

المنهج الأكاديمي لبرنامج الدكتوراه في تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية
 Academic Curriculum for the Doctoral Program in Arabic Language Education
 at Malang State University
 Hanik Mahliatussikah
 Universitas Negeri Malang
 البريد الإلكتروني: hanik.mahliatussikah.fs@um.ac.id

مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل المنهج الأكاديمي لبرنامج الدكتوراه في تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية المطور وفقًا لـ Permendikisaintek رقم 39 لعام 2025. يواجه برنامج الدكتوراه ثلاثة تحديات رئيسية: التحول الرقمي والثورة الصناعية 4.0 اللذان يغيران المشهد التعليمي، وتعقيد القضايا المعاصرة في تعليم اللغة العربية التي تتطلب نهجًا متعدد التخصصات، ومتطلبات اللوائح التنظيمية الأحدث التي تشدد على المعايير الأكاديمية الوطنية وضمان الجودة. تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي المكتبي ويتألف المنهج المطور من 52 وحدة دراسية معتمدة موزعة على ستة فصول دراسية، مع التركيز على البحث التعاوني والمقاربات البينية والمتعددة والعابرة للتخصصات وإطار المعرفة التكنولوجية التربوية بالمحتوى (TPACK). تُظهر نتائج الدراسة أن هذا المنهج مصمم لإنتاج خريجين قادرين على إنتاج معرفة علمية أصيلة ومُتحقق من صحتها، وقيادة التحول العلمي لتعليم اللغة العربية في العصر الرقمي، والإسهام بشكل كبير في تطوير المجال العلمي على المستويين الوطني والدولي.

كلمات مفتاحية: التحول الرقمي؛ التحديات؛ تعليم اللغة العربية؛ منهج الدكتوراه.

Abstract

This study aims to analyze the academic curriculum of the Doctoral Program in Arabic Language Education at Malang State University, developed in accordance with Permendikisaintek Number 39 of 2025. The doctoral program faces three main challenges: digital transformation and Industry 4.0, which are changing the educational landscape; the complexity of contemporary issues in Arabic language education, which require a multidisciplinary approach; and the latest regulatory requirements emphasizing

national academic standards and quality assurance. This study employs a descriptive-analytical library-based method by developing curriculum comprises 52 credit units distributed across six semesters, focusing on collaborative research, multi-transdisciplinary approaches, and the Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) framework. The study results indicate that this curriculum is designed to produce graduates capable of generating original, validated scientific knowledge, leading the scientific transformation of Arabic language education in the digital era, and contributing significantly to the development of the scientific field at both national and international levels.

Keywords : digital transformation; challenges; Arabic language education; doctoral curriculum; TPACK.

المقدمة

يلعب التعليم العالي على مستوى الدكتوراه دوراً استراتيجياً في النظام البيئي العلمي الوطني، لا سيما باعتباره محركاً للابتكار، ومنتجاً للمعرفة الجديدة (خلق المعرفة)، وحلاً للمشاكل المعقدة التي تواجه المجتمع (Romanovsky et al., 2020; Žalėnienė & Pereira, 2021). في سياق تعليم اللغة العربية، لا يُطلب من برامج الدكتوراه أن تخرج خريجين يتقنون نظرية وتعلم اللغة وممارستها فحسب، بل أن تكون قادرة أيضاً على تطوير أطر معرفية جديدة تستجيب للديناميات العالمية، ولا سيما التحول الرقمي ومتطلبات الدراسات متعددة التخصصات. وقد أثر التحول الرقمي في التعليم العالي بشكل جذري على أبعاد التدريس والبنية التحتية والمناهج الدراسية والإدارة، حيث كان المحاضرون والطلاب هم الفاعلون الرئيسيون في عملية التحول (Benavides et al., 2020; Taylor, 2023).

