



# Proceeding of International Conference on Arabic Language (INCALA)



Organized by Arabic Department, Faculty of Letters, Universitas Negeri Malang

تَصْمِيمٌ وَتَطْوِيرٌ "مَبَّارُ": مَنَصَّةٌ شَبَكِيَّةٌ لِتَلَعُّمِ التَّعَاوُنِيِّ لِللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

Fatchiatuzahro\*1, Nuraeni\*2, Muh. Abrar\*3, Asriani\*4

Institut Ummul Quro Al-Islami, Bogor, Indonesia

## ABSTRACT

The primary challenge in contemporary Arabic education is the lack of accessible and collaborative digital resources essential for communicative competence, as traditional systems often fail to facilitate meaningful interaction among students. Utilizing the R&D approach (ADDIE model), this study designed MABBAR, a web-based platform integrating collaborative tools (e.g., peer review, group forums). The research involved expert validation and usability testing to assess its feasibility and practicality. The results of the material expert validation showed that the MABBAR application obtained an average score of 5.00, categorized as "highly feasible." Media expert validation, with an average score of 4.86, also indicated that the display and features met good standards. Product trials involving 39 IX grade students yielded a positive response, with 96.64% agreeing that MABBAR effectively enhanced their motivation and comprehension of Arabic.

## Keyword

Keyword: 1. Arabic Language ; 2. Collaborative Learning ; 3. Developing MABBAR; 4. Learning Based on WEB

## مستخلص البحث

يكمن التحدي الرئيسي في تعليم العربية في العصر الحالي في نقص الموارد الرقمية التعاونية الضرورية للكفاءة التواصلية، حيث تعجز الأنظمة التقليدية عن تسهيل التفاعل الهادف بين الطلاب. استخدمت الدراسة منهجية البحث والتطوير (ADDIE) لتصميم "مَبَّارُ"، وهي منصة ويب تدمج أدوات تعاونية، مثل مراجعة الأقران والمنديات. تضمنت المنهجية تحقق الخبراء واختبار قابلية الاستخدام لتقييم جدوى المنتج. أظهرت نتائج تحقق خبير المواد أن تطبيق "مَبَّارُ" حصل على متوسط 5.00، وهو ما يندرج تحت فئة "صالحة جداً". كما أشارت نتائج

تحقق خبير الوسائط بمتوسط 4.86 إلى أن الجوانب المرئية والميزات تلي معايير جيدة. أسفرت تجربة المنتج على 39 طالباً بالصف التاسع في مدرسة ياسالام المتوسطة عن استجابة إيجابية، حيث وافق 96.64٪ من الطلاب على أن التطبيق رفع دافعتهم وفهمهم للغة العربية.

كلمة أساسية ١؛ التطوير مَبَّازُ ٢؛ التعلم عبر الويب ٣؛ التعلم التعاوني ٤؛ اللغة العربية

كلمات أساسية

## Introduction (المقدمة)

تحتل اللغة العربية دوراً حاسماً في السياق العالمي، ليس فقط كلغة للدين والثقافة، بل أيضاً كلغة حيوية للدبلوماسية والأكاديمية في مختلف مناطق العالم. يفرض التحول النموذجي نحو العصر الرقمي، الذي تسارع بفعل أزمة الجائحة العالمية، دمج التكنولوجيا بشكل شامل ومنظم في العملية التعليمية. ونتيجة لذلك، تعتمد فعالية تدريس اللغات الأجنبية، بما فيها اللغة العربية، بشكل كبير على قدرة المعلمين على الانتقال من المناهج التقليدية إلى استخدام الأدوات الرقمية التحويلية (Al Ghamdi, 2022)

على الرغم من توافر التكنولوجيا على نطاق واسع، هناك فجوة كبيرة بين متطلبات العصر الرقمي وتطبيق المنهجيات التعليمية في فصول اللغة العربية. تعمل العديد من أنظمة إدارة التعلم (LMS) فقط كمستودعات للمستندات أو مجرد وسيلة للاختبارات، وتفشل في تسهيل الأنشطة التواصلية والتعاونية، تؤدي هذه الحالة إلى ركود التركيز التعليمي على حفظ القواعد النحوية والمفردات بدون سياق، مع إهمال تطوير الكفاءة التواصلية والمهارات التعاونية الأساسية في تعلم اللغة (Susiawati, et al, 2025)

لمعالجة هذه المشكلة، هناك حاجة إلى تطوير وسائط تعلم رقمية مصممة خصيصاً (custom-designed) ومُحَقَّقة بدقة، بدلاً من مجرد التكييف من الأنظمة العامة. يقدم هذا البحث "مَبَّازُ" كمنصة قائمة على الويب

ومصممة بشكل صريح لاستيعاب الميزات التعاونية، مثل مساحات المشاريع المشتركة، ومراجعة الأقران، ومنتديات المناقشة التفاعلية. تهدف هذه الميزات إلى تنشيط عملية بناء المعرفة بشكل جماعي، مما يدفع الطلاب إلى التفاعل بنشاط وبناء الكفاءة التواصلية بشكل أصيل (Alsadika et al., 2024).

ولذلك، تم اختيار منهجية البحث والتطوير (R&D) بنموذج ADDIE التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، التقييم لضمان أن تصميم وتطوير "مَبَّاز" ليس مبتكراً فقط من الناحية التكنولوجية، ولكنه يمتلك أيضاً مستوى عالٍ من صحة المحتوى والجودة التشغيلية (سوجيونو، 2020). انطلاقاً من خلفية المشكلة وحاجة المنتج المُحَلَّة إلى التحقق، يركز هذا البحث على تصميم، وتطوير، والتحقق من صحة منصة "مَبَّاز" كحل معاصر لتحقيق بيئة تعلم تعاونية وفعالة للغة العربية، ومتوافقة مع متطلبات القرن الحادي والعشرين.

## Methods (منهجية البحث)

يستخدم هذا البحث منهجية البحث والتطوير (R&D) لبورج وغال (Borg and Gall)، والتي اختصرها (سوجيونو، 2020) إلى ست مراحل، وهي (1): الإمكانيات والمشكلات، (2) جمع البيانات، (3) تصميم المنتج، (4) التحقق من صحة المنتج، (5) مراجعة المنتج، و (6) تجربة المنتج. تم تطوير هذا التطبيق باستخدام Vue.js كواجهة أمامية (Frontend)، و Node.js كواجهة خلفية (Backend)، و MySQL كقاعدة بيانات (Database)، مما يتيح الوصول إلى التعلم المرن والمتجاوب عبر مختلف الأجهزة. تشمل الميزات الرئيسية في هذا التطبيق المواد التفاعلية، والتدريبات، والاختبارات القصيرة (Kuis)، وإبداع حفظ المفردات، بالإضافة إلى نظام تقييم آلي مصمم لمراقبة تقدم الطلاب في الوقت الفعلي.

اعتمدت التجربة الميدانية على المنهج الكمي التجريبي بتصميم شبه تجريبي (Pre-Experimental) من نوع الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة (One Group Pre-Test Post-Test) على النحو التالي:

X: المعالجةُ باستخدام "مَبَّاز"

O<sub>1</sub>: الإختبارُ القبليُّ قَبْلَ تَقْدِيمِ "مَبَّاز"

## Results & Discussion (نتائج البحث ومناقشاتها)

### وَصْفُ عَامُّ مَبَّازُ

المنتج الناتج عن هذا البحث هو "مَبَّازُ" - MABBAR وهو تطبيق تعليمي قائم على الويب، مصمم لدعم عملية تعلم اللغة العربية. يركز تطوير "مَبَّازُ" على الحاجة إلى وسيلة تفاعلية، سهلة الوصول، وقادرة على تغطية التعلم داخل وخارج الفصل. تم بناء هذا التطبيق باستخدام أطر العمل الحديثة مثل Vue.js للواجهة الأمامية (Frontend)، و Node.js للخادم (Backend)، و MySQL لإدارة قاعدة البيانات. (Database) اختيار هذه التقنيات لم يكن عشوائياً؛ فهذه التقنيات تتيح للتطبيق العمل بسلاسة حتى على الأجهزة ذات المواصفات المنخفضة، كما تتمتع بتوافرية عالية مع مختلف أنظمة التشغيل. (Hidayat & Pratiwi, 2023)

يُدمج "مَبَّازُ" مواد تعليمية وفقاً لمنهج الصف التاسع بمدرسة ياسالام المتوسطة الإسلامية (SMP IT Yasalam)، مع ميزات مصممة لتلبية مهارات اللغة العربية الأربع، وهي: فهم المقروء، مهارة القراءة، وإتقان المفردات، ومهارة الاستماع، ومهارة الكلام. تُصاحب كل مادة تدريبات على شكل أسئلة متعددة الخيارات، وواجبات حفظ المفردات التي يمكن تسجيلها مباشرة عبر التطبيق، بالإضافة إلى نظام تقييم آلي يقدم تغذية راجعة فورية.

أحد سيناريوهات استخدام "مَبَّازُ" الذي تم اختباره في الميدان هو التعلم المُدمَج (Blended Learning)، حيث يبدأ المعلم المادة في الفصل بشرح موجز، ثم يواصل الطلاب التدريب الذاتي عبر "مَبَّازُ" في المنزل. يمكن للمعلم مراقبة تقدم الطلاب في الوقت الفعلي عبر لوحة تحكم التطبيق (Dashboard)، بما في ذلك الاطلاع على درجات التدريبات، وتسجيلات الحفظ، ومعدل تسجيل الدخول. يتماشى هذا التوجه مع مفهوم الفصل المقلوب (Flipped Classroom) الذي أصبح أكثر ملاءمة في تعليم اللغة العربية في مرحلة ما بعد الجائحة. يشجع هذا النموذج على

استغلال وقت الفصل للأنشطة التفاعلية والمناقشات وممارسة التواصل، بينما يمكن للطلاب الوصول إلى المواد الأساسية والمفاهيم الأولية بشكل مستقل خارج أوقات الدوام الرسمي.

مراحل تطوير تطبيق "مبار"

يتبع تطوير تطبيق "مبار" مسار البحث والتطوير (R&D) المكثف من نموذج "بورغ وغال" (Borg and Gall). فإن المراحل التي تم الإنتقال من خلالها، بدءًا من تعريف الإمكانيات والمشكلات وانتهاءً باختبار المنتج، لم تضمن الصلاحية الفنية فحسب، بل ضمنت أيضًا ملاءمته التربوية.

في مرحلة تعريف الإمكانيات والمشكلات، وجد أن تعليم اللغة العربية في مدرسة (SMP IT Yasalam) لا يزال يعتمد على الطرق التقليدية المعتمدة على المحاضرة والكتب الدراسية. وأدى قصور هذه الوسائط إلى انخفاض دافعية التعلم ومشاركة الطلاب. ويتفق هذا مع النتائج التي تُفيد بأن أساليب التعليم التقليدية المحاضرة تميل إلى تقليل مشاركة الطلاب النشطة وتُسبب الحُمول، خاصة في تعليم اللغة الذي يتطلب تفاعلًا حيويًا.

