



Proceeding of International Conference on Arabic Language (INCALA)



Organized by Arabic Department, Faculty of Letters, Universitas Negeri Malang

استخدام نظام إدارة التعلم Google Classroom كوسيلة لتعلم اللغة العربية

The Use of Google Classroom Learning Management System as a Medium for Learning Arabic

الفهمة بررة حكيم¹، حلية الرفيعة²، محمد أولاد أكبار³، محمد شوقي⁴، راني رخمة أزارا⁵، ريان
تيتيس فوترا أندهيكا⁶، محمد أحسن الدين⁷

جامعة مالانج الحكومية، شارع سمارانغ رقم (٥)، مالانج، جاوة الشرقية، إندونيسيا

Email: elfahimah.baroroh.2302316@students.um.ac.id

ABSTRACT

This study aims to explain the use of the Learning Management System (LMS) Google Classroom as a medium for teaching Arabic, highlighting its historical development, main features, advantages and disadvantages, as well as its application in the learning process. This research employed a library research method with a descriptive qualitative approach. Data were obtained from various written sources such as articles, scientific journals, and documents discussing the use of Google Classroom in online learning. The data were analyzed descriptively by reviewing, recording, and organizing relevant information from the literature to provide a comprehensive understanding of how Google Classroom is utilized in Arabic language learning. The results show that Google Classroom facilitates teachers in managing classes, sharing materials, assigning tasks, and conducting assessments online. The platform supports the mastery of four Arabic language skills istima' (listening), kalam (speaking), qira'ah (reading), and kitabah (writing) through its interactive features integrated with other Google services. However, challenges such as limited internet access, low digital literacy, and the lack of direct interaction remain obstacles that must be addressed through creative and collaborative learning strategies.

Keyword

Google Classroom; Arabic language learning; Learning Management System; online learning

مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى شرح استخدام نظام إدارة التعلم "جوجل كلاس روم" كوسيلة لتعلم اللغة العربية، مع تسليط الضوء على تطوره التاريخي، وميزاته، ومزاياه وعيوبه، وتطبيقاته في عملية

التعليم والتعلم. اعتمدت هذه الدراسة على البحث المكتبي بمنهج وصفي نوعي. تم الحصول على البيانات من مصادر مكتوبة متنوعة، مثل المقالات والمجلات العلمية، وغيرها من الوثائق التي تتناول استخدام "جوجل كلاس روم" في سياقات التعلم عبر الإنترنت. تم إجراء تحليل وصفي للبيانات من خلال مراجعة وتسجيل وتنظيم المعلومات من مختلف المؤلفات لوصف استخدام "جوجل كلاس روم" في تعلم اللغة العربية بشكل شامل. تشير النتائج إلى أن "جوجل كلاس روم" يُسهّل على المعلمين إدارة الفصول الدراسية، ومشاركة المواد، وتوزيع الواجبات، وإجراء التقييمات عبر الإنترنت. تدعم هذه المنصة إتقان مهارات اللغة العربية الأربع - الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة - من خلال ميزات تفاعلية مدمجة مع خدمات جوجل الأخرى. ومع ذلك، لا تزال هناك عقبات، مثل محدودية الوصول إلى الإنترنت، وضعف المهارات الرقمية، ومحدودية التفاعل المباشر، تُشكل تحديات تحتاج إلى معالجة من خلال استراتيجيات التعلم الإبداعي والتعاوني.

كلمات أساسية	جوجل كلاس روم؛ تعلم اللغة العربية؛ نظام إدارة التعلم؛ التعلم عبر الإنترنت
-----------------	---

Introduction (المقدمة)

لقد أدّى تطوّر تكنولوجيا المعلومات والاتصال في القرن الحادي والعشرين إلى تغييراتٍ جوهريةٍ في ميدان التعليم، ولا سيّما في طريقة تفاعل المعلمين والمتعلمين وإدارة الأنشطة التعليمية. فقد أتاحَت رقمنة التعليم إنشاءً نظامٍ تعليميٍّ أكثر مرونةً وتفاعلاً وسهولةً في الوصول لكلِّ من المعلم والمتعلم. ومن أبرز الابتكارات المستخدمة في التعليم الحديث نظام إدارة التعلم، وهو منصة رقمية تتيح إدارة العملية التعليمية عبر الإنترنت، بدءاً من تقديم المواد الدراسية، والتكليفات، والتقييم، وصولاً إلى التواصل بين المعلم والمتعلم.

