

التدريب العملي والمشروع الحرّ في أقسام تعليم اللغة العربية بالجامعات الإندونيسية:

دراسة تحليلية لثلاث جامعات حكومية

Ilham Fatkhu Romadhon, Yunita Miftahul Jannah

State University of Malang, Parahyangan Catholic University

البريد الإلكتروني الرسمي من الجامعة: ilhamfatkhu689@gmail.com , yunita.jannah@unpar.ac.id

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى تحليل تطبيق برنامج التدريب العملي والمشروع الحرّ في أقسام تعليم اللغة العربية بثلاث جامعات حكومية إندونيسية، وهي: (١) جامعة مالانج الحكومية؛ (٢) جامعة إندونيسيا التربوية؛ (٣) جامعة سمارانج الحكومية. ويعتبر هذا البرنامج جزءاً من سياسة "التعلم الحرّ والجامعة الحرّة" (Merdeka Belajar Kampus Merdeka – MBKM) التي أطلقتها وزارة التربية والثقافة الإندونيسية، وهو أحد أشكال أنشطة التعلم في مجال العمل الذي يهدف إلى إكساب الطلبة المهارات الصلبة والناعمة اللازمة لسوق العمل. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي من خلال الاستبانة التي ملأها ثمانية طلبة من الجامعات الثلاث. أظهرت النتائج أن ٣٧,٥٪ من الطلبة اشتركوا في التدريب العملي من وزارة التربية والثقافة، بينما اشترك ٢٥٪ في التدريب العملي والمشروع الحرّ من الجامعة. وكان الفصل الدراسي السابع هو الأكثر اشتراكاً في هذا البرنامج بنسبة ٦٢,٥٪. أما في مجال التدريب فكان مجال التكنولوجيا الأكثر إقبالاً بنسبة ٣٧,٥٪. كما أظهرت الدراسة أن ٨٧,٥٪ من البرامج تتطلب إجراءات تشغيل قياسية، و ١٠٠٪ من الطلبة حصلوا على ٢٠ ساعة معتمدة. وحصل ٨٧,٥٪ من المشاركين على تقدير "أ". يوصي البحث بتعزيز التعاون بين الجامعات والشركاء الميدانيين، وتوفير الإشراف الأكاديمي المستمر، وتنويع مجالات التدريب لتلبية احتياجات سوق العمل المتغيرة.

كلمات مفتاحية: التدريب العملي، المشروع الحرّ، تعليم اللغة العربية، المهارات المهنية، الجامعات الإندونيسية

Abstract

This research aims to analyze the implementation of internship and independent project programs in Arabic Language Education departments at three Indonesian state universities: (1) State University of Malang; (2) Indonesia University of Education; (3) State University of Semarang. This program is an integral part of the "Independent Learning – Independent



Campus" (Merdeka Belajar Kampus Merdeka – MBKM) policy launched by the Indonesian Ministry of Education and Culture. It represents one form of work-based learning activities designed to equip students with both hard skills and soft skills necessary for the job market. The researcher employed a descriptive-analytical approach through questionnaires completed by eight students from the three universities. The results revealed that 37.5% of students participated in internships organized by the Ministry of Education and Culture, while 25% participated in university-organized internship and independent projects. The seventh semester showed the highest participation rate at 62.5%. Technology was the most popular field for internships at 37.5%. The study also showed that 87.5% of programs require standard operating procedures, and 100% of students earned 20 credit hours. Furthermore, 87.5% of participants achieved an "A" grade. The research recommends strengthening cooperation between universities and field partners, providing continuous academic supervision, and diversifying internship fields to meet changing labor market needs.

Keywords : Internship, Independent Project, Arabic Language Education, Professional Skills, Indonesian Universities

المقدمة

إن التعليم العالي في القرن الحادي والعشرين يواجه تحديات كبيرة في إعداد خريجين مؤهلين يمتلكون الكفاءات اللازمة لمواجهة متطلبات سوق العمل المتغيرة. ومن هذا المنطلق، أصبحت برامج التدريب العملي والمشروع الحرّ من الركائز الأساسية في المنظومة التعليمية الجامعية، إذ تمثل جسراً يربط بين النظرية والتطبيق، وبين المعرفة الأكاديمية والممارسة الميدانية.

في إطار الإصلاح التعليمي الشامل، أطلقت وزارة التربية والثقافة الإندونيسية سياسة "التعلم الحرّ والجامعة الحرة" (Merdeka Belajar Kampus Merdeka – MBKM)، وهي سياسة تعليمية مبتكرة تهدف إلى منح الطلبة حرية أكبر في تصميم مساراتهم التعليمية واكتساب الخبرات العملية خارج الفصول الدراسية التقليدية. ويُعدّ برنامج التدريب العملي والمشروع الحرّ أحد الأعمدة الرئيسية لهذه السياسة، حيث يتيح للطلبة فرصة التعلم في بيئات العمل الحقيقية واكتساب المهارات المطلوبة في سوق العمل.

في سياق تعليم اللغة العربية بإندونيسيا، يكتسب التدريب العملي ضمن برنامج MBKM أهمية خاصة، حيث يُتيح للطلبة فرصة تطبيق المهارات اللغوية والمعرفية التي اكتسبوها خلال دراستهم الأكاديمية في بيئات عملية حقيقية. ويشمل هذا التدريب مجالات متنوعة كالترجمة، والتعليم، والتكنولوجيا، والإعلام، مما يُساهم في تنمية المهارات الصلبة مثل حل المشكلات المعقدة والمهارات التحليلية، إلى جانب المهارات الناعمة كأخلاقيات العمل والتواصل والتعاون.

وقد أولت وزارة التربية والثقافة الإندونيسية اهتماماً بالغاً ببرامج التدريب العملي والمشروع الحرّ، حيث قامت بتطوير برامج متعددة تهدف إلى تعزيز الربط بين الجامعات ومؤسسات العمل المختلفة. ومن أبرز هذه البرامج "Generasi Gigih" الذي نفذته مؤسسة "Yayasan Anak Bangsa Bisa (YABB)" بالتعاون مع مجموعة GoTo، والذي نجح في تخريج أكثر من ١٠٠٠ موهبة تقنية جاهزة لسوق العمل.

تناول هذه الدراسة تحليل واقع برامج التدريب العملي والمشروع الحرّ في أقسام تعليم اللغة العربية بثلاث جامعات حكومية إندونيسية مرموقة، وهي: (١) جامعة مالانج الحكومية؛ (٢) جامعة إندونيسيا التربوية؛ (٣) جامعة سمارانج الحكومية. وقد اختيرت هذه الجامعات الثلاث لكونها من الجامعات الرائدة في مجال تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، ولديها خبرات متميزة في تنفيذ برامج التدريب العملي والمشروع الحرّ. وتسعى الدراسة إلى الكشف عن آليات تنفيذ هذه البرامج، ومجالات التدريب المتاحة، ودور المشرفين الأكاديميين والميدانيين، والمخرجات التعليمية المحققة، وذلك بهدف تقديم توصيات لتطوير هذه البرامج وتحسين فاعليتها في إعداد خريجين مؤهلين يلبيون متطلبات سوق العمل المعاصر.

طريقة البحث

اعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي، وهو منهج يهدف إلى وصف الظاهرة المدروسة وصفاً دقيقاً وتحليل عناصرها وعلاقاتها المختلفة. ويعدّ هذا المنهج مناسباً لدراسة واقع تطبيق برامج التدريب العملي والمشروع الحرّ في أقسام تعليم اللغة العربية بالجامعات الإندونيسية، حيث يتيح للباحث جمع البيانات الكمية والنوعية وتحليلها للوصول إلى استنتاجات موضوعية حول الظاهرة المبحوثة.

مجتمع البحث وعينته

تكوّن مجتمع البحث من جميع طلبة أقسام تعليم اللغة العربية بثلاث جامعات حكومية إندونيسية، وهي: (١) جامعة مالانج الحكومية؛ (٢) جامعة إندونيسيا التربوية؛ (٣) جامعة سمارانج الحكومية، الذين شاركوا في برنامج التدريب العملي والمشروع الحرّ ضمن سياسة MBKM. أما عينة البحث فقد اقتصر على ثمانية طلبة من هذه الجامعات الثلاث، تم اختيارهم بطريقة قصدية (Purposive Sampling) وفقاً لمعايير محددة، وهي: أن يكون الطالب قد أكمل برنامج التدريب العملي أو المشروع الحرّ، وأن يكون من أحد الفصول الدراسية (الخامس، السادس، السابع، أو الثامن)، وأن يكون مستعداً للمشاركة في الدراسة وتقديم المعلومات المطلوبة.

أداة البحث

استخدم الباحث الاستبانة (Questionnaire) كأداة رئيسية لجمع البيانات. وقد صُممت الاستبانة بشكل منظم لتغطي جميع جوانب برنامج التدريب العملي والمشروع الحرّ، وتضمنت مجموعة من الأسئلة المغلقة والمفتوحة التي تتناول المحاور التالية:

- أولاً: البيانات الديموغرافية للمشاركين (الجامعة، الفصل الدراسي، نوع البرنامج).
 - ثانياً: مصدر برنامج التدريب العملي (من الجامعة أو من وزارة التربية والثقافة).
 - ثالثاً: نوع مجال التدريب (الخدمات، التكنولوجيا، الشركات المملوكة للدولة، الصحة، النشر، التربية، وغيرها).
 - رابعاً: الإجراءات التنظيمية والإدارية (التسجيل، المتطلبات، الإشراف الأكاديمي، الزيارات الميدانية).
 - خامساً: الجوانب الأكاديمية (الساعات المعتمدة، مدة البرنامج، حد النتيجة الأدنى للمشاركة).
 - سادساً: الدعم المالي والمؤسسي (المنحة الدراسية، المؤسسات الداعمة).
 - سابعاً: المخرجات والتقييم (التقارير المطلوبة، طرق التقييم، النتائج المحصلة).
- وقد تم التأكد من صدق الاستبانة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال تعليم اللغة العربية والمناهج وطرق التدريس، الذين أبدوا ملاحظاتهم واقتراحاتهم لتحسين الأداة. كما تم التحقق من ثبات الاستبانة من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية صغيرة قبل التطبيق النهائي.

إجراءات جمع البيانات

بدأ الباحث بالحصول على الموافقات الرسمية اللازمة من الجامعات الثلاث المشاركة في الدراسة. ثم قام بالتواصل مع رؤساء أقسام تعليم اللغة العربية لتسهيل الوصول إلى الطلبة المستهدفين. وبعد ذلك، تم توزيع الاستبانة على الطلبة المشاركين في البحث، سواء بشكل إلكتروني عبر منصات الإنترنت أو بشكل ورقي حسب الحاجة والظروف المتاحة. وقد حرص الباحث على توضيح أهداف البحث وأهميته للمشاركين، مع التأكيد على سرية المعلومات واستخدامها لأغراض البحث العلمي فقط. واستغرقت عملية جمع البيانات فترة زمنية كافية لضمان حصول جميع المشاركين على فرصة كافية ملء الاستبانة بدقة وعناية.

أساليب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، قام الباحث بمراجعتها والتأكد من اكتمالها وصلاحياتها للتحليل. ثم استخدم أساليب الإحصاء الوصفي لتحليل البيانات الكمية، حيث تم حساب التكرارات والنسب المئوية لجميع متغيرات الدراسة. وقد تم عرض النتائج بطريقة واضحة ومنظمة من خلال الجداول والرسوم البيانية (Charts) التي توضح توزيع الاستجابات والنسب المئوية لكل متغير. كما قام الباحث بتحليل البيانات النوعية المستخرجة من الأسئلة المفتوحة في الاستبانة، وذلك من خلال تصنيفها إلى موضوعات وأنماط محددة تساعد في فهم تجارب الطلبة وآرائهم حول برنامج التدريب العملي والمشروع الحرّ.

وقد اعتمد الباحث في تفسير النتائج على مقارنة النسب المئوية المختلفة وتحليل العلاقات بين المتغيرات، مع الرجوع إلى الأدبيات السابقة والدراسات المرتبطة بموضوع البحث. كما تم التركيز على تحديد نقاط القوة والضعف في تطبيق البرنامج، واستخلاص التوصيات العملية التي يمكن أن تسهم في تطوير وتحسين برامج التدريب العملي والمشروع الحرّ في أقسام تعليم اللغة العربية بالجامعات الإندونيسية.

