

مفهوم منهج دراسي اللغة العربية القائم على التكنولوجيا الرقمية لتلبية احتياجات سوق

العمل في عصر العولمة

Novel

جامعة مالانج الحكومية، إندونيسيا

novel.2502319@students.um.ac.id

مستخلص البحث

هذا البحث مدفوع بالحاجة إلى تطوير التكنولوجيا الرقمية المطلوبة من قبل سوق العمل في القرن الحادي والعشرين. الهدف من هذا البحث هو تطوير مفهوم بيداغوجيا تعليم اللغة العربية في الجامعات بحيث يكون الخريجون قادرين على التكيف والتنافس في سوق العمل العالمي. الفوائد النظرية لهذا البحث هي المساهمة في تطوير مفاهيم التدريس القائمة على التكنولوجيا الرقمية، ومن الناحية العملية، إجراء تدريس اللغة العربية القائم على التكنولوجيا الرقمية للطلاب في مجال التربية لمواكبة التطورات التكنولوجية واحتياجات سوق العمل. الطريقة البحثية التي استخدمها الباحث هي البحث المكتبي. الفجوة البحثية هي أن الدراسات السابقة قد ركزت بشكل كبير على فعالية تعلم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا الرقمية ولكنها لم تربطه بفرص العمل في عصر العولمة هذا. نتائج هذه الدراسة هي أن تدريس اللغة العربية القائم على التكنولوجيا الرقمية ضروري للغاية في عصر العولمة هذا لإعداد خريجين قادرين على المنافسة في سوق العمل، حيث أن قدرتهم على إتقان التكنولوجيا الرقمية ستمكنهم من التكيف في هذا الوقت. الاقتراح في هذه الدراسة هو تصميم تعليم اللغة العربية بناءً على التكنولوجيا الرقمية لإعداد خريجين قادرين على المنافسة في عالم العمل الحالي.

الكلمات المفتاحية: تعليم اللغة العربية، التكنولوجيا الرقمية، سوق العمل العالمي، بيداغوجيا القرن الحادي والعشرين دافع هذا البحث هو حاجة سوق العمل في القرن الحادي والعشرين لتطوير التكنولوجيا الرقمية.

Abstract

This research is motivated by the need for digital technology development required by the job market in the 21st century. The aim of this research is to develop a concept of Arabic language teaching pedagogy at universities so that graduates are able to adapt

and compete in the globalized job market. The theoretical benefits of this research are to contribute to the development of digital technology-based teaching concepts, and practically, to conduct digital technology-based Arabic language teaching for students in pedagogy to keep up with technological developments and the needs of the job market. The research method used by the researcher is library research. The research gap is that previous studies have focused heavily on the effectiveness of digital-based Arabic language learning but have not connected it to job opportunities in this era of globalization. The results of this study are that digital technology-based Arabic language teaching is highly necessary in this era of globalization to prepare graduates who are competitive in the world of work, as their ability to master digital technology will enable them to adapt in this time. The suggestion in this study is to design Arabic language teaching based on digital technology to prepare graduates who are able to compete in the current world of work.

Keywords: Arabic Language Teaching, Digital Technology, Global Job Market, 21st Century Pedagogy The 21st-century job market's need for digital technology development motivates this research.

المقدمة

في عصر الرقمية والمنافسة العالمية، لا يبدو أن هناك تأثيرًا كبيرًا على نموذج التعليم بما في ذلك تعليم اللغة العربية 1/(Al et al., 2025). التحول الرقمي هنا يخلق فرصًا، بالإضافة إلى التحديات والتأثيرات الإيجابية والسلبية (Susanti, 2024). من ناحية أخرى، يجب أن تتناغم الأساليب التقليدية التي تتميز بخصائص معينة، مثل التركيز على الحفظ، والحلقات الدراسية، والأشكال التفاعلية أو السوروجان والباندونجان، مع خصائص التعلم في القرن الحادي والعشرين (Surya et al., 2024) من ناحية أخرى، يتطلب سوق العمل المتطور الآن أن يتمتع الخريجون بمستوى جيد من التواصل، والتفكير النقدي، وإتقان التكنولوجيا (Paola & Syunu, 2021). مما يتطلب أيضًا تعلم اللغة العربية للتكيف مع الكفاءة العالمية التي تتقن بعمق اللغة والثقافة والديناميات الدولية. (Ratna et al., n.d).