يُعَدُّ جوجل كلاس روم من أكثر أنظمة إدارة التعلم (LMS) شيوعاً واستخداماً في مختلف المراحل التعليمية. وقد طوّرتَه شركة جوجل لتيسير مهمة المعلمين في إدارة الصفوف الدراسية الإلكترونية بطريقة فعّالة وبسيطة، كما أنّه يتكامل مع عددٍ من خدمات جوجل الأخرى مثل جوجل درايف وجوجل دوكس وجوجل ميت. ووفقاً لما ذكره لينور وداوولي (٢٠٢٣م)، فإنّ جوجل كلاس روم منصة إلكترونية قائمة على الويب تُمكن المعلمين والطلبة من التفاعل وتبادل المواد التعليمية

وانجاز المهام الدراسية عن بُعد. وقد أظهرت نتائج دراستهما أنّ استخدام جوجل كلاس روم في تعليم اللغة العربية يُوفّر وصولاً مرناً إلى المحتوى التعليمي، ويُتيح للمتعلّمين تنظيم سرعة تعلّمهم بأنفسهم، كما يُسهم في تعزيز فاعلية اكتساب المهارات اللغوية.

علاوةً على ذلك، أكّد ريني وآخرون (٢٠٢١م) أنّ جوجل كلاس روم قادرٌ على تبسيط المهام، وتعزيز التعاون، وتنمية التواصل بين المعلّمين والمتعلّمين. ويُعدّ هذا النظام حلاً فعّالاً لدعم التعلّم عن بُعد، ولا سيّما في فترة جائحة كوفيد-١٩، كما أنّه لا يزال يحافظ على أهميّته في التعليم القائم على التكنولوجيا في الوقت الحاضر. وفي السياق نفسه، أوضح باراسو (٢٠٢٢م) أنّ جوجل كلاس روم يتمتّع بمزايا أكثر من العيوب في عملية التعلّم الإلكتروني، إذ يُسهّل جمع الواجبات، وقراءة المواد الدراسية، والتفاعل الافتراضي أثناء المحاضرات.

تظهر الأبحاث التي أجراها Sahputra وآخرون (٢٠٢٤) أيضاً أنّ Google Classroom كنظام إدارة التعلّم (LMS) يلعب دوراً مهمّاً في الحفاظ على استمرارية التعلّم، وزيادة التفاعل الثنائي، ودعم التكيف مع أساليب التعلّم المبتكرة. وبالتالي، فإن هذه التكنولوجيا لا تسهل فقط تقديم المواد، بل تشجّع أيضاً على زيادة استقلالية التعلّم والمشاركة النشطة للطلاب.

في سياق تعلّم اللغة العربية، يتمتع Google Classroom بإمكانيات كبيرة كوسيلة تعليمية تفاعلية ومرنة. يمكن للمدرسين مشاركة المواد في شكل نصوص وصوت وفيديو، بالإضافة إلى توفير تمارين واختبارات تدعم إتقان المهارات اللغوية (مهارة) مثل الاستماع (الاستماع) والتحدث (الكلام) والقراءة (القراءة) والكتابة (الكتابة). بفضل ميزاته، يمكن لـ Google Classroom المساعدة في خلق بيئة تعليمية تعاونية وفعالة للطلاب.

ومع ذلك، لم يتم تحسين استخدام Google Classroom في تعلّم اللغة العربية بشكل كامل. لا يزال بعض الطلاب والجامعيين يواجهون عقبات مثل نقص الكفاءة التكنولوجية، وعدم استقرار اتصالات الإنترنت، ومحدودية تكيف أساليب التعلّم. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المحاضرون والمعلّمون إلى فهم الاستراتيجيات التربوية المناسبة حتى لا يصبح هذا الوسيط مجرد مكان لجمع الواجبات، بل أداة تفاعلية لتنمية المهارات اللغوية.

