



Proceeding of International Conference on Arabic Language (INCALA)



Organized by Arabic Department, Faculty of Letters, Universitas Negeri Malang

فعالية استخدام منصة Padlet في تعليم اللغة العربية

The Effectiveness of Using the Padlet Platform in Arabic Language Learning

Akmal Rahmadi Sulaksono¹, Nathania Chelsea², Moh Falqi Faris Fauzie³, Uliyyatuz Zakiyah⁴,
Yasmin Zata⁵, Moh Adib Syauqi⁶, Mohammad Ahsanuddin⁷

Universitas Negeri Malang, Jalan Semarang No. 5, Malang 65145 Telepon/Faks: 0341-567475,
551312

ABSTRACT

Padlet is believed to improve the quality of student learning because it provides a variety of facilities for communication and collaboration between teachers and students. The main topics of this article are: (1) the basic concepts of digital-based learning media in the context of Arabic language education, (2) the effectiveness of using the Padlet platform in increasing student engagement, interest, and understanding, and (3) strategies for optimizing Padlet media to suit the characteristics and needs of students. The optimization strategy uses a descriptive-analytical approach. Padlet is an innovative, collaborative, and adaptive learning medium when used in accordance with current learning strategies.

Keyword

Padlet, Digital Media, Arabic Language Learning

مستخلص البحث

يُعتقد أن Padlet يحسن جودة تعلم الطلاب لأنه يوفر مجموعة متنوعة من التسهيلات للتواصل والتعاون بين المعلمين والطلاب. المواضيع الرئيسية لهذه المقالة هي: (1) المفاهيم الأساسية لوسائل التعلم الرقمية في سياق تعليم اللغة العربية، (2) فعالية استخدام منصة Padlet في زيادة مشاركة الطلاب واهتمامهم وفهمهم، و (3) استراتيجيات لتحسين وسائل Padlet لتناسب خصائص واحتياجات الطلاب. تستخدم استراتيجيات التحسين نهجًا وصفيًا تحليليًا. يعد Padlet وسيلة تعليمية مبتكرة وتعاونية وقابلة للتكيف عند استخدامها وفقًا لاستراتيجيات التعلم الحالية.

Padlet, الوسائط الرقمية، تعلم اللغة العربية

كلمات أساسية

Introduction (المقدمة)

أحدثت التطورات في تكنولوجيا المعلومات تغييرات كبيرة في عالم التعليم. ومن الأمثلة على ذلك ظهور وسائل التعلم الرقمية، التي تجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية وجاذبية. بفضل هذه التكنولوجيا، يمكن للطلاب المشاركة بنشاط، وتصبح المواد التعليمية أكثر تنوعًا، ولا تقتصر طرق التعلم على الطرق التقليدية، مما يجعل عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية وتكيفًا مع احتياجات العصر.

في عصر التعلم الرقمي هذا، يحتاج المعلمون إلى استخدام وسائل إعلام لا تنقل المواد فحسب، بل تزيد أيضًا من مشاركة الطلاب بشكل فعال. يمكن أن يجعل استخدام الوسائط التفاعلية عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام وفعالية. إحدى الوسائط التي يمكن أن تلبى هذه الحاجة هي Padlet. وفقًا لكوسمو (٢٠٢٠)، "Padlet هي منصة تحتوي على صفحات فارغة يمكن ملؤها أفكار مختلفة وكتابات قصيرة وملخصات. يمكن ملء المنصة أنواع مختلفة من المحتوى مثل النصوص والصور ومقاطع الفيديو والروابط والملفات." و لتالي، لا يقتصر دور Padlet على كونه أداة لتقديم المواد الدراسية فحسب، بل هو أيضًا وسيلة للتفاعل والتعاون بين المعلمين والطلاب.

