

The Influence of Maharah Qira'ah Learning Evaluation Using Blooket Media on Improving the Learning Outcomes of Eighth- Grade Students at MTs Negeri 3 Mojokerto

Muhammad Hafidz*1, Muhammad Khoirul Ibad *2, Anwar Rudi*3

Universitas KH. Abdul Chalim Indonesia

Email: hafidzikhac@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to analyze the influence of learning evaluation on *maharah qira'ah* using Blooket media in improving the learning outcomes of eighth-grade students at MTs Negeri 3 Mojokerto. The background of this research lies in the low motivation and achievement of students in *qira'ah* learning, which tends to be monotonous and conventional, resulting in limited active student participation. This research employed a quantitative method with a quasi-experimental design using a pretest-posttest control group. The sample consisted of two classes selected through purposive sampling: the experimental class used Blooket-based evaluation, while the control class used the lecture method. Data were collected through multiple-choice tests and analyzed using a t-test. The results showed a significant difference between the two groups, with the experimental class achieving a higher post-test mean score (83.53) than the control class (76.84) with a significance value of $0.00 < 0.05$. These findings indicate that the use of Blooket effectively enhances Arabic reading skills and learning outcomes.

Keywords: Learning Evaluation 1; Qira'ah Skills 2; Blooket Media3; Learning Outcomes 4

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى تحليل تأثير تقييم التعلم لمهارة القراءة (مهارة القراءة) باستخدام وسيلة بلوكيت على تحسين نتائج تعلم طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بموجوكرتو. تنبع خلفية هذا البحث من ضعف دافعية الطلاب وتدني إنجازاتهم في تعلم القراءة الذي يتسم بالرتابة والأسلوب التقليدي، مما يقلل من مشاركة الطلاب الفاعلة. استخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي من نوع اختبار قبلي وبعدي لمجموعتين، حيث اختير الصفان التجريبي والضابط بطريقة العينة الهادفة. استخدم الصف التجريبي التقييم بوسيلة بلوكيت، بينما استخدم الصف الضابط طريقة المحاضرة. جُمعت البيانات من خلال اختبار موضوعي متعدد الخيارات وحُللت باستخدام اختبار (ت). أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، إذ بلغ متوسط درجة الاختبار البعدي للصف التجريبي (83.53) أعلى من الصف الضابط (76.84) بقيمة دلالة $0.00 < 0.05$. وتدل هذه النتائج على أن استخدام وسيلة بلوكيت فعال في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية ورفع نتائج التعلم

Introduction

Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia memiliki peranan yang sangat penting, terutama di madrasah dan sekolah Islam tingkat menengah. Bahasa Arab merupakan bahasa Al-Qur'an sekaligus sarana utama dalam memahami ajaran Islam secara mendalam.(Aman, n.d.) Melalui kemampuan bahasa Arab yang baik, peserta didik dapat memahami teks-teks keagamaan dan menerapkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Arab tidak hanya berfungsi sebagai kegiatan akademis, tetapi juga memiliki dimensi spiritual dan moral yang mendukung pembentukan karakter peserta didik yang berakhlak mulia.(Aman, n.d.)

Namun demikian, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa proses pembelajaran bahasa Arab di berbagai lembaga pendidikan masih menghadapi berbagai kendala. Hasil observasi yang dilakukan di MTs Negeri 3 Mojokerto menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab, khususnya dalam keterampilan membaca (maharah qira'ah), masih tergolong rendah. Banyak siswa mengalami kesulitan dalam memahami teks bacaan bahasa Arab, baik dari segi kosa kata, struktur kalimat, maupun pemahaman isi teks. Hasil observasi Kondisi ini berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa, yang mencerminkan kurang optimalnya proses pembelajaran yang berlangsung. Salah satu faktor penyebabnya adalah penggunaan media dan metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional, serta media evaluasi yang belum mampu mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar. (Hasil observasi) Dalam konteks pendidikan modern, kegiatan evaluasi bukan hanya berfungsi untuk menilai hasil belajar, tetapi juga merupakan bagian penting dari proses pembelajaran itu sendiri.(ELIS, n.d.) Evaluasi yang baik dapat membantu guru dalam mengidentifikasi kemampuan, kelemahan, dan kebutuhan belajar siswa secara menyeluruh.(Andayani & Madani, 2023) Lebih jauh lagi, evaluasi yang menarik dan interaktif dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, karena mereka merasa dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran.(Marito Hasibuan et al.,