النتائج

التدريب العملي والمشروع الحرّ هو أحد أشكال أنشطة التعلم في مجال العمل وهي تشمل على ؛ مجال الصناعي ومجال الأعمال. أما مجال العمل فيتم تنفيذه بالتعاون مع الجامعات أو الأقسام بهدف اكتساب الطلبة مهارات صلبة (المهارات وحل المشكلات المعقدة والمهارات التحليلية ، وما إلى ذلك) ، وكذلك المهارات الناعمة (أخلاقيات العمل / المهنية ، والتواصل ، والتعاون ، وما إلى ذلك). والمثال من

نشاط التدريب العملي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية فهو التدريب العملي في شريك "بيت الكلمة" للترجمة مدة ثلاثة أشهر في الفصل الدراسي السابع ومن بعض مزايا في اشتراك هذا النشاط فهو زيادة خبرة مساعدة شريك "بيت الكلمة" للترجمة بعض الكتاب من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية وعلى العكس من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية. وعنوان هذا الشريك فهو جمعية الحيّ (RT) ٠١، قرية كاين، سيندانج ساري، منطقة باجانجان، مقاطعة بانتول، منطقة يوجياكارتا ٥٧٥١ وبمشاركة الطلبة في هذا البرنامج وبديلا منه، أمّهم لا يشتركون المواد الذي لا بدّ أن يأخذها في الفصل الدراسي السابع مثل (١) التفاهم الثقافي، (٢) تاريخ الأدب الإسلامس، (٣) القراءة الموسعة، (٤) كتابة المقالة، (٥) علم الدلالة، الترجمة، (٦) الوظيفة الأخيرة من الترجمة، (٧) التدريب العملي. وهذه المواد التي لا بد أن يأخذها في الفصل الدراسي السابع (٢٠ الساعة المعتمدة) مبدولة بالتدريب العملي في شريك "بيت الكلمة" للترجمة.

والتالي هو التدريب العملي في برنامج "Zenius" ومكتبه في الدائرة جراها أكتيفا طريق الحاج رادين راسونا سائد، قطعة ٠٣، جمعية الحيّ ٠٦ / جمعية الموطن ٠٤، كونينجان، منطقة سيتيا بودي، مقاطعة جاكرتا، عاصمة جاكرتا ١٢٩٥٠. التدريب العملي في برنامج "Zenius" في تخصص "وسائل الاعلام الاجتماعية" تكون بديلا بمواد زيادة الأعمال والتي تمت تعديلها من مواد زيادة الأعمال

والتالي هو التدريب العملي في "Generasi Gigih 2.0" (GOTO). هذا البرنامج من مؤسسة "Yayasan Anak Bangsa Bisa (YABB)" فهي قامت منظمة غير ربحية تابعة لمجموعة GoTo Group ، بتخريج أكثر من ١٠٠٠ موهبة تقنية جاهزة للمستقبل ، نتيجة لبرنامج Generasi Gigih 2.0 لمدة ستة أشهر. سيزيد المشاركون من جميع أنحاء الأرخيل من عدد خريجي Generasi Gigih 2.0 الذين يدخلون عالم العمل التكنولوجي ، بل إنه من المأمول أن يكون هذا أفضل من Generasi Gigih 1.0 حيث وجد ٧٨٪ عملاً في غضون ثلاثة أشهر بعد التدريب المهني.

ابتداءً من عام ٢٠٢١، Generasi Gigih هو برنامج تدريبي شامل للكفاءات لمهندسي الواجهة الخلفية والواجهة ومحلي البيانات ، بدءاً من التعلم في الفصول الدراسية إلى الالتدريب العملي من خلال التدريب المهني الافتراضي ومشاريع التخرج. صممت YABB بالتعاون مع شركائها هذا البرنامج لإعداد جيل الشباب الإندونيسي ليكون لديهم الكفاءة الفنية والعقلية الصحيحة والمرونة في مواجهة التغيير.

وبالتالي، قدّم الباحث الصورة عن النسبة المئوية عن تصنيفات التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث التي تنقسم إلى ٦ أقسام فهي (١) التدريب العملي من الجامعة؛ (٢) المشروع الحرّ من الجامعة و(٣) التدريب العملي والمشروع الحرّ من الجامعة؛ (٤) التدريب العملي من وزارة التربية والثقافة؛ (٥) المشروع الحرّ من وزارة التربية والثقافة؛ (٦) التدريب العملي والمشروع الحرّ من وزارة التربية والثقافة. والتفصيل فكما يلي :

Kategori Program MBKM tersebut
8 jawaban



صورة ١ مشاركة الطلبة في برنامج التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث

حسب صورة نتيجة الاستمارة السابقة التي ملأها ثمانني طلبة من الجامعات الثلاث، أنّ (١) التدريب العملي من الجامعة ٠٪؛ (٢) المشروع الحرّ من الجامعة ٠٪ و(٣) التدريب العملي والمشروع الحرّ من الجامعة ٢٥٪؛ (٤) التدريب العملي من وزارة التربية والثقافة ٣٧،٥٪؛ (٥) المشروع الحرّ من وزارة التربية والثقافة ٢٥٪؛ (٦) التدريب العملي والمشروع الحرّ من وزارة التربية والثقافة ١٢،٥٪. ومن هنا نحصل البيانات، أنّ التدريب العملي من وزارة التربية والثقافة أكثر اشتراكا بنسبة الأقسام الأخرى.

وبالتالي، قدّم الباحث الصورة عن النسبة المئوية عن أنواع التدريب العملي التي تنقسم إلى تسعة أقسام فهي: (١) الخدمات، (٢) التكنولوجيا، (٣) الشركات المملوكة للدولة، (٤) الصحة والخدمات، (٥) المؤسسة متعددة الأطراف و المؤسسة غير الهادفة للربح، (٦) النشر والمعاهد الإسلامية الإبداعية، (٧) النشر (٨) مؤسسة التربية غير الرسمية ١٢،٥٪، (٩) التربية والتكنولوجيا. والتفصيل عنها فكما يلي:

Sektor Industri Magang
8 jawaban

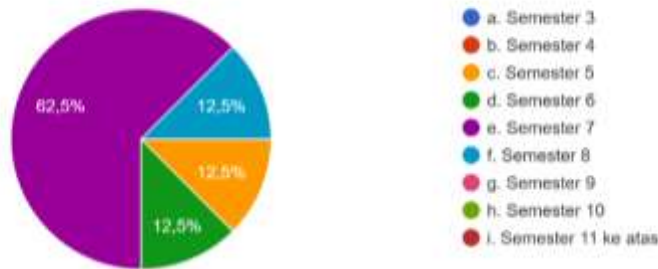


صورة ٢ أنواع التدريب العملي في برنامج التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث

حسب صورة نتيجة الاستمارة السابقة التي ملأها ثمانى طلبة من الجامعات الثلاث، أنّ (١) الخدمات (١٢,٥٪)، (٢) التكنولوجيا (٣٧,٥٪)، (٣) الشركات المملوكة للدولة (١٢,٥٪)، (٤) الصحة والخدمات (٠٪)، (٥) المؤسسة متعددة الأطراف و المؤسسة غير الهادفة للربح، (٦) النشر والمعاهد الإسلامية الإبداعية، (٧) النشر (١٢,٥٪)؛ (٨) مؤسسة التربية غير الرسمية (١٢,٥٪)، (٩) التربية والتكنولوجيا (١٢,٥٪).

وبالتالي، قدّم الباحث الصورة عن النسبة المئوية عن تصنيفات الفصل الدراسي التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث التي تنقسم إلى أربعة أقسام (الفصل الدراسي الخامس، الفصل الدراسي السادس، الفصل الدراسي السابع، الفصل الدراسي الثامن) فكما يلي:

Semester berapa Anda melakukan program ini ?
8 jawaban



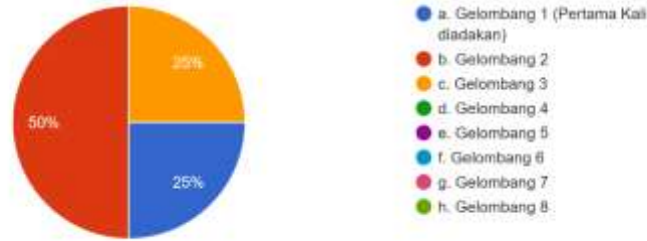
صورة ٣ تصنيفات الفصل الدراسي في التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث

حسب صورة نتيجة الاستمارة السابقة التي ملأها ثمانى طلبة من الجامعات الثلاث، أنّ النسبة المئوية في التدريب العملي والمشروع الحرّ من الفصل الدراسي السادس (١٢,٥٪)، الفصل الدراسي السابع (٦٢,٥٪)،

الفصل الدراسي الثامن ١٢،٥٪، الفصل الدراسي الخامس ١٢،٥٪. ومن هنا نحصل البيانات، أنّ الفصل الدراسي السابع أكثره اشتراكا في برنامج التدريب العملي والمشروع الحرّ من الجامعات الثلاث وأقلّه الفصل الدراسي الثامن، والسادس.

وبالتالي، قدّم الباحث الصورة عن النسبة المئوية عن تصنيفات دور البرنامج في التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث التي تنقسم إلى ثلاثة أدوار (الدور الأول، الدور الثاني، الدور الثالث) كما يلي:

Gelombang berapa program MBKM tersebut ?
8 jawaban



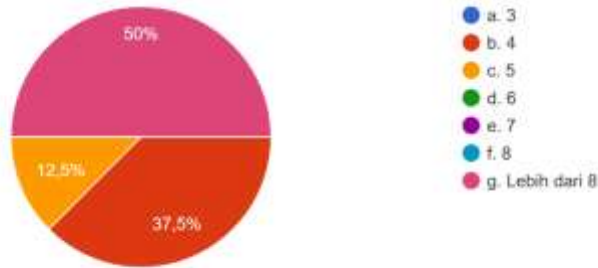
صورة ٤ تصنيفات دور البرنامج في التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث

حسب صورة نتيجة الاستمارة السابقة التي ملأها ثمانى طلبة من الجامعات الثلاث، أنّ النسبة المئوية في التدريب العملي والمشروع الحرّ من النسبة المئوية عن تصنيفات دور البرنامج في التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث التي تنقسم إلى ثلاثة أدوار فهي: الدور الأول ٢٥٪، الدور الثاني ٥٠٪، الدور الثالث ٢٥٪.

وبالتالي، قدّم الباحث الصورة عن النسبة المئوية عن عدد أعضاء الفرقة في التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث التي ينقسم إلى ثلاثة أقسام وهي: (١) ٤ أشخاص، (٢) ٥ أشخاص، (٣) أكثر من ثمانية أشخاص.

Berapa anggota kelompok Anda di lembaga pendidikan tersebut ?

6 jawaban



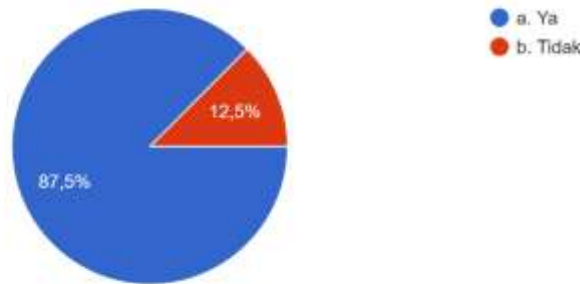
صورة ٥ عدد أعضاء الفرقة في التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث

حسب صورة نتيجة الاستمارة السابقة التي ملأها ثماني طلبة من الجامعات الثلاث، أنّ النسبة المئوية عن عدد أعضاء الفرقة في التدريب العملي والمشروع الحرّ ينقسم إلى ثلاثة أقسام : (١) ٤ أشخاص ٣٧,٥، (٢) ٥ أشخاص ١٢,٥، (٣) أكثر من ثمانية أشخاص ٥٠٪.

وبالتالي، قدّم الباحث الصورة عن النسبة المئوية عن إجراءات التشغيل القياسية لاشتراك التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث. والتفصيل عنها فكما يلي:

Apakah Universitas membuat SOP untuk pelaksanaan program ini ?

8 jawaban



صورة ٦ إجراءات التشغيل القياسية لاشتراك التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث

حسب صورة نتيجة الاستمارة السابقة التي ملأها ثماني طلبة من الجامعات الثلاث، أنّ النسبة المئوية في التدريب العملي والمشروع الحرّ الجامعات الثلاث عن إجراءات التشغيل القياسية (Standard Operating

(Procedure) ٨٧,٥٪ لها إجراءات التشغيل القياسية كلها. وأما ١٢,٥٪ لا يستحق إجراءات التشغيل القياسية.