يواجه برنامج الدكتوراه في تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية ثلاثة تحديات ملحة في آن واحد. أولاً، أحدثت الثورة الرقمية والصناعة 4.0 تغييراً جذرياً في المشهد التعليمي، مما يتطلب دمج التكنولوجيا التي لا تقتصر دورها على كونها أداة فحسب، بل إنها تحدث تحولاً جذرياً في عملية تعلم اللغة العربية (Haleem et al., 2022). تكشف دراسة بيومترية أجراها et al. (2023) أن التحول الرقمي في التعليم العالي يشمل أربع مجموعات بحثية رئيسية: تأثير جائحة كوفيد-19، وتطبيق تكنولوجيا الثورة الصناعية، والرقمنة والكفاءة الرقمية، وأساليب التعلم القائمة على التكنولوجيا مثل التعلم الإلكتروني والتعلم المختلط. ثانياً، تتطلب تعقيدات قضايا

تعليم اللغة العربية المعاصرة - التي تتراوح بين تحفيز التعلم، وتطوير مواد أصيلة، وتكييف المناهج الدراسية وفقاً لمتطلبات السوق - نهجاً متعدد التخصصات يتجاوز الحدود اللغوية والتربوية التقليدية. وهناك حاجة إلى نهج متعدد التخصصات لدمج مختلف التخصصات في إطار مفاهيمي متماسك من أجل التغلب على التحديات المعقدة في التعليم (Vienni-Baptista & Klein, 2022).
ثالثاً، تتطلب أحدث لائحة تنظيمية صادرة عن Permendiktisaintek رقم 39 لعام 2025 إجراء تعديلات جوهرية على هيكل المناهج الدراسية لبرامج الدكتوراه، مع التركيز على تعزيز المعايير الأكاديمية الوطنية، وتشديد نظام ضمان الجودة، وتنفيذ الاعتراف بالتعلم السابق (RPL)، وتطبيق آليات الاعتماد المصغر.

Permendiktisaintek رقم 39 لعام 2025 تؤكد بشكل صريح أعلى أن الناتج الرئيسي لبرامج الدكتوراه هو المعرفة العلمية الأصلية التي تم اختبار صحتها وتساهم بشكل كبير في تطوير المجالات العلمية. وهذا يتطلب إعادة توجيه برامج الدكتوراه من نموذج تعليمي تعليمي إلى نموذج فلسفي وبحث عميق يركز على الأصالة والابتكار والتأثير العلمي. وفي هذا السياق، لا يعد تطوير المناهج الدراسية مجرد تعديل إداري، بل هو ضرورة معرفية لضمان ملاءمة وتنافسية وتميز الخريجين على الصعيدين الوطني والدولي.

من ناحية أخرى، تظهر التطورات في تعليم اللغة العربية على مستوى العالم اتجاهاً تكاملياً بين التكنولوجيا والتربية والمعرفة التكنولوجية التربوية بالمحتوى (TPACK) باعتبارها الإطار الرئيسي لتصميم التعلم في القرن الحادي والعشرين. TPACK هو إطار معرفي للمعلمين يصف التفاعل المعقد بين ثلاثة مجالات معرفية المحتوى والتربية والتكنولوجيا مما ينتج المعرفة المرنة اللازمة لدمج التكنولوجيا بشكل فعال في التدريس (Koehler & Mishra, 2009). في سياق تعلم اللغة العربية، يساعد TPACK المعلمين بشكل كبير في دمج التكنولوجيا التعليمية في تدريس اللغة العربية، لا سيما في سياق التعلم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-19 (Sahir et al., 2022). ومع ذلك، لا يزال اعتماد نموذج TPACK في منهج الدكتوراه في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا محدوداً ولم يتم تنظيمه بشكل شامل. لذلك، فإن تطوير منهج يدمج TPACK، وهو نهج متعدد التخصصات، وأحدث المتطلبات التنظيمية، يعد أمراً استراتيجياً وملحاً لبرنامج الدكتوراه في تعليم

اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية من أجل إعداد خبراء تعليم وباحثين رئيسيين قادرين على قيادة التحول العلمي لتعليم اللغة العربية في العصر الرقمي.

