، حدث التطور السريع للتعلم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد - ١٩، مما أدى إلى شريع تحول التعليم القائم على التكنولوجيا، على الرغم من التحديات مثل محدودية البنية التحتية والوصول إلى الإنترنت واستعداد المعلمين والطلاب. وهذا يدل على أن التعلم عبر الإنترنت ليس مجرد اتجاه مؤقت بل هو حاجة حقيقية للاستجابة لديناميات التعليم في القرن الحادي والعشرين. علاوة على ذلك، فإن نجاح التعلم عبر الإنترنت مدعوم لأسس النظرية البنائية والسلوكية والترابطية. تركز البنائية على أهمية الدور النشط للمتعلمين في بناء المعرفة من خلال الخبرة والتفاعل الاجتماعي، بينما تركز السلوكية على تشكيل سلوك التعلم من خلال المحفزات والاستجابات والتعزيز التي يمكن تعديلها استخدام التكنولوجيا الرقمية. أما الترابطية، فهي توفر إطاراً جديداً لا يتم فيه تخزين المعرفة داخل الأفراد فحسب، بل أيضاً داخل شبكات المعلومات المتصلة عبر التكنولوجيا. تتكامل هذه النظريات الثلاث في دعم تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، حيث تعمل Caroline كوسيط يربط بين نظرية التعلم وتدريس اللغة والتكنولوجيا الرقمية.

II. Caroline كنظام الإدارة التعلم (LMS)

من بين منصات نظام إدارة التعلم (LMS) مفتوحة المصدر المختلفة المعروفة في قطاع التعليم المساعدة التدريس عبر الإنترنت، هناك Caroline يستخدم Caroline ، كنظام إدارة التعلم (LMS) القضاء الرقمي بحيث يمكن للمعلمين تخطيط التعلم وإدارته وتقييمه يلي

وجود Caroline الحاجة إلى مزيد من المرونة وسهولة الوصول والقدرة على الوصول إلى الطلاب من مختلف الخلفيات والمواقع.

كلارولين هو نظام إدارة التعلم مفتوح المصدر (LMS) تم تطويره لتسهيل التعلم عبر الإنترنت والتعلم التعاوني. في سياق تعلم اللغة العربية، يقدم كلارولين مجموعة من الميزات ذات الصلة لتطوير مهارات اللغة لدى المتعلمين، من خلال Caroline، يمكن للمعلمين تحميل مواد نصية للغة العربية ومقاطع فيديو تعليمية، وتقديم اختبارات قصيرة وقمارين مفردات مع تعليقات فورية، وإنشاء منتديات نقاش الممارسة التواصل الكتابي للغة العربية، وإدارة مهام الصوت والفيديو الممارسة مهارات الاستماع (الاستماع) والتحدث (الكلام)، ومراقبة أنشطة التعلم للطلاب من خلال تقارير الأنشطة التلقائية.

تعد طبيعة Caroline المفتوحة المصدر إحدى مزاياها. وهذا يعني أنه يمكن تنزيل البرمجع واستخدامه مجاً وتعديله وفقاً لاحتياجات المؤسسات التعليمية تتيح هذه المرونة للمدارس والكليات ومؤسسات التدريب تخصيص المظهر واللغة والميزات لتناسب بيئة التعلم الخاصة بهم بدعم من مجتمع المطورين، يتم تحديث Caroline وتحسينه باستمرار المواكبة التقدم في تكنولوجيا التعليم.

علاوة على ذلك، يوفر Caroline أدوات لتتبع تقدم الطلاب في التعلم، يمكن للمعلمين مراقبة مشاركة الطلاب وتكرار الوصول إلى المحتوى ونتائج الامتحانات التي تم الحصول عليها من خلال تقارير الأنشطة تتيح هذه الأدوات للمعلمين تصميم خطط تعليمية أكثر استهدافاً، مثل التركيز بشكل خاص على الطلاب ذوي معدلات المشاركة المنخفضة. لذلك، يدعم Caroline عمليات التقييم واتخاذ القرار في التعلم لإضافة إلى التحكم في تقديم المواد.