وبالتالي، قدّم الباحث الصورة عن النسبة المئوية عن تصنيفات الخطوات لتسجيل التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث التي تنقسم إلى سبعة أقسام فهي: (أ) تسجيل؛ (ب) تحضير الملفات المطلوبة؛ (ج) الإذن من المحاضر المشرفي؛ (د) التركيبة من القسم؛ (هـ) التركيبة من الكلية؛ (ف) الاختبار؛ (ز) المقابلة. والتفصيل عنها كما يلي:

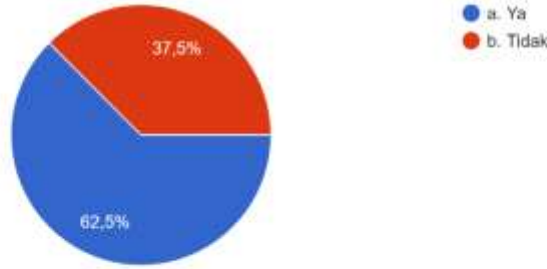


صورة ٧ تصنيفات الخطوات لتسجيل التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث

حسب صورة نتيجة الاستمارة السابقة التي ملأها ثمانى طلبة من الجامعات الثلاث، أنّ النسبة المئوية في التدريب العملي والمشروع الحرّ عن تصنيفات الخطوات لتسجيل في التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث التي تنقسم إلى تسعة أقسام فهي: (أ) تسجيل ١٠٠٪؛ (ب) تحضير الملفات المطلوبة ٨٧,٥٪؛ (ج) الإذن من المحاضر المشرفي ٦٢,٥٪؛ (د) التركيبة من القسم ٧٥٪؛ (هـ) التركيبة من الكلية ٦٢,٥٪؛ (ف) الاختبار ٥٠٪؛ (ز) المقابلة ١٢,٥٪. من هنا استخلص الباحث حيث أنّ لتسجيل هذا البرنامج فلا بدّ أن يستوفي المطلوبات التالية: (أ) تسجيل؛ (ب) تحضير الملفات المطلوبة؛ (ج) الإذن من المحاضر المشرفي؛ (د) التركيبة من القسم أو من الكلية (هـ) التركيبة من الكلية؛ (ف) الاختبار؛ (ز) المقابلة.

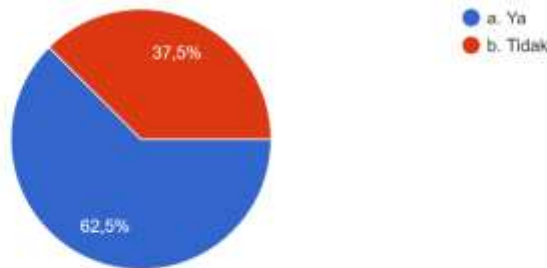
وبالتالي، قدّم الباحث الصورة عن النسبة المئوية عن مشاركة المحاضر في إعطاء الإشراف في التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث حيث أنّ المحاضر تعطي الإشراف في هذا البرنامج والتفصيل عنها كما في الصورة التالية :

Apakah dosen memberikan bimbingan dalam program ini ?
8 jawaban



صورة ٨ مشاركة المحاضر في إعطاء الإشراف في التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث حسب صورة نتيجة الاستمارة السابقة التي ملأها ثماني طلبة من الجامعات الثلاث، أنّ الاستمارة تعطي البيانات أنّ ٦٢,٥٪ محاضر تعطي الإشراف. أما ٣٧,٥٪ من الاستمارة لا يعطي الإشراف. ومن هنا، عرف الباحث أنّ أغلبية المحاضر في هذا البرنامج يعطي الإشراف ولو كان مرّة واحدة. وبالتالي، قدّم الباحث الصورة عن النسبة المئوية عن مشاركة المحاضر في إرسال الطلبة وإرجاعها في التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث حيث أنّ المحاضر أكثره تشارك في إرسال الطلبة وإرجاعها في هذا البرنامج والتفصيل عنها كما في الصورة التالية :

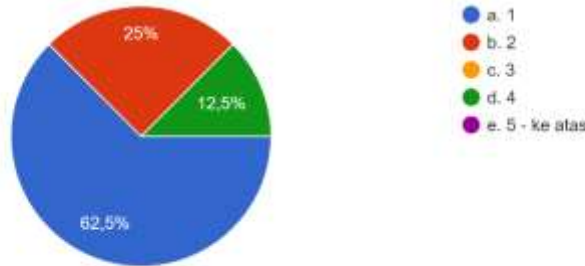
Apakah dosen pembimbing ikut andil dalam memberangkatkan dan memulangkan mahasiswa dalam program ini ?
8 jawaban



صورة ٩ مشاركة المحاضر في إرسال الطلبة وإرجاعها في التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث

حسب صورة نتيجة الاستمارة السابقة التي ملأها ثمانى طلبة من الجامعات الثلاث، أنّ الاستمارة تعطي البيانات أنّ ٦٢,٥٪ محاضر تشارك في إرسال الطلبة وإرجاعها. أما ٣٧,٥٪ محاضر لا يشارك في إرسال الطلبة وإرجاعها في التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث. ومن هنا اتّضح الأمر، أنّ المحاضر له دور مهمّ في إرسال الطلبة وإرجاعها في أمكنة التدريب العملي والمشروع الحرّ لأنّ إرسال الطلبة وإرجاعها مثل الافتتاح والاختتام في هذا البرنامج وهما مهمّ جدا وبالتالي، قدّم الباحث الصورة عن النسبة المئوية عن زيارة المحاضر إلى مكان التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث حيث أنّ المحاضر يقوم بالزيارة إلى مكان التدريب العملي والمشروع الحرّ على الأكثر ثلاث مرات والتفصيل عنها كما في الصورة التالية :

Berapa kali dosen Pembimbing melakukan kunjungan ke lapangan dalam program ini ? (termasuk memberangkatkan dan memulangkan)
8 jawaban

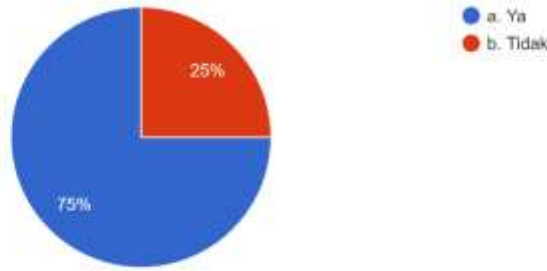


صورة ١٠ تكرار زيارة المحاضر إلى مكان التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث

حسب صورة نتيجة الاستمارة السابقة التي ملأها ثمانى طلبة من الجامعات الثلاث، أنّ النسبة المئوية من زيارة المحاضر إلى مكان التدريب العملي والمشروع الحرّ فكما يلي : (١) زيارة المحاضر مرّة واحدة بالنسبة المئوية ٦٢,٥٪؛ (٢) زيارة المحاضر مرّتان اثنتان ٢٥٪؛ (٣) زيارة المحاضر ثلاث مرات ١٢,٥٪. ولو كان المحاضر يقوم بالزيارة إلى مكان التدريب العملي والمشروع الحرّ على الأكثر ثلاث مرات ولكن هذا نادر بالنسبة المئوية ١٢,٥٪. وأكثر زيارة المحاضر إلى مكان التدريب العملي والمشروع الحرّ فهو مرّة واحدة بالنسبة المئوية ٦٢,٥٪ ثمّ مرّتان اثنتان بالنسبة المئوية ٢٥٪.

وبالتالي، قدّم الباحث الصورة عن النسبة المئوية عن تعاون المحاضر مع المشرف الميداني في إعطاء الإشراف وأخذ التقييم في التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث حيث أنّ المحاضر أكثره يتعاون مع المشرف الميداني في إعطاء الإشراف وأخذ التقييم في هذا البرنامج والتفصيل عنها كما في الصورة التالية :

Apakah dosen pembimbing berkerjasama dengan pembimbing lapangan dalam melaksanakan bimbingan & penilaian mahasiswa ?
8 jawaban



صورة ١١ تعاون المحاضر مع المشرف الميداني في إعطاء الإشراف وأخذ التقييم

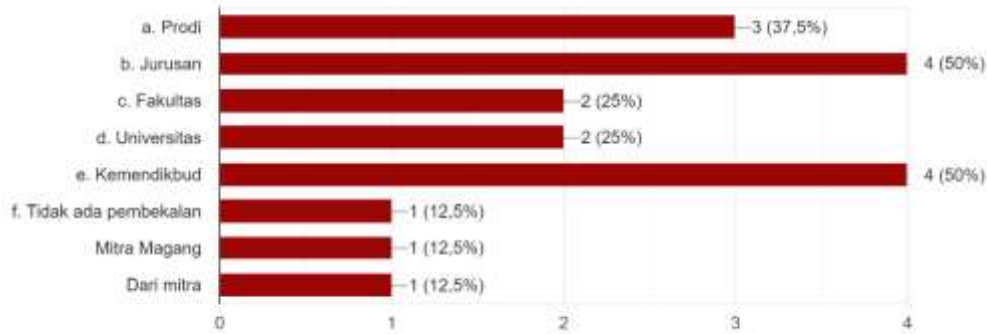
في التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث

حسب صورة نتيجة الاستمارة السابقة التي ملأها ثماني طلبة من الجامعات الثلاث، أنّ تعاون المحاضر مع المشرف الميداني في إعطاء الإشراف وأخذ التقييم في التدريب العملي والمشروع الحرّ في النسبة المئوية ٧٥٪ والمحاضر التي لا تتعاون مع المشرف الميداني في إعطاء الإشراف وأخذ التقييم في التدريب العملي والمشروع الحرّ في النسبة المئوية ٢٥٪. ومن هنا أخذ الباحث الخلاصة أنّ المحاضر يتعاون مع المشرف الميداني في إعطاء الإشراف وأخذ التقييم في التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث.

وبالتالي، قدّم الباحث الصورة عن النسبة المئوية عن الأطراف التي تعطي التوجيهات والإرشادات قبل التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث التي تنقسم إلى سبعة أطراف فهي من (١) الشعبة ؛ (٢) القسم؛ (٣) الكلية؛ (٤) الجامعة؛ (٥) وزارة التربية والثقافة؛ (٦) الآخر (لا يعطي التوجيهات والإرشادات)؛ (٧) الشريك المتدرب. والتفصيل عنها كما يلي:

Pembekalan program ini dari pihak mana saja ?

8 jawaban



صورة ١٢ الأطراف المعطية للتوجيهات والإرشادات قبل التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات

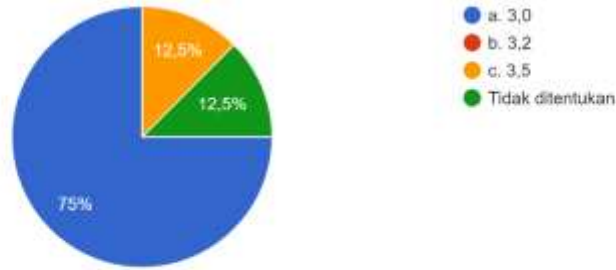
الثلاث

حسب صورة نتيجة الاستمارة السابقة التي ملأها ثماني طلبة من الجامعات الثلاث، أنّ النسبة المئوية في التدريب العملي والمشروع الحرّ عن الأطراف التي تعطي التوجيهات والإرشادات قبل التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث فهي من (١) الشعبة ٣٧,٥٪؛ (٢) القسم ٥٠٪؛ (٣) الكلية ٢٥٪؛ (٤) الجامعة ٢٥٪؛ (٥) وزارة التربية والثقافة ٥٠٪؛ (٦) الطرف الذي لا يعطي التوجيهات والإرشادات ١٢,٥٪؛ (٧) الشريك المتدرب ٢٥٪. ومن هنا عرف الباحث أنّ جميع الأطراف تعطي التوجيهات والإرشادات إلا بعض برنامج التدريب العملي والمشروع الحرّ من الجامعة الذي نظّمه قسم تعليم اللغة العربية بجامعة إندونيسيا التربوية مع جامعة جاكرتا الحكومية.

وبالتالي، قدّم الباحث الصورة عن النسبة المئوية عن حدّ النتيجة الأدنية لاشتراك التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث التي تنقسم إلى ثلاثة أقسام فهي : (١) ٣؛ (٢) ٣,٥؛ (٣) ٣,٢. والتفصيل عنها فكما يلي:

Berapa ketentuan minimal IPK untuk mengikuti program ini ?

8 jawaban



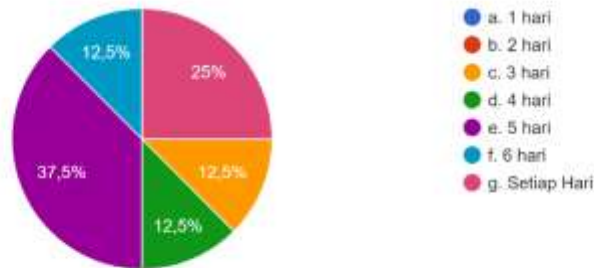
صورة ١٣ حدّ النتيجة الأدنى لاشتراك التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث

حسب صورة نتيجة الاستمارة السابقة التي ملأها ثماني طلبة من الجامعات الثلاث، أنّ النسبة المئوية في التدريب العملي والمشروع الحرّ الجامعات الثلاث عن حدّ النتيجة الأدنى فهي : (١) ٣ : ٧٥٪؛ (٢) ١٢,٥ : ٢٠٪؛ (٣) ١٢,٥ : ١٥٪. من هنا عرف الباحث، النتيجة ثلاثة فهي أصغر النتيجة التي اختار الطلبة بالنسبة المئوية ٧٥٪. أما النتيجة الأكبر لاشتراك هذا البرنامج فهي ثلاثة فصلة خمسة بالنسبة المئوية (١٢,٥٪). وأما ١٢,٥٪ الآخر فهي لاشتراك هذا البرنامج غير معين في النتيجة.