بناءً على هذه التحديات والفرص المختلفة، يحلل هذا المقال نموذج المنهج الدراسي لبرنامج الدكتوراه في تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية، والذي تم تطويره وفقاً لـ Permendikdisaintek رقم 39 لعام 2025، مع التركيز على هيكل المنهج الدراسي، ونتائج التعلم للخريجين، واستراتيجيات التنفيذ الموجهة نحو البحث التعاوني، والنهج متعدد التخصصات، والدراسة المتعمقة لفلسفة العلوم لتعزيز مكانة جامعة مالانج الحكومية كمركز للتميز الأكاديمي في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.

طريقة البحث

تستخدم هذه الدراسة منهجية الوصف والتحليل، بالاعتماد على جمع المعلومات وتحليلها ونقدها من مختلف المراجع والتقارير والوثائق ودراسات الحالة السابقة. وتشمل مصادر البيانات في هذه الدراسة الوثائق التنظيمية، ولا سيما Permendikdisaintek رقم 39 لسنة 2025، والمراجع العلمية المنشورة في المجالات المعتمدة حول تعليم اللغة العربية والتحول الرقمي، بالإضافة إلى التقارير الأكاديمية الصادرة عن الجامعات الرائدة، ونماذج مناهج برامج الدكتوراه في تعليم اللغة العربية من جامعات مختلفة لأغراض المقارنة المعيارية. وقد اختير هذا المنهج لملاءمته لدراسات تطوير المناهج الأكاديمية، إذ يتيح للباحثين تحليل المراجع التربوية والسياسات المطبقة وأفضل الممارسات العالمية في تصميم برامج الدكتوراه. (Kuswandi et al., 2021)

تم عملية تحليل البيانات من خلال عدة مراحل منهجية (Creswell & Creswell, 2023). أولاً، قام الباحثون بجمع وتصنيف الدراسات والوثائق ذات الصلة بناءً على الموضوعات الرئيسية: الأطر التنظيمية، والتحول الرقمي، والمناهج الدراسية متعددة التخصصات، ونماذج TPACK. ثانياً، تم إجراء تحليل نقدي لمحتوى المراجع التعليمية لاستخلاص الاتجاهات الحالية في تصميم برامج الدكتوراه وتحديد الثغرات المعرفية (Krippendorff, 2019). ثالثاً، أجرى الباحثون تحليلاً مقارناً من خلال مقارنة هياكل المناهج الدراسية ونتائج التعلم في برامج الدكتوراه المماثلة على المستويين المحلي والدولي لتحديد أفضل الممارسات (Ragin, 2014). وأخيراً، تم دمج نتائج

التحليل لوضع إطار مفاهيمي شامل للمناهج الأكاديمية المقترحة، والتي تستجيب للتحديات المعاصرة وتتوافق مع اللوائح المعمول بها.

النتائج والمناقشة

يُشكّل Permendikdisaintek رقم 39 لسنة 2025 نقطة تحول استراتيجية في منظومة التعليم العالي الإندونيسي، حيث يضع معايير جديدة لبرامج الدكتوراه تركز على الجودة والابتكار والاعتراف الدولي. وقد تم تصميم المنهج الأكاديمي لبرنامج الدكتوراه في تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية استجابةً مباشرةً لهذه اللائحة، مع مراعاة المحاور الرئيسية التالية:

المحور الأول: معايير الجودة

1. مواءمة المعايير الوطنية مع المعايير الدولية: يضمن البرنامج التوافق مع معايير الجودة العالمية في تصميم المناهج والمخرجات التعليمية.
2. ضرورة منافسة الجامعات في المستوى العالي: يسعى البرنامج لتحقيق التميز الأكاديمي والبحثي على المستويين الوطني والدولي.

المحور الثاني: المعايير الأكاديمية الوطنية

1. الإبقاء على معايير وطنية SN Dikti مع مبدأ تجاوزها: يلتزم البرنامج بالحد الأدنى من المعايير الوطنية مع السعي لتجاوزها نحو التميز.
2. إلزام الجامعات بوضع معايير داخلية تتفوق على معايير وطنية: SN Dikti تم تطوير معايير داخلية أكثر صرامة لضمان جودة الخريجين.