على سبيل المثال، يمكن تطوير التعلم عبر الإنترنت أو الوسائط التفاعلية للغة العربية من خلال الاستفادة من التكنولوجيا المتاحة 1/(Muklason, 2023). لذلك، يجب أن تكون محتويات الدروس وطرق تدريس اللغة العربية شاملة (A., 2021). بالإضافة إلى ذلك، لكي يتمكن الطلاب من تطبيق اللغة العربية، من الضروري تطوير التفكير النقدي لدى الطلاب عند تعلم اللغة العربية (Ahmad, 2022). 1/ & Hanzalah). نظرًا لأن تعلم اللغة العربية يواجه تحديات في عصر العولمة هذا، فإنه من الضروري أيضًا وجود حلول للطلاب لمواجهة متطلبات العولمة وتطور سوق العمل الذي يصبح أكثر تعقيدًا (Husen, n.d).

لذلك، يجب تجسيد الإطار المفاهيمي والفكري للطلب الاجتماعي على التعليم الجامعي، وكذلك الجانب الفلسفي، ومراحل التحديد، والمزايا، والعيوب، مع الأخذ في الاعتبار هذا النهج كأحد أهم نهج التخطيط التعليمي (y., 2024 & Wahed). استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية يمكن أن يساعد في تحسين قدرة الطلاب على التواصل والتكيف مع التطورات التكنولوجية المستمرة (Renni, 2024). وبالتالي، فإن اللغة العربية التي تُعتبر لغة دولية تصبح مجرد مهارة إضافية، بل حاجة مهمة في مواجهة عصر العولمة، مما يتطلب تعليم اللغة العربية بشكل مبتكر (Fathoni, 2024).

وصف استراتيجيات مبتكرة في تدريس اللغة العربية في العصر الحديث، وكذلك دراسة تكامل التكنولوجيا التي تؤثر على ملاءمة التعلم المطلوبة لسوق العمل، وأيضًا صياغة تعليم بيداغوجي تكفي ليكون جسرًا بين الفجوة بين الكفاءة الأكاديمية للطلاب والقدرات العملية المطلوبة لسوق العمل هو هدف هذا البحث.

فائدة هذا البحث من الناحية النظرية هي تقديم مساهمة في تطوير خطاب تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا الرقمية، ويأمل الباحث أن تكون نتائج الدراسة الحالية هي توسيع نظرية بيداغوجيا اللغة العربية، مع إضافة التحول الرقمي كإطار رئيسي. 1/ مع وجود تركيب جديد بين نظرية تعلم اللغة والتكنولوجيا الرقمية ونظرية القابلية للتوظيف، ستكمل الأدبيات الموجودة. 1/ بشكل عملي، تم تصميم منهج لتعليم اللغة العربية يتوافق مع احتياجات سوق العمل ويمكن أن يكون مرجعًا للأساتذة والطلاب وصانعي القرار.

تساهم هذه الدراسة في توسيع المعرفة من خلال تقديم نموذج حديث رقمي لتعليم اللغة العربية، مما يجعله ملائمًا للمهارات المطلوبة في القرن الحادي والعشرين. وبالتالي، يمكن استخدام هذه الدراسة كمرجع لتصميم مناهج اللغة العربية في المدارس الثانوية أو الجامعات، حيث يكون

الهدف منها هو العمل بعد التخرج. النموذج الذي تم تصميمه من المتوقع أن يعزز القدرة التنافسية على المستوى الوطني أو الدولي.

المنهج الدراسي للغة العربية المبتكر والمتكيف هو نتيجة هذا البحث. مع التركيز على التكنولوجيا الرقمية واحتياجات سوق العمل، فإن هذا يتطلب تدريبًا للمعلمين، كما يتطلب بنية تحتية رقمية مناسبة واتصالًا بين الجامعات وسوق العمل مثل الصناعة أو غيرها. للبحث القادم يُنصح باستكشاف فعالية أدوات التقييم الرقمية ثم الاستفادة من المعلمين المعتمدين على الذكاء الاصطناعي وتأثيرها على تحقيق النتائج القصوى في تعلم اللغة العربية في مختلف مستويات التعليم، وخاصة في مستوى التعليم الجامعي.