وبالتالي، قدّم الباحث الصورة عن النسبة المئوية عن مدّة دخول طلبة في الأسبوع في التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث التي تنقسم إلى ٥ أقسام فهي : (١) سبعة أيام؛ (٢) ستة أيام؛ (٣) يومين؛ (٤) أربع أيام؛ (٥) خمسة أيام. والتفصيل عنها فكما يلي:

Dalam Program ini, Berapa hari mahasiswa masuk dalam satu pekan ?

8 jawaban

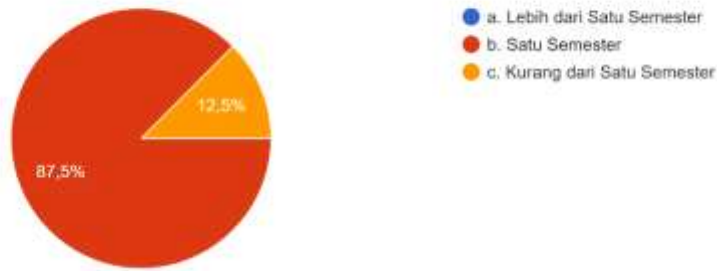


صورة ١٤ مدّة دخول طلبة في الأسبوع في التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث

حسب صورة نتيجة الاستمارة السابقة التي ملأها ثماني طلبة من الجامعات الثلاث، أنّ النسبة المئوية في التدريب العملي والمشروع الحرّ الجامعات الثلاث عن مدّة دخول طلبة كلّ أسبوع فهي : (١) ٥ أيام - ٣٥,٥٪؛ (٢) ٦ أيام - ١٢,٥٪؛ (٣) ثلاثة أيام - ١٢,٥٪؛ (٤) أربع أيام - ١٢,٥٪؛ (٥) كلّ يوم : ٢٥٪.

وبالتالي، قدّم الباحث الصورة عن النسبة المئوية عن مدّة اشتراك التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث التي تنقسم إلى قسمين فهي : (١) فصل دراسي واحد؛ أو (٢) النقصان من فصل دراسي واحد. والتفصيل عنها فكما يلي

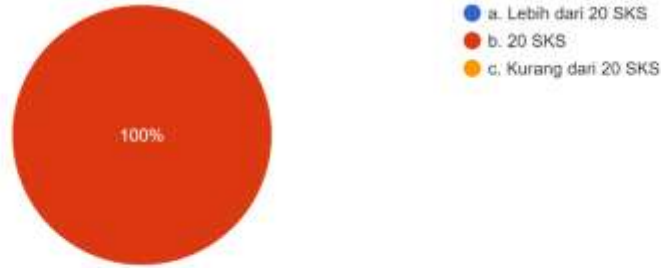
Berapa lama Anda mengikuti program ini ?
8 jawaban



صورة ١٥ دخول طلبة مدة الفصل الدراسي في التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث حسب صورة نتيجة الاستمارة السابقة التي ملأها ثماني طلبة من الجامعات الثلاث، أنّ النسبة المئوية عن مدّة الفصل الدراسي أثناء التدريب العملي والمشروع الحرّ الجامعات الثلاث حوالي ٨٧,٥٪. وأما من يشترك أقلّ من فصل دراسي واحد بالنسبة المئوية ١٢,٥٪. لذا، عرف الباحث أنّ برنامج التدريب العملي والمشروع الحرّ تمشي مدّة فصل دراسي واحد.

وبالتالي، قدّم الباحث الصورة عن النسبة المئوية عن تعديل الساعة المعتدلة في التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث التي تنقسم إلى ٣ أقسام فهي : (١) النقصان من عشرين الساعة المعتمدة؛ (٢) عشرين الساعة المعتمدة؛ (٣) أكثر من عشرين الساعة المعتمدة. والتفصيل عنها فكما يلي:

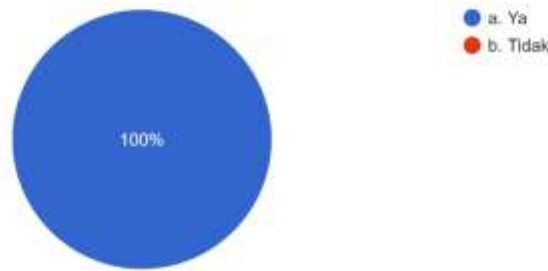
Berapa SKS (Mata Kuliah) bobot program ini setelah diekuivalensi ?
8 jawaban



صورة ١٦ تعديل الساعة المعتدة في التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث

حسب صورة نتيجة الاستمارة السابقة التي ملأها ثماني طلبة من الجامعات الثلاث، أنّ النسبة المئوية في التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث فهي ١٠٠٪ تختار عشرين الساعة المعتمدة. ومن هنا اتضح الأمر حيث أنّ تعديل الساعة المعتدة في التدريب العملي والمشروع الحرّ عشرين الساعة المعتمدة جميعا وبالتالي، قدّم الباحث الصورة عن النسبة المئوية عن وجود المنحة (النقود) في اشتراك التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث حيث أنّ برنامج التدريب العملي والمشروع الحرّ من الجامعة لا يعطي النقود ولكن إذا كان ذلك البرنامج من وزارة التربية والثقافة توجد المنحة ولو كان قليلا والتفصيل عنها كما في الصورة التالية :

Apakah ada dana insentif ketika mengikuti program tersebut ?
8 jawaban

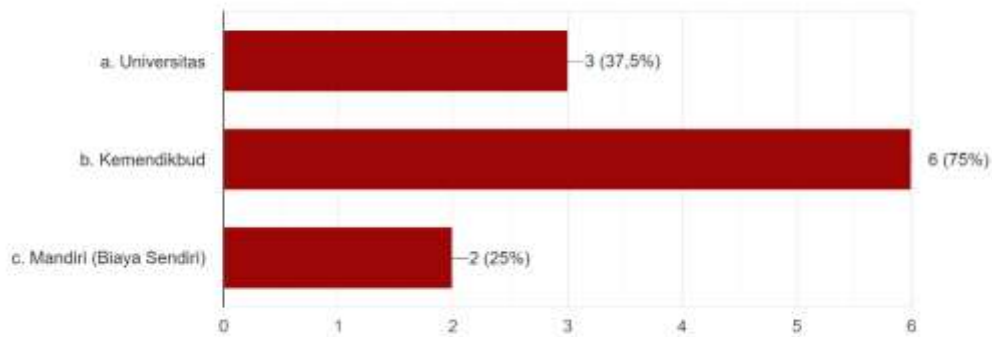


صورة ١٧ وجود المنحة (النقود) في اشتراك التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث

حسب صورة نتيجة الاستمارة السابقة التي ملأها ثماني طلبة من الجامعات الثلاث، أنّ النسبة المئوية من مشتركو التدريب العملي والمشروع الحرّ التي لا يعطي المنحة الدراسية بالنسبة المئوية ١٠٠٪. فمن هنا اتضح الأمر، أنّ مشتركو التدريب العملي والمشروع الحرّ التي يعطي المنحة الدراسية من وزارة التربية والثقافة. وبالتالي، قدّم الباحث الصورة عن النسبة المئوية عن مصدر المنحة (النقود) في اشتراك التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث حيث أنّ مشتركو برنامج التدريب العملي والمشروع الحرّ يحصل المنحة من الجامعة، و المنحة من وزارة التربية والثقافة ولا يوجد المنحة في اشتراك هذا البرنامج.

Dari mana sumber pendanaan program ini ?

6 jawaban



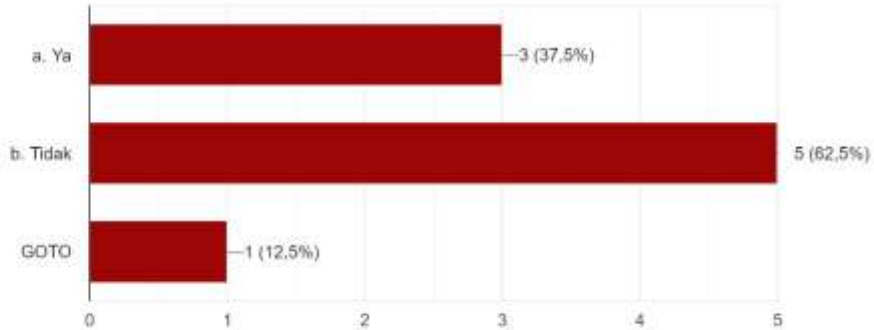
صورة ١٨ مصدر المنحة (النقود) في اشتراك التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث

حسب صورة نتيجة الاستمارة السابقة التي ملأها ثماني طلبة من الجامعات الثلاث، أنّ النسبة المئوية من مشتركو التدريب العملي والمشروع الحرّ يحصل المنحة من الجامعة بالنسبة المئوية ٣٧,٥٪، و المنحة من وزارة التربية والثقافة بالنسبة المئوية ٧٥٪ والباقي ٢٥٪ لا يوجد المنحة في اشتراك هذا البرنامج. ومن هنا عرف الباحث حيث أنّ المنحة من وزارة التربية والثقافة أكثر استخداماً بالنسبة الأخرى.

وبالتالي، قدّم الباحث الصورة عن النسبة المئوية عن المؤسسة المعتدة لإقامة برنامج التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث حيث أنّ أكثر الجامعة لا يحتاج إلى المؤسسة المعتدة لإقامة برنامج التدريب العملي والمشروع الحرّ والتفصيل عنها فكما يلي:

Apakah ada lembaga yang menjembatani program magang di atas ? (Kalau ada tulis lembaganya dibagian "lainnya")

8 jawaban

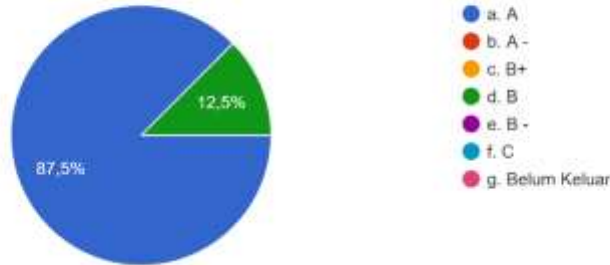


صورة ١٩ المؤسسة المعتدة لإقامة برنامج التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث

حسب صورة نتيجة الاستمارة السابقة التي ملأها ثمانى طلبة من الجامعات الثلاث، أنّ النسبة المئوية من المؤسسة المعتدة التي تساعد برنامج التدريب العملي والمشروع الحرّ ٥٠٪ و النسبة المئوية ٦٢,٥٪ لا يحتاج إلى المؤسسة المعتدة لإقامة برنامج التدريب العملي والمشروع الحرّ. ومن هنا اتضح الأمر، أنّ أكثر الجامعة لا تستخدم المساعدة من المؤسسة ما في إقامة برنامج التدريب العملي والمشروع الحرّ. وبالتالي، قدّم الباحث الصورة عن النسبة المئوية عن النتيجة المحسولة من اشتراك التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث حيث أنّ أكثر الطلبة الذي يشتركون هذا البرنامج يحصلون النتيجة "أ" وأما التفصيل عنها فكما يلي:

Nilai apa yang Anda dapatkan ketika mengikuti program ini ?

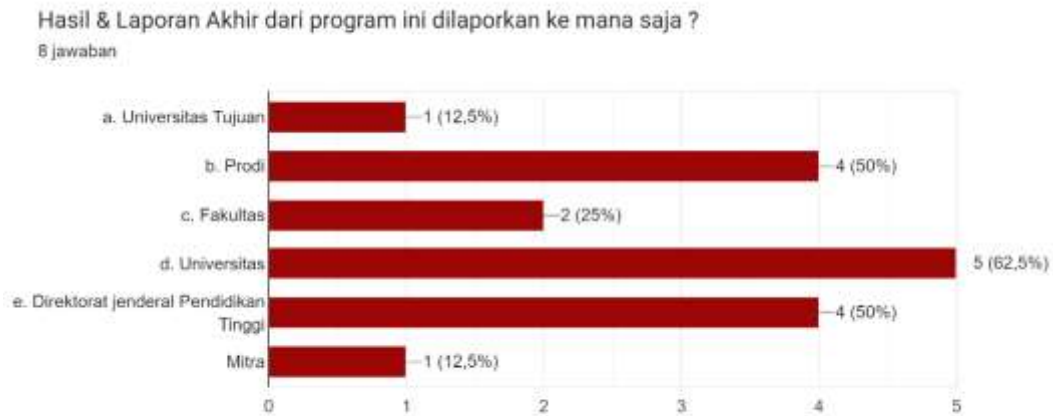
8 jawaban



صورة ٢٠ النتيجة المحسولة من اشتراك التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث

حسب صورة نتيجة الاستمارة السابقة التي ملأها ثماني طلبة من الجامعات الثلاث، أنّ النسبة المئوية من النتيجة "أ" التي حصلت لها الطلبة فهي ٨٧,٥٪؛ و ١٢,٥٪ يحصل على النتيجة "ب". ومن هنا عرف الباحث حيث أنّ أكثر النتيجة المحسولة في اشتراك هذا البرنامج فهو "أ" ثمّ "ب".