بصفتها نظاماً لإدارة التعلم (LMS) تلعب Caroline دوراً مهماً في دعم التعلم الحديث الذي يركز على سهولة الوصول والمرونة والتعاون في العصر الرقمي الحالي، تعد هذه المنصة أحد الحلول التجادل حواجز الزمان والمكان في عملية التدريس والتعلم. و لتالي، يمكن

القول إن Caroline هي نظام شامل الإدارة التعلم يمكن أن يساعد في تحسين جودة وكفاءة العملية التعليمية على مختلف المستويات.

III. مزايا وعيوب تطبيق Caroline

كان للتقدم التكنولوجي ثير إيجابي على التعليم اليوم، سواء من حيث الأجهزة أو البرامج. توفر هذه التطورات العديد من الخيارات والمزايا لعالم التعليم الدعم عملية التعلم لا تقتصر المزايا المقدمة على سهولة وسرعة الحصول على المعلومات فحسب، بل تشمل أيضا مرافق أو ميزات الوسائط المتعددة التي تجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية، و لطبع سهل الاستخدام (Munir 2020) لذلك، بدأ عالم التكنولوجيا في التنافس في تطوير وسائل التعلم عبر الإنترنت أو التعلم الإلكتروني. إن استخدام Caroline كوسيلة تعليمية له لتأكيد مزايا وعيوب مقارنة بوسائل التعلم الإلكتروني الأخرى. يعد استخدام Caroline أحد أكثر الطرق فعالية لتحسين جودة التعلم؛ لذلك، من المهم تحديد المزايا والعيوب حتى يمكن أخذها في الاعتبار عند اختيار نظام إدارة التعلم (LMS) المناسب.

Caroline مرخصة بموجب رخصة الجمهور العام (GPL)، والتي تضمن بقاء البرمجيات مجانيا للمستخدمين الاستخدامه ودراسته وتعديله وإعادة توزيعه، تعتبر رخصة GPL ذات صلة وثيقة لتعليم في إندونيسيا، حيث لا تزال معظم المؤسسات التعليمية تواجه فيودا في الميزانية فيما يتعلق بتوفير وسائط التعلم الإلكتروني بفضل طبيعته مفتوحة المصدر. يفتح Caroline فرضا للمؤسسات الإجراءات تعديلات وفقا للاحتياجات المحلية دون تكبد تكاليف إضافية، كما أن صغر حجم ملف التثبيت يجعله أخف وزلا يتطلب سعة تخزين كبيرة لإضافة إلى ذلك، يدعم Caroline أكثر من ٣٠ لغة، بما في ذلك اللغة الإندونيسية. هذه الميزة تعد ميزة في كل من المعرفة العامة وتعلم اللغات الأجنبية.

لا يتطلب تطبيق Caroline السهل والبسيط تدريباً مكثفاً للمستخدمين المبتدئين، وهو ما يمثل قيمة مضافة لنظر إلى أن العديد من المعلمين والطلاب في إندونيسيا لا يزالون

يتأقلمون مع استخدام LMS. يمكن للمدرسين اختيار مرافق إدارة المحتوى المتاحة وميزات الفصول الدراسية عبر الإنترنت بحيث لا يحتاجون إلى تصميم القائمة ببساطة، يمكن استخدام هذا التطبيق على مستوى المدارس والجامعات دون الحاجة إلى مهارات تقنية عالية. هذا التطبيق مزود بميزات تعليمية أساسية مثل منتديات المناقشة والاختبارات والواجبات والمواد التعليمية وغرف التعاون. تسهل هذه الميزات التعلم التفاعلي غير المتزامن بين المعلمين والطلاب بحيث لا يقتصر التعلم على التعلم المستقل أو تقديم المواد في اتجاه واحد. سيتلقى الطلاب إشعارات حول المواد أو الواجبات الجديدة تساعد هذه الميزة الطلاب على البقاء على اطلاع دائم بما يتعلمونه.