المحور الثالث: نظام ضمان الجودة

1. تشديد التدقيق وضمان الجودة وفق المعايير الدولية: يطبق البرنامج آليات صارمة لضمان الجودة ومراقبتها بشكل مستمر.

المحور الرابع: الاعتماد الأكاديمي



1. تعزيز التوجه نحو الاعتماد الدولي لبرامج محددة: يسعى البرنامج للحصول على الاعتماد الدولي من هيئات معترف بها.
2. إعداد أدوات اعتماد متوافقة مع المعايير العالمية: تم تطوير آليات تقييم ذاتي ومراجعة خارجية وفق المعايير الدولية.

المحور الخامس: المنهج الدراسي

1. منهج دراسي أكثر مرونة ووحدات تعليمية معيارية تدعم RPL: يتيح البرنامج الاعتراف بالتعلم السابق أو بالإجازات والخبرات المكتسبة مسبقاً لاحتسابها بوصفها ساعات معتمدة (أو نقاطاً أكاديمية).
2. توفير مسارات تعلم مرنة وشهادات مصغرة (micro-credentials) يمنح البرنامج مرونة في المسارات التعليمية مع إمكانية الحصول على شهادات جزئية.

المحور السادس: التقنية والتحول الرقمي

1. تعزيز استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم وضمان الجودة: يدمج البرنامج التكنولوجيا في جميع جوانب العملية التعليمية والإدارية.
2. تطوير المنصات الرقمية لإدارة المناهج والاعتماد والتقييم: تُستخدم أنظمة رقمية متطورة لإدارة البرنامج ومتابعة تقدم الطلبة.

الرؤية لبرنامج الدكتوراه لتعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية

تستند صياغة رؤية تعليم اللغة العربية في جامعة مالانج الحكومية إلى الدور الاستراتيجي لمستوى الدكتوراه كقوة دافعة للابتكار ومنتج للمعرفة الجديدة (خلق المعرفة) في النظام البيئي العلمي الوطني. لا يتطلب مستوى الدكتوراه في تعليم اللغة العربية إتقان النظرية فحسب، بل يتطلب أيضاً القدرة على تطوير أطر معرفية جديدة تستجيب للتحول الرقمي ومتطلبات التداخل العلمي. لذلك، تستجيب رؤية هذا البرنامج بشكل صريح لولاية Permendikdisaintek رقم 39 لعام 2025، التي تتطلب مخرجات في شكل معرفة علمية أصلية تم اختبار صحتها وتقديم مساهمة كبيرة. يتماشى هذا التحول النموذجي مع تحول برامج الدكتوراه من نماذج التدريس التقليدية إلى



نماذج بحثية قائمة على الابتكار ذات تأثير علمي (Bøgelund & de Graaff, 2015; O’Keeffe, 2020; Yudkevich et al., 2020). رؤية هذا البرنامج هي: "تطوير المعرفة في تعليم اللغة العربية على أساس البحث التعاوني والمبتكر، من خلال مقارباتٍ بينيةٍ ومتعددةٍ وتكامليةٍ التخصصات، بهدف إنتاج معارف علمية جديدة أصيلة ومُتحققٍ من صدقيتها، وتحظى بالاعتراف الوطني والدولي".

يتمثل برنامجُ الدكتوراه في تعليم اللغة العربية في الرسائل الآتية:

1. تنفيذ برنامج الدكتوراه الذي يُسهّم في تطوير علم تعليم اللغة العربية على أساس البحوث التعاونية والمبتكرة، من خلال مقارباتٍ بينيةٍ ومتعددةٍ وتكامليةٍ التخصصات.
2. إجراء بحوث أصيلة وموثوقة وذات أثر علمي، تهدف إلى إنتاج نتائج علمية جديدة في مجال تعليم اللغة العربية وتعلّمها، معترفٍ بها وطنياً ودولياً.
3. تنفيذ خدمة المجتمع استناداً إلى نتائج البحوث، لتطبيق الاكتشافات العلمية في تطوير تعليم اللغة العربية بما يستجيب لتحديات العصر والعولمة.