سيقدم الباحث فجوة بحثية مقارنة بالأبحاث السابقة في هذا البحث التي تم تحليلها من أربعة عناوين، وهي: ١.. مراجعة الأدبيات: تطبيق الهاتف المحمول Fun Easy Learn Arabic في تعلم مفردات اللغة العربية، هاني نور فاضلة ١، كوديري ٢، أحمد صادق ٣، رضاني ساجالا ٤، ١، ٢، ٣، ٤، جامعة إسلام نيجري رادن إنتان لامبونغ، بندر لامبونغ البريد الإلكتروني: haninurfadila74@gmail.com, DOI: 10.47435/naskhi.v7i1.3486 (Nur Fadila et al. 2025) في Tlp:+62895706442260 , هذا البحث، ذُكر بشكل عام أن تطبيق Fun Easy Learn Arabic يمكن أن يكون وسيلة تعليمية فعالة في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية، خاصة إذا تم استخدامه كملحق في طرق التعليم الأوسع. دمج التكنولوجيا في تعليم اللغات الأجنبية يوفر إمكانيات كبيرة لزيادة دافعية ونتائج تعلم الطلاب، لذا يركز هذا التدريب فقط على فعالية الوسائط لزيادة دافعية تعلم الطلاب ولا يرتبط بفرص العمل.

٢. دور التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية: الابتكار والتنفيذ، أماليا ١، زهرات المفيدة ٢، المدرسة العليا لعلوم اللغة العربية والدعوة، مسجد سونان أمبيل الكبير، سورابايا، جاوة الشرقية، البريد الإلكتروني: amaliya@student.stibada.ac.id, (Amaliya and Mufidah 2024) هذا البحث يتناول فقط الوصول إلى تعلم اللغة العربية ولكنه لا يتطرق إلى تكامل قابلية التوظيف ٣.. نهج التعلم المدمج وتطبيقه في تدريس اللغات، حنان طويل، دكتوراه لبنان (Tawil 2018)، في هذا البحث، يتم مناقشة التعلم المدمج الفعال، ولكن فقط من الجانب التربوي ٤. دمج التكنولوجيا لتعزيز التعلم التعاوني والتحفيز في سياقات الفصول الدراسية المتنوعة، المؤلف: جيديون أريو التاريخ: أغسطس ٢٥، ٢٠٢٥ (Areo 2025) مناقشة الدافع التعاوني مع التكنولوجيا، ولكن دون الإشارة إلى أهمية سوق العمل.

مقارنة مع الأبحاث السابقة كما في الجدول، لذلك تُظهر هذه الدراسة الحالية فجوة بحثية مقارنة بالدراسات السابقة لأنها تدمج البيداغوجيا الرقمية واحتياجات سوق العمل.

مقارنة مع الأبحاث السابقة			
رقم	اسم	سنة	مقارنة
١	هاني نور فاضلة	(٢٠٢٥)	يركز على الوسائط الرقمية التفاعلية، ولم يرتبط بعد بعالم العمل
٢	أماليا وزهرتول	(٢٠٢٤)	التعلم الإلكتروني للوصول إلى التعليم، ولكن بدون دمج القابلية للتوظيف
٣	حنان طویل	(٢٠١٨)	التحفيز التعاوني بالتكنولوجيا، دون الإشارة إلى صلة سوق العمل
٤	جيدون أريو	(٢٠٢٥)	التحفيز التعاوني بالتكنولوجيا، دون الإشارة إلى صلة سوق العمل

١. جدول المقارنة مع الأبحاث السابقة

الجدة في البحث هي النهج التكاملية الذي يجمع بين ثلاثة عناصر، وهي: تعليم اللغة العربية، التحول الرقمي وملاءمة احتياجات سوق العمل، يمثل تجديدًا في هذا البحث. في هذا البحث، لا يركز فقط على فعالية التكنولوجيا في مهارات اللغة، بل يقدم أيضًا إطارًا بيداغوجيًا جديدًا يستند إلى تكنولوجيا التعليم الرقمي. نظرًا لأن هذا أصبح حاجة للتوظيف، فإن هذا البحث سيوفر مساهمة أكثر تطبيقًا مقارنة بالأبحاث السابقة التي لا تزال جزئية.

جدة هذا البحث هي دمج الدراسات الثلاث المذكورة أعلاه في إطار مفاهيمي واحد. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية لا يقتصر فقط على المفاهيم اللغوية، بل ينتج أيضًا مخرجات يمكنها المنافسة في عصر العولمة هذا من خلال امتلاك مهارات في مجال التكنولوجيا، وهو ما يُعد مطلبًا في سوق العمل الحالي.