في عملية تطويره، هناك لتأكيد بعض أوجه القصور في هذا التطبيق، مثل ميزاته وموضوعاته المحدودة. لمقارنة مع أنظمة إدارة التعلم الأخرى، فإن Caroline لديها ميزات وموضوعات محدودة نسبياً. تعتبر هذه القيود أقل جاذبية وأقل حداثة من أنظمة إدارة التعلم الأخرى التي اعتمدت تصميمات تستند إلى احتياجات المستخدمين. وهذا يؤثر على اهتمام الطلاب ودافعهم لاستخدام هذا التطبيق. لإضافة إلى ذلك، يعتبر عدم وجود ميزة دفتر الدرجات التلقائي من عيوب هذا التطبيق، يجب على المعلمين إدخال بيانات الدرجات يدوياً ووحدة تلو الأخرى، مما يتطلب مزيداً من الوقت. يعتبر القيد في إرسال ملفات متعددة في وقت واحد إلى حسابات التعلم أحد عيوب هذا التطبيق يجب أولاً ضغط الملفات المراد تحميلها. ثم إرسالها إلى الفصل الدراسي عبر الإنترنت، ثم فك ضغطها. (Indah (٢٠١٧)

Conclusions (الخاتمة)

بناء على نتائج مراجعة الأدبيات وتحليل خصائص منصة Caroline، يمكن استنتاج أن Glaroline تتمتع بمكانيات كبيرة في دعم تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في العصر الرقمي. اعتبارها منصة نظام إدارة التعلم (LMS) مفتوحة المصدر، تسهل Caroline على المعلمين إدارة أنشطة التدريس والتعلم بمرونة دون قيود رسوم الترخيص. إن توفر ميزات مثل تحميل المواد ومنتديات المناقشة والاختبارات التفاعلية وأنظمة الإبلاغ عن الأنشطة يجعل Caroline

وسيلة قادرة على خلق بيئة تعليمية تواصلية وتعاونية للغة العربية من خلال هذه الميزات لا يتعلم الطلاب فهم نظرية اللغة فحسب، بل يمارسون أيضا استخدام اللغة العربية في سباقات حقيقية من خلال التفاعل الرقمي من منظور تربوي، تتوافق Claroline مع ثلاث نظرات تعليمية حديثة، وهي البنائية والسلوكية والتربطية لا تعمل Claroline كأداة تكنولوجية فحسب، بل كفضاء تعليمي يدعم التطور المعرفي والاجتماعي للطلاب في تعلم اللغة العربية.

لإضافة إلى هذه المزايا، فإن Claroline لدينا أيضا عدد من القيود التي يجب أخذها في الاعتبار، واجهتها البسيطة وعدم استجابتها الكاملة للأجهزة المحمولة تجعلها أقل جاذبية لبعض مستخدمي الجيل الرقمي. كما أن ميزة التقييم التلقائي المحدودة (دفتر الدرجات) تشكل عائقا للمعلمين الذين يرغبون في توفير الوقت في عملية التقييم. ومع ذلك، يمكن التغلب على نقاط الضعف هذه من خلال الابتكار والتكيف مثل إضافة مكونات إضافية خارجية أو دمج Claroline مع تطبيقات داعمة أخرى. لذلك، على الرغم من أنها ليست مثالية بعد تظل Claroline ذات صلة ويمكن استخدامها كبديل فعال لنظام إدارة التعلم (LMS) للمؤسسات التعليمية التي ترغب في تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت بشكل اقتصادي وفعال و لتالي، يمكن الاستنتاج أن Claroline هي منصة LMS لا تدعم تحول التعليم الرقمي فحسب، بل تساهم أيضا في تعزيز تدريس اللغة العربية في إندونيسيا. إن طبيعتها المجانية والمرنة وقدرتها على دعم النصوص العربية والأنشطة التعاونية تجعل Claroline مناسبة لاحتياجات المؤسسات التعليمية الإسلامية والجامعات ودورات اللغة العربية. في المستقبل، يجب أن يتجه تطوير Claroline نحو تحسين واجهة المستخدم، ودمج الوسائط المتعددة بشكل أكثر ثراء، وقابلية التكيف بين الأجهزة من أجل التنافس مع أنظمة إدارة التعلم الحديثة الأخرى بدعم من تدريب معلمي ومحاضري اللغة العربية، تمتلك Claroline القدرة على أن تصبح أحد الحلول الاستراتيجية لخلق تعليم تفاعلي وفعال ومستدام للغة العربية عبر الإنترنت في عصر ثورة التعليم الرقمي.