2024) Oleh karena itu, guru perlu berinovasi dalam memilih dan menggunakan media evaluasi yang mampu menarik perhatian siswa (Nurdyansyah, 2016) sekaligus efektif dalam mengukur hasil belajar.

Seiring dengan kemajuan teknologi digital, muncul berbagai media pembelajaran interaktif yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab. Salah satu inovasi yang mulai banyak digunakan adalah platform Blooket, yaitu media berbasis permainan (game-based learning) yang memungkinkan guru membuat kuis, latihan soal, dan evaluasi dalam bentuk permainan digital yang menyenangkan. (Nurinda Febriana, n.d.) Melalui Blooket, siswa dapat belajar sambil bermain, menjawab soal secara kompetitif, serta mendapatkan umpan balik langsung dari sistem. Model pembelajaran seperti ini diyakini dapat menumbuhkan antusiasme siswa, mengurangi kebosanan, dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. (Widiantika & Haerudin, 2025) Pengalaman belajar yang diberikan oleh Blooket sangat beragam dan dapat disesuaikan untuk mencapai berbagai tujuan pembelajaran. Selain memberikan kesenangan, Blooket juga efektif dalam menyediakan pengalaman belajar yang istimewa bagi para siswa. (Maulida Sari & Jasiah Jasiah, 2024)

Berbagai penelitian terdahulu telah membuktikan bahwa penggunaan media Blooket dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa. Misalnya, penelitian oleh Nani Nur Aini (2023) menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif berbasis Blooket mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Penelitian lain oleh Norinda Febriana (2023) juga mengungkap bahwa penggunaan Blooket dalam pembelajaran bahasa Jerman efektif dalam mengembangkan keterampilan membaca siswa. Namun, penelitian yang secara khusus meneliti penerapan media Blooket dalam pembelajaran bahasa Arab, terutama pada keterampilan membaca, masih sangat terbatas. Hal ini menunjukkan adanya peluang penelitian baru yang relevan dan penting dilakukan.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini difokuskan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Blooket dalam evaluasi keterampilan membaca bahasa Arab terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di MTs Negeri 3 Mojokerto. Melalui penerapan media digital interaktif ini, diharapkan proses evaluasi pembelajaran menjadi lebih menarik, menantang, dan mampu

meningkatkan partisipasi aktif siswa. Selain itu, penggunaan Blooket juga diharapkan dapat membantu guru dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan lebih efektif, efisien, dan menyenangkan.

Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya memberikan solusi terhadap rendahnya hasil belajar bahasa Arab, tetapi juga menjadi upaya untuk mengintegrasikan teknologi digital dalam pembelajaran bahasa. Penerapan media Blooket diharapkan dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna, meningkatkan motivasi serta kemampuan literasi digital siswa. Di sisi lain, hasil penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi praktis bagi guru dalam mengembangkan strategi evaluasi yang inovatif, adaptif, dan sesuai dengan karakteristik siswa abad ke-21 yang akrab dengan teknologi

Methods

Pada dasarnya, bagian ini menjelaskan cara penelitian dilakukan. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan desain Nonequivalent Control Group Design. Dalam desain ini, terdapat dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. (Anantasia & Rindrayani, 2025) Kelompok eksperimen diberi perlakuan menggunakan media Blooket dalam evaluasi pembelajaran maharah qira'ah (keterampilan membaca bahasa Arab), sedangkan kelompok kontrol tidak diberikan perlakuan tersebut. Tujuan dari desain ini adalah untuk mengetahui perbedaan antara keduanya.

Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Negeri 3 Mojokerto, sedangkan sampel penelitian diambil dua kelas yang memiliki kemampuan akademik setara. Kelas VIII A dijadikan sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Pemilihan sampel dilakukan dengan teknik purposive sampling, yakni berdasarkan pertimbangan kesetaraan kemampuan dan ketersediaan waktu pembelajaran.

Dengan demikian, metode penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran empiris mengenai efektivitas media Blooket dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs Negeri 3 Mojokerto.

Results & Discussion

1. Deskripsi Data Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Blooket dalam evaluasi pembelajaran maharah qira'ah terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII di MTs Negeri 3 Mojokerto. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu (quasi-experimental design) model Nonequivalent Control Group Design. Dalam desain ini terdapat dua kelompok, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen mendapatkan perlakuan berupa penggunaan media Blooket dalam evaluasi pembelajaran maharah qira'ah.

Hasil pre-test menunjukkan bahwa rata-rata nilai kelas eksperimen sebesar 42,84 sedangkan kelas kontrol sebesar 36,31. Meskipun perbedaan tersebut tidak terlalu besar, hal ini menggambarkan kemampuan awal siswa dalam keterampilan membaca bahasa Arab relatif setara. Setelah diberikan perlakuan, nilai post-test menunjukkan peningkatan yang signifikan, yaitu 83,53 pada kelas eksperimen dan 76,84 pada kelas kontrol. Hasil ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi pada siswa yang mendapatkan perlakuan.

2. Analisis Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Instrumen penelitian berupa tes objektif pilihan ganda yang terdiri dari 10 butir soal. Uji validitas dilakukan menggunakan korelasi Product Moment Pearson dengan kriteria $r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$ (0,514). Berdasarkan hasil perhitungan, seluruh butir soal pada pre-test dan post-test dinyatakan valid baik pada kelas kontrol maupun kelas eksperimen. Dengan demikian, seluruh item dianggap mampu mengukur aspek yang hendak diteliti, yaitu kemampuan memahami teks bacaan bahasa Arab.

Selanjutnya dilakukan uji reliabilitas menggunakan rumus Alpha Cronbach. Nilai reliabilitas untuk pre-test kelas eksperimen sebesar 0,929 yang termasuk kategori sangat tinggi, sedangkan untuk post-test sebesar 0,692 yang termasuk kategori sedang. Sementara itu, reliabilitas pada kelas kontrol menunjukkan nilai 0,833 untuk pre-test (kategori tinggi) dan 0,637 untuk post-test (kategori rendah). Hal ini membuktikan bahwa instrumen tes layak digunakan sebagai alat ukur kemampuan membaca bahasa Arab siswa.

3. Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Butir Soal

Analisis tingkat kesukaran menunjukkan bahwa sebagian besar butir soal berada pada kategori sedang, dengan beberapa butir soal tergolong mudah dan sulit. Pada pre-test, beberapa soal masih dianggap sulit karena siswa belum memahami sepenuhnya isi bacaan dalam bahasa Arab. Namun setelah pembelajaran dan penggunaan media Blooket, tingkat kesukaran menurun, yang berarti siswa lebih mudah menjawab soal dengan benar.

Hal ini menandakan bahwa instrumen tes mampu membedakan antara siswa yang memiliki kemampuan tinggi dan rendah. Kondisi ini memperkuat validitas hasil belajar yang diperoleh dalam penelitian ini.

4. Uji Prasyarat Analisis

Sebelum dilakukan uji hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis yang meliputi uji normalitas dan homogenitas. Hasil uji normalitas menggunakan Shapiro-Wilk menunjukkan bahwa seluruh data memiliki nilai signifikansi $> 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Hasil uji homogenitas menggunakan uji Levene juga menunjukkan nilai signifikansi $> 0,05$, yang berarti varians kedua kelompok homogen.

5. Hasil Uji-t

Uji-t independen digunakan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah perlakuan. Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,00 yang lebih kecil dari 0,05, sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Artinya, terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan media Blooket dan siswa yang tidak menggunakan media tersebut.