بناءً على هذه الحقيقة، من المهم إجراء بحث شامل حول "استخدام نظام إدارة التعلم Google Classroom كوسيلة لتعلم اللغة العربية". تهدف هذه الدراسة إلى شرح تعريف وتاريخ تطور Google Classroom كنظام إدارة التعلم، ووصف ميزاته، وتحديد نقاط قوته وضعفه، وتوضيح تطبيق Google Classroom كوسيلة لتعلم اللغة العربية.

Methods (منهجية البحث)

استخدمت هذه الدراسة البحث المكتبي مع نهج وصفية نوعية. تم تنفيذ هذه الطريقة من خلال فحص مختلف المصادر المكتوبة مثل المقالات والمجلات العلمية والوثائق الأخرى ذات الصلة بموضوع استخدام نظام إدارة التعلم (LMS) في Google Classroom في التعلم عبر الإنترنت.

تم الحصول على بيانات البحث من مصادر بيانات ثانوية، وهي المراجع التي تناقش مفاهيم التعلم عبر الإنترنت والتكنولوجيا التعليمية واستخدام Google Classroom. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال دراسات التوثيق ومراجعات الأدبيات عن طريق قراءة وتسجيل وتنظيم المعلومات ذات الصلة من كل مصدر. تم إجراء تحليل البيانات بشكل وصفي، من خلال وصف محتوى ونتائج كل مصدر مرجعي. يتم عرض نتائج التحليل في شكل وصف يوضح فهمًا عميقًا لاستخدام Google Classroom كوسيلة تعليمية عبر الإنترنت في العصر الرقمي.

Results & Discussion (نتائج البحث ومناقشاتها)

Google Classroom هي منصة تعليمية عبر الإنترنت طورها Google لدعم أنشطة التعلم عبر الإنترنت. من خلال هذه الخدمة، يمكن للمعلمين إدارة الفصول الدراسية بسهولة ومشاركة المواد وإعطاء المهام والتقييمات للطلاب دون الحاجة إلى الالتقاء وجهًا لوجه. يساعد Google Classroom أيضًا في تسهيل التواصل بين المعلمين والطلاب، حيث يمكن إجراء عملية التعلم في أي وقت ومكان دون أن تكون مقيدة بالمكان والزمان.

تاريخ Google Classroom

أُعلن عن منصة Google Classroom في السادس من مايو عام ٢٠١٤، حيث توفّرت نسخة تجريبية لمجموعة من مستخدمي برنامج G Suite for Education. ثم أُطلقت المنصة رسميًا للاستخدام العام في الثاني عشر من أغسطس من العام نفسه، بهدف دعم التعليم الرقمي وتسهيل توزيع الواجبات وتصحيحها وتقليل استخدام الورق في المؤسسات التعليمية.

وفي عام ٢٠١٥، قامت Google بإضافة واجهة برمجة التطبيقات (API) وزرّ المشاركة للمواقع الإلكترونية، مما أتاح لمديري المدارس والمطوّرين إمكانية الربط المباشر بين المنصة والبرامج التعليمية الأخرى. كما تمّ دمج خدمة Google Calendar في النظام بهدف تنظيم مواعيد تسليم الواجبات والأنشطة المدرسية المختلفة.

وفي عام ٢٠١٧، تمّ فتح إمكانية استخدام Google Classroom للحسابات الشخصية، بحيث أصبح بإمكان الأفراد الانضمام إلى الصفوف دون الحاجة إلى حسابات تعليمية خاصة. وفي شهر أبريل من العام ذاته، أُتيحت للمستخدمين إمكانية إنشاء الصفوف الافتراضية وإدارتها بشكل مستقل.

أما في عام ٢٠١٨، فقد شهدت المنصة تحديثًا شاملاً تضمّن إضافة تبويب Classwork، وتحسين واجهات التقييم، وتمكين المعلمين من إعادة استخدام الواجبات من صفوف أخرى، إضافةً إلى تنظيم المحتوى وفق موضوعات واضحة.