تمت مرحلة جمع المعلومات من خلال الملاحظة، ومقابلات المعلمين، والدراسات الأدبية. وأظهرت البيانات أن الطلاب بحاجة إلى وسيلة تفاعلية وسهلة الوصول وملائمة لأساليب تعلمهم الرقمية. وتستند هذه العملية إلى مبدأ تحليل الاحتياجات (need analysis) الذي يعد خطوة أساسية لضمان أن المنتج المطور ملائم وفعال ويتناسب مع فجوة الكفاءة التي ينبغي معالجتها (Enramika, 2024).

في مرحلة تصميم المنتج، تم تصميم "مبار" لدمج المهارات اللغوية الأربعة مهارة اللغة القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة مع نظام تدريب وتقييم تلقائي. ويتسق هذا النهج مع نظرية التعليم اللغوي التواصلي (Communicative Language Teaching/CLT) التي لا تزال ملائمة حتى الآن لأنها تركز على التفاعل، واستخدام اللغة في سياقها، ومشاركة الطلاب الفعالة (Lubis & Harahap, 2023).

ضمن التحقق من قبل خبراء المادة وخبراء الوسائط أن المنتج يفي بمعايير الصلاحية المحتوى والفنية. وتعد عملية التنقيح التي تمت بعد التحقق تطبيقيًا مبدأ التقييم التكويني (البنائي) الحيوي في البحث والتطوير (R&D)، وهو

التَّحْسِينِ الْمُسْتَمِرِّ بِنَاءً عَلَى مُمَاطَاتِ الْخُبْرَاءِ وَالْمُسْتَخْدِمِينَ لِضَمَانِ جُودَةِ الْمُنْتَجِ وَعَمَلِيَّتِهِ قَبْلَ تَنْفِيذِهِ عَلَى نِطَاقٍ وَاسِعٍ (Fitriani & Hamzah, 2025).

أُظْهَرَتِ الْمُرْحَلَةُ الْأَخِيرَةُ، وَهِيَ اخْتِبَارُ الْمُنْتَجِ، أَنَّ "مَبَّار" قَدْ لَقِيَ قَبُولًا إِيْجَابِيًّا لَدَى الطُّلَّابِ وَكَانَ لَهُ تَأْثِيرٌ كَبِيرٌ عَلَى تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ. وَبُيِّنَتْ هَذَا أَنَّ التَّهْجِي الْمُنْهَجِي فِي تَطْوِيرِ الْوَسَائِطِ يُمَكِّنُ أَنْ يُؤَدِّيَ إِلَى إِنتَاجِ مُنْتَجٍ فَعَّالٍ تَرْبُويًّا وَفَنِيًّا. أَمَا تَطْوِيرُ التَّطْبِيقِ بِاسْتِخْدَامِ وَاجِهَاتِ بَرْمِجَةِ التَّطْبِيقَاتِ، وَالتِّي تَسْمَحُ بِالِاتِّصَالِ بَيْنِ الْوَاجِهَةِ الْأَمَامِيَّةِ وَالْخَلْفِيَّةِ بِكِفَاءَةٍ. تَتِمُّ إِدَارَةُ الْبَيَانَاتِ الْمُرْسَلَةِ وَالْمُسْتَلْمَةِ بِتَنْسِيقِ JSON، مِمَّا يَسْهَلُ دَمَجَ الْمَعْلُومَاتِ وَمَعَالَجَتِهَا. وَأَمَّا رَابِطُ مَبَّارِ عَلَى الشَّبَكَةِ الْعَالَمِيَّةِ فَهُوَ كَالآتِي. يُمْكِنُ الْوَصُولُ إِلَى تَطْبِيقِ "مَبَّار" عِبْرَ الْمَوْقِعِ الْإِلِكْتُرُونِيِّ مِنْ خِلَالِ الرَّابِطِ التَّالِي:

[https://mabbar.my.id/](https://mabbar.my.id/)

للطُّلَّابِ، أَمَا بِالنِّسْبَةِ لِلْوَصُولِ الْخَاصِّ بِالْمُعَلِّمِينَ، فَيُمْكِنُ اسْتِخْدَامُ الرَّابِطِ التَّالِي:

[https://mabbar.my.id/guru](https://mabbar.my.id/guru)

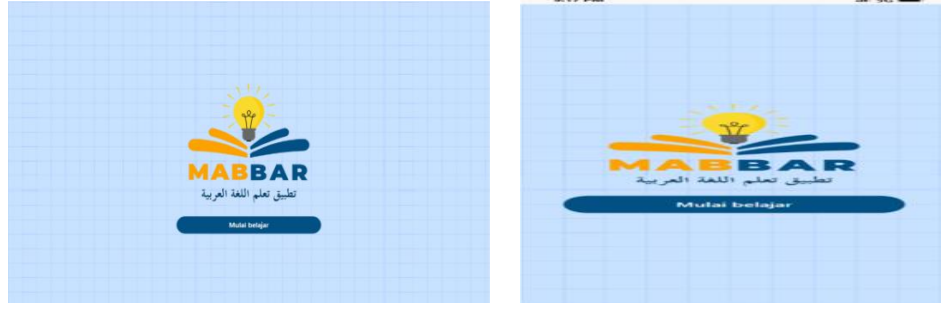
## ١. الشُّعَارُ (Logo)

باعتباره هوية بصرية، تم تصميم شعار تطبيق MABBAR ليعكس جوهر تعلم اللغة العربية بأسلوب تفاعلي ومبتكر. وقد تم إنشاء هذا الشعار مع مراعاة عناصر الألوان والتصميم التي تعبر عن القيم التعليمية وسهولة الوصول في استخدام التطبيق.



الصورة ١ شعار مَبَّار

## ٢. شاشة البداية (Splash Screen)



الصورة ٢. عرض صفحة الغلاف

تمثل شاشة البداية (Splash Screen) الواجهة الأولية التي تظهر عند تشغيل التطبيق لأول مرة. وتتمثل وظيفتها الأساسية في تقديم هوية التطبيق للمستخدمين قبل توجيههم إلى صفحة تسجيل الدخول. العناصر الموجودة في شاشة البداية (Splash Screen)

أ. شعار تطبيق MABBAR، والذي يمثل هوية التطبيق.

ب. شعار أو عبارة تعريفية باللغة العربية، تعكس الهدف الرئيسي للتطبيق في دعم تعلم اللغة العربية.

ج. زر "ابدأ التعلم"، والذي يتيح للمستخدمين الانتقال إلى صفحة تسجيل الدخول.

تم تصميم هذه الصفحة بمفهوم بسيط ولكن أنيق، مع التركيز الأساسي على العلامة التجارية للتطبيق، وذلك لضمان إعطاء انطباع أولي إيجابي للمستخدمين.

### ٣. صفحة تسجيل الدخول (Login Page)



الصورة ٣ عرض صفحة تسجيل الدخول

تمثل صفحة تسجيل الدخول البوابة الرئيسية التي يتعين على المستخدمين من خلالها إدخال بيانات الاعتماد الخاصة بهم قبل التمكن من الوصول إلى ميزات التطبيق.

العناصر الموجودة في صفحة تسجيل الدخول:

أ. شعار واسم التطبيق، يتم وضعهما في الجزء العلوي لتعزيز هوية العلامة التجارية للتطبيق.

ب. حقل إدخال الاسم، والذي يستخدم كهوية للمستخدم.

ج. حقل إدخال كلمة المرور، مزود بخيار إظهار أو إخفاء كلمة المرور لضمان راحة المستخدم.

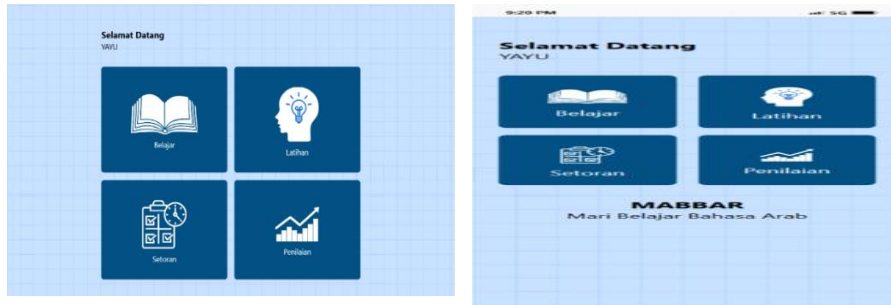
د. زر "تسجيل الدخول"، الذي يوجه المستخدم إلى الصفحة الرئيسية في حال كانت بيانات الاعتماد

صحيحة.

هـ. نظام تسجيل الدخول مزود بمصادقة آمنة، مما يضمن أن المستخدمين المسجلين فقط يمكنهم الوصول

إلى التطبيق.

٤. صفحة الرئيسية (Home Page)



الصورة ٤ عرض صفحة الرئيسية

تمثل الصفحة الرئيسية مركز التنقل الأساسي في تطبيق MABBAR، حيث يمكن للمستخدمين اختيار

واستكشاف مختلف ميزات تعلم اللغة العربية المتاحة في التطبيق.

العناصر الموجودة في الصفحة الرئيسية:

أ. تحية أو رسالة ترحيبية، تتضمن اسم المستخدم لتعزيز تجربة شخصية أكثر تفاعلية.

ب. أربعة أزرار رئيسية في القائمة، وهي:

التعلم – يتيح للمستخدمين الوصول إلى مواد تعلم اللغة العربية بشكل تفاعلي.

التمارين – يوفر مجموعة من التمارين والاختبارات القصيرة لاختبار مدى فهم المستخدم.

التسليم – يمكن المستخدمين من تقديم الواجبات أو تسجيلات قراءاتهم للمعلمين.

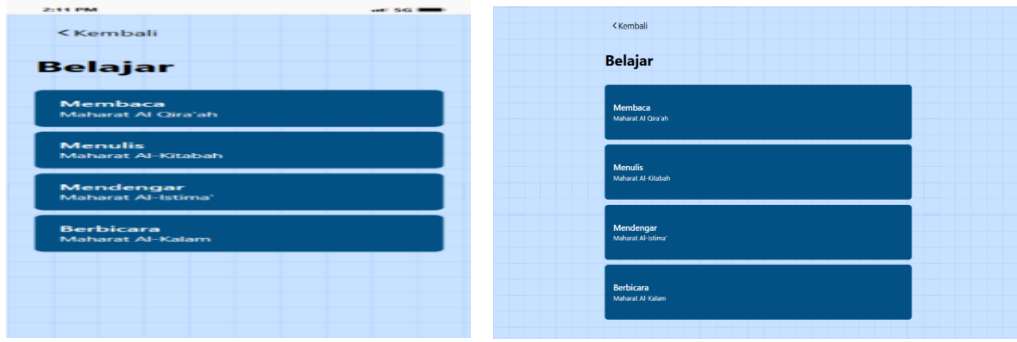
التقييم – يمنح المستخدمين إمكانية الوصول إلى نتائج تقييم تعلمهم.