وبالتالي، قدّم الباحث الصورة عن النسبة المئوية عن رسالة التقرير التي تقدّم إلى الجامعة الهادفة (مكان التدريب العملي والمشروع الحرّ)، القسم، الكلية، الجامعة، وزارة التعليم العلي للجامعة (وزارة التربية والثقافة)، والشريك وأما التفصيل عنها فكما يلي:



صورة ٢١ الأطراف المقدمة لتقرير التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث

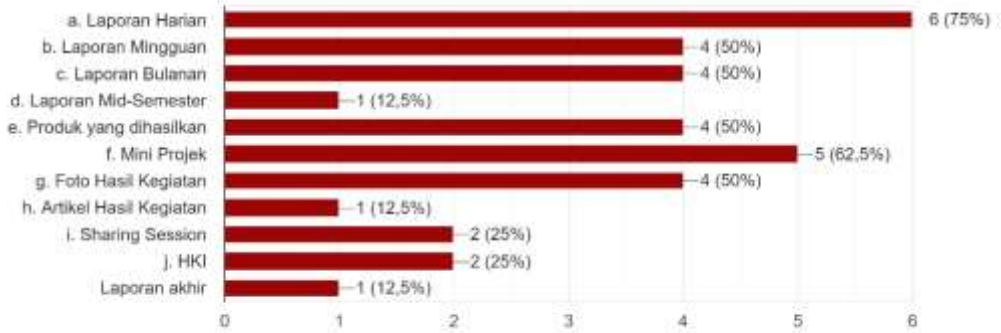
حسب صورة نتيجة الاستمارة السابقة التي ملأها ثماني طلبة من الجامعات الثلاث، أنّ النسبة المئوية من ٥٠٪ رسالة التقرير يقدّم إلى القسم، ٢٥٪ رسالة التقرير يقدّم إلى الجامعة الهادفة (مكان التدريب العملي والمشروع الحرّ)، ١٢,٥٪ رسالة التقرير يقدّم إلى الكلية، ٦٢,٥٪ رسالة التقرير يقدّم إلى الجامعة، رسالة التقرير يقدّم إلى وزارة التعليم العلي للجامعة (وزارة التربية والثقافة) ٥٠٪، والشريك ١٢,٥٪. من هنا اتضح الأمر أنّ أكثر تقديم رسالة التقرير إلى القسم ثمّ الجامعة الهادفة (مكان التدريب العملي والمشروع الحرّ) ثمّ الكلية، الجامعة، وزارة التعليم العلي للجامعة (وزارة التربية والثقافة).

وبالتالي، قدّم الباحث الصورة عن النسبة المئوية عن أخذ التقييم من (أ) التقرير اليومي؛ (ب) التقرير الأسبوعي؛ (ج) التقرير الشهري؛ (د) تقرير منتصف الفصل الدراسي؛ (هـ) المنتج؛ (ي) المشاريع

الصغيرة؛ (ز) صور نتائج النشاط؛ (ح) المقالات ؛ (ل) جلسات المشاركة؛ (م) حقوق الملكية الفكرية (ن) رسالة التقرير. وأما التفصيل عنها فكما يلي:

Bukti/Luaran apa saja yang harus dihasilkan dalam program ini !

8 jawaban

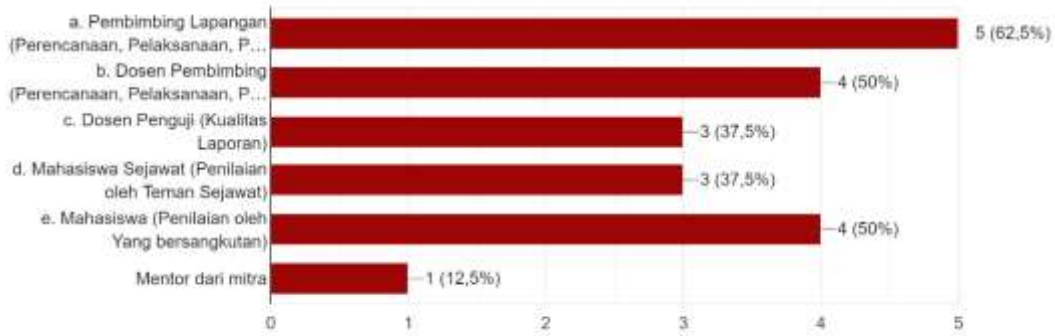


صورة ٢٢ المخرجات بعد التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث

حسب صورة نتيجة الاستمارة السابقة التي ملأها ثماني طلبة من الجامعات الثلاث، أنّ النسبة المئوية من (أ) التقرير اليومي ٧٥٪؛ (ب) التقرير الأسبوعي ٥٠٪؛ (ج) التقرير الشهري ٥٠٪؛ (د) تقرير منتصف الفصل الدراسي ١٢،٥٪؛ (هـ) المنتج ٥٠٪؛ (ي) المشاريع الصغيرة ٦٢،٥٪؛ (ز) صور نتائج النشاط ٥٠٪؛ (ح) المقالات ١٢،٥٪؛ (ل) جلسات المشاركة ٢٥٪؛ (م) حقوق الملكية الفكرية ٥٢٪ (ن) رسالة التقرير ١٢،٥٪. ومن هنا عرف الباحث لإشتراك هذا البرنامج أن يستوفي الأمور الكثيرة مثل (أ) التقرير اليومي؛ (ب) التقرير الأسبوعي؛ (ج) التقرير الشهري؛ (د) تقرير منتصف الفصل الدراسي؛ (هـ) المنتج؛ (ي) المشاريع الصغيرة؛ (ز) صور نتائج النشاط؛ (ح) المقالات؛ (ل) جلسات المشاركة؛ (م) حقوق الملكية الفكرية (ن) رسالة التقرير.

وبالتالي، قدّم الباحث الصورة عن النسبة المئوية عن المقيّم (من الذي يعطي النتيجة) فهم : المشرف الميداني (التخطيط والتنفيذ والتقرير)؛ المحاضر المشرف (جودة التقرير)؛ المحاضر الممتحن (جودة التقرير)؛ طلبة الأقران (تقييم الأقران)؛ الطلبة أنفسهم (التقييم من قبل الشخص المعني). وأما التفصيل عنها فكما يلي:

Penilai dan aspek yang dinilai dalam program MBKM tersebut
B jawaban



صورة ٢٣ طريقة أخذ التقييم (النتيجة) في التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث

حسب صورة نتيجة الاستمارة السابقة التي ملأها ثمانين طلبة من الجامعات الثلاث، أنّ النسبة المئوية من المقيّم (من الذي يعطي النتيجة) فهم : المشرف الميداني (التخطيط والتنفيذ والتقرير) ٦٢,٥٪ ؛ المحاضر المشرف (جودة التقرير) ٥٠٪ ؛ المحاضر الممتحن (جودة التقرير) ٣٧,٥٪ ؛ طلبة الأقران (تقييم الأقران) ٣٧,٥٪ ؛ الطلبة أنفسهم (التقييم من قبل الشخص المعني) ٥٠٪ والأخري ١٢,٥٪. ومن هنا عرف الباحث أنّ المشرف الميداني في مكان التدريب العملي والمشروع الحرّ له دور مهمّ في تعيين النتيجة؛ ثمّ المحاضر المشرف؛ ثمّ طلبة الأقران؛ ثمّ الطلبة أنفسهم (التقييم من قبل الشخص المعني).

المناقشة

التدريب العملي والمشروع الحرّ وهو أحد أشكال أنشطة التعلم في مجال العمل وهي تشمل على ؛ مجال الصناعي ومجال الأعمال. أما مجال العمل فيتم تنفيذه بالتعاون مع الجامعات أو الأقسام بهدف اكتساب الطلبة مهارات صلبة (المهارات وحل المشكلات المعقدة والمهارات التحليلية ، وما إلى ذلك) ، وكذلك المهارات الناعمة (أخلاقيات العمل / المهنية ، والتواصل ، والتعاون ، وما إلى ذلك). أما أكثر المتغيرات المختارة في التدريب العملي فكما يلي:

الجدول ٥,٢ أكثر المتغيرات المختارة في التدريب العملي

الرقم	المتغيرات	غالبا	الرقم	المتغيرات	غالبا
١	تصنيفات الأدوار	٢	١٣	مصدر المنحة (النقود)	وزارة التربية والثقافة

√	مشاركة المحاضر في إعطاء الإشراف	١٤	٧	تصنيفات الفصل الدراسي	٢
√	مشاركة المحاضر في إرسال الطلبة وإرجاعها	١٥	٢٠	تعديل الساعة المعتدة	٣
√	تعاون المحاضر مع المشرف الميداني في إعطاء الإشراف وأخذ التقييم	١٦	√	إجراءات التشغيل القياسية	٤
القسم والحكومة	الأطراف المعنية للتوجيهات والإرشادات	١٧	٣	حدّ النتيجة الأدنية	٥
التكنولوجيا ٣٧%	أنواع التدريب العملي	١٨	٥	مدّة دخول طلبة في الأسبوع	٦
الجامعة	الأطراف المقدمة للتقرير	١٩	١	دخول طلبة مدة الفصل الدراسي	٧
التقرير اليومي	المخرجات	٢٠	√	وجود المنحة (النقود)	٨
المحاضر المشرف	طريقة أخذ التقييم (النتيجة)	٢١	١	تكرار زيارة المحاضر	٩
وزارة التربية والثقافة	من الحكومة أو من الجامعة	٢٢	X	المؤسسة المعتدة لإقامة برنامج	١٠
التسجيل	اكتمال عدة خطوات التسجيل	٢٣	٨	عدد أعضاء الفرقة	١١
			أ	النتيجة المحسولة	١٢

من هذا الجدول، عرف الباحث أن طلبة الفصل الدراسي السابع أغلب الطلبة الذين يشتركون فيه في الدور الثاني. أما تعديل الساعة المعتمدة فيه هو عشرون ساعة معتمدة لأنّ دخول طلبة مدّة فصل دراسي واحد كامل. وفيه أيضا إجراءات التشغيل القياسية. أما نتيجة ثلاثة هي حدّ النتيجة الأدنية لإشتراك هذا البرنامج. والطلبة يدخلون فيه خمس مرات في الأسبوع. أما تكرار زيارة المحاضر مرة واحدة فحسب. وعدد أعضاء الفرقة ٥ شخصا في المدرسة غالبا. وفيه لا تحتاج إلى المؤسسة المعتدة لإقامة برنامج والتي حصلته الطلبة في هذا البرنامج هي "أ" وفي اشتراك هذا البرنامج بوجود المنحة الدراسية (النقود) من وزارة التربية والثقافة. أما المحاضر فيشتركون في إعطاء الإشراف مثل إرسال الطلبة وإرجاعها. وبالإضافة إلى ذلك، تعاون المحاضر المشرف في إعطاء الإشراف وأخذ التقييم. إنّ القسم والشعبة ووزارة التربية والثقافة لهم دور أكبر في إعطاء التوجيهات والإرشادات. وتقريرات هذا البرنامج أعطها الطلبة إلى الجامعة. وأكثر المخرجات التي لا بدّ أن يستوفيهما الطلبة هي التقرير اليومي. وتسجيل الطلبة إلى هذا البرنامج هو الشرط الأوّل لاكتمال عدة خطوات التسجيل. وأكثر الأنشطة التي عملها الطلبة في مجال التكنولوجيا.