أهداف برنامج الدكتوراه

يهدف برنامج الدكتوراه في تعليم اللغة العربية إلى ما يأتي:

1. تأهيل خريجين ذوي كفاءاتٍ عاليةٍ في تعليم اللغة العربية، يمتلكون قدراتٍ أكاديميةً وخبراتٍ رفيعةً المستوى، وقادرين على تطوير علم تعليم اللغة العربية من خلال بحوث تعاونية ومبتكرة، وبمقارباتٍ بينيةٍ ومتعددةٍ وتكامليةٍ التخصصات.
2. إنتاج نتائج علمية جديدة أصيلة وموثوقة وذات أثرٍ في ميدان تعليم اللغة العربية وتعلّمها، ومعترفٍ بها على المستويين الوطني والدولي.
3. تمكين الخريجين من توظيف نتائج البحوث في خدمة المجتمع، لتطوير تعليم اللغة العربية بما يتّسم بالمرونة والتكيّف مع التحديات العالمية.

وانطلاقاً من هذه الأهداف التي تمثل الإطار التوجيهي لتطوير البرنامج وتعزيز دوره في الابتكار المعرفي، وإعداد الكفاءات البحثية، وخدمة المجتمع العلمي والمهني، فقد وُضعت مجموعة من الاستراتيجيات العملية لضمان تحقيقها بصورة منهجية وفعّالة، وذلك على النحو الآتي:

هدف 1: تأهيل خريجين ذوي كفاءاتٍ عاليةٍ في تعليم اللغة العربية

1. اعتماد منهج قائم على مخرجات التعلّم ومبنيّ على البحث العلمي
 2. تنظيم المحاضرات وورش العمل والندوات البحثية بمشاركة الخبراء والمتخصصين من داخل الوطن وخارجه
 3. تيسير مشاركة طلبة البرنامج في المنتديات الأكاديمية الوطنية والدولية، لعرض نتائج أبحاث أطروحاتهم أو دراساتهم المشتركة، تعزيزاً للبحث العلمي التعاوني والتواصل المعرفي العالمي.
- هدف 2: إنتاج نتائج علمية جديدة أصيلة وموثوقة وذات أثر في ميدان تعليم اللغة العربية وتعلّمها
1. نشر مقالاتين علميتين على الأقل في مجلاتٍ وطنيةٍ أو دوليةٍ مرموقة ضمن متطلبات التخرّج.
 2. تنظيم دوراتٍ في منهجية البحث وإعداد المقالات العلمية في مجال تعليم اللغة العربية.
 3. دعم التعاون البحثي بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس والمؤسسات الشريكة داخل الوطن وخارجه.

هدف 3: تمكين الخريجين من توظيف نتائج البحوث في خدمة المجتمع

1. تنفيذ برامج خدمة المجتمع المبنية على نتائج الأطروحات والبحوث التعاونية بين الأساتذة والطلبة.
2. تعزيز الشراكة مع المؤسسات التعليمية والحكومية والمنظمات المهنية لتطبيق نتائج البحوث في تطوير جودة تعليم اللغة العربية.
3. تنظيم الدورات والندوات والتدريبات للمعلمين والممارسين في مجال اللغة العربية لتطبيق الابتكارات البحثية والتعليمية.

مواصفات الخريجين للدكتوراه

1. خبير تربوي في تعليم اللغة العربية يتّصف بالشخصية النقدية والإبداعية والمبتكرة والتواصلية والتحويلية والتعاونية والمسؤولة؛
2. قادرٌ على اكتشاف المعرفة وإنتاجها والمساهمة في تطويرها؛ يمتلك كفاءةً في حلّ المشكلات بمنهجٍ تكامليٍّ ومتعدّدٍ وعابرٍ للتخصّصات؛
3. متمكّنٌ من إدارة البحث العلميّ وقيادته وتطويره لإنتاج أعمالٍ إبداعيةٍ أصيلةٍ ومُحكّمةٍ معترفٍ بها وطنياً ودولياً؛
4. ويسهمُ بفاعليةٍ في تنمية العلوم وتطبيقاتها من خلال التفكير المنطقيّ والبحث العلميّ.