ج تم تصميم هذه الصفحة لتكون سهلة الاستخدام لمختلف الفئات من المستخدمين، مع واجهة تنقل بسيطة وبدئية لضمان تجربة سلسلة ومريحة.

#### ٥. صفحة مواد التعلم

يوفر تطبيق MABBAR ميزة تعلم اللغة العربية بشكل منظم ضمن عدة فئات مهارية رئيسية (المهارات). تحتوي كل فئة على مجموعة من المواد التعليمية التي يمكن للمستخدمين الوصول إليها وفقًا لاحتياجاتهم التعليمية.

#### أ قائمة التعلم



الصورة ٥ عرض صفحة قائمة التعلم

تمثل صفحة قائمة التعلم مركز التنقل لمختلف المهارات في تعلم اللغة العربية. تحتوي هذه الصفحة على أربع

مهارات رئيسية، وهي:

القراءة (مهارة القراءة) – تعلم مهارة قراءة النصوص باللغة العربية.

الكتابة (مهارة الكتابة) – تمارين مهارة الكتابة وصياغة الجمل باللغة العربية.

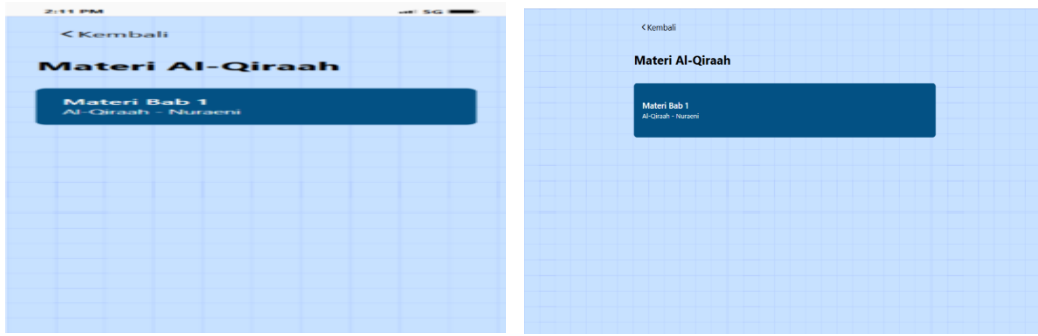
لاستماع (مهارة الاستماع) – تمارين فهم اللغة من خلال الاستماع إلى المحادثات أو النصوص العربية.

التحدث (مهارة الكلام) – تعلم مهارة التحدث باللغة العربية من خلال تمارين النطق.

يتم عرض كل مهارة على شكل زر تنقل قابل للنقر، مما يتيح للمستخدمين الوصول إلى قائمة المواد التعليمية

وفقًا للمهارة التي يختارونها.

## ب قائمة المواد وفقاً للمهارات



الصورة ٦. عرض صفحة قائمة المواد حسب المهارات

بعد أن يختار المستخدم إحدى المهارات، سيتم توجيهه إلى صفحة قائمة المواد، والتي تحتوي على مجموعة من الدروس التعليمية المتاحة ضمن تلك الفئة.

## ج عرض المادة التعليمية



الصورة ٧. عرض صفحة المادة التعليمية

تعرض صفحة عرض المادة التعليمية محتوى الدرس الذي اختاره المستخدم. وقد تم تصميم هذه الصفحة بأسلوب بسيط وسهل القراءة، مع الحفاظ على جانب المعلوماتية والوضوح لضمان تجربة تعلم فعالة.

## ٦. صفحة التمارين

يوفر تطبيق MABBAR ميزة التمارين لمساعدة المستخدمين على اختبار مدى فهمهم للمحتوى الذي تم تعلمه. تم تصميم نظام التمارين بأسلوب الاختيار المتعدد، مما يتيح للمستخدمين حل الأسئلة والحصول على تغذية راجعة مباشرة بعد إتمام التمرين.

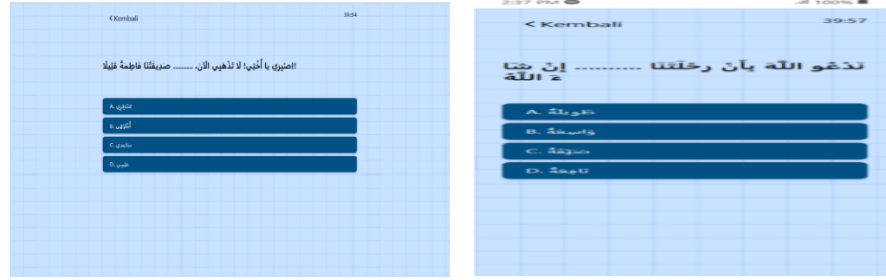
## أ قائمة التمارين



الصورة ٨ عرض صفحة التمارين

تعمل صفحة قائمة التمارين كمركز تنقل لاختيار التمارين المتاحة داخل التطبيق. يتم تصنيف كل تمرين بناءً على المواد التي تم دراستها من قبل المستخدم. بعد اختيار المستخدم للتمرين المطلوب، سيتم توجيهه إلى صفحة التمرين التي تحتوي على أسئلة اختيار من متعدد.

#### ب التمارين بأسلوب الاختيار من متعدد



الصورة ٩ عرض صفحة أسئلة الاختيار المتعدد

تعرض صفحة التمارين بأسلوب الاختيار من متعدد أسئلة يتعين على المستخدم الإجابة عليها ضمن تنسيق الاختيار من بين أربعة خيارات لكل سؤال. يقوم نظام التمارين بتسجيل إجابات المستخدم وعرض النتائج النهائية بمجرد إكمال جميع الأسئلة.

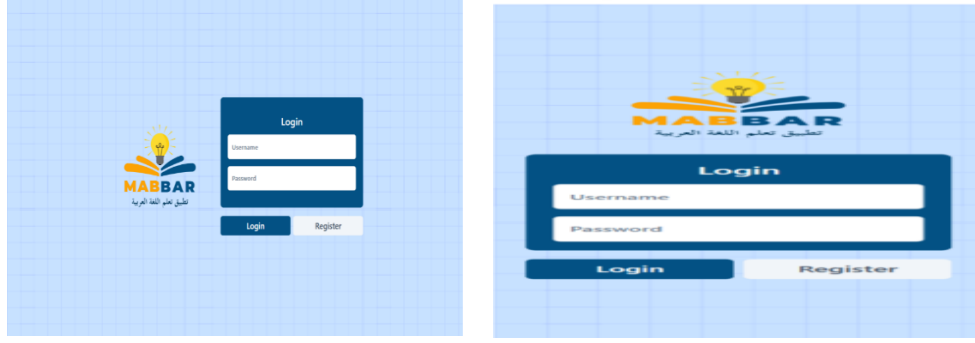
#### ج عرض نتيجة التمرين بأسلوب الاختيار من متعدد



الصورة ٤. ١٠ عرض صفحة درجات أسئلة الاختيار المتعدد

بعد أن يُكمل المستخدم التمرين، سيتم توجيهه إلى صفحة عرض النتيجة، حيث سيتم عرض درجة الاختبار والإحصائيات الخاصة بالإجابات.

#### ٧. صفحة تسجيل دخول المعلم



الصورة ١١ عرض صفحة تسجيل دخول المعلم

تعدّ صفحة تسجيل الدخول البوابة الرئيسية التي تتيح للمستخدمين الوصول إلى حساباتهم قبل استخدام الميزات المتاحة في التطبيق.

العناصر الموجودة في صفحة تسجيل الدخول:

الشعار واسم التطبيق: يظهران في الجزء العلوي لتعريف هوية التطبيق.

حقل إدخال اسم المستخدم: يستخدم لإدخال اسم المستخدم المُسجّل مسبقًا.

حقل إدخال كلمة المرور: مزود بخيار إظهار أو إخفاء كلمة المرور لتعزيز الأمان.

زر تسجيل الدخول: يتحقق من بيانات اعتماد المستخدم ويوجهه إلى الصفحة الرئيسية للتطبيق في حال

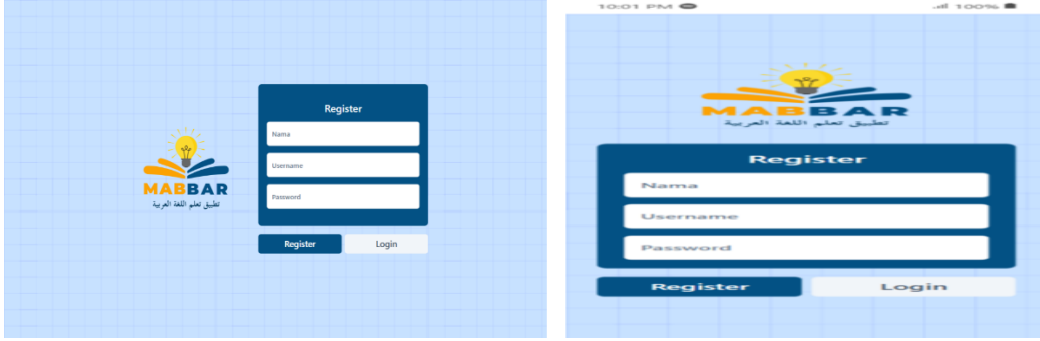
نجاح العملية.

زر التسجيل: يوجه المستخدمين الذين لا يملكون حسابًا إلى صفحة التسجيل.

بعد تسجيل الدخول بنجاح، سيتم توجيه المستخدمين إلى صفحة الرئيسية، حيث يمكنهم الوصول إلى

ميزات التعلم.

## ٨. صفحة تسجيل المعلم



الصورة ١٢. عرض صفحة تسجيل المعلم

تستخدم صفحة التسجيل لتمكين المستخدمين الجدد من إنشاء حساب قبل الوصول إلى التطبيق.

### العناصر الموجودة في صفحة التسجيل:

حقل إدخال الاسم الكامل: يستخدم كهوية للمستخدم.

حقل إدخال اسم المستخدم: سيتم استخدامه لتسجيل الدخول إلى التطبيق.

حقل إدخال كلمة المرور: يضمن إدخال المستخدم لكلمة مرور صحيحة وآمنة.

زر التسجيل: يعالج عملية إنشاء الحساب ويحفظ بيانات المستخدم في النظام.

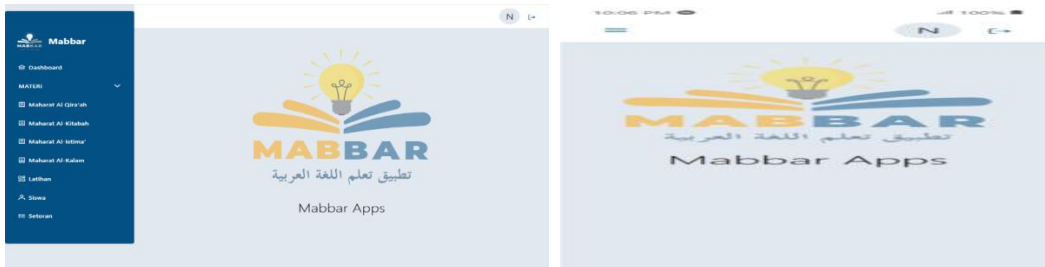
زر العودة إلى تسجيل الدخول: للمستخدمين الذين لديهم حساب بالفعل ويريدون تسجيل الدخول

مباشرة.