والمثال من نشاط التدريب العملي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية فهو التدريب العملي في شريك "بيت الكلمة" للترجمة مدة ثلاثة أشهر في الفصل الدراسي السابع ومن بعض مزايا في

اشترك هذا النشاط فهو زيادة خبرة مساعدة شريك "بيت الكلمة" للترجمة بعض الكتاب من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية وعلى العكس من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية. وعنوان هذا الشريك فهو جمعية الحَيِّ (RT) ٠١، قرية كاين، سيندانج ساري، منطقة باجانجان، مقاطعة بانتول، منطقة يوجياكارتا ٥٧٥١ وبمشاركة الطلبة في هذا البرنامج وبديلا منه، أتمهم لا يشتركون المواد الذي لا بد أن يأخذها في الفصل الدراسي السابع مثل (١) التفاهم الثقافي، (٢) تاريخ الأدب الإسلامس، (٣) القراءة الموسعة، (٤) كتابة المقالة، (٥) علم الدلالة، الترجمة، (٦) الوظيفة الأخيرة من الترجمة، (٧) التدريب العملي. وهذه المواد التي لا بد أن يأخذها في الفصل الدراسي السابع (٢٠ الساعة المعتمدة) مبدولة بالتدريب العملي في شريك "بيت الكلمة" للترجمة. والتالي هو التدريب العملي في برنامج "Zenius" ومكتبه في الدائرة جراها أكتيفا طريق الحاج رادين راسونا سائد، قطعة ٠٣، جمعية الحَيِّ ٠٦ / جمعية الموطن ٠٤، كونينجان، منطقة سيتيا بودي، مقاطعة جاكرتا، عاصمة جاكرتا ١٢٩٥٠. التدريب العملي في برنامج "Zenius" في تخصص "وسائل الاعلام الاجتماعية" تكون بديلا بمواد زيادة الأعمال والتي تمت تعديلها من مواد زيادة الأعمال

والتالي هو التدريب العملي في "Generasi Gigih 2.0" (GOTO). هذا البرنامج من مؤسسة "Yayasan Anak Bangsa Bisa (YABB)" فهي قامت منظمة غير ربحية تابعة لمجموعة GoTo Group ، بتخريج أكثر من ١٠٠٠ موهبة تقنية جاهزة للمستقبل ، نتيجة لبرنامج Generasi Gigih 2.0 لمدة ستة أشهر. سيزيد المشاركون من جميع أنحاء الأرخيل من عدد خريجي Generasi Gigih 2.0 الذين يدخلون عالم العمل التكنولوجي ، بل إنه من المأمول أن يكون هذا أفضل من Generasi Gigih 1.0 حيث وجد ٧٨٪ عملاً في غضون ثلاثة أشهر بعد التدريب المهني.

ابتداءً من عام ٢٠٢١، Generasi Gigih هو برنامج تدريبي شامل للكفاءات لمهندسي الواجهة الخلفية والواجهة ومحلي البيانات ، بدءًا من التعلم في الفصول الدراسية إلى الالتدريب العملي من خلال التدريب المهني الافتراضي ومشاريع التخرج. صممت YABB بالتعاون مع شركائها هذا البرنامج لإعداد جيل الشباب الإندونيسي ليكون لديهم الكفاءة الفنية والعقلية الصحيحة والمرونة في مواجهة التغيير.

من نتيجة الإستثمار المذكورة، أن نسبة الطلبة الذين يحصلون على التدريب العملي من الجامعة هي صفر بالنسبة للأقسام الثلاثة. بينما تبلغ نسبة الطلبة الذين يحصلون على التدريب العملي من وزارة التربية والثقافة ٣٧,٥٪ ، مما يجعلها الخيار الأكثر شيوعًا بين الطلبة. وبالنسبة للمشروع الحر، فإن نسبة الطلبة الذين يحصلون

عليه من الجامعة هي صفر بالنسبة للأقسام الثلاثة. بينما تبلغ نسبة الطلبة الذين يحصلون على المشروع الحر من وزارة التربية والثقافة ٢٥٪، وتبلغ نسبة الطلبة الذين يحصلون على التدريب العملي والمشروع الحر من وزارة التربية والثقافة ١٢,٥٪.

ومن البيانات المذكورة، أن وزارة التربية والثقافة هي الجهة التي توفر الفرص الأكبر للطلبة للحصول على التدريب العملي والمشروع الحر. سيعزى هذا إلى حقيقة أن الوزارة تدعم البرامج الأكاديمية التي تركز على توفير فرص تعليمية عملية للطلبة وتطوير مهاراتهم المهنية، وهذا ما يجعلها خياراً شائعاً بين الطلبة. إن تنفيذ التعاون بين الجامعات والصناعة في شكل تطوير المناهج الدراسية المشتركة والتدريب الداخلي والبحث المشترك (Wati & Sukestiyarno, 2022: 207).

من خلال التعاون، يتم تدريب الطلبة ليكونوا قادرين على تحسين مهارات التفكير لديهم ليكونوا أكثر أهمية وإبداعاً وابتكاراً. ومن بعض مجالات العمل أو القطاعات المختلفة التي تتضمنها برامج التدريب العملي والمشروع الحر. و ملخص البيانات كما يلي: (١) الخدمات؛ (٢) التكنولوجيا؛ (٣) الشركات المملوكة للدولة؛ (٤) الصحة والخدمات؛ (٥) المؤسسة متعددة الأطراف والمؤسسة غير الهادفة للربح؛ (٦) النشر والمعاهد الإسلامية الإبداعية، (٧) النشر؛ (٨) مؤسسة التربية غير الرسمية؛ (٩) التربية والتكنولوجيا. بالتالي، أنّ التكنولوجيا هي المجال الأكثر اشتراكاً في برامج التدريب، حيث تشكل نسبتها ٣٧,٥٪، وتليها الخدمات والشركات المملوكة للدولة بنسبة ١٢,٥٪ لكل منها. أما الصحة والخدمات فلا توجد أي بيانات متاحة بشأن اشتراكها في برامج التدريب، في حين تمثل المؤسسات غير الهادفة للربح والنشر والمعاهد الإسلامية الإبداعية نسبة غير محددة.

من نتيجة الإستمارة المذكورة، أن الفصل الدراسي السابع هو الأكثر اشتراكاً في برنامج التدريب العملي والمشروع الحرّ من الجامعات الثلاث وأقلّه الفصل الدراسي الثامن، والسادس.، حيث يبلغ معدل الاشتراك في هذا الفصل الدراسي ٦٢,٥٪. وتبلغ نسبة الاشتراك في الفصل الدراسي السادس والخامس والثامن ١٢,٥٪ لكل منها، مما يجعلها الأقل اشتراكاً بين الفصول الدراسية الأربعة وسيرجع هذا الاختلاف في نسبة الاشتراك إلى عدة عوامل، بما في ذلك أن الفصل الدراسي السابع يعتبر الفصل الأكثر قرباً لطلاب الجامعة من الانتهاء من دراستهم والتحضير للدخول في سوق العمل. بالإضافة على ذلك أنّ الجامعة توفر اشتراك برنامج التعلم المستقل والجامعة الحرة مدة ثلاثة فصول دراسي (Ispriyasih,

(n.d.) ولذلك قد يكون الطلبة في هذا الفصل الدراسي يبحثون بنشاط عن فرص التدريب على العمل والمشاريع الحرة التي تساعدهم على تطوير مهاراتهم المهنية وزيادة فرصهم في الحصول على وظائف بعد التخرج. كما أن يكون هناك عوامل أخرى تؤثر على نسبة الاشتراك في هذه البرامج، مثل توافر الفرص والموارد المالية والتحفيز الذي يوفره القسم الأكاديمي للطلبة للتسجيل في هذه البرامج.

إنّ تصنيفات دور البرنامج في التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث التي تنقسم إلى ثلاثة أدوار فهي : الدور الأول ٢٥٪، الدور الثاني ٥٠٪، الدور الثالث ٢٥٪. نستنتج من هذه النسب أن الدور الثاني يحتوي على نسبة أكبر من التدريب العملي والمشروع الحر بين تصنيفات دور البرنامج في الجامعات الثلاث، حيث تبلغ النسبة ٥٠٪. بينما يحتوي الدور الأول والثالث على نفس النسبة وهي ٢٥٪. لذلك، أن الدور الثاني هو الأكثر اشتراكاً في برامج التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث. لكلّ دور من الأدوار، تزداد جملة المشتركين في هذه البرنامج لأنّ عدد المسجلين تزداد أيضا (Anggraini & MY, 2021: 233). هذا اعتبار لأنه بالنظر إلى تحقيق الحصة وشركاء الجامعة الذين هم كثيرون جداً ، بحيث يكون هناك أيضاً العديد من الفرص للمتقدمين من الطلبة.

إنّ التدريب العملي والمشروع الحرّ ينقسم إلى ثلاثة أقسام : (١) ٤ أشخاص ، (٢) ٥ أشخاص ، (٣) أكثر من ثمانية أشخاص. هذه البيانات تشير إلى أن هناك تفاوتاً كبيراً في عدد الأشخاص الذين يشتركون في برامج التدريب على العمل والمشروع الحر في الجامعات الثلاث. وسيشير هذا التفاوت إلى اختلاف في قوة برامج التدريب في الجامعات المختلفة أو في اهتمام الطلبة بالحصول على هذه الفرص التدريبية.

إنّ للتدريب العملي والمشروع الحرّ الجامعات الثلاث إجراءات التشغيل القياسية. إجراءات التشغيل القياسية تعتبر جزءاً مهماً من العمليات في أي مؤسسة أو منظمة تسعى لتحقيق الكفاءة والفعالية في العمل. وبناءً عليه، فإن النسبة المئوية العالية (٨٧،٥٪) في الجامعات الثلاث التي تستخدم إجراءات التشغيل القياسية كلها تشير إلى الاهتمام بتطبيق الأفضليات في العمل والتحقق من الأداء الجيد (Kholifah et al., 2023: 85). لذا، الإجراءات الجيدة ستؤدّي إلى أداء هذا البرنامج الجيد أيضاً. وفي المقابل، فإن النسبة المئوية الصغيرة (١٢،٥٪) لا يستحقّ إجراءات التشغيل القياسية، فهذا يعني أن هذه الجامعات لا تعتمد على الإجراءات القياسية في العمل ولا تهتم بتحسين الكفاءة والجودة. ويجب على هذه الجامعات النظر في استخدام إجراءات التشغيل القياسية لتحسين أدائها والوصول إلى أعلى مستويات الجودة في العمل.

إنّ لتسجيل هذا البرنامج فلا بدّ أن يستوفي المطلوبات التالية: (أ) تسجيل؛ (ب) تحضير الملفات المطلوبة؛ (ج) الإذن من المحاضر المشرفي؛ (د) التزكية من القسم أو من الكلية (هـ) التزكية من الكلية؛ (ف) الاختبار؛ (ز) المقابلة. إن عملية تسجيل الطلبة في برنامج التدريب العملي والمشاريع الحرة في الجامعات الثلاث يتطلب تسجيل الطلبة العمل على مجموعة من الخطوات، بدءاً من تحضير الملفات المطلوبة والحصول على الإذن من المحاضر المشرفين، وانتهاءً بإجراء الاختبارات والمقابلات.

وبناءً على ذلك، أنّ تحديد المتطلبات الأساسية لتسجيل الطلبة في البرنامج حيث يجب عليهم تحضير الملفات المطلوبة والحصول على الإذن من المحاضر المشرفين، والحصول على تزكية من القسم أو من الكلية، وإجراء الاختبارات والمقابلات. وسيساعد هذا في تحسين عملية التسجيل وتحديد الخطوات التي يجب تحسينها أو تطويرها لتسهيل عملية التسجيل وجعلها أكثر فعالية وسلاسة

إنّ أغلبية المحاضر في هذا البرنامج يعطي الإشراف ولو كان مرّة واحدة. والخلاصة من الاستمارة أن ٦٢,٥٪ من المحاضرين يقومون بعملية الإشراف، أي أنهم يتابعون ويدعمون المشاريع التي تقوم بها الطلبة في هذا البرنامج. إنّ أغلبية المحاضرين يدعمون البرنامج ويشاركون في نجاحه وتطويره من خلال الاعتماد على هذا البرنامج لتعزيز مهارات الطلبة وخبراتهم في مجال التدريب على العمل والمشاريع الحرة. وبالتالي أنّ إشراف الطلبة في هذا البرنامج يكون شرط من شروط المحاضر لأن يكون المحاضر المحارك (Ibda, 2020:3). المحاضر المحارف فهو برنامج الذي أطلقه وزير التربية والثقافة في شهر نوفمبر ٢٠٢٠. وأحد الشرط من شروطه، أن يعطي المحاضر الإشراف لذي الطلبة الذين يشتركون هذا البرنامج.

إنّ المحاضر له دور مهمّ في إرسال الطلبة وإرجاعها في أمكنة التدريب العملي والمشروع الحرّ لأنّ إرسال الطلبة وإرجاعها مثل الافتتاح والاختتام في هذا البرنامج وهما مهمّ جدا. بالتأكيد، أنّ مشاركة المحاضرين في إرسال الطلبة وإرجاعها تعد من العوامل المؤثرة في نجاح برنامج التدريب على العمل والمشروع الحرّ في الجامعات. فإرسال الطلبة إلى المكان المناسب وتسهيل عملية إرجاعهم يساعد على تعزيز فرص الطلبة للاستفادة من البرنامج بشكل كامل والحصول على الخبرات والمهارات اللازمة للنجاح في سوق العمل. ويشير الباحث إلى أنه يجب الانتباه لهذه النقطة وتوفير جميع الدعم اللازم للمحاضرين للمشاركة في عملية إرسال الطلبة وإرجاعهم بكل سهولة.