وفي عام ٢٠١٩، قامت Google بتطوير الجانب البصري للمنصة عبر إضافة ٧٨ موضوعًا مصورًا جديدًا، إلى جانب خاصية السحب والإفلات (Drag and Drop) التي تسهّل ترتيب الدروس والواجبات في قسم العمل الصفي.

تطبيق Google Classroom في تعلم اللغة العربية

يتمّ تطبيق جوجل كلاس روم كوسيلة لتعلّم اللغة العربية من خلال الاستفادة من مختلف الميزات التي تدعم العملية التعليمية الرقمية. يقوم المعلّمون برفع المواد الدراسية في شكل نصوص وفيديوهات وعروض تقديمية (PowerPoint)، مما يتيح للطلاب دراسة اللغة العربية بشكل مستقل في أيّ وقت ومن أيّ مكان.

تُقدّم الواجبات وتُجمّع عبر الإنترنت من خلال المنصة نفسها، مما يجعل عملية التقييم أسهل وأكثر كفاءة. كما تُجرى عملية التقويم بواسطة الاختبارات التفاعلية باستخدام *Google Forms* أو من خلال رفع الإجابات مباشرة في النظام.

ويُستفاد من خانة التعليقات كمنتدى نقاش محدود بين المعلم والطلاب لتبادل الآراء وطرح الأسئلة حول المفردات أو القواعد أو المهام. كما يمكن إجراء التواصل المباشر عبر المنصة نفسها أو من خلال الدمج مع *Google Meet*، مما يجعل التعلم أكثر تفاعلاً.

وتُستخدم منصة *Google Classroom* كصفٍ افتراضيٍّ بديلٍ أو مكملٍ للتعلم الحضوري، حيث يمكن للمعلم تنظيم الجداول الدراسية، وتصنيف المواد، ومتابعة نشاط الطلاب بشكل منظم. وهكذا، يساهم استخدام *Google Classroom* في إنشاء بيئة تعليمية مرنة وفعالة ومواكبة لتطور التكنولوجيا التعليمية الحديثة في تعليم اللغة العربية.

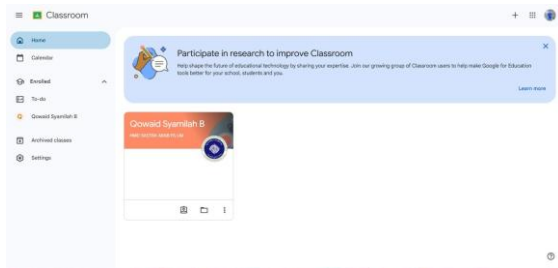
مزايا وعيوب *Google Classroom* في تعلم اللغة العربية

يتمتع *Google Classroom* بعدد من المزايا التي تدعم عملية تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي. أولاً، هذا التطبيق سهل الاستخدام للمعلمين والطلاب لأن واجهته بسيطة وميزاته متكاملة بشكل جيد. وهذا يتماشى مع نتائج سلامة (٢٠٢٠)، التي توضح أن *Google Classroom* هو وسيلة تعليمية فعالة ومرنة يمكن استخدامها في أي وقت وفي أي مكان. ثانياً، يساعد *Google Classroom* في توفير الوقت لأنه يمكن ربطه مباشرةً بتطبيقات *Google* الأخرى، مثل *Google Docs* و *Google Slides* و *Google Forms*، مما يسهل على المعلمين توفير مواد اللغة العربية والواجبات. وفقاً لمؤمن أمسيدي (٢٠٢٢)، تم تصميم *Google Classroom* لتوفير الوقت من خلال تحسين تكامل المستندات والشرائح وجداول البيانات، مما يجعل عمليات التوزيع والتقييم والتغذية الراجعة أكثر كفاءة. ثالثاً، يتم تخزين جميع الملفات بشكل آمن على *Google Drive* بحيث يمكن الوصول إلى المواد التعليمية، مثل النصوص العربية وتمارين المفردات والتسجيلات الصوتية، كلما دعت الحاجة. رابعاً، يمكن استخدام هذا التطبيق على أجهزة مختلفة، سواء أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو الهواتف المحمولة، بحيث يمكن للطلاب تعلم اللغة العربية بمرونة في أي مكان. بالإضافة إلى ذلك، فإن *Google Classroom* مجاني للاستخدام وخالي من الإعلانات، مما يجعل عملية التدريس والتعلم أكثر تركيزاً وملاءمة. كما أن ميزات الاتصال التي يوفرها تسهل على المعلمين والطلاب مناقشة الواجبات