طريقة البحث

طريقة البحث المستخدمة حاليًا هي نوعية مع نهج البحث المكتبي، حيث يقوم الباحث بعمل تحليل تركيبية للمقالات من المجالات الموجودة، والتي تتعلق بعنوان هذا البحث. مصدر البيانات الذي تم أخذه هو مصدر ثانوي من المقالات الموجودة وكذلك الأطروحات والكتب المدرسية. الاستقراء من المقالات التي تم أخذها هو نشرها في فترة زمنية لا تتجاوز ١٠ سنوات من الآن سواء كانت المقالات باللغة الإندونيسية أو العربية أو الإنجليزية مع مواضيع تتعلق بموضوع البحث. التحليل الذي يقوم

به الباحث هو تحليل موضوعي من خلال البحث عن الموضوع ومراجعته وإعداد تقرير موضوعي يستكشف المعنى وراء هذا الموضوع، ثم مقارنة النتائج من المجالات الموجودة أو الكتب التي تم الحصول عليها.

النتائج والمناقشة

لقد غيرت التحولات الرقمية نموذج تعليم اللغة العربية من الأساليب التقليدية القائمة على الفصول الدراسية إلى نظام تعليمي مرن وقابل للتكيف. استخدام نظام إدارة التعلم (LMS)، والتطبيقات القائمة على الهواتف المحمولة، ووسائل التواصل الاجتماعي، يوفر للطلاب فرصة التعلم بشكل مستقل وتعاوني في نفس الوقت. ستعرض هذه الدراسة الأبحاث السابقة في جدول وستناقش بالتفصيل من خلال عدة عناوين فرعية:

رقم	موضوع	باحث	منهج البحث	النتائج الرئيسية	الصلة بالبحث الحالي
1	مراجعة الأدبيات: تطبيق الهاتف المحمول Fun Easy Learn في تعلم مفردات اللغة العربية	هاني نور ، فاضلة ١ ، كوديري ٢ ، أحمد صادق ٣ ، رمضاني ساجالا (2025)	مراجعة الأدبيات باستخدام النهج النوعي	التحول الرقمي قد غير نموذج تعليم اللغة العربية من الأساليب التقليدية.	إتقان التكنولوجيا
2	دور التعلم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية: الابتكار والتنفيذ	أمالية ١ ، زهرات المفيدة ٢ (2024)	الأساليب المختلطة (نوعية وكمية)	التعلم الإلكتروني قادر على توسيع تعلم اللغة العربية في جميع المستويات.	إتقان التكنولوجيا
3	النهج المدمج وتطبيقه في تعليم اللغات	حنان طويل (2018)	فلسفة البحث وفقاً	حول التعلم المدمج الذي يركز على فعالية دمج	هذه تؤكد الدراسة على الجانب المتعلق

بالعلاقة المباشرة مع الكفاءة المهنية	الفصول الدراسية التقليدية والافتراضية				
هذا البحث يوسع الأفق من خلال التأكيد على أهميته في جاهزية العمل في العصر العالمي	يمكن أن تعزز التعاون الرقمي الدافع للتعلم.	تصميم دراسة حالة بأسلوب مختلط	جيدون أريو (2025)	دمج التكنولوجيا لتعزيز التعلم التعاوني والتحفيز في سياقات صفية متنوعة	4

١,١ جدول المناقشة مع الأبحاث السابقة

١. ارتباط النتائج بالأبحاث السابقة

نتائج هذا البحث تؤكد أن التحول الرقمي قد غير نموذج تعليم اللغة العربية من الأساليب التقليدية إلى نهج أكثر تكيفاً ومرونةً وقائماً على التكنولوجيا. تتوافق هذه النتائج مع بحث هاني نور فاضلة وفريقها (٢٠٢٥) الذي يظهر فعالية الوسائط التعليمية الرقمية التفاعلية في زيادة تفاعل الطلاب من جيل الألفية. دراسة أمالية زهرتول (٢٠٢٤) تدعم أيضاً أن التعلم الإلكتروني قادر على توسيع الوصول إلى تعلم اللغة العربية في مختلف مستويات التعليم.

ومع ذلك، على عكس دراسة حنان طويل (٢٠١٨) حول التعلم المدمج التي تركز على فعالية دمج الفصول الدراسية الحضورية والافتراضية، تركز هذه الدراسة على جوانب تطبيق بيداغوجيا تدريس اللغة بناءً على البيداغوجيا، التفاعل، جودة التكنولوجيا والدعم الحضوري، وكذلك نتائج التعلم مثل تحسين التحدث، الكتابة، التعاون والاستقلالية في التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، فإن بحث جيديون أريو (٢٠٢٥) الذي يتناول بشكل رئيسي تكنولوجيا Google Workspace وLMS والت gamification والواقع الافتراضي، يُظهر أن التعاون الرقمي يمكن أن يعزز الدافعية للتعلم، بينما يوسع البحث الذي أجراه الباحثون المنظور من خلال التأكيد على أهميته في جاهزية العمل في العصر العالمي.