مواصفات إضافية لخريجي الدكتوراه

1. مطوّر لتكنولوجيا تعليم اللغة العربية، قادرٌ على تصميم الحلول التعليمية القائمة على التقنية وتطويرها وتنفيذها وتقييمها ونشرها بفاعلية وكفاءة.
2. باحثٌ رئيسٌ، يمتلك القدرة على إدارة وقيادة البحوث العلمية لمعالجة قضايا علمية وتربوية في تعليم اللغة العربية بمنهجٍ تكامليٍّ، متعدّدٍ أو عابرٍ للتخصّصات، أعمالاً أصيلةً ومبتكرةً ومُحكّمة.
3. استشاري خبير في تعليم اللغة العربية، يقدّم خدماتٍ استشاريةً متخصّصةً في مجال تعليم اللغة العربية.

مخرجات التعلم لخريجي برنامج الدكتوراه في تعليم اللغة العربية

- يهدف هذا البرنامجُ إلى إعداد خريجين يمتلكون كفاءاتٍ بحثيةً ومهارةً متقدمة في تعليم اللغة العربية وتطويرها، وذلك من خلال المخرجات الآتية:
1. تحليل قضايا التعليم والتعلّم واستنباط الحلول بالاعتماد على الفلسفة التربوية والنظريات والسياسات التعليمية، بصورة نقدية وإبداعية وتكاملية.
 2. إتقان فلسفة التربية ونظريات التعلّم الحديثة، وإنتاج تصوّراتٍ بيداغوجيةٍ مبتكرةٍ تسهمُ في تطوير المعرفة التربوية والإنسانية.



3. إدارة وتطوير المناهج والتعليم في اللغة العربية استنادًا إلى البحث العلمي والأخلاق الأكاديمية والاستقلالية.
4. توظيف نموذج (TPACK) في تصميم التعليم العربي وتطبيق التكنولوجيا بوعي إنساني وأخلاقي.
5. تحليل علوم اللغة العربية وتطوير طرائق تعليمها بمرجعية دينية وقيمية.
6. تنفيذ بحوث علمية أصيلة ومبتكرة تسهم في تطوير علم اللغة العربية وتعليمها، ونشر نتائجها في المنصّات العلمية المرموقة محليا ودوليا.

هيكل المنهج وعبء الدراسة

يتبنى هذا البرنامج نهجًا متعدد التخصصات استجابةً لتعقيد قضايا تعليم اللغة العربية المعاصرة، والتي تتطلب دمج مختلف التخصصات مثل اللغويات والتربية والتكنولوجيا وعلم النفس المعرفي. يتيح هذا النهج للباحثين معالجة المشكلات المعقدة من وجهات نظر متعددة وتطوير حلول مبتكرة وشاملة (Vienni-Baptista & Klein, 2022). مناهج الدكتوراه لتعليم اللغة العربية في جامعة مالانج الحكومية يصمم ليمتد ستة فصول دراسية (3 سنوات)، بحمل دراسي إجمالي قدره 52 س.ك.س (وحدة دراسية معتمدة).

الفصل الدراسي الأول: 18 س.ك.س

الرقم	كود المقرر	اسم المقرر	JS	SKS
1.	UNIV259001	فلسفة العلم Philosophy of Science	3	3
2.	UNIV259001	الرؤية التربوية Educational Perspectives	3	3
3.	PARA259001	ابتكارات في تعليم اللغة العربية Innovation in Arabic Language Teaching	4	4
4.	PARA259003	تعليم اللغة العربية في مختلف مراحل دراسية Arabic Language Teaching at Various Educational Levels	4	4
5.	PARA259004	مناهج بحوث عابرة للتخصصات Transdisciplinary Research Methods	4	4