ومن المهم أيضاً التأكد من أن المحاضرين والمشرفين الميدانيين مدربون على التواصل والتعاون بشكل فعال مع بعضهم البعض. وسيساعد التدريب على المهارات الاجتماعية والاتصالية في تعزيز هذا التعاون وتعزيز فهمهما لأهمية دور كل منهما في تحسين تجربة الطلبة. (Oksari et al., 2022: 80) وأخيراً، يجب على الجامعات التأكد من وجود آليات فعالة لتقييم ومراقبة التعاون بين المحاضرين والمشرفين الميدانيين. إن استخدام ملاحظات الطلبة واستبيانات الرضا العامة لتقييم جودة التعاون وتحديد المجالات التي تمّ تحسينها. إن أكثر زيارة المحاضر إلى مكان التدريب العملي والمشروع الحرّ فهو مرة واحدة ثمّ مرتان اثنتان. أن زيارة المحاضر لمكان التدريب هي أمر شائع، حيث يقوم المحاضرين بزيارة المكان مرة واحدة على الأقل، في حين يقوم المحاضرين بزيارته مرتين، ومنهم يزورون المكان ثلاث مرات على الأكثر. و الاستنتاج من هذه النسب أن الزيارات المتكررة للمحاضرين إلى مكان التدريب ليست شائعة بنفس القدر، ولكنها تحدث في بعض الحالات النادرة. وبهذا الإشراف في أحد برنامج التعلم المستقل والجامعة الحرّة، أنه يستطيع أن يكون المحاضر المحرّك حيث المحاضر يستطيع أن يكون مشرفاً للطلبة في توسيع معرفتهم وتدريبهم العملي في هذا البرنامج (Zahar, n.d., 2021: 556).

إنّ تعاون المحاضر مع المشرف الميداني في إعطاء الإشراف وأخذ التقييم في التدريب العملي والمشروع الحرّ في النسبة المئوية ٧٥٪ والمحاضر التي لا تتعاون مع المشرف الميداني في إعطاء الإشراف وأخذ التقييم في التدريب العملي والمشروع الحرّ في النسبة المئوية ٢٥٪. ومن هنا أخذ الباحث الخلاصة أنّ المحاضر يتعاون مع المشرف الميداني في إعطاء الإشراف وأخذ التقييم في التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث. وتعاون المحاضر مع المشرف الميداني في إعطاء الإشراف وأخذ التقييم يعكس أهمية التعاون بين المحاضرين والمشرفين في الحصول على نتائج جيدة في التدريب العملي والمشروع الحرّ. وتعد هذه النتائج مهمة للغاية في تأهيل الطلبة للعمل في سوق العمل وتحسين فرصهم المستقبلية. لذلك، يعد التعاون بين المحاضرين والمشرفين في الجامعات الثلاث ضرورياً لضمان جودة وفعالية التدريب العملي والمشروع الحرّ.

إنّ جميع الأطراف تعطي التوجيهات والإرشادات إلا بعض برنامج التدريب العملي والمشروع الحرّ من الجامعة الذي نظّمه قسم تعليم اللغة العربية بجامعة إندونيسيا التربوية مع جامعة جاكرتا الحكومية. ويتضح من النسب المئوية المذكورة أن الأطراف التي تعطي التوجيهات والإرشادات قبل التدريب العملي والمشروع الحرّ تختلف بين الجامعات الثلاث، حيث تتراوح بين الشعبة والقسم والكلية والجامعة ووزارة التربية والثقافة،

وسيعزى ذلك إلى اختلافات بين الجامعات في تنظيم برامج التدريب العملي والمشروع الحرّ وتحديد المسؤوليات والأطراف المشاركة فيها. ومن الجدير بالذكر أن الطرف الذي لا يعطي التوجيهات والإرشادات يمثل نسبة قليلة، مما يشير إلى أن هناك جهوداً تبذل في الجامعات الثلاث لتوفير التوجيهات والإرشادات اللازمة للطلبة قبل بدء تدريبهم في العمل والمشروع الحر. ويبدو أن البرنامج المذكور الذي نظّمه قسم تعليم اللغة العربية بجامعة إندونيسيا التربوية مع جامعة جاكرتا الحكومية هو الاستثناء بالنسبة لهذه النسب المئوية، حيث لا يعطي التوجيهات والإرشادات الكلية أو الجامعة، بل يقتصر على الشريك المتدرب والطرف الذي لا يعطي التوجيهات والإرشادات. إنّ التوجيهات لدي الطلبة من خلال جلسات المشاركة (Fuadi, 2022:195).

إنّ النتيجة ثلاثة فهي أصغر النتيجة التي اختار الطلبة. أما النتيجة الأكبر لاشتراك هذا البرنامج فهي ثلاثة فصلة خمسة. وأما الآخر فهي لاشتراك هذا البرنامج النتيجة غير معينة. يبدو أن هذا النص يشير إلى نتائج دراسة بحثية تتعلق بنسبة المشاركة في برامج التدريب العملي والمشروع الحر في ثلاث جامعات مختلفة، ونسبة التعاون بين المحاضر والمشرف الميداني في هذه البرامج، وكذلك نسبة توجيهات وإرشادات الأطراف المختلفة في هذه البرامج (6: Hafidah, n.d., 2022).

وبحسب النتائج التي ذكرت، إن المحاضر يتعاون بشكل جيد مع المشرف الميداني في إعطاء الإشراف وأخذ التقييم في برامج التدريب العملي والمشروع الحر بنسبة ٧٥٪. وجميع الأطراف تقريباً تعطي توجيهات وإرشادات قبل التدريب العملي والمشروع الحر، باستثناء برنامج محدد في إحدى الجامعات. وفي هذا البرنامج فلا بدّ للمحاضر والمشرف أن يوحد الإدراك (Amin & Muliadi, 2021:1699). يقصد بتوحيد الإدراك على مستوى المحاضرين والطلبة والموظفين التربويين والمشرف الميداني.

وبالنسبة لنسبة المشاركة في هذه البرامج، فإن النتائج تختلف بين الجامعات الثلاث، وتتراوح بين ٣ وثلاثة فصول بالنسبة المئوية ٧٥٪. و الاستنتاج من ذلك أن البرامج التدريبية هذه لها شعبية بين الطلبة في هذه الجامعات. ومع ذلك، يبدو أن هناك حاجة إلى إجراء مزيد من الدراسات والبحوث لتحديد الأسباب وراء هذه النتائج، وكيفية تحسين نسبة المشاركة والتعاون في هذه البرامج.

إنّ مدّة دخول طلبة كلّ أسبوع فهي : (١) ٥ أيام - ٣٥,٥٪؛ (٢) ٦ أيام - ١٢,٥٪؛ (٣) ثلاثة أيام - ١٢,٥٪؛ (٤) أربع أيام - ١٢,٥٪؛ (٥) كلّ يوم : ٢٥٪. يبدو أن هذه النسب المئوية تشير إلى مدّة دخول الطلبة إلى البرنامج التدريبي في الأسبوع. فمن خلال البيانات المقدمة، أن النسبة الأعلى هي للطلبة

الذين يدخلون البرنامج لمدة ٥ أيام في الأسبوع وتبلغ ٣٥,٥٪. وتليها النسبة المئوية ٢٥٪ للطلبة الذين يدخلون البرنامج يومياً، ثم تأتي النسب المئوية ١٢,٥٪ للطلبة الذين يدخلون البرنامج لمدة ٤، ٣ أو ٦ أيام في الأسبوع. إنَّ مدة دخول الطلبة إلى البرنامج تختلف بشكل كبير، حيث يختار الأكثرية دخول البرنامج لمدة ٥ أيام في الأسبوع.

إنَّ التدريب العملي والمشروع الحرّ الجامعات الثلاث عن مدّة الفصل الدراسي أثناء حوالي ٨٧,٥٪. وأما من يشترك أقلّ من فصل دراسي واحد بالنسبة المئوية ١٢,٥٪. لذا، عرف الباحث أنّ برنامج التدريب العملي والمشروع الحرّ تمشي مدّة فصل دراسي واحد. تبين أنّ مدّة فصل دراسي واحد هي المدّة الأكثر شيوعاً للتدريب في الجامعات الثلاث، إذ تشكّل نسبة ٨٧,٥٪ من المشاركين في التدريب. أما نسبة ١٢,٥٪ فتمثّل أولئك الذين يشتركون لفترة أقل من فصل دراسي واحد، مما يشير إلى أنّ التدريب غالباً ما يتم خلال فصل دراسي واحد وقد لا يتمّ تمديده على فصول دراسية إضافية. وهذا يتوافق بالبحث التي كتبتها أنغرائيني (Anggraini & MY, 2021: 126) فإنّ أكثر الطلبة يشتركون برنامج التعلّم المستقلّ للجامعة الحرّة (MBKM) مدة فصل دراسي.

إنّ التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعات الثلاث فهي ١٠٠٪ تختار عشرين الساعة المعتمدة. ومن هنا اتضح الأمر حيث أنّ تعديل الساعة المعتدة في التدريب العملي والمشروع الحرّ عشرين الساعة المعتمدة جميعاً.

يعني أنّ جميع الجامعات الثلاث تختار عشرين ساعة كحد أدنى للتدريب، ولا توجد اختلافات في هذا الجانب بين الجامعات. وبالتالي، فإنّه إذا قام الطلبة بالتسجيل في برنامج التدريب العملي والمشروع الحرّ، يجب أن يستكملوا على الأقلّ عشرين ساعة من التدريب لإكمال البرنامج بنجاح. لذلك، يجب على الطلبة الذين يتعين عليهم تعديل الساعات المعتمدة التخطيط بعناية واتخاذ الإجراءات اللازمة لهذا التعديل (Wardhani et al., 2022). والحصول على مساعدة من مستشاري الطلبة وموظفي الجامعات للتعرف على الخيارات المتاحة للطلبة وتحديد الأفضل لكل حالة.

إنّ التدريب العملي والمشروع الحرّ التي يعطي المنحة الدراسية من وزارة التربية والثقافة. يعني ذلك أن جميع الطلبة الذين يشتركون في برنامج التدريب العملي والمشروع الحرّ والذين يستحقون المنحة الدراسية سوف

يتلقونها من وزارة التربية والثقافة بنسبة ١٠٠٪. ومن ثم، فإن النسبة المئوية للذين لا يحصلون على المنحة الدراسية ستكون أقل من ١٠٠٪.

إنّ المنحة من وزارة التربية والثقافة أكثر استخداماً بالنسبة الأخرى. إنّ أكثر الجامعة لا تستخدم المساعدة من المؤسسة ما في إقامة برنامج التدريب العملي والمشروع الحرّ. تعني هذه النسب أن ٥٠٪ من الجامعات تحتاج للمؤسسة المعتدة لمساعدتها في إقامة برنامج التدريب العملي والمشروع الحرّ، بينما ٦٢,٥٪ من الجامعات لا تحتاج إلى مساعدة المؤسسة المعتدة. ومن هذا النطاق، أن الجامعات التي لا تحتاج إلى مساعدة المؤسسة المعتدة هي أكثر فعالية وقدرة على إدارة برنامج التدريب العملي والمشروع الحر بشكل مستقل.

بالإضافة عن ذلك أنّ بعض الجامعات لا بد أن تتعاون بالمؤسسات الأخرى في إقامة هذا البرنامج من خلال مذاكرة التفاهم (Hermanto et al., 2021: 20). وعلى هذا الأساس، أن الجامعات التي تحتاج إلى مساعدة خارجية في إدارة برامج تبادل الطلبة وهي الأقلية لأنّ معظم الجامعات قادرة على إدارة هذه البرامج بشكل مستقل.

إنّ أكثر النتيجة المحسولة في اشتراك هذا البرنامج فهو "أ" ثمّ "ب". يبدو أنك تتحدث عن نتائج تقييم الطلبة في برنامج التدريب العملي والمشروع الحرّ. يبدو أن ٨٧,٥٪ من الطلبة حصلوا على النتيجة "أ" و ١٢,٥٪ منهم حصلوا على النتيجة "ب". وبناء على ذلك، أن النتيجة "أ" هي الأكثر شيوعاً بين الطلبة في هذا البرنامج. ولو كان طريقة المحاضر لتعيين النتيجة من هذا البرنامج لم تكن واضحة كلها ولكن تنظيم الحصول على النتيجة موجودة على موافقة جميع الأطراف (Yulisma et al., 2023: 26).