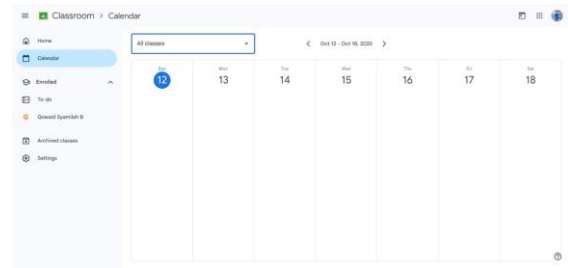
العربية عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا ربط Google Classroom بتطبيقات أخرى لدعم التعلم، مثل Quizizz أو Kami، مما يجعل أنشطة التعلم أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام.

ومع ذلك، فإن Google Classroom له أيضًا عدة عيوب. أحدها هو أن هذا التطبيق يتطلب اتصالاً مستقرًا بالإنترنت، لذا قد يتأثر التعلم سلبيًا إذا كان الوصول إلى الإنترنت غير كافٍ. وقد ذكر سلامة (٢٠٢٠) أيضًا أن اتصال الشبكة هو أحد العوائق الرئيسية في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت، خاصة في المناطق الريفية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الواجهة البسيطة تجعل بعض الطلاب يشعرون بالملل بسرعة، خاصة إذا لم يكن تعلم اللغة العربية مصحوبًا بمجموعة متنوعة من الوسائط أو الأنشطة التفاعلية. عيب آخر هو أنه لا يمكن إرسال الملفات إذا كانت سعة Google Drive الخاصة بالمستخدم ممتلئة، لذا يلزم إدارة التخزين بشكل جيد. من ناحية أخرى، يميل التعلم من خلال Google Classroom إلى أن يكون فرديًا، مما يقلل من التفاعل الاجتماعي بين الطلاب. وفقًا لمؤمن أمسيدي (٢٠٢٢)، يمكن أن يؤثر ذلك على تكوين القيم الاجتماعية في عملية التدريس والتعلم. ومن العيوب الأخرى عدم وجود تفاعل مباشر بين المعلمين والطلاب، مما قد يؤدي إلى إبطاء عملية التعلم. في سياق تعلم اللغة العربية، يمكن أن يؤدي هذا القيد إلى إعاقه إتقان مهارة الكلام (مهارات التحدث)، حيث تتطلب هذه المهارات ممارسة مكثفة للتواصل المباشر. لذلك، يحتاج المعلمون إلى الجمع بين استخدام Google Classroom وأساليب التعلم النشطة والتفاعلية لضمان استمرار فعالية تعلم اللغة العربية.