من أجل تحسين جودة التعلم، يحتاج المعلمون إلى تطبيق استراتيجيات وأساليب، فضلًا عن استخدام الوسائط والتكنولوجيا المناسبة لخصائص الطلاب. يمكن أن يجعل التعلم الممتع الطلاب أكثر نشاطًا وحماسًا، ويحسن نتائج التعلم، ويقلل من الملل (Mustopa et al., ٢٠١٩). كما أن التطورات التكنولوجية السريعة تشكل تحديات جديدة لعالم التعليم. في مجال تعلم اللغات، وخاصة اللغة العربية، يتعين على المعلمين مواصلة الابتكار واستخدام وسائل إعلامية فعالة وجاذبة.

Padlet هو وسيلة رقمية تفاعلية تتيح للمستخدمين مشاركة أنواع مختلفة من المحتوى، مثل الصور والوثائق ومقاطع الفيديو والعروض التقديمية والروابط. كما تسهل هذه الوسيلة التواصل والتعاون بين المعلمين والطلاب. تتيح ميزة مشاركة الروابط العامة الوصول إلى المواد على نطاق

أوسع (Rohmatika et al., ٢٠٢٠). ومع ذلك، تظهر الملاحظات أن بعض المعلمين لا يزالون يستخدمون الوسائط التقليدية، مما يؤدي إلى انخفاض اهتمام الطلاب وتركيزهم ويؤثر على قدراتهم التعليمية (Gesta Lestari et al., ٢٠١٩).

بناءً على هذه الظروف والفرص، أجريت هذه الدراسة بهدف تقييم فعالية استخدام Padlet كمنصة تعليمية في تحسين جودة التعلم وفهم الطلاب في تعلم اللغة العربية. كانت طريقة الكتابة المستخدمة وصفية تحليلية، حيث جمع المؤلف وحللت البيانات الثانوية من مصادر موثوقة مختلفة، بما في ذلك الكتب التعليمية والمجلات العلمية والمقالات الأكاديمية ونتائج الأبحاث السابقة. يتيح هذا النهج عرض المعلومات بشكل منهجي وشامل، مما يسمح بوصف شامل لاستخدام Padlet في تعلم اللغة العربية.

يغطي نطاق المناقشة في هذه المقالة ثلاثة جوانب رئيسية، وهي: (١) المفهوم الأساسي لوسائل التعلم الرقمية في سياق تعليم اللغة العربية، (٢) فعالية استخدام منصة Padlet في زيادة مشاركة الطلاب واهتمامهم وفهمهم، و(٣) استراتيجيات تحسين وسائل Padlet لتناسب خصائص الطلاب واحتياجاتهم. مع نطاق واضح للمناقشة، من المتوقع أن يقدم هذا المقال مساهمات نظرية وإرشادات عملية للمعلمين والمراقبين في مجال تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي.

Results & Discussion (نتائج البحث ومناقشاتها)

A. المفهوم الأساسي لوسائل التعلم الرقمية في سياق تعليم اللغة العربية

في تطور التعليم الحديث، أصبحت وسائل التعلم الرقمية أداة مهمة غيرت نموذج تدريس اللغات، بما في ذلك اللغة العربية. تظهر مراجعة الأدبيات أن تعريف الوسائط الرقمية في سياق تعلم اللغة العربية ليس موحدًا، بل يختلف باختلاف محور البحث. يعرف فردوس نيسا وجولكارن وعازيس (٢٠٢٤) الوسائط الرقمية أنها أجهزة تستخدم التكنولوجيا الإلكترونية لتقديم المعلومات في شكل نصي أو صوتي أو مرئي أو سمعي بصري. يؤكد هذا التعريف على وظيفة الوسائط كأداة

تشري تجربة التعلم، بحيث يكون توجهها أكثر تقنية. على العكس من ذلك، يؤكد زيكري ومارد نتارا وعزيز (٢٠٢٤) على أن الوسائط الرقمية يجب أن تُفهم كجزء من استراتيجيات تربوية متكاملة مع التكنولوجيا، حيث لا تقدم الوسائط المحتوى فحسب، بل تنظم أيضاً التفاعلات والتقييمات وتجربة التعلم الشاملة للطلاب.