يضمن نظام التسجيل أن يكون لكل مستخدم حساب صالح قبل أن يتمكن من الوصول إلى الميزات الرئيسية

في التطبيق.

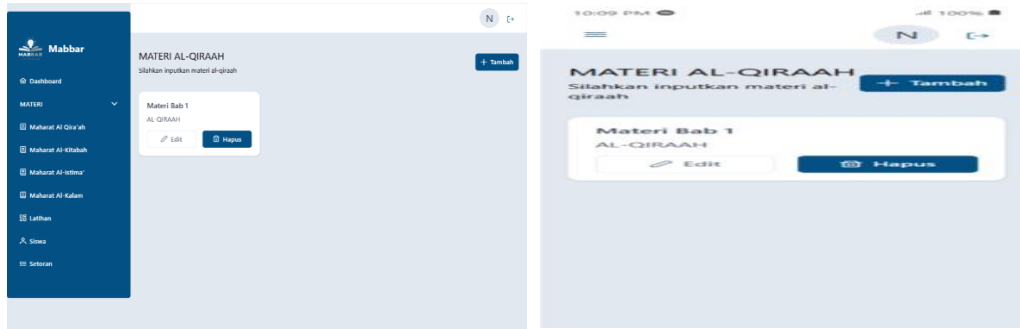
## ٩. صفحة لوحة تحكم المعلم



الصورة ١٣. عرض صفحة لوحة تحكم المعلم

يوفر تطبيق MABBAR ميزة لوحة تحكم المعلم، والتي تعمل كمركز تحكم للمعلمين في إدارة مواد التعلم، التمارين، ومتابعة تقدم الطلاب. تم تصميم هذه اللوحة بواجهة بسيطة، احترافية، واستجابة عالية، مما يجعلها قابلة للاستخدام بشكل مثالي على مختلف الأجهزة. سواء الهواتف المحمولة أو الحواسيب المكتبية.

#### ١٠. صفحة إدخال المواد التعليمية



الصورة ١٤. عرض صفحة إدخال المادة التعليمية

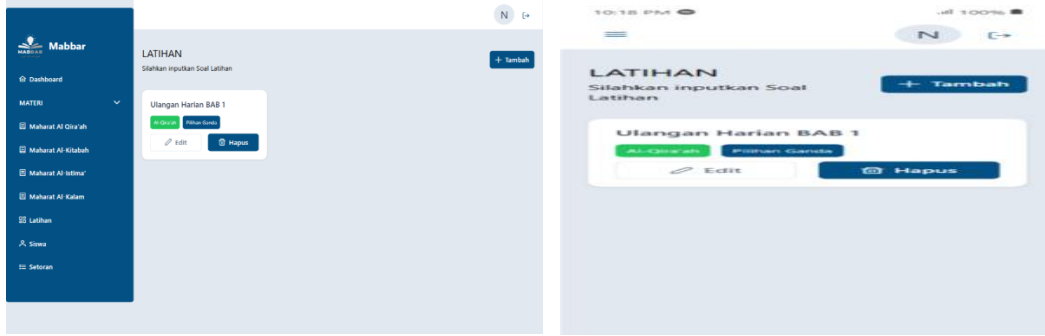
يوفر تطبيق MABBAR ميزة إدخال المواد التعليمية، والتي تتيح للمعلمين إضافة وتعديل وحذف المحتوى التعليمي وفقاً لفئات المهارات (المهارات اللغوية) المتاحة. تم تصميم هذه الميزة بحيث تكون سهلة الاستخدام للمعلمين، سواء عبر أجهزة الحاسوب المكتبية أو الهواتف المحمولة، مع واجهة احترافية واستجابة عالية. في هذه الصفحة، يمكن للمعلم اختيار فئة المادة المناسبة، مثل مهارة القراءة، مهارة الكتابة، مهارة الاستماع، ومهارة الكلام. يتم تنظيم كل مادة تعليمية تم إدخالها في قائمة تحتوي على عنوان المادة، وصف مختصر، وخيارات للتعديل أو الحذف.

لإضافة مادة جديدة، يتوفر زر "+" إضافة"، والذي يتيح للمعلمين ملء نموذج يحتوي على عنوان المادة، محتواها، والمراجع الإضافية. في حال احتاجت المادة المُدخلة إلى تعديل، يمكن للمعلم استخدام زر "تعديل" لتحديث المحتوى الموجود. بالإضافة إلى ذلك، يتوفر زر "حذف" لإزالة المواد التي لم تعد ذات صلة.

تم تصميم هذه الصفحة لتكون متجاوبة، مما يتيح استخدامها بكفاءة على مختلف الأجهزة، سواء كانت الحواسيب المكتبية أو الهواتف المحمولة. في إصدار الحاسوب المكتبي، يتم عرض التنقل عبر شريط جانبي على الجهة اليسرى، بينما في إصدار الهاتف المحمول، يمكن الوصول إلى قائمة التنقل من خلال زر أيقونة القائمة.

بفضل هذه الميزة، يمكن للمعلمين إدارة المواد التعليمية بشكل أكثر كفاءة وتنظيمًا وسهولة في الوصول، مما يساهم في تحسين جودة تجربة التعلم للطلاب داخل تطبيق MABBAR.

## ١١. صفحة قائمة التمارين



الصورة ١٥. عرض صفحة قائمة التمارين

تعمل صفحة قائمة التمارين كمركز تحكم للمعلمين في إدارة أسئلة التمارين التي تم إنشاؤها. تظهر جميع

التمارين المُدخلة في قائمة تحتوي على المعلومات الأساسية، مثل:

اسم التمرين: عنوان التمرين الذي تم إنشاؤه، مثل "اختبار يومي للوحدة".

فئة المادة: تشير إلى فئة المهارة المرتبطة بالتمرين، مثل مهارة القراءة.

نوع التمرين: يعرض نوع التمرين المستخدم، مثل الاختيار المتعدد.

زر "تعديل": يتيح للمعلم تحديث محتوى أسئلة التمرين التي تم إنشاؤها.

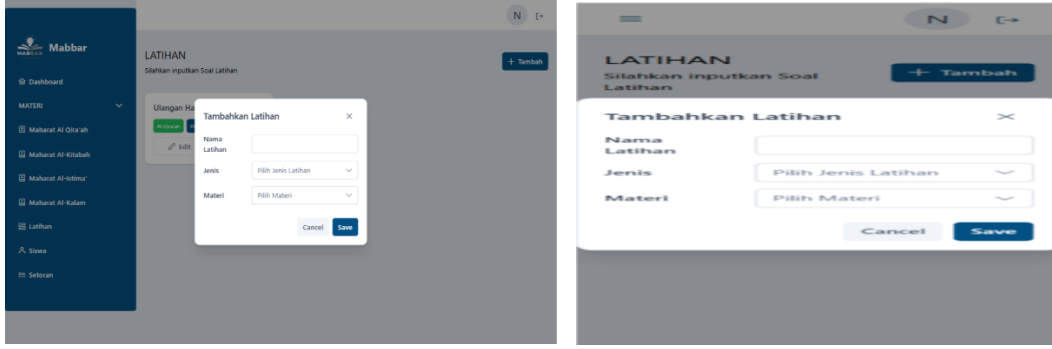
زر "حذف": يُستخدم لحذف التمارين التي لم تعد ضرورية.

زر "+ إضافة": يُستخدم لفتح نموذج إدخال تمرين جديد.

تم تصميم واجهة قائمة التمارين بشكل نظيف ومنظم، حيث يتم عرض كل تمرين في شكل بطاقة تنقل، مما

يسهل على المستخدمين الوصول إلى التمارين وإدارتها بكفاءة.

## ١٢. صفحة إدخال التمارين



الصورة ١٦. عرض صفحة إدخال التمارين

تتيح صفحة إدخال التمارين للمعلمين إضافة أسئلة تمارين جديدة. تم تصميم نموذج الإدخال بهيكل واضح

وسهل الاستخدام، ويتكون من عدة عناصر رئيسية، منها:

اسم التمرين : يمكن للمعلم إدخال عنوان التمرين، مثل " اختبار يومي للوحدة ١."

نوع التمرين : يمكن للمعلم اختيار نوع التمرين، مثل الاختيار المتعدد، الأسئلة القصيرة، أو المقال.

المادة المرتبطة: يمكن للمعلم تحديد المادة التي يستند إليها التمرين من قائمة المواد التي تم إنشاؤها مسبقًا.

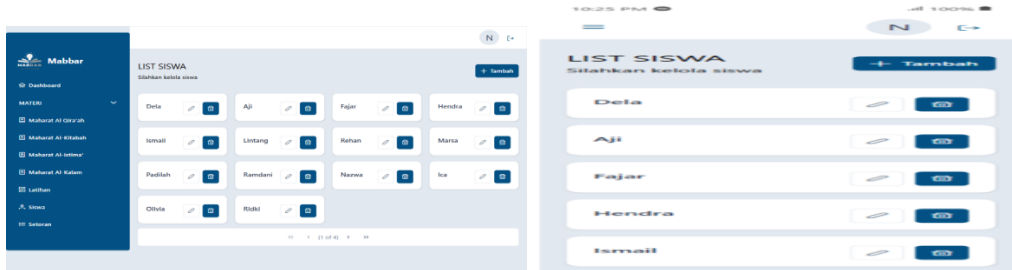
زر "حفظ": يُستخدم لحفظ التمرين الذي تم إدخاله.

زر "إلغاء": يُستخدم إذا أراد المعلم إلغاء إدخال التمرين قبل حفظه.

تم تصميم نموذج إدخال التمارين على شكل نافذة منبثقة (Popup Modal)، مما يتيح للمستخدمين البقاء

في الصفحة الرئيسية أثناء إضافة تمرين جديد دون الحاجة إلى الانتقال إلى صفحة أخرى.

## ١٣. صفحة قائمة الطلاب



الصورة ١٧. عرض صفحة قائمة الطلاب

تستخدم صفحة قائمة الطلاب لعرض قائمة الطلاب المسجلين في النظام. يمكن للمعلم إدارة بيانات الطلاب من خلال الميزات المتاحة، مثل:

اسم الطالب : يتم عرض كل طالب في بطاقة اسم ضمن تخطيط شبكي، مما يسهل عملية البحث.

زر "تعديل" : يُستخدم لتحديث معلومات الطالب، مثل الاسم أو كلمة المرور.