الفصل الدراسي الثاني : 18 س.ك.س

الرقم	كود المقرر	اسم المقرر	JS	SKS
.1	PARA259002	إدارة منهج تعليم اللغة العربية Arabic Language Teaching Curriculum Management	4	4
.2	PARA259005	قراءة في العصر الرقمي Literacy in the Digital Era	4	4
.3	PARA259099	تطوير مقترح أطروحة دكتوراه Dissertation Proposal Development	4	4
تخصص في التدريس (6 س.ك.س)* Concentration in Teaching (6 SKS)*				
.4	PARA259003	تكنولوجيا تعليم اللغة العربية Arabic Language Teaching Technology	3	3
.5	PARA259007	بداغوجيا مقارنة لتعليم اللغة العربية Comparative Pedagogy in Arabic Language Teaching	3	3
تخصص في علم اللغة (6 س.ك.س)* Concentration in Linguistics (6 SKS)*				
.6	PARA259008	لسانيات المدونة Corpus Linguistics	3	3
.7	PARA259009	مدارس لسانيات Linguistics Schools	3	3
تخصص في الادب القرآني (6 س.ك.س)* Concentration in Qur'anic Literature (6 SKS)*				
.8	PARA259010	سيمياثيات في القرآن الكريم Qur'anic Semiotics	3	3
.9	PARA259011	بلاغة اللغة في القرآن الكريم Qur'anic Language Rhetoric	3	3

مقرر اختياري*

الفصول الدراسية من الثالث إلى الخامس : 2 س.ك.س



الرقم	كود المقرر	اسم المقرر	JS	SKS
.1	PARA259012	نشر دولي للبحوث** International Research Publication**	2	2

**التعلم غير المباشر

الفصل الدراسي السادس : 14 س.ك.س

الرقم	كود المقرر	اسم المقرر	JS	SKS
.1	PARA259100	أطروحة دكتوراه** Doctoral Dissertation**	14	14

يعكس تصميم البرنامج توازناً بين المعرفة النظرية والمهارات العملية، حيث يشترط نشر مقالات علمية في مجلات معتمدة كشرط للتخرج، مما يعزز ثقافة البحث العلمي والنشر الأكاديمي منذ مرحلة مبكرة (Kamler & Thomson, 2014). كما يشجع البرنامج المشاركة في المؤتمرات الدولية والتعاون البحثي مع المؤسسات الشريكة، وهو ما يتماشى مع مفهوم "الدكتوراه التعاونية" الذي يكتسب زخماً في التعليم العالي المعاصر (Bøgelund & de Graaff, 2015).

الخاتمة

وضع برنامج الدكتوراه في تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية منهجاً تقدمياً ومتجاوباً. يعكس هذا المنهج رؤية أكاديمية تركز على البحث الأصيل والمتعدد التخصصات والقائم على التكنولوجيا (TPACK)، ويتوافق مع أحدث لوائح Permendikisaintek رقم 39 لعام 2025. مع هيكل من 52 ساعة معتمدة مقسمة إلى تخصصات فلسفية وبحثية، يُعد هذا البرنامج الخريجين ليصبحوا قادة تحويليين قادرين على إنتاج معرفة جديدة وتطبيقها لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في خضم تيارات العولمة والرقمنة، وبالتالي تعزيز مكانة جامعة مالانج كمركز للتميز الأكاديمي.

كلمة الشكر والتقدير



تود الباحثة أن تعرب عن امتنانها وتقديرها لجميع المحاضرين في برنامج الدكتوراه في تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية لمساهماتهم القيمة في تطوير المنهج الأكاديمي والمناقشات البناءة التي أثرت هذا البحث. كما تتقدم بالشكر للخبراء والمتخصصين الذين قدموا آراءهم وتوجيهاتهم في عملية تطوير المنهج، سواء من داخل الجامعة أو من المؤسسات الشريكة. نأمل أن يسهم هذا الجهد بشكل هادف في تطوير تعليم اللغة العربية في عصر التحول الرقمي.