هذا الاختلاف في التعريف له آثار مهمة. فالتعريف الضيق يميل إلى وضع الوسائط الرقمية كأداة إضافية تدعم تقديم المواد، على سبيل المثال، استخدام مقاطع الفيديو لتحسين مهارات الاستماع أو تطبيقات الاختبارات عبر الإنترنت لتعزيز المفردات. في حين أن التعريف الواسع يضع الوسائط الرقمية في مكانة نظام تعليمي بيئي يتيح دمج جوانب مختلفة، بدءاً من إدارة الفصل الدراسي والتفاعل بين المعلم والطالب وصولاً إلى التقييم القائم على البيئات. و لتالي، يوفر الفهم الأوسع نطاقاً فرصاً لمعلمي اللغة العربية لتصميم تعليم لا يقتصر على تقديم المواد فحسب، بل يمتد أيضاً إلى تنمية الكفاءة التواصلية والتعاون والتفاهم الثقافي.

كما أن نطاق استخدام الوسائط الرقمية في تعلم اللغة العربية متنوع للغاية. يصنف Firdausinnisa وآخرون (٢٠٢٤) الوسائط الرقمية إلى عدة أشكال، مثل النصوص الرقمية (الكتب الإلكترونية، الوحدات التفاعلية)، والوسائط السمعية البصرية (مقاطع الفيديو التعليمية، البودكاست، المحادثات المسجلة)، والوسائط التفاعلية (الاختبارات عبر الإنترنت، منتديات المناقشة، محاكاة المحادثات)، ومنصات إدارة التعلم (LMS) مثل Moodle أو Google Classroom. لكل فئة مزاها وقيودها. تتميز الوسائط النصية المرنة والتوافر، ولكنها تفتقر إلى التفاعلية. تعد الوسائط السمعية البصرية فعالة في تحسين مهارات الاستماع والنطق، ولكنها تتطلب بنية تحتية شبكية مناسبة. يمكن للوسائط التفاعلية أن تزيد من تحفيز الطلاب، ولكنها تتطلب من المعلمين أن يكونوا مستعدين لإدارة التفاعلات الرقمية. وفي الوقت نفسه، تتميز منصات إدارة التعلم (LMS) بدمج التعلم وإدارته، على الرغم من أنها غالباً ما تفتقر إلى الدعم للممارسة الشفوية المباشرة..

وتؤكد نتائج أبحاث أخرى هذا الاستنتاج. فدراسة أجراها الخروقي ودنمان (٢٠٢٠) تؤكد أن استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعلم اللغة العربية في الجامعات العمانية يمكن أن يحسن مهارات

التواصل لدى الطلاب، خاصة عند استخدام الوسائط الرقمية في المهام القائمة على المشاريع. كما تظهر الأبحاث التي أجراها الخريشة (٢٠٢١) أن الوسائط الرقمية القائمة على تطبيقات الهاتف المحمول يمكن أن تحسن بشكل كبير مهارات الطلاب في المفردات ودوافعهم للتعلم. وفي الوقت نفسه، تسلط الأبحاث التي أجراها الشمري (٢٠٢٢) الضوء على أن دمج الوسائط الرقمية في تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية يواجه تحديات تتمثل في محدودية كفاءة المعلمين في تصميم التعلم القائم على التكنولوجيا.

عند المقارنة، يمكن استنتاج أن نطاق الوسائط الرقمية لا يمكن فهمه بشكل جزئي. فكل نوع من أنواع الوسائط وظيفية محددة تناسب أهداف تعليمية معينة. على سبيل المثال، تعد الوسائط السمعية البصرية أكثر ملاءمة لتدريب المهارات الصوتية والفهم الشفوي، في حين أن منتديات المناقشة الرقمية أكثر ملاءمة لتدريب مهارات الكتابة. و لتالي، يجب أن يكون استخدام الوسائط الرقمية في تعلم اللغة العربية انتقائياً وتكاملياً، بدلاً من مجرد اعتماد التكنولوجيا دون توجه تربوي واضح.