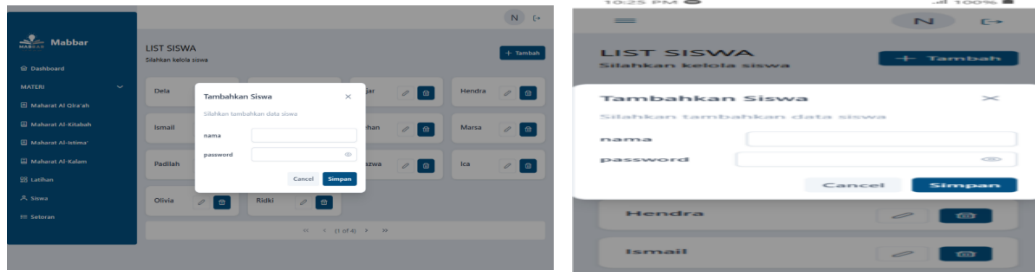
زر "حذف" : يُتيح للمعلم حذف الطلاب الذين لم يعودوا مسجلين في النظام.

زر "+ إضافة" : يُستخدم لإضافة طالب جديد إلى النظام.

تنقل الصفحات : في حال كان عدد الطلاب كبيراً، تدعم الصفحة ميزة التقسيم إلى صفحات (Pagination) لتسهيل تصفح بيانات الطلاب.

تصميم واجهة قائمة الطلاب بشكل منظم ومرتب، باستخدام تصميم يعتمد على البطاقات (Card-Based Navigation) لجعلها أكثر سهولة ووضوحاً عند الاستخدام من قبل المعلمين.

#### ١٤. صفحة إدخال بيانات الطالب



الصورة. ١٨ عرض صفحة إدخال بيانات الطالب

تتيح صفحة إدخال بيانات الطالب للمعلمين إضافة طلاب جدد من خلال ملء المعلومات التالية:

اسم الطالب : يمكن للمعلم إدخال الاسم الكامل للطالب الذي سيتم إضافته إلى النظام.

كلمة المرور : يتم تخصيص كلمة مرور لكل طالب لتسجيل الدخول إلى التطبيق، مع خيار عرض كلمة المرور

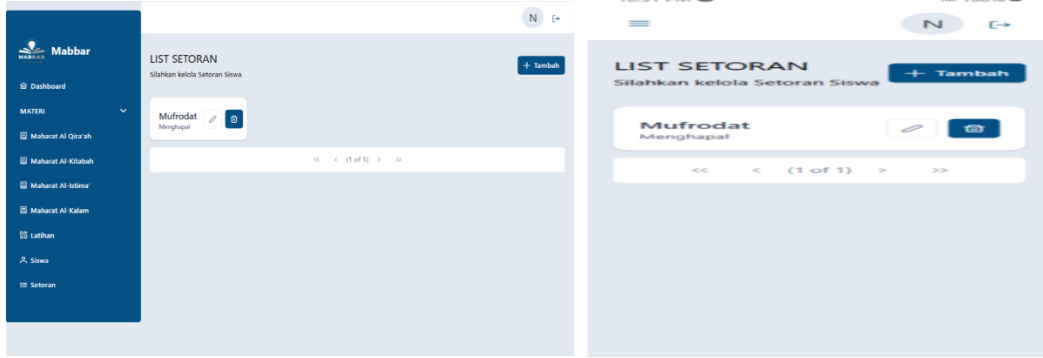
باستخدام أيقونة الرؤية. (*Eye Visibility*)

زر "حفظ" : يستخدم لتخزين بيانات الطالب التي تم إدخالها في النظام.

زر "إلغاء" : يستخدم لإلغاء عملية الإدخال في حال عدم الرغبة في حفظ التغييرات.

يتم عرض نموذج إدخال بيانات الطالب على شكل نافذة منبثقة (*Popup Modal*)، مما يتيح للمستخدمين البقاء في الصفحة الرئيسية أثناء إضافة بيانات طالب جديد دون الحاجة إلى الانتقال إلى صفحة أخرى.

#### ١٥. صفحة قائمة التسليمات



الصورة ١٩. عرض صفحة قائمة التسليمات

تستخدم هذه الصفحة لعرض قائمة التسليمات الخاصة بحفظ الطلاب التي تم تقديمها.

العناصر الرئيسية في صفحة قائمة التسليمات:

عنوان "قائمة التسليمات": يوضح قائمة التسليمات التي قام المعلم بإدارتها.

زر "+ إضافة": يتيح للمعلم إمكانية إضافة تسليم جديد.

قائمة التسليمات: تعرض التسليمات التي قدمها الطلاب، والتي تشمل:

الموضوع (مثل المفردات - الحفظ).

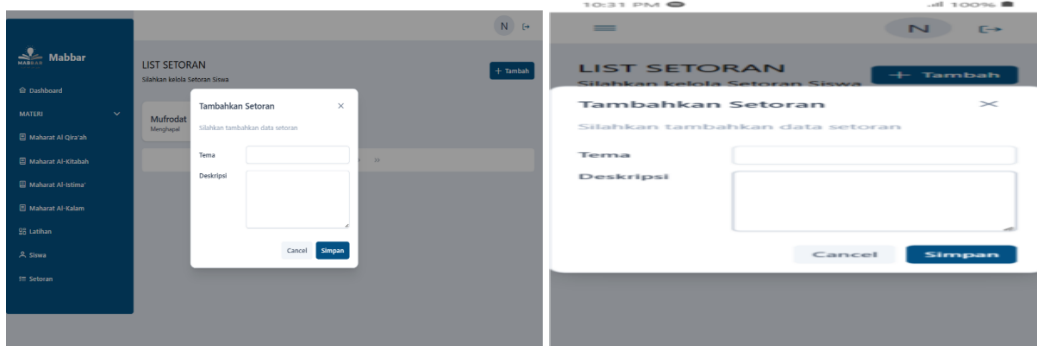
وصف حول التسليم الذي تم تقديمه من قبل الطالب.

خيارات التعديل والحذف لإدارة التسليمات الموجودة.

تدعم هذه الصفحة نظام التقسيم إلى صفحات (*Pagination*)، مما يتيح عرض عدد كبير من التسليمات في

واجهة منظمة وسهلة التصفح.

## ١٦. صفحة إدخال التسليمات



الصورة ٢٠. عرض صفحة إدخال التسليمات

تتيح هذه الصفحة للمعلمين إضافة تسليمات جديدة للحفاظ التي سيتم تقديمها للطلاب.

العناصر الرئيسية في صفحة إدخال التسليمات:

نموذج إدخال التسليمات، ويشمل:

الموضوع: يمكن للمعلم تحديد موضوع التسليم، مثل المفردات (Mufrodat) أو الجمل اليومية (Kalimat

Harian).

الوصف: يحتوي على شرح موجز حول التسليم.

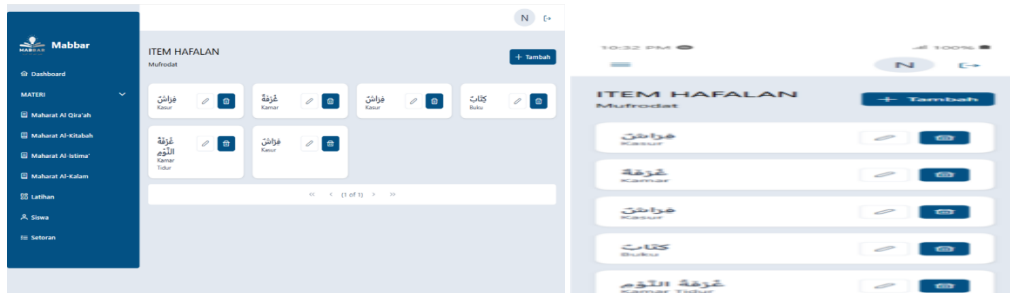
زر "حفظ": يُستخدم لحفظ بيانات التسليم التي تم إنشاؤها.

زر "إلغاء": يُستخدم لإلغاء عملية إدخال التسليم قبل حفظه.

يتم عرض نموذج الإدخال في شكل نافذة منبثقة (Popup Modal)، مما يسمح للمستخدمين بالبقاء في

الصفحة الرئيسية أثناء إدارة التسليمات.

## ١٧. صفحة إدخال التسليمات



الصورة ٢١. عرض صفحة قائمة عناصر الحفظ

تستخدم هذه الصفحة لعرض قائمة الكلمات أو الجمل التي يحتاج الطلاب إلى حفظها.

العناصر الرئيسية في صفحة قائمة عناصر الحفظ:

عنوان "عناصر الحفظ": يوضح قائمة الكلمات أو العبارات التي يجب حفظها.

زر "+" إضافة": يُستخدم لإضافة عنصر حفظ جديد.

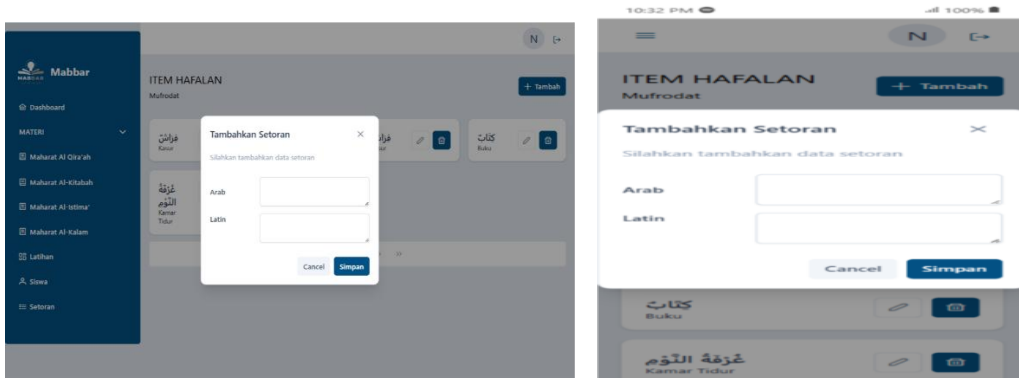
قائمة المفردات: تعرض الكلمات باللغة العربية مع النقل الحرفي اللاتيني لتسهيل النطق.

خيارات التعديل والحذف: يمكن للمعلم تحديث أو حذف عناصر الحفظ الموجودة حسب الحاجة.

تم تصميم واجهة قائمة عناصر الحفظ باستخدام بطاقات التنقل (*Card-Based Navigation*)، مما يتيح

للمستخدمين رؤية وإدارة قائمة المفردات المطلوبة للحفظ بسهولة ووضوح.

## ١٨. صفحة إدخال عناصر الحفظ



### الصورة ٢٢. عرض صفحة إدخال عناصر الحفظ

تُستخدم هذه الصفحة لإضافة مفردات جديدة إلى قائمة حفظ الطلاب.

العناصر الرئيسية في صفحة إدخال عناصر الحفظ:

نموذج إدخال الحفظ، ويشمل:

إدخال باللغة العربية: يمكن للمعلم إدخال كلمة أو عبارة باللغة العربية.

إدخال بالحروف اللاتينية → يوفر النقل الحرفي إلى الأبجدية اللاتينية لمساعدة الطلاب في فهم النطق.