وبالتالي، فإن مساهمة هذا البحث لا تقتصر فقط على مناقشة فعالية التكنولوجيا في تحسين الكفاءة اللغوية، بل تؤكد أيضاً على أهمية إتقان مهارات القرن الحادي والعشرين مثل التواصل المهني، والتفكير النقدي، والتمكين الرقمي.

٢. مناقشة نقدية: أوجه التشابه، والاختلافات، والمزايا

بشكل عام، تتشابه نتائج هذا البحث مع الأبحاث السابقة من حيث الاعتراف بدور التكنولوجيا الرقمية كعامل مهم في تحسين جودة تعلم اللغة العربية. جميع الأبحاث تؤكد أن التكنولوجيا قادرة على تعزيز التفاعل، الوصول، الدافعية للتعلم وفعالية التعليم.

• الفرق يكمن في التركيز:

- البحوث السابقة كانت تركز أكثر على الجوانب المنهجية للتعليم من الناحية التقنية التي تقيس نتائج تعلم الطلاب وتفاعلهم (مثل فعالية التطبيقات المحمولة أو التعلم المدمج).
- هذه الدراسة تركز بدلاً من ذلك على الإطار التكاملي بين الرقمنة المتعلقة بتعلم اللغة العربية واحتياجات سوق العمل في عصر التكنولوجيا والرقمنة، وهو ما نادراً ما يتم مناقشته في بحوث مماثلة.
- ميزة هذا البحث هي تقديم منظور جديد لا يقتصر على دراسة التحول الرقمي في مجال بيداغوجيا تدريس اللغة العربية، بل يربطه أيضاً بنظرية القابلية للتوظيف، حتى تتمكن الجامعات من إعداد خريجين يتعلمون اللغة العربية ليكونوا قادرين على المنافسة في فرص العمل في العصر الحديث. وبالتالي، يمكن استخدام نتائج هذا البحث ليس فقط لتحسين نموذج التدريس أو طرق التدريس، بل أيضاً كأساس لتصميم منهج اللغة العربية الذي يتماشى مع متطلبات سوق العمل العالمي.

٣. الصلة بالنظريات الكبرى

تتوافق نتائج هذا البحث مع ثلاث أطر نظرية كبرى:

١. نظرية البيداغوجيا الرقمية

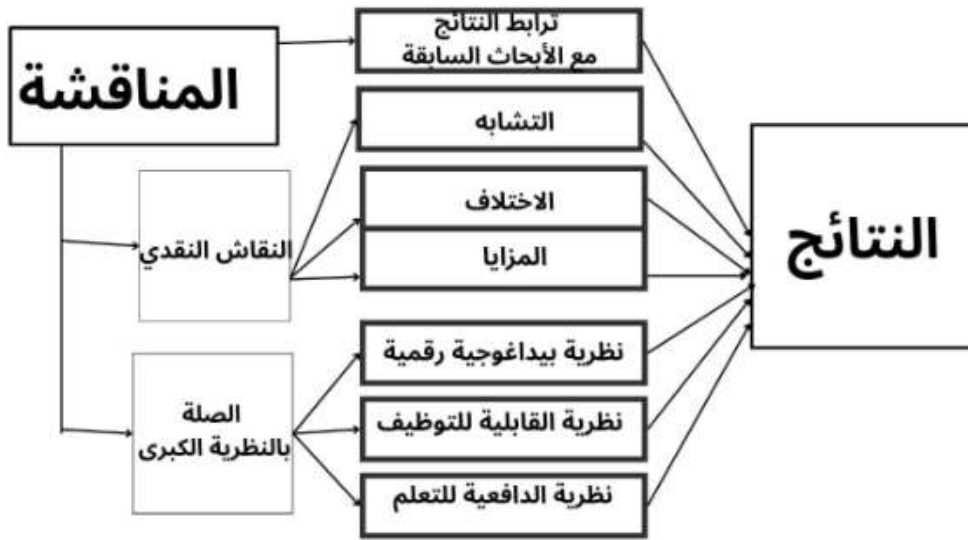
تدعم الرأي القائل بأن التكنولوجيا ليست مجرد أداة مساعدة، بل هي