المراجع

- Benavides, L., Tamayo Arias, J., Arango Serna, M., Branch Bedoya, J., & Burgos, D. (2020). Digital Transformation in Higher Education Institutions: A Systematic Literature Review. *Sensors*, 20(11), 3291. <https://doi.org/10.3390/s20113291>
- Bøgelund, P., & de Graaff, E. (2015). The Road to Become a Legitimate Scholar: A Case Study of International PhD Students in Science and Engineering. *International Journal of Doctoral Studies*, 10, 519–533. <https://doi.org/10.28945/2325>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (6th ed.)*. SAGE Publications.
- Haleem, A., Javaid, M., Qadri, M. A., & Suman, R. (2022). Understanding the Role of Digital Technologies in Education: A Review. *Sustainable Operations and Computers*, 3(February), 275–285. <https://doi.org/10.1016/j.susoc.2022.05.004>
- Kamler, B., & Thomson, P. (2014). *Helping Doctoral Students Write*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315813639>
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). What Is Technological Pedagogical Content Knowledge? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1). <https://citejournal.org/volume-9/issue-1-09/general/what-is-technological-pedagogicalcontent-knowledge/>
- Krippendorff, K. (2019). *Content Analysis: An Introduction to Its Methodology*. SAGE Publications, Inc. <https://doi.org/https://doi.org/10.4135/9781071878781>
- Kuswandi, D., Kurniawan, C., Aulia, F., Nafi'a, M. Z. I., & Maknuunah, L. (2021). An Analysis of Curriculum Development for Doctoral Program of Educational Technology with Graduates' Work Experiences. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 6(2), 275. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i2.14497>
- O'Keeffe, P. (2020). PhD by Publication: innovative approach to social science research, or operationalisation of the doctoral student ... or both? *Higher Education Research & Development*, 39(2), 288–301. <https://doi.org/10.1080/07294360.2019.1666258>



- Phuong, T. T. T., Nguyen, T.-T., Danh, N. N., Ngo Van, D., Luong, H. D., Nguyen, L. V. A., & Tran, T. (2023). Digital transformation in education: a bibliometric analysis using Scopus. *European Science Editing*, 49, 1–14.
<https://doi.org/10.3897/ese.2023.e107138>
- Ragin, C. C. (2014). *The Comparative Method: Moving Beyond Qualitative and Quantitative Strategies First Edition, With a New Introduction*. University of California Press.
- Romanovskyi, O. O., Romanovska, Y. Y., Romanovska, O. O., & El Makhdi, M. (2020). Higher Education Innovatics: The Role of Innovative Environment in Transformation of The Sphere of Higher Education and Science. *Business, Economics, Sustainability, Leadership and Innovation*, 5, 35–53.
<https://doi.org/10.37659/2663-5070-2020-5-35-53>
- Sahir, M. S., Hamid, M. A. A., Zaini, A. R., Hamat, Z., & Ismail, T. (2022). Investigating the Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Skill among Arabic School Trainee Teachers in Online Assessment during COVID-19 Pandemic. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 18(2), 1111–1126.
- Taylor, S. (2023). The changing landscape of doctoral education: A framework for analysis and introduction to the special issue. *Innovations in Education and Teaching International*, 60(5), 606–622.
<https://doi.org/10.1080/14703297.2023.2237962>
- Vienni-Baptista, B., & Klein, J. T. (2022). *Institutionalizing Interdisciplinarity and Transdisciplinarity Collaboration across Cultures and Communities*. Routledge.
- Yudkevich, M., Altbach, P. G., & Wit, H. de. (2020). *Trends and Issues in Doctoral Education: A Global Perspective*. SAGE Publications Pvt Ltd.
<https://doi.org/10.4135/9789353885991>
- Žalėnienė, I., & Pereira, P. (2021). Higher Education For Sustainability: A Global Perspective. *Geography and Sustainability*, 2(2), 99–106.
<https://doi.org/10.1016/j.geosus.2021.05.001>