B. فعالية استخدام منصة Padlet في زيادة مشاركة الطلاب واهتمامهم وفهمهم

أثبت استخدام منصة Padlet فعاليتها في خلق عملية تعليمية أكثر تفاعلية تشجع على المشاركة النشطة. بفضل ميزاتها التعاونية، توفر Padlet منصة للطلاب للتعبير عن أنفسهم كتابةً، وتقديم التعليقات، والمشاركة في مناقشات حية مع كل من المعلمين وزملائهم في الفصل. وهذا يخلق بيئة صافية أكثر حيوية ونشاطاً، خالية من الملل. تظهر الأبحاث التي أجراها Bustomi وآخرون (٢٠٢٤) أن استخدام Padlet يمكن أن يزيد من نشاط الطلاب ومشاركتهم، حيث يساهمون بنشاط في تبادل الأفكار والمواد الرقمية على اللوحات الافتراضية. تظهر نتائج مماثلة من Lestari وآخرون (٢٠١٩) أن Padlet يعمل كبديل للسبورات التقليدية، مما يسهل التواصل التفاعلي بين المعلمين والطلاب، و لتالي يجعل التعلم أكثر كفاءة وإثارة للاهتمام.

من حيث الاهتمام والدافع للتعلم، يوفر Padlet تجربة تعليمية مختلفة عن الوسائط التقليدية. يشعر الطلاب بمزيد من الاهتمام والدافع لأن هذه المنصة مرئية وسهلة التشغيل وتسمح لتعبير

الإبداعي. تؤكد الأبحاث التي أجراها Monika و Kusuma (٢٠٢١) أن استخدام Padlet يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب وإبداعهم وثقتهم في تعلم اللغة. أبلغ Susanto (٢٠٢١) عن نتائج مماثلة، حيث أوضح أن التعلم القائم على Padlet يمكن أن يقلل من الملل ويخلق تنوعًا في جو التعلم ويحفز حماس الطلاب للموضوع.

وفي الوقت نفسه، من حيث الفهم وتحقيق التعلم، فإن Padlet له ثير إيجابي كبير. وفقًا لبحث أجرته أستوتي وآخرون (٢٠٢١)، ارتفع متوسط درجات الطلاب بشكل ملحوظ بعد المشاركة في التعلم استخدام Padlet، مما يدل على زدة في الفهم المفاهيمي مقارنة لفصول الدراسية التي لا تستخدم هذه المنصة. كما تتيح هذه الوسيلة للمعلمين تقديم ملاحظات فورية على عمل الطلاب، مما يسرع عملية تصحيح المواد وتعزيزها. و لتالي، يمكن استنتاج أن تطبيق Padlet لا يزيد فقط من المشاركة والاهتمام لتعلم، بل له أيضًا ثير ملموس على تحسين فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية على مستوى المدارس الإعدادية.

C. استراتيجيات تحسين وسائل Padlet لتناسب خصائص الطلاب واحتياجاتهم. مع نطاق واضح للمناقشة

يمكن ملاحظة فعالية استخدام Padlet كوسيلة تعليمية من خلال الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون أو المربون في تطبيقه وفقًا لخصائص واحتياجات الطلاب، وليس فقط من خلال تطور ميزاته أو تصميمه. Padlet هو وسيلة تدعم الأنشطة التعليمية التفاعلية والتعاونية والجذابة. ويمكن تحقيق ذلك بدعم من الاستراتيجيات السياقية، لأنه بدون استراتيجيات، ستصبح هذه الوسيلة مجرد لوحة إعلالات رقمية.

تتميز خصائص الطلاب في العصر الرقمي بميلهم نحو الأنشطة المرئية والتفاعلية والقائمة على التكنولوجيا. وهذا يعني أن على المعلمين جعل استخدام Padlet ممتعًا حتى يتمكن الطلاب من استكشاف الأفكار بشكل إبداعي والعمل معًا. يجب على المعلمين أن يدركوا أن الطلاب لا يتمتعون جميعًا بنفس القدرات التكنولوجية. فقد يكون بعض الطلاب رعين جدًا في استخدام

وسائل التواصل الاجتماعي والتكنولوجيا الرقمية، في حين أن آخرين قد لا يزالون محدودين في هذا الصدد. لذلك، يجب أن تبدأ طرق التحسين لنظر إلى الحالة الأولية للطلاب، مثل مهاراتهم في مجال محو الأمية الرقمية، واهتمامهم لتعلم، وأساليبهم في التعلم، ومستوى استقلاليتهم.