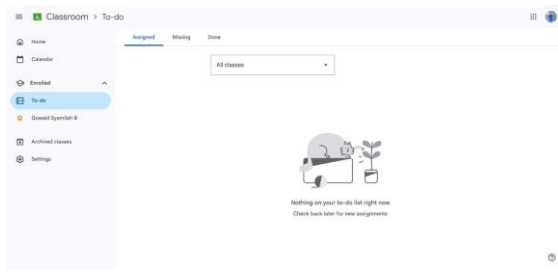
مميزات Google Classroom



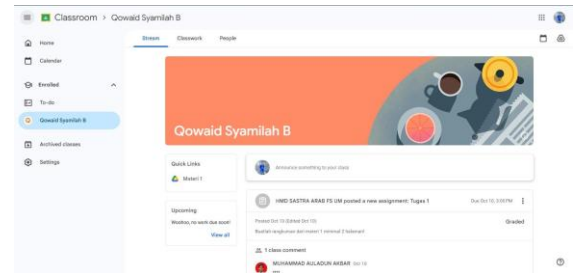
الشكل ١. Google Classroom للطلاب



الشكل ٢. التقويم



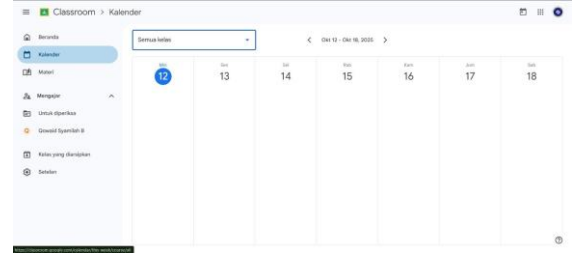
الشكل ٥. جدول المهام



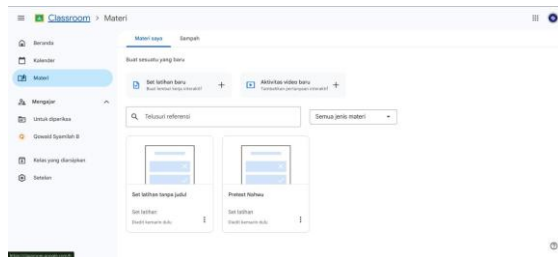
الشكل ٤. منتدى الفصل



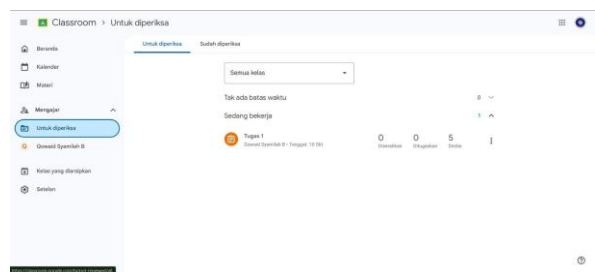
الشكل ٥. واجبات الفصل



الشكل ٦. جدول مشاركين الفصل

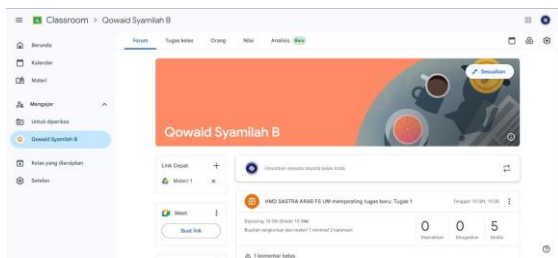


الشكل ٧. Google Classroom للمعلمين

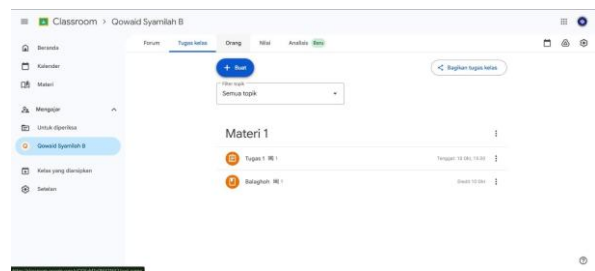


الشكل ٨. التقويم

الشكل ٩. المواد

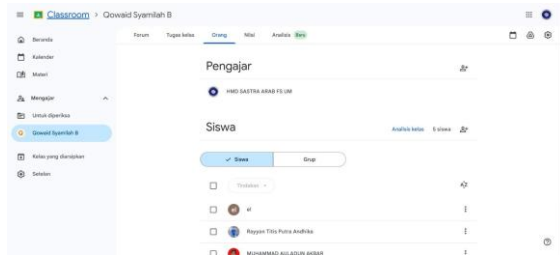


الشكل ١٠. جدول الواجبات التي يجب التحقق منها



الشكل ١٢ قائمة واجبات الفصل

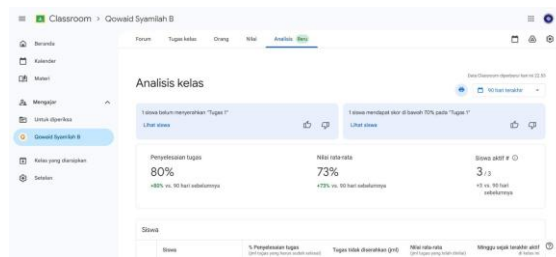
الشكل ١١. منتدى الفصل



Uraian tugas...	Nilai berdasarkan...	Uraian tugas...	Nilai berdasarkan...
Rata-rata kelas	73,4% (2)	73,4% (2)	73,4% (2)
af	77% (2-1)	79 (2-1)	79 (2-1)
Rajyan Tika Putra Andika	80% (2-1)	80 (2-1)	80 (2-1)
MUHAMMAD ALI ALI ALI ALI	72% (2-1)	72 (2-1)	72 (2-1)
SANDY KUSUMA	54% (2)	54 (2)	54 (2)
HUKMUR ROFIAN	82% (2-1)	82 (2-1)	82 (2-1)

الشكل ١٣. جدول المشاركين

الشكل ١٤. جدول النتائج



الشكل ١٥. تحليل الفصل

Conclusions (الختامة)

أثبت استخدام Google Classroom كنظام لإدارة التعلم (LMS) فعاليته في تدريس اللغة العربية في العصر الرقمي. تُسَهِّل هذه المنصة على المعلمين تنظيم الصفوف الدراسية، وتقديم المواد التعليمية، والواجبات، والتقييمات عن بُعد، كما تُسَهِّم في تعزيز استقلالية المتعلمين ومشاركتهم في عملية التعلم. وتساعد الميزات التفاعلية والتكامل مع خدمات Google الأخرى في تقوية المهارات الأربع في اللغة العربية، وهي: الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة. ومع ذلك، لا تزال هناك تحديات مثل ضعف الاتصال بالإنترنت، وقلة الكفاءة الرقمية لدى بعض المتعلمين، ونقص التفاعل المباشر، مما يتطلب اعتماد أساليب تدريس أكثر إبداعاً وتعاوناً لجعل عملية تعلم اللغة العربية أكثر فاعلية ومعنى.