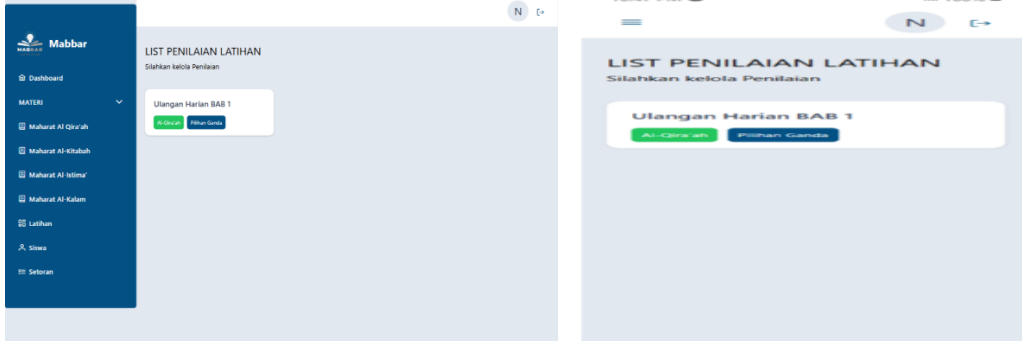
زر "حفظ": لحفظ بيانات الحفظ التي تم إدخالها.

زر "إلغاء": لإلغاء عملية الإدخال قبل حفظها.

يتم عرض نموذج الإدخال في نافذة منبثقة (Popup Modal)، مما يجعل استخدامه أكثر سهولة ومرونة دون

الحاجة إلى مغادرة الصفحة الرئيسية.

١٩. صفحة قائمة تقييم التمارين



الصورة ٢٣ عرض صفحة قائمة تقييم التمارين

تستخدم هذه الصفحة لعرض قائمة التمارين التي تم تقديمها من قبل الطلاب وتحتاج إلى تقييم من قبل المعلم.

العناصر الرئيسية في صفحة قائمة تقييم التمارين:

عنوان "قائمة تقييم التمارين": يعرض في أعلى الصفحة للإشارة إلى قائمة التمارين التي أكملها الطلاب.  
تعليمات "يرجى إدارة التقييم": توفر إرشادات للمعلمين حول كيفية الوصول إلى نتائج التمارين وتقييمها.  
قائمة التمارين المكتملة: يتم عرض كل تمرين في شكل بطاقة تنقل تتضمن:

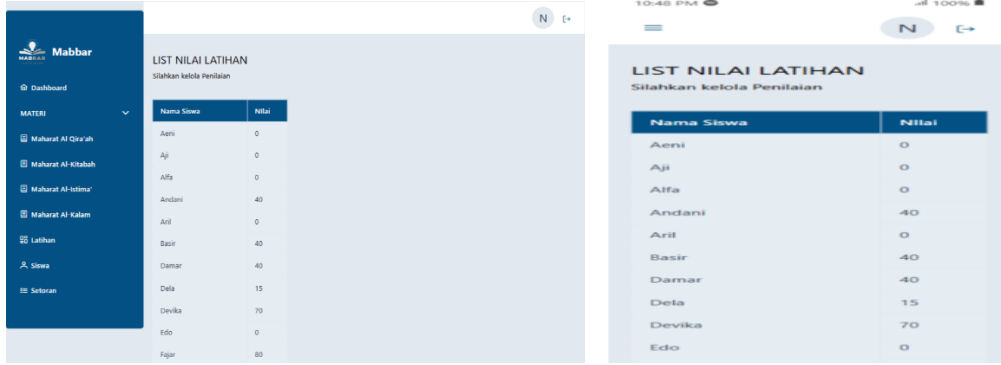
اسم التمرين: مثل الاختبار اليومي للوحدة ١.

فئة المهارة → مثل مهارة القراءة - القراءة.

نوع التمرين: مثل الاختيار المتعدد.

التنقل إلى تفاصيل التقييم: يمكن للمعلم النقر على تمرين معين لرؤية قائمة الدرجات الخاصة بالطلاب الذين شاركوا في التمرين وتقييم إجاباتهم.

## ٢٠. صفحة قائمة درجات التمارين



| Nama Siswa | Nilai |
|------------|-------|
| Aeni       | 0     |
| Aji        | 0     |
| Aifa       | 0     |
| Andani     | 40    |
| Arii       | 0     |
| Basir      | 40    |
| Damar      | 40    |
| Deta       | 15    |
| Devika     | 70    |
| Edo        | 0     |
| Fajar      | 80    |

الصورة ٢٤. عرض صفحة قائمة درجات التمارين

تستخدم هذه الصفحة لعرض نتائج التمارين التي أكملها كل طالب.

العناصر الرئيسية في صفحة قائمة درجات التمارين:

عنوان "قائمة درجات التمارين": يوضح أن هذه الصفحة تحتوي على نتائج تقييم الطلاب بناءً على تمرين

معين.

تعليمات "يرجى إدارة التقييم": توفر إرشادات للمعلمين لتحليل أداء الطلاب.

جدول درجات الطلاب: يعرض قائمة الطلاب الذين أكملوا التمرين مع نتائجهم، ويشمل:

عمود "اسم الطالب": يحتوي على أسماء الطلاب الذين أتموا التمرين.

عمود "الدرجة": يحتوي على درجات التمرين التي حصل عليها كل طالب.

نظام ترتيب الدرجات: يتيح للمعلم معرفة من حصل على أعلى أو أدنى درجة بسهولة.

تنقل واستجابة مرنة: في حال كان عدد الطلاب كبيرًا، تدعم الصفحة ميزة التمرير (Scrolling) والتقسيم

إلى صفحات (Pagination) لراحة المستخدم.

توفر هذه الصفحة نظرة شاملة حول نتائج التمارين، مما يساعد المعلمين في تقييم قدرات الطلاب بناءً على

التدريبات التي قدموها.

## نَتَائِجُ تَحْقُقِ خُبْرَاءِ الْمَوَادِّ

شارك في عملية تحقق خُبْرَاءِ الْمَوَادِّ ثلاثة من خُبْرَاءِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ممن يمتلكون خبرة تدريس لا تقل عن 10 سنوات ولديهم إلمام بمنهج المُرَحَلَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ. تمت عملية التحقق من خلال منح الخبراء إمكانية الوصول الكامل لتصفح كافة محتويات تطبيق "مَبَّاز". وطلب منهم ملء استمارة تقييم شاملة غطت جوانب مطابقة المحتوى للمنهج، ودقَّة القَوَاعِدِ النَّحْوِيَّةِ وَالصَّرْفِيَّةِ، وصحة المفردات، وتكامل النظرية مع التدريبات، فضلاً عن مدى ملاءمة المحتوى لسياق حياة الطلاب.

أظهرت نتائج التحقق حصول التطبيق على مُتَوَسِّطِ دَرَجَاتٍ بلغ 5.00 (في مقياس 5-1) مما يعني تصنيفه ضمن فئة "صَالِحٌ جِدًّا" (سَيِّئًا جِدًّا). وأقرَّ الخبراء بأن محتوى "مَبَّاز" يتوافق تماماً مع الكِفَايَاتِ الرَّئِيسَةِ وَالْكَفَايَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ لِلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَرَحَلَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ. كان أحد أبرز الملاحظات المُقدَّمة هو ضرورة إضافة أمثلة لجمل في سياق الحياة اليومية للطلاب، مثل استخدام المفردات في البيئة المدرسية والمنزل. وتم الاستجابة لهذه التوصية بتحديث بعض وحدات التدريب لجعلها أكثر ارتباطاً بالسياق.

ووفقاً لمَبْدَأِ صِحَّةِ الْمُحْتَوَى (Content Validity)، يُعَدُّ التَّوَافُقُ الْعَالِي بَيْنَ مُحْتَوَى الْأَدَاةِ/الْوَسِيلَةِ وَنِطَاقِ الْمَوَادِّ أَوْ الْكَفَايَاتِ الْمُدْرَجَةِ فِي الْمُنْهَجِ أَمْرًا جَوْهَرِيًّا لِضَمَانِ أَنَّ لَدَى الْأَدَاةِ دَعْمًا أَمْتَلِيًّا لِتَحْقِيقِ كِفَاءَةِ الطُّلَّابِ (Anggraini et al., 2023). فِي هَذَا السِّيَاقِ، أُثْبِتَ تَحْقُقُ خُبْرَاءِ الْمَوَادِّ أَنَّ "مَبَّاز" قَدْ لَبَّى جَانِبَ صَالِحِيَّةِ الْمُحْتَوَى.

## نَتَائِجُ تَحْقُقِ خُبْرَاءِ الْوَسَائِطِ

أَجْرَى تَحْقُقُ خُبْرَاءِ الْوَسَائِطِ ثَلَاثَةٌ خُبْرَاءٌ فِي تَقْنِيَّاتِ التَّرْبِيَّةِ، يَمْتَلِكُونَ خَلْفِيَّةً فِي تَطْوِيرِ الْبَرَامِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَتَصْمِيمِ وَاجِهَاتِ الْمُسْتَعْمِدِ (User Interface) شَمِلَ التَّقْيِيمِ الْجَوَانِبِ الْفَنِيَّةِ (Engineering)، وَسُهُولَةِ التَّنْقُلِ، وَجَمَالِيَّةِ الْعَرْضِ، وَقَابِلِيَّةِ الْقِرَاءَةِ، وَاسْقَاقِ التَّصْمِيمِ.