يمكن للطلاب المتمرسين في مجال التكنولوجيا استخدام Padlet في مشاريع معقدة مثل التعاون بين المجموعات أو تحليل البيانات أو إنشاء عروض تقديمية متعددة الوسائط. يمكن للمدرسين البدء بنشطة بسيطة للطلاب المبتدئين، مثل تحميل نصوص قصيرة أو ملات يومية أو لصق صور للملاحظات. لضمان مشاركة جميع الطلاب وعدم خرمهم في عملية التعلم، فإن هذا النهج التدريجي مهم للغاية. لذلك، فإن Padlet ليس مجرد وسيلة تعتمد على التكنولوجيا، بل إنه يراعي الاختلافات الفردية ويدعم الإدماج الأكاديمي.

يمكن أن يساعد Padlet في تحسين مهارات التفكير النقدي والإبداعي في سياق معرفي. على سبيل المثال، يمكن للمدرسين استخدام لوحات Padlet المفتوحة للمناقشات من خلال تعيين مهام مثل تحليل النصوص أو مقارنة المفاهيم أو استكشاف القضايا الحالية. يُطلب من الطلاب التعبير عن آرائهم والرد على آراء زملائهم بطريقة جدلية. لا تنثري أنشطة مثل هذه المعرفة فحسب، بل تدرب الطلاب أيضاً على التفكير المنطقي وتنظيم الأفكار والتعبير عنها بلغة جيدة. تعد استراتيجيات تحسين Padlet مهمة أيضاً في ما يتعلق نشاء أنشطة تعليمية فعالة. يجب أن خذ التصميم الجيد في الاعتبار مبادئ التعلم الأصيل والتعلم السياقي. يحتاج المعلمون إلى تصميم مهام ذات صلة لحياة الواقعية للمتعلمين حتى يشعروا أن ما يتعلمونه له معنى.

في الاستراتيجيات التربوية، يجب على المعلمين تطبيق مبادئ التعلم المتمحورة حول الطالب من خلال القيام بدور الميسرين. لم يعد المعلمون يعملون كمصادر للمعلومات، بل كمرشدين يساعدون الطلاب على اكتشاف وتطوير معارفهم الخاصة. ويدعم ذلك تطبيق Padlet، الذي يوفر مساحة مفتوحة تشجع الطلاب على طرح الأسئلة والإجابة عليها والتحدث مع بعضهم البعض. على سبيل المثال، في نموذج الفصل الدراسي المتناوب، يمكن للمعلمين تحميل المحتوى أو مقاطع الفيديو أو الأسئلة المثيرة للاهتمام على Padlet قبل بدء الحصة. يدرس الطلاب

هذه المواد بشكل مستقل قبل الاجتماع المباشر، حيث يناقشون ويحلون المشكلات. يكون لدى الطلاب فهم أولي قبل التعلم المباشر، مما يجعل هذه الطريقة أكثر فعالية وقيمة.

التعليقات مهمة جدًا لتحسين Padlet بما يتجاوز تصميم الأنشطة. يجب أن يراقب المعلم كل منشور للطلاب بشكل فعال، ويقدم نقدًا محددًا وبناءً لتشجيعهم على التحسين. التعليقات الجيدة لا تقتصر على الحكم على الصواب والخطأ، بل تساعد المتعلمين على فهم نقاط قوتهم ونقاط ضعفهم. يؤدي التفاعل الثنائي بين المعلمين والطلاب من خلال ميزة التعليقات في Padlet إلى خلق بيئة تعليمية أكثر حيوية واستجابة. في الواقع، يمكن للمعلمين إشراك الطلاب في ممارسات التقييم بين الأقران، حيث يعلقون على أعمال أقرانهم سلوب أخلاقي ولغة مهذبة. هذا النهج يدرّب على التعاطف والمسؤولية ومهارات التفكير النقدي في سياق اجتماعي.