6. Pembahasan Temuan Penelitian

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media Blooket berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa dalam keterampilan membaca bahasa Arab. Hal ini sejalan dengan teori pembelajaran berbasis permainan (game-based learning) yang menekankan pentingnya keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar melalui aktivitas menyenangkan dan interaktif.

Media Blooket, sebagai platform berbasis permainan digital, memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar sambil bermain.

Secara empiris, peningkatan skor post-test siswa menunjukkan bahwa media Blooket mampu membantu siswa memahami teks bacaan bahasa Arab secara lebih efektif. Siswa tidak hanya membaca secara pasif, tetapi juga dilibatkan dalam aktivitas menjawab pertanyaan yang menuntut pemahaman konteks, makna kata, dan struktur kalimat. Proses ini menjadikan pembelajaran lebih bermakna dan mendalam.

Hasil penelitian ini juga memperkuat penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Nur Aini (2023) yang menemukan bahwa model pembelajaran kooperatif berbasis Blooket mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

Selain itu, penelitian ini juga menegaskan pentingnya variasi dalam evaluasi pembelajaran. Selama ini, guru cenderung menggunakan tes tertulis konvensional yang bersifat monoton. Penggunaan Blooket tidak hanya memberikan evaluasi yang menyenangkan, tetapi juga berfungsi sebagai media pembelajaran yang mendorong siswa untuk aini

2. aktif dan reflektif terhadap pemahaman mereka.

Dari hasil wawancara dengan guru bahasa Arab, diketahui bahwa Blooket memudahkan guru dalam melaksanakan penilaian

7. Implikasi Pembelajaran

Berdasarkan hasil dan pembahasan di atas, terdapat beberapa implikasi penting bagi pembelajaran bahasa Arab di tingkat madrasah, khususnya dalam keterampilan membaca (maharah qira'ah). Pertama, media digital interaktif seperti Blooket terbukti mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Pembelajaran yang dikemas dalam bentuk permainan memunculkan semangat kompetisi sehat di antara siswa. Kedua, penggunaan media seperti Blooket membantu guru melakukan penilaian secara efisien dan real-time.

Ketiga, penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis teknologi mampu mengatasi kebosanan siswa terhadap metode tradisional. Dengan demikian, guru bahasa Arab diharapkan lebih kreatif dan inovatif dalam memanfaatkan media pembelajaran digital yang sesuai dengan karakteristik siswa generasi digital.

Selain itu, hasil penelitian ini memberikan kontribusi bagi pengembangan strategi evaluasi pembelajaran bahasa Arab yang berorientasi pada peningkatan partisipasi siswa.

8. Kesimpulan Umum

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan media Blooket dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada aspek maharah qira'ah, berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Penerapan media ini tidak hanya memberikan efek positif terhadap prestasi akademik, tetapi juga meningkatkan motivasi, minat, dan partisipasi siswa selama proses pembelajaran.

Blooket sebagai platform evaluasi interaktif mampu menciptakan suasana belajar yang kompetitif, menyenangkan, dan bermakna. Oleh karena itu, penggunaan media digital seperti Blooket dapat dijadikan alternatif inovatif bagi guru bahasa Arab dalam mengembangkan sistem evaluasi yang tidak hanya menilai, tetapi juga mendidik dan memotivasi

Conclusions

Kesimpulan

Penelitian ini menyimpulkan bahwa media Blooket pembelajaran berbasis permainan secara signifikan mampu meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VIII MTs N 3 Mojokerto. Dengan pendekatan yang interaktif, menyenangkan, dan berbasis praktik langsung, permainan ini memberikan ruang yang lebih luas bagi siswa untuk membaca secara spontan dan percaya diri dalam bahasa Arab. Temuan ini penting karena memberikan solusi nyata terhadap masalah pembelajaran yang cenderung monoton dan minim partisipasi aktif siswa, yang selama ini menjadi kendala dalam keterampilan membaca. Penelitian ini menunjukkan bahwa integrasi unsur edukatif dalam bentuk permainan tidak hanya meningkatkan performa siswa secara akademik, tetapi juga mendorong motivasi dan keterlibatan mereka dalam proses belajar.

Penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan media Blooket dalam evaluasi pembelajaran maharah qirā'ah di Siswa kelas VIII MTs N 3 Mojokerto berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Hasil analisis menunjukkan bahwa meskipun kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kontrol relatif seimbang, setelah perlakuan kelas eksperimen mengalami peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Rata-rata nilai posttest

kelas eksperimen mencapai 83,53, sedangkan kelas kontrol hanya 76,84, dengan hasil uji-t menunjukkan nilai signifikansi $0,00 < 0,05$.

Temuan ini mengindikasikan bahwa evaluasi berbasis *game digital* mampu menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif, menyenangkan, dan kompetitif sehingga meningkatkan motivasi serta keterlibatan siswa. Implikasi praktis dari penelitian ini adalah perlunya guru bahasa Arab untuk mengintegrasikan media inovatif seperti Blooket dalam proses evaluasi agar hasil belajar lebih optimal. Secara akademik, penelitian ini memperkaya kajian tentang pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran bahasa Arab dan membuka peluang penelitian lebih lanjut pada keterampilan berbahasa lainnya

Acknowledgment

Saya menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Universitas KH. Abdul Halim Mojokerto atas dukungan akademik dan moralnya selama proses penyusunan penelitian ilmiah ini.

Tidak lupa saya sampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada saudara Muhammad Khoirul Ibad dan saudara Anwar Rudi atas bantuannya yang berharga dalam penyuntingan teks-teks berbahasa Arab, yang berkontribusi besar terhadap tersusunnya penelitian ini dengan bahasa yang benar dan cermat.

Semoga Allah membalas dengan sebaik-baiknya kepada semua pihak yang telah berperan dalam penyelesaian karya ini dan menjadikan segala kebaikan mereka sebagai amal yang bernilai di sisi-Nya.

References

- Aman, M. (n.d.). BAHASA ARAB DAN BAHASA AL-QUR'AN. *Tadarus Tarbawy*, 3(1).
- Anantasia, G., & Rindrayani, S. R. (2025). METODOLOGI PENELITIAN QUASI EKSPERIMEN. *ADIBA: JOURNAL OF EDUCATION*, 5(2), 183–192.
- Andayani, T., & Madani, F. (2023). Peran Penilaian Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa di Pendidikan Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 924–930. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4402>
- Marito Hasibuan, E., Negeri, S., Utara, T., Artikel, S., Belajar Siswa, M., Evaluasi, T., & Korespondensi, P. (2024). EduSpirit : Jurnal Pendidikan Kolaboratif Peningkatan Motivasi Belajar Siswa melalui Teknik Evaluasi Berbasis Permainan di SD Negeri

003 Tambusai Utara Informasi Artikel A B S T R A K Kata Kunci. *EduSpirit : Jurnal Pendidikan Kolaboratif*, 1(2), 585–591. <https://doi.org/10.57255/eduspirit.v1i1.17>

Maulida Sari, & Jasiah Jasiah. (2024). Pengembangan Game Blooket untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Materi Fiqih Muamalah Sebagai Media Pembelajaran di MTS Hidayatul Muhajirin Palangka Raya. *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 118–134. <https://doi.org/10.61132/nakula.v3i1.1481>

Nurdyansyah. (2016). *Buku Model Pembelajaran Inovatif*.

Pedekatan, D. (n.d.). *EVALUASI PEMBELAJARAN*.

Nurinda Febriana. (n.d.). *Pengembangan Latihan Soal Keterampilan Membaca Bahasa Jerman Kelas XI SMA Semester II di Media Blooket PENGEMBANGAN LATIHAN SOAL KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA JERMAN KELAS XI SMA SEMESTER II DI MEDIA BLOOKET Nurinda Febriana*.

Widiantika, W., & Haerudin, D. A. (2025). Efektivitas Model Game Based Learning Menggunakan Aplikasi Blooket dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VII di SMP Negeri 2 Cikijing. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 6(5), 8199–8206. <https://doi.org/10.54373/imeij.v6i5.4034>