إنّ أكثر تقديم رسالة التقرير إلى القسم ثمّ الجامعة الهادفة (مكان التدريب العملي والمشروع الحرّ) ثمّ الكلية، الجامعة، وزارة التعليم العلي للجامعة (وزارة التربية والثقافة). يبدو أن برنامج التدريب العملي والمشروع الحرّ يتضمن عدة عناصر تشكّل نسب مئوية مختلفة، وهذا يدل على تعددية العمليات التي يجريها البرنامج ومتطلباته. وبناء على هذه البيانات، أنّ أكثر المنح المستفاد منها هي التي تأتي من وزارة التربية والثقافة، في حين يتم تقديم الرسائل التقريرية في الغالب للقسم أو الجامعة الهادفة، وتشير النتائج إلى أنّ أغلب الطلبة حققوا النتيجة "أ".

إنّ الذين حصلوا على عمل بعد انتهاء التدريب العملي والمشروع الحرّ هي ٦٢,٥٪، في حين حصل ٣٧,٥٪ منهم على عمل مؤقت. ومن هنا عرف الباحث حيث أنّ معظم المتدربين الذين ينتهون من التدريب العملي والمشروع الحرّ يحصلون على وظيفة دائمة، ولكن هناك أيضاً عدد قليل من المتدربين الذين يحصلون على وظيفة مؤقتة بعد انتهاء التدريب. و بأن هذه النتائج تعطي فكرة عامة عن نتائج برنامج التدريب العملي والمشروع الحرّ في الجامعة المذكورة، وتشير إلى أنّ البرنامج يوفر فرص عمل للمتدربين ويعزز فرصهم في الحصول على وظائف دائمة في مجالات تخصصهم. كما يعتبر التدريب العملي والمشروع الحرّ فرصة للمتدربين للتعرف على البيئة العملية وتطوير مهاراتهم وخبراتهم في المجالات المرتبطة بتخصصاتهم.

إنّ المتطلبات لإشترك هذا البرنامج أن يستوفي الأمور الكثيرة مثل (أ) التقرير اليومي؛ (ب) التقرير الأسبوعي؛ (ج) التقرير الشهري؛ (د) تقرير منتصف الفصل الدراسي؛ (هـ) المنتج؛ (ي) المشاريع الصغيرة؛ (ز) صور نتائج النشاط؛ (ح) المقالات؛ (ل) جلسات المشاركة؛ (م) حقوق الملكية الفكرية (ن) رسالة التقرير. وهذا الأمور المطلوبة سوف تتمّ تقويمها لإقامة المنهج الخاص في هذا البرنامج (Nasik, 2019: 138). وبالتالي، أنّ تلك الأمور المطلوبة تستطيع أن تستفيد في المستقبل.

والنتائج التي ذكرتها توضح الأنشطة التي يجب على المشتركين في البرنامج القيام بها وتبسيط الضوء على الأنشطة التي يتم تنفيذها بشكل أكثر من غيرها. على سبيل المثال، يجب على المشتركين إعداد تقارير يومية، أسبوعية وشهرية، وإتاحة جلسات المشاركة بنسبة ٢٥٪، وإعداد تقارير منتصف الفصل الدراسي بنسبة ١٢,٥٪. ومن المهم أيضاً تقديم المنتج والمشاريع الصغيرة بنسبة ٥٠٪ و ٦٢,٥٪ على التوالي، وتوثيق صور نتائج النشاط بنسبة ٥٠٪. وكان المقالات وحقوق الملكية الفكرية مهمة للغاية بنسبة ١٢,٥٪ و ٥٢٪ على التوالي. وإرسال رسالة التقرير بنسبة ١٢,٥٪ من الحالات.

بناءً على النسب المثوية المذكورة، يمكننا اختيار العناصر التي يتم التركيز عليها في إطار برنامج التدريب على العمل والمشروع الحر. وعلى سبيل المثال، تخصيص جزء كبير من الجهود لتقديم التقارير اليومية والأسبوعية والشهرية، بالإضافة إلى تصوير نتائج النشاط وإنتاج المنتجات والمشاريع الصغيرة. كما يتم أيضاً التركيز على حماية حقوق الملكية الفكرية وتوثيقها، وعقد جلسات المشاركة المنتظمة. بالإضافة إلى ذلك، لا بدّ للجامعات والكليات التي تهتم بتنفيذ برنامج التدريب على العمل والمشروع الحر أن تتوجه إلى الشركاء المحليين والوزارات المعنية للحصول على دعم وموارد إضافية لتطوير وتنفيذ البرنامج.

إنّ المشرف الميداني في مكان التدريب العملي والمشروع الحرّ له دور مهمّ في تعيين النتيجة؛ ثمّ المحاضر المشرف؛ ثمّ طلبة الأقران ثمّ الطلبة أنفسهم (التقييم من قبل الشخص المعني). تعني النسب المئوية التي تمّ ذكرها في النص أن المشرف الميداني له دور رئيسي في تحديد نتيجة التقييم بنسبة ٦٢,٥٪، حيث يتمّ تخطيط وتنفيذ المشروع وإعداد التقارير. بينما يشارك المحاضر المشرف والمحاضر الممتحن وطلاب الأقران في تقييم جودة التقرير والنتيجة بنسب مختلفة. وتعني هذه النسب أنه عند تقديم التقرير، يجب أن يتم احترام أدوار كل من هؤلاء الأشخاص وتقديم التقرير بطريقة تلي توقعاتهم ومتطلباتهم. فإذن لكل من المقيمين المختلفين أن يكونون له أثر على نتيجة التقييم. وعلى الرغم من أن جميعهم لهم دور في التقييم، إلا أن بعضهم يلعب دوراً أكبر في تعيين النتيجة النهائية (Soedirman, n.d.: 181).

الخاتمة

من خلال هذه الدراسة التحليلية لبرنامج التدريب العملي والمشروع الحرّ كجزء من سياسة "التعلم الحرّ والجامعة الحرّة (MBKM)" في أقسام تعليم اللغة العربية بثلاث جامعات حكومية إندونيسية، وهي: (١) جامعة مالانج الحكومية؛ (٢) جامعة إندونيسيا التربوية؛ (٣) جامعة سمارانج الحكومية، توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج المهمة التي تعكس واقع تطبيق هذا البرنامج وتأثيره على إعداد الطلبة لسوق العمل. أولاً، أظهرت النتائج أن برامج وزارة التربية والثقافة كانت الأكثر اشتراكاً من قبل الطلبة بنسبة ٣٧,٥٪، مما يدل على فاعلية البرامج الحكومية في توفير فرص تدريبية متنوعة. كما تبين أن الفصل الدراسي السابع هو الأنسب لتنفيذ هذا البرنامج بنسبة ٦٢,٥٪، إذ يكون الطلبة قد اكتسبوا المعارف والمهارات الأساسية اللازمة للتدريب الميداني.

ثانياً، كشفت الدراسة عن تنوع مجالات التدريب، حيث جاء مجال التكنولوجيا في المقدمة بنسبة ٣٧,٥٪، يليه مجال الخدمات والنشر والتربية غير الرسمية، مما يعكس تطور مجالات عمل خريجي اللغة العربية وعدم اقتصرها على المجالات التقليدية كالتعليم والترجمة فقط.

ثالثاً، أكدت النتائج على أهمية الإشراف الأكاديمي، حيث إن ٦٢,٥٪ من البرامج توفر إشرافاً من المحاضرين، كما أن ٧٥٪ من البرامج تشهد تعاوناً بين المحاضر المشرف والمشرف الميداني في تقييم الطلبة، مما يضمن جودة التدريب وتحقيق أهدافه التعليمية.

رابعاً، حقق البرنامج نتائج ممتازة من حيث التحصيل الأكاديمي، حيث حصل ٨٧,٥٪ من الطلبة على تقدير "أ"، مما يشير إلى التزام الطلبة وجديتهم في تنفيذ المهام المطلوبة منهم خلال فترة التدريب. خامساً، أظهرت الدراسة أن ٨٧,٥٪ من البرامج تتطلب إجراءات تشغيل قياسية واضحة، وأن جميع البرامج توفر ٢٠ ساعة معتمدة، مما يعكس وجود إطار تنظيمي منضبط لتنفيذ هذا البرنامج. وبناءً على هذه النتائج، يوصي الباحث بما يلي:

- تعزيز التعاون بين الجامعات ومؤسسات العمل المختلفة لتوفير فرص تدريبية أكثر تنوعاً وجودة.
- زيادة الإشراف الأكاديمي من خلال زيادة عدد زيارات المحاضرين الميدانية وتفعيل دورهم الإرشادي.
- توفير الدعم المالي للطلبة المشاركين في برامج التدريب، خاصة تلك التي تنظمها الجامعات.
- تنوع مجالات التدريب لتشمل المجالات الناشئة كال تقنية والإعلام الرقمي وإدارة المحتوى.
- تطوير آليات التقييم لتشمل معايير أكثر شمولية تركز على المهارات المكتسبة وليس فقط على التقارير المكتوبة.
- إنشاء قاعدة بيانات لشركاء التدريب وتوثيق التجارب الناجحة لتسهيل استفادة الأجيال القادمة من الطلبة.

وختاماً، يؤكد الباحث أن برنامج التدريب العملي والمشروع الحرّ ضمن سياسة MBKM يمثل أداة فعالة في إعداد خريجي اللغة العربية لسوق العمل، وأن نجاحه يتطلب تضافر جهود جميع الأطراف المعنية: الجامعات، والمؤسسات الشريكة، والمشرفين الأكاديميين والميدانيين، والطلبة أنفسهم. كما يأمل أن تُسهم هذه الدراسة في تطوير وتحسين هذه البرامج لتحقيق أهدافها المرجوة في بناء جيل من الخريجين المؤهلين والقادرين على المنافسة في سوق العمل المحلي والعالمي، وذلك تماشياً مع رؤية سياسة "التعلم الحرّ والجامعة الحرّة" في تحقيق التميز والاستقلالية في التعليم العالي الإندونيسي.

المراجع

- Amin, K. F., & Muliadi, M. (2021). Implementasi Program MBKM Berbasis IKU-7. *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia*, 6(2), 1697–1706.
- Anggraini, D., & MY, A. S. (2021). Analisis Dampak Kebijakan Merdeka Belajar-



- Kampus Merdeka terhadap Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Sahid. *Management and Accounting Expose*, 4(2).
- Fuadi, T. M. (2022). Konsep Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM): Aplikasinya dalam Pendidikan Biologi. *Prosiding Seminar Nasional Biotik*, 9(2), 38–55.
- Hafidah, F. A. (n.d.). *Implikasi Program Kampus Mengajar Terhadap Mahasiswa PAI Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta*.
- Hermanto, A., Geri Kusnanto, & Nurul Fadilah. (2021). Pengembangan Model Sistem Informasi Dalam Kolaborasi Antar Perguruan Tinggi Untuk Mendukung Program MBKM. *Proceeding KONIK (Konferensi Nasional Ilmu Komputer)* 5, 20–27.
- Ibda, H. (2020). *Dosen Penggerak Literasi: Praktik Baik Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM)*. CV. Pilar Nusantara.
- Ispriyasih, S. (n.d.). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Niat Mahasiswa Melaksanakan Program MBKM: Hak Belajar 3 Semester di Luar Prodi. *IPB University*.
- Kholifah, U., Ardi, P., & Khotimah, C. (2023). Kajian Dampak Pelaksanaan MBKM di Prodi PTE UNIPMA. *SNPTE: Seminar Nasional Pendidikan Teknik Elektro*, 1.
- Nasik, K. (2019). Model Pembelajaran Mata Kuliah Keislaman Berbasis Masalah Komunitas Yang Terintegrasi Sebagai Langkah Menyikapi Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka (MBKM). *Madinah: Jurnal Studi Islam*, 6(2), 128–139.
- Oksari, A. A., Susanty, D., Wardhani, G. A. P. K., & Nurhayati, L. (2022). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) Program Studi Biologi Universitas Nusa Bangsa. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 5(1).
- Soedirman, F. peternakan U. J. (n.d.). *Buku Pedoman Akademik Fakultas Peternakan Universitas Jenderal Soedirman*.
- Wardhani, G. A. P. K., Susanty, D., Oksari, A. A., Nurhayati, L., Nuranzani, A., & Faridha, F. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) Di Program Studi Kimia Universitas Nusa Bangsa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 5(1), 53–59.
- Wati, C. N., & Sukestiyarno, Y. L. (2022). Kolaborasi Perguruan Tinggi dan Industri dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 5(1), 202–207.
- Yulisma, L., Arifin, N. R., Setiadi, T., & Khoeriyah, N. D. (2023). Problematika Implementasi MBKM-PMMDN. *Jurnal Wahana Pendidikan*, 10(1), 19–28.
- Zahar, I. (2021). Kontribusi Dosen Fakultas Desain dan Industri Kreatif dalam Partisipasi Kegiatan MBKM Bagi Pertumbuhan Industri Kreatif. *Digilib.Esaunggul.Ac.Id*, 18(4). https://digilib.esaunggul.ac.id/public/UEU-Journal-23144-11_2222.pdf