أُظْهِرَتِ النَّتَائِجُ حُصُولَ التَّطْبِيقِ عَلَى مُتَوَسِّطِ دَرَجَاتٍ بَلَغَ 4.87 لِجَانِبِ هُنْدَسَةِ الْبَرَمِجِيَّاتِ، وَ 4.86 لِجَانِبِ الْعَرْضِ الْمَرْئِيِّ، وَكِلَاهُمَا يَقَعُ ضِمْنَ فِئَةِ "صَالِحٌ جِدًّا". أَفَادَ الْخُبْرَاءُ بِأَنَّ "مَبَّاز" نَجَحَ فِي تَطْبِيقِ مَبْدَأِ سُهُولَةِ

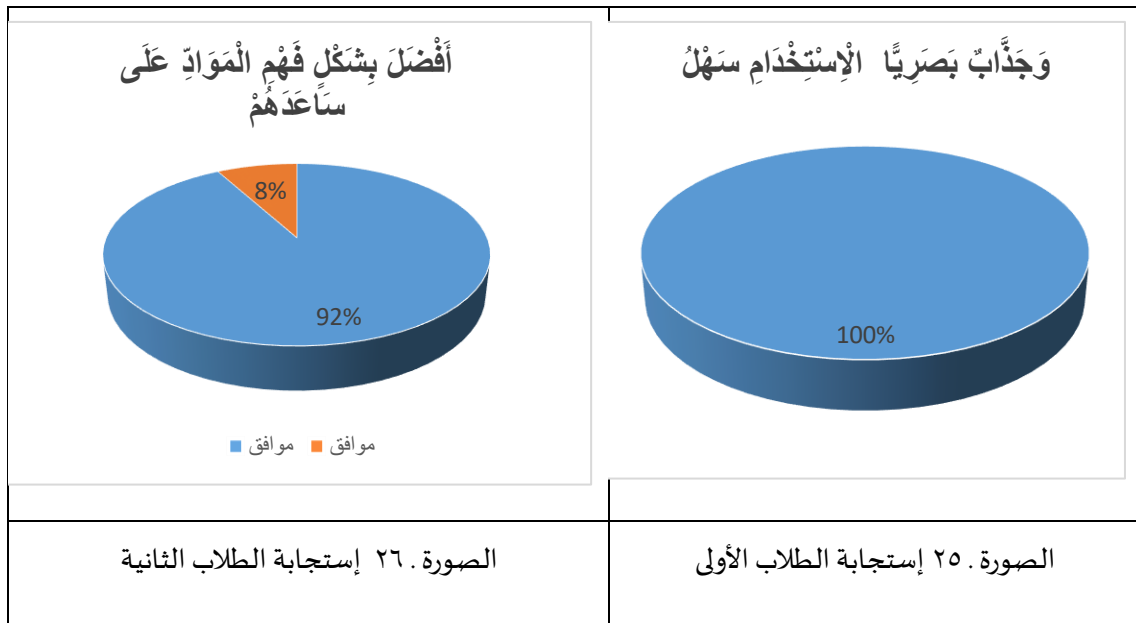
الإستخدام (User-Friendly) الذي يتضمّن بساطة التنقل، ووضوح الأيقونات، واستجابة النظام السريعة، وهي عناصر أساسية لضمان كفاءة المستخدم وفعاليته ورضاه في الأنظمة الرقمية (Fatchiatuzahro, Zaimah, & Nurul Fahmi, 2024)

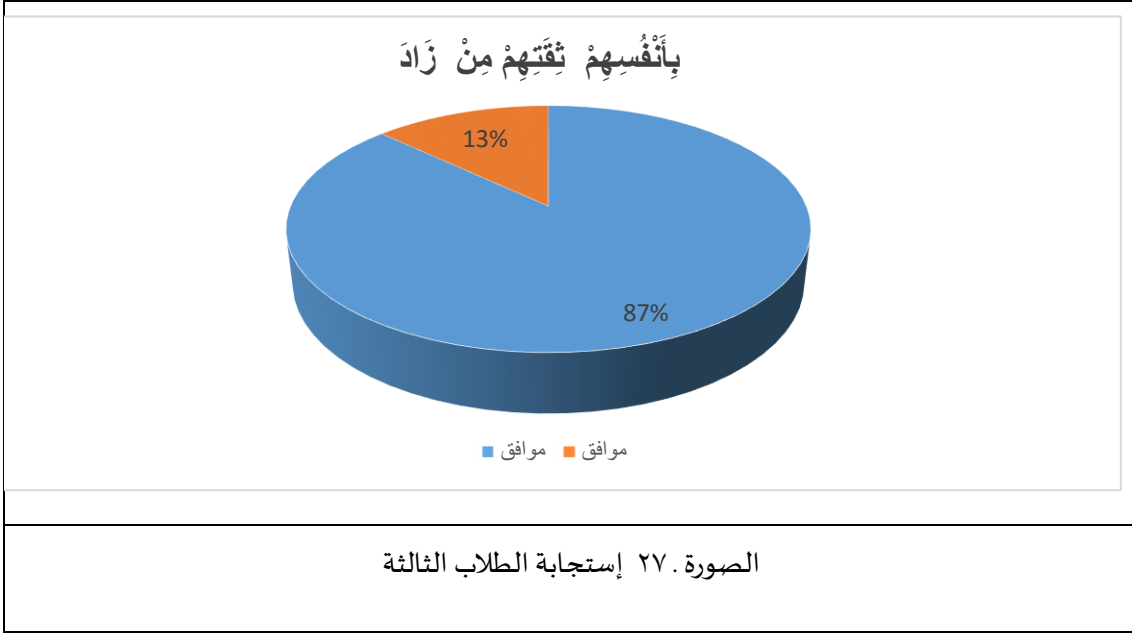
شملت ملاحظات خبراء الوسائط تعديل تباين الألوان لتكون النصوص أكثر راحة للقراءة للطلاب الذين يصلون إلى التطبيق عبر شاشات الهواتف الصغيرة، بالإضافة إلى إضافة أيقونة مساعدة (Help Icon) لشرح وظيفة كل قائمة. تم تنفيذ هذه التعديلات لاحقًا، ونتج عنها جعل التطبيق أكثر ملاءمة للمستخدمين المبتدئين.

#### إستجابة الطلاب

قياس إستجابة الطلاب لتطبيق "مبار" من خلال استبيان وُزِعَ بعد الاختبار التجريبي. بلغ عدد المستجيبين 39 طالبًا وطالبة من الصف التاسع في مدرسة "إس إم بيه إيتي ياسلام". شمل الاستبيان أسئلة حول سهولة الاستخدام، والجاذبية البصرية، والفائدة التعليمية، والتأثير على الثقة بالنفس في استخدام اللغة العربية.

#### أظهرت النتائج ما يلي:





100% من الطلاب أفادوا بأن التطبيق سهل الاستخدام وجذاب بصريًا.

92% من الطلاب أفادوا بأن "مبار" ساعدهم على فهم المواد بشكل أفضل.

87% من الطلاب أفادوا بأن التطبيق زاد من ثقتهم بأنفسهم في استخدام اللغة العربية.

قدم بعض الطلاب تعليقات إيجابية، مثل: "أصبح التعلم أكثر متعة لأي أستطيع معرفة درجتي مباشرة"، أو "خاصية تسجيل الحفظ سهلت علي التدريب في أي وقت". تعزز هذه التعليقات الإستنتاج بأن الوسائط الرقمية يمكن أن تحسن المشاركة النشطة، والاندماج العاطفي، وتحفيز الطلاب في تعلم اللغة (Zaimah,

Hartanto, & Fatchiatuzahro, 2024)

فعالية نتائج التعلم بواسطة "مبار"

قياس فعالية "مبار" من خلال مقارنة درجات الإختبار القبلي (pretest) والإختبار البعدي (posttest) بلغ متوسط درجات الإختبار القبلي 74.64، بينما ارتفع متوسط درجات الإختبار البعدي إلى 84.26 وقد صاحب هذا الارتفاع

بمعدّل 9.62 نقطة نُقْصَان في الانحراف المعياري من 8.75 إلى 6.49 ممّا يدلّ على تَوْجيد التَّحَسُّن في نَتَائِج التَّعَلُّم لدى جَمِيع مَجْمُوعَةِ الطُّلَّاب.

تَتَّفِق هَذِهِ النَتَائِج مَعَ الرُّؤْيَةِ الْقَائِلَةِ بِأَنَّ الوَسَائِلَ التَّعْلِيمِيَّةَ الرَّقْمِيَّةَ التَّفَاعُلِيَّةَ يُمكن أَن تُسَاعِدَ فِي تَخْصِصِ المُحتَوَى وَفَقًا لِقدْرَاتِ الطُّلَّابِ وَاحتِياجَاتِهِم (التَّكْيِيفِ الشَّخْصِي (Masturoh, 2023)، وَالَّتِي فِي نِهَآيَةِ المَطَافِ تُقَلِّلُ العِبءَ المُعْرِفي وَالْفَجْوَةَ فِي النَتَائِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ بَيْنَ الطُّلَّابِ . وَيُشيرُ انْحِفَاضُ تَبَايُنِ الدَّرَجَاتِ إِلَى أَنَّ "مَبَار" قَادِرٌ عَلَى مُسَاعَدَةِ الطُّلَّابِ ذَوِي القُدْرَاتِ المُنْحَفِضَةِ لِتَجَاوُزِ التَّأخُّرِ وَاللَّحَاقِ بِأَقْرَابِهِم.

نَتَائِجُ الاختبار التجريبي تشير الى وجود زيادة في متوسط درجات الطلاب من ٧٤,٦٤ الاختبار القبلي الى ٨٤,٢٦ الاختبار البعدي، مع انخفاض في الانحراف المعياري مما يدل على توحيد في مستوى الكفاءة. يمكن تفسير ذلك من خلال عدة منظورات لنظريات التعلم:

اولا، من منظور النظرية البنائية، يوفر MABBAR بيئة تعليمية تمكن الطلاب من بناء المعرفة من خلال التفاعل مع المادة والتدريب الذاتي. يتوافق هذا النهج مع النتائج التي تفيد بأن التعلم المتمركز حول الطالب (-student centered) والقائم على التكنولوجيا يشجع بناء المعرفة من خلال التجربة الذاتية. وتقدم خاصية التقييم التلقائي التغذية الراجعة الفورية، التي ثبت انها احد العناصر الأساسية في قياس فعالية التعلم الرقمي وتوفير التوجيه للطلاب لتحسين ادائهم (Fahman & Hamzah, 2025).

ثانيا، يتسق MABBAR مع نموذج (ARCS الانتباه، الصلة، الثقة، الرضا (Octaria & Erlina, 2024) الذي يهدف الى زيادة دافعية التعلم :

الانتباه (Attention): يتحقق من خلال العروض البصرية الجذابة والتفاعلية.

الصلة (Relevance): تتجسد من خلال المواد المتوافقة مع المنهج وحياة الطلاب اليومية.

الثقة (Confidence): تبنى من خلال التمارين التدريجية والتقدم الواضح في التعلم.

الرضا (Satisfaction): يتحقق من خلال الحصول على الدرجات والمكافآت في شكل تصنيف للحفظ.

ثالثا، من منظور نظرية تقرير المصير الذاتي (SDT)، يلبي MABBAR ثلاث احتياجات نفسية أساسية للطلاب:

الاستقلالية (Otonomi) اختيار وقت ومكان التعلم، والتي تشير الى الحاجة الأساسية للفرد للشعور بأن الاجراءات التي يتخذها تابعة من ارادته الذاتية

الكفاءة (Competence) إتقان المادة من خلال التدريب التدريجي، والتي تدفع الفرد للشعور بالقدرة والفعالية في إتقان التحديات.

الارتباط (Keterhubungan) التفاعل مع المعلم من خلال خاصية إيداع الحفظ، والتي تشير الى الحاجة النفسية للشعور بالاتصال العاطفي ببيئة التعلم .

كما تظهر الأبحاث المماثلة حول تحول تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي أن استخدام التكنولوجيا له تأثير إيجابي كبير على دافعية تعلم الطلاب، مما يخلق تجربة مثيرة وتفاعلية ويزيد من المشاركة (Muzakki, Harisca, & Abdilah, 2025). تعزز هذه النتائج الدراسة الحالية بأن استخدام MABBAR قادر على توفير تجربة تعليمية محفزة وفعالة في آن واحد.