يعد التفكير والتقييم خطوتين مهمتين أيضًا في تحسين استخدام Padlet. يحتاج المعلمون إلى تقييم فعالية استخدام Padlet في التعلم بشكل دوري. لا يقتصر هذا التقييم على تقييم نتائج تعلم الطلاب فحسب، بل يشمل أيضًا مراجعة العملية: ما إذا كان الطلاب يشاركون بنشاط، وما إذا كانت التفاعلات ثنائية الاتجاه، وما إذا كانت الأنشطة على Padlet تدعم حقًا تحقيق الكفاءات المتوقعة. يمكن استخدام نتائج التقييم كأساس لتصميمات التعلم المستقبلية. لإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين إشراك الطلاب في أنشطة التفكير من خلال Padlet، على سبيل المثال عن طريق كتابة الانطباعات أو الاقتراحات أو الأفكار لتحسين التعلم. يعزز هذا التفكير المشترك ثقافة التعلم المفتوحة والتعاونية.

يتطلب تحسين Padlet تغييراً جذرياً في نمط التفكير لدى المعلمين والطلاب. يجب على المعلمين التحول من نهج تعليمي إلى نهج تيسيري، ويجب على الطلاب تحمل مسؤولية عملية التعلم الخاصة بهم. عند تطبيق هذه الاستراتيجية بشكل متسق، يمكن أن يعمل Padlet ليس فقط كوسيلة رقمية، ولكن كجسر للتعلم التعاوني والتأملي الذي يهدف إلى تنمية الإمكانيات البشرية ككل.

Conclusions (الخاتمة)

أحدثت التكنولوجيا الحديثة ثيراً كبيراً على عالم التعليم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. فقد أدى استخدام الوسائط الرقمية إلى جعل عملية التعلم أكثر تفاعلية وتنوعاً وإثارة للاهتمام، بما يتماشى مع خصائص الطلاب في عصر الحالي.

كشفت العديد من الدراسات أن استخدام Padlet يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب وتحفيزهم وإبداعهم وفهمهم. توفر هذه المنصة مساحة للطلاب للتعبير عن أفكارهم والمشاركة بنشاط وممارسة مهارات التفكير النقدي من خلال التفاعلات الرقمية. سيتم استخدام تطبيق Padlet بشكل أكثر فعالية إذا تمكن المعلمون من تطبيق استراتيجيات تناسب احتياجات الطلاب، مما يزيد من مشاركة الطلاب وحماسهم.

يعتمد تحسين استخدام Padlet بشكل كبير على دور المعلمين كميسرين نشطين يقدمون الملاحظات ويراقبون مشاركة الطلاب ويشجعون على التفكير المشترك. لإضافة إلى ذلك، من الضروري إجراء تقييم مستمر لعملية التعلم ونتائجها لضمان فعالية هذه الوسيلة في دعم تحقيق الكفاءات المتوقعة. و لتالي، فإن Padlet لديه القدرة على أن يكون وسيلة تعليمية رقمية فعالة وتعاونية وقابلة للتكيف، بشرط أن يتم استخدامه بطريقة موجهة ووفقاً للاستراتيجيات التربوية الحالية. ولا تقتصر فائدة استخدامه على تحسين نتائج التعليم فحسب، بل إنه يشجع أيضاً على تنمية التعلم المستقل ومهارات التعاون والتفكير النقدي لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية.