References (المراجع)

- Atikah, R., Prihatin, R. T., Hernayanti, H., & Misbah, J. (2021). Pemanfaatan google classroom sebagai media pembelajaran di masa pandemi covid-19. *PETIK: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 7(1), 7-18.
- Greysenly. (2023, July 11). *Google Classroom: Transformasi pembelajaran digital di era modern*. IDMETAFORA.
<https://idmetafora.com/id/blog/read/3649/Google-Classroom-Transformasi-Pembelajaran-Digital-di-Era-Modern.html>
- Linur, R., & Daulay, I. (2023). *Penggunaan Google Classroom dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Al Waraqah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 4(2), 10-18.
- Mukmin, A. (2022). *Makalah Platform Google Classroom*. ResearchGate.
https://www.researchgate.net/publication/365964569_MAKALAH_PLATF ORM_GOOGLE_CLASSROOM
- Paraso, B. J. P. (2022). *Persepsi Mahasiswa terhadap Penggunaan Google Classroom dalam Pembelajaran Daring*. Jurnal Pendidikan dan Teknologi Informasi, 3(2), 122-130
- Rini, A., Maswan, & Sugiarto. (2021). *Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Daring di Era Pandemi Covid-19*. Jurnal Teknologi Pendidikan, 9(1), 7-18.
- Sahputra, I., Nasution, H., & Hidayat, R. (2024). *Efektivitas Learning Management System Google Classroom dalam Meningkatkan Interaksi Pembelajaran Daring*. Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan, 5(1), 88-97.
- Salamah, W. (2020). *Deskripsi Penggunaan Aplikasi Google Classroom dalam Proses Pembelajaran*. Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, 4(3), 533-538.
- Wikipedia. (2020). Google Classroom. Di Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas. https://id.wikipedia.org/wiki/Google_Classroom