مَرَايَا وَعُيُوب "مَبَّار"

كَشَفَتْ نَتَائِجُ التَّقْيِيمِ مِنْ قِبَلِ الخُبْرَاءِ وَالمُسْتخْدِمِينَ عَن عَدَدٍ مِنَ المَرَايَا لِتَطْبِيقِ "مَبَّارِ":

تَصْنِيمِ مُتَجَاوِبٍ وَسَهْلٍ الإِسْتِخْدَامِ: يَدْعَمُ الوُصُولُ مِنْ مُخْتَلِفِ الأَجْهَرَةِ.

دَمَجِ المَهَارَاتِ اللُّغَوِيَّةِ الأَرْبَعِ: يَضْمَنُ تَعَلُّمًا شَامِلًا.

خَاصِيَّةِ التَّقْيِيمِ التَّلْقَائِيِّ: تُوفِّرُ وَقْتِ المُعَلِّمِ وَتُقَدِّمُ تَغْذِيَّةَ رَاجِعَةٍ فَوْرِيَّةَ.

خَاصِيَّةِ تَسْمِيعِ الحِفْظِ المُعْتَمِدَةِ عَلَى الصَّوْتِ: تُسَهِّلُ عَلَى المُعَلِّمِ مُرَاقَبَةَ تَقَدُّمِ الطُّلَابِ بِمُرُونَةٍ.

وَمَعَ ذَلِكَ، هُنَاكَ أَيْضًا بَعْضُ القُيُودِ:

الإِعْتِمَادُ عَلَى الإِتِّصَالِ بِالإِنْتَرْنِتِ: يُوَاجِهُ الطُّلَابُ ذَوُو الوُصُولِ المَحْدُودِ إِلَيْهِ صُعُوبَةً فِي الإِسْتِخْدَامِ الأَمْتَلِ.

المُحْتَوَى مَحْدُودٌ بِالصَّفِّ التَّاسِعِ: لَمْ يَشْمَلِ المَرَاجِلَ أَوْ المُسْتَوَاتِ الأُخْرَى.

التَّبَايُنُ فِي الثَّقَافَةِ الرِّقْمِيَّةِ لِلطُّلَابِ: يَتَطَلَّبُ تَدْرِيْبًا أَوْلِيَا لِبَعْضِ المُسْتخْدِمِينَ.

تَنَشَّأَبَهُ هَذِهِ القُيُودُ مَعَ نَتَائِجِ دِرَاسَةِ (Sutinalvi, Harahap, Lubis, & Nasution, 2024) الَّتِي قَامَ بِتَطْوِيرِ تَطْبِيقِ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ عَلَى الوَيْبِ وَوَجَدَ أَنَّ العَقَبَاتِ الفَنِيَّةِ وَالتَّرْبُويَّةِ العَالِيَةِ. حَيْثُ حَصَلَ التَطْبِيقِ عَلَى تَصْنِيفِ "صَالِحِ جَدَا" مِنْ خِبْرَاءِ المَحْتَوَى وَخِبْرَاءِ الوَسَائِطِ، مِمَّا يَضْمَنُ تَوَافُقَهُ المُنَهْجِي وَالتَّرْبُوي، وَهُوَ مَا أَكَدَهُ أَيْضًا

## Conclusions (الخاتمة)

يمثل تطبيق مَبَّار (MABBAR) الحل المقترح لقصور اساليب تدريس اللغة العربية التقليدية للصف التاسع، وقد اثبت البحث صلاحية المنتج وجودته الفنية والتربوية العالية. حيث حصل التطبيق على تصنيف "صالح جدا" من خبراء المحتوى وخبراء الوسائط، مما يضمن توافقه المنهجي والفني والتربوي، وهو ما اكده ايضا

القبول المرتفع من الطلاب حيث افاد 100% منهم بانه سهل الاستخدام وجذاب. وتفسر فعالية التطبيق من خلال نجاحه في دمج المهارات اللغوية الاربعة، ودعمه لنموذج التعلم المدمج، وتطبيقه لنظريات التعلم الحديثة كالبنائية ونموذج ARCS وSDT والتي لبت الاحتياجات النفسية للطلاب وزادت من دافعيتهم. وكان التأثير الابرز هو تحقيق فعالية تعليمية كبيرة وموحدة في نتائج التعلم؛ حيث ارتفع متوسط درجات الطلاب بشكل ملحوظ من 74.64 الى 84.26 الاختبار القبلي الى 84.26 الاختبار البعدي. و الا هم من ذلك، يشير الانخفاض الواضح في الانحراف المعياري من 8.75 الى 6.49 الى ان "مبار" لم يرفع متوسط الدرجات فحسب، بل ساهم ايضا في توحيد مستويات كفاءة الطلاب وتقليل الفجوة في الاداء. بناء على هذه النتائج، فان تطبيق "مبار" يمثل نموذجا لوسيلة تعليمية رقمية فعالة وذات جودة عالية، تنجح في استبدال الطرق التقليدية وتوفير تجربة تعلم محفزة ومناسبة لمتطلبات العصر الرقمي.

## Acknowledgment

تَمَّتْ صِيَاغَةُ وَإِنْهَاءُ مَقَالِ هَذَا الْبَحْثِ حَوْلَ تَطْوِيرِ تَطْبِيقِ "مَبَّارُ" بِفَضْلِ الدَّعْمِ الْوَّاسِعِ مِنَ الْجِهَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ. نَتَقَدَّمُ بِخَالِصِ الشُّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ إِلَى مَعْهَدِ أُمِّ الْقُرَى الْإِسْلَامِيِّ بِبُوغُورِ (Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor) وَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمُتَكَامِلَةِ "يَا سَلَامَ" (SMP IT "Ya Salam") عَلَى مَا قَدَّمُوهُ مِنْ دَعْمٍ مَالِيٍّ وَتَسَهِيْلَاتٍ وَفُرْصٍ، مِمَّا مَكَّنَ مِنْ تَنْفِيذِ كَافَّةِ مَرَاكِلِ الْبَحْثِ وَتَطْوِيرِ الْمُنْتَجِ حَتَّى الْإِنْهَاءِ.

كَمَا نُوَجِّهُ شُكْرَنَا الْخَاصَّ لِفَرِيْقِ الْمُسَاهِمِينَ الَّذِيْنَ قَدَّمُوا مُسَاعَدَةً مُكْتَفَةً وَتَفَانِيًا لَا يُقَدَّرُ بِثَمَنِ فِي سِيَاقِ الْبَحْثِ وَصِيَاغَةِ هَذَا الْمَقَالِ. يَتَكَوَّنُ فَرِيْقُنَا مِنْ أَرْبَعَةِ أَعْضَاءٍ بِوْظَائِفٍ مُحَدَّدَةٍ:

فَاتِحِيَّةُ الرَّهْرَاءِ (Fatchiatuzahro) وَ نُورَ عَيْنِي (Nuraeni) تَوَلَّتَا مَسْئُولِيَّةَ تَصْمِيمِ الْمُنْهَجِيَّةِ، وَجَمْعِ

الْبَيِّنَاتِ، وَتَحْلِيلِ النَّتَائِجِ، وَالْمُسَاهَمَةِ النَّشِطَةِ فِي صِيَاغَةِ الْمَسْوَدَةِ الرَّئِيسِيَّةِ لِلْمَقَالِ

مُحَمَّدَ أَبْرَارَ (Muh. Abrar) وَ أُسْرِيَانِي (Asriani) كَانَتَا مَسْئُولِيَّتَهُمَا مُنْصَبَةً عَلَى التَّحْقُقِ مِنَ الْبَيِّنَاتِ،

وَمُرَاجَعَةِ الْأَدَبِ النَّظَرِيِّ، وَتَحْسِينِ النُّسَخَةِ الْهَيْئِيَّةِ، مِمَّا ضَمِنَ جُودَةَ الْمُحْتَوَى وَصَلَابَتَهُ فِي هَذَا الْمَقَالِ

## References (المراجع)

- Al Ghamdi, A. A. (2022). Digital Transformation within Saudi Education System: 2020 and Beyond. *The Educational Review, USA*, 6(8), 419-425. <https://doi.org/10.26855/er.2022.08.014>
- Alsadika, Z. H., Akmansyah, M., Erlina, E., & Koderi, K. (2024). Technology integration in Arabic language learning: A literature review on the effectiveness of e-learning and mobile applications. *Journal of Research in Instructional*, 4(2), 481-494. <https://doi.org/10.30862/jri.v4i2.473>
- Enramika, T. (2024). Pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva dalam meningkatkan keterampilan pendidik abad 21. *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor*, 2(1). Retrieved from <https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/shibghoh/issue/view/624>
- Fahman, A. F. N., & Hamzah, A. A. (2025). Strategi pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Kurikulum Merdeka: Inovasi, implementasi, dan evaluasi. *Jurnal Pendidikan dan Sastra Inggris*, 5(2), 121-130. <https://doi.org/10.55606/jupensi.v5i2.5172>
- Fatchiatuzahro, Zaimah, N. R., & Nurul Fahmi. (2024). Intensifikasi evaluasi Maharah Kitabah dengan media interaktif Wordwall. *PROSIDING KONIPBSA: Konferensi Nasional Inovasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Arab*. Retrieved from <https://conference.uin-suka.ac.id/index.php/konipbsa/article/view/1569>
- Fitriani, & Hamzah, A. A. (2025). Pengembangan bahan ajar bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah. *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 2(6). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14717567>
- Lubis, Z., & Harahap, Y. (2023). Pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis web Educandy untuk siswa SMP Cerdas Murni Tembung. *Syntax Literate: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 8(10). <https://doi.org/10.36418/syntax-literate.v8i10.12829>
- Muzakki, A. A., Harisca, R., & Abdilah, H. I. (2025). Transformasi pembelajaran bahasa Arab di era digital: Antara inovasi teknologi dan tantangan penerapan. *QOLAMUNA*, 2(1). <http://jurnal.qolamuna.id/index.php/IQ>

- Octaria, F., & Erlina, E. (2024). Arabic language learning design ARCS model (Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction): John Keller's perspective. *ArabianFL Journal*, 4(1). <https://doi.org/10.31869/aflj.v4i1.5947>
- Sugiyono. (2020). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Susiawati, I. (2025). The role and strategy of digital technology in improving the Arabic language learning process. *HUNafa Jurnal Studia Islamika*, 21(2), 209-232. <https://doi.org/10.24239/jsi.v21i2.783>
- Sutinalvi, V., Harahap, A., Lubis, M. Y. A., & Nasution, S. (2024). Tantangan dan peluang pembelajaran bahasa Arab di era digital. *Mutiara: Jurnal Penelitian dan Karya Ilmiah*, 3(1), 76–86. <https://doi.org/10.59059/mutiara.v3i1.1969>
- Zaimah, N. R., Hartanto, E. B., & Fatchiatuzahro. (2024). Acceptability and effectiveness analysis of large language model-based artificial intelligence chatbot among Arabic learners. *Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language*, 4(1). <https://doi.org/10.25217/mantiquatayr.v4i1.3951>