References (المراجع)

- Alamer, A. (2022). Motivation and Engagement in Digital Arabic Language Learning. System, 105, 102713. <https://doi.org/10.1016/j.system.2022.102713>
- Alhazmi, A. (2023). Blended Learning Approaches in Teaching Arabic: A Case Study. Journal of Language and Education, 9(1), 45-59. <https://doi.org/10.17323/jle.2023.152>

- Al-Khresheh, M. (2021). The Impact of Mobile Applications on Learning Arabic Vocabulary. *International Journal of Instruction*, 14(3), 501–516. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.14329a>
- Al-Mahrooqi, R., & Denman, C. (2020). Technology Integration in Teaching Arabic as a Foreign Language in Oman. *Journal of Educational Technology & Society*, 23(4), 123–135. <https://www.jstor.org/stable/26919145>
- Al-Said, K. (2021). Digital Storytelling in Arabic Language Learning: Opportunities and Challenges. *CALL-EJ*, 22(2), 1–15. <http://callej.org/journal/22-2/Al-Said2021.pdf>
- Alshammari, R. (2022). Teachers' Readiness for Digital Transformation in Arabic Language Teaching. *Education and Information Technologies*, 27(6), 7891–7908. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11045-7>
- Astuti, A., Adlina, A., Mayasari, F., East Borneo, I. N., Ismayanty, I., & Sinaga, V. (2022). Efektivitas penggunaan Padlet pada pembelajaran daring. *Prosiding Seminar Nasional, Universitas Negeri Medan*.
- Azizah, N., Karisma, B., & Chandra, M. R. (2025). Padlet Sebagai Inovasi Media Pembelajaran Interaktif. *IdeBahasa*, 7(1), 96-110. <https://doi.org/10.37296/idebahasa.v7i1.301>
- Bustomi, F., Syaifullah, B., Fadlyanim, K., Utomo, A. P. Y., Yanitama, A., Wulandari, E., & Samsiati, S. (2024). Implementasi media Padlet dalam pembelajaran teks artikel di kelas 12 SMA Negeri 9 Semarang. *Semantik: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa, dan Budaya*, 2(4), 24–37. <https://doi.org/10.61132/semantik.v2i4.985>
- Djabbarova, N. K. (2025). Unlocking creativity with Padlet: A digital collaboration tool. *Journal of Universal Science Research*, 3(4), 41-49.
- Firdausinnisa, R., Julkarnain, & Azis, A. (2024). Jenis Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *AL-AFKAR: Journal For Islamic Studies*, 7(2), 827–837. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v7i2.1008>
- Kusuma, I. P. I. (2020). Mengajar Bahasa Inggris dengan Teknologi: Teori Dasar dan Ide Pengajaran. 1–23.
- Lestari, G., Mahbubah, A., & Masykuri, M. F. (2019). Pembelajaran bahasa Arab digital dengan menggunakan media Padlet di Madrasah Aliyah Bilingual Batu.

Proceeding of International Conference on Islamic Education: Challenges in Technology and Literacy, 4, 238–243.

- Monika, M., Yundayani, A., & Fitriani, D. (2021). Meningkatkan kemampuan menulis siswa melalui aplikasi Padlet. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III (SEMNARA 2021)*, 82–91.
- Mustopa, D., Wekke, I. S., & Hasyim, R. (2019). Penerapan joyful learning dalam pembelajaran bahasa Inggris (tinjauan psikolinguistik). *Lisan: Bahasa Dan Linguistik*, 8(2), 115.
- Rohmatika, A., Arianto, P., & Putra, R. M. (2020). Studi penggunaan aplikasi Padlet pada kelas menulis. *Nivedana: Jurnal Komunikasi & Bahasa*, 1(2), 1–12.
- Safitri, N. & Ripai, A. (2024). Pemanfaatan media Padlet.com dalam pembelajaran teks hikayat Sekolah Menengah Atas Kota Semarang. *Jurnal Edukasi Khatulistiwa: Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7(2), 90-97. <https://doi.org/10.26418/ekha.v7i2.78617>
- Susanto, F., Rahayu, E. M., Hidayat, R., Hertiki, H., & Nungki, A. (2021). Pemanfaatan moda aplikasi Padlet untuk keterampilan membaca dan menulis bagi guru-guru SMA/K se-Kabupaten Sidoarjo. *Kanigara*, 1(2), 84–90.
- Zikri, M., Mardiantara, L. H., & Aziz, A. (2024). Strategi Penggunaan Media dan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(4), 2961–2966. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2790>