Acknowledgment

يتقدّم الباحثون بخالص الشكر والتقدير إلى أساتذتهم الكرام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة نغري مالانغ (Universitas Negeri Malang) ، على ما قدّموه من توجيه ورعاية علمية طوال فترة إعداد هذا البحث. كما يتوجهون لشكر إلى جميع الزملاء الذين أسهموا لنقاش والملاحظات البناءة التي أثرت هذا العمل الأكاديمي. ولا ننسى أن نعبر عن امتناننا للمؤسسات التعليمية التي وفّرت لنا الدعم والتسهيلات في إنجاز هذا البحث. نسأل أن يجعل هذا العمل فعلاً للدارسين والمعلّمين في مجال تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي.

References (المراجع)

- Alfina, O. (2020). Penerapan LMS-Google Classroom dalam pembelajaran daring selama pandemi Covid-19. *Majalah Ilmiah METHODODA*, 10(1), 38–46. <https://doi.org/10.46880/methoda.v10i1.537>
- Arianto, Y. (2023). *Transformasi pendidikan digital pasca pandemi COVID-19*. Jakarta: Prenadamedia Group .
- Aziz, A., Nurhayati, S., & Rahmawati, D. (2021). Implementasi teori behaviorisme dalam pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan*, 12(2), 45–56.
- Budyastuti, T., Puspitasari, E., & Wulandari, D. (2021). Penerapan teori konstruktivisme dalam pembelajaran berbasis teknologi. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 8(1), 23–32.
- Habibah, R., Sari, A. P., & Andayani, D. (2020). Pemanfaatan media E-Learning dalam pembelajaran di era pandemi COVID-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 4(2), 120–129.
- Hartanto, W. (2016). Penggunaan E-Learning sebagai media pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 10(1), 1–10.
- Herianto, D., & Lestari, R. (2021). Teori konstruktivisme dalam pembelajaran online: Kajian konsep dan implementasi. *Jurnal Kajian Pendidikan*, 7(2), 55–64.
- Hermansyah, Yahya, F., Fitriyanto, S., Musahrain, & Nurhairunnisah. (2020). Kemandirian belajar calon guru fisika melalui pembelajaran berbasis LMS: Schoology. *Indonesian Journal of STEM Education*, 2(1), 34–42.
- Khoirunnisa, M., & Adistana, G. A. Y. P. A. (2021). Meta analisis model blended learning menggunakan LMS dalam meningkatkan hasil belajar pendidikan kejuruan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1639–1648.

- Mamani Velasquez, D. (2019). Plataforma LMS Caroline para la IES “San Andrés” de Atuncolla, Puno–2019.
- Muludi, K. (2013). Learning Management System (LMS) Claroline pada perangkat mobile Android. *Jurnal Komputasi*, 1(1). <https://jurnal.fmipa.unila.ac.id/index.php/komputasi/article/view/435>
- Munir. (2017). *Pembelajaran digital*. Bandung: Alfabeta.
- Nishantha, G. G. D., Long, T. C., Jehan, S. N., & Hayashida, Y. (2009). A System To Evaluate Academic Projects: An Extension To Caroline LMS. In *INTED2009 Proceedings* (pp. 928-936). IATED.
- Putra, E. A., Sudiana, R., & Pamungkas, A. S. (2020). Pengembangan Smartphone Learning Management System (S-LMS) sebagai media pembelajaran matematika di SMA. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11(1), 36–45. <https://doi.org/10.15294/kreano.v11i1.21014>
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran daring di tengah wabah COVID-19. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6(2), 214–224. <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>
- Sari, I. P. (2017). Implementasi pembelajaran berbasis e-learning menggunakan claroline. *Research and Development Journal of Education*, 4(1).
- Siahaan, M. (2020). Dampak pandemi Covid-19 terhadap dunia pendidikan. *Jurnal Kajian Ilmiah*, 1(1), 1–3.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3–10.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. New York: Macmillan.
- Steel, C. H. (2007, January). What do university students expect from teachers using an LMS. In *24th Annual Conference of the Australasian Society for Computers in Learning in Tertiary Education, ICT: Providing Choices for Learners and Learning, Singapore*.
- Tubagus, M., Muslim, S., & Suriani, S. (2020). Development of learning management system-based blended learning model using claroline in higher education.
- Wirangunawan, I. G. N. (2022). Pemanfaatan Learning Management System (LMS) dalam pengelolaan pembelajaran daring pada satuan pendidikan. *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 2(1), 82-89. <https://doi.org/10.51878/edutech.v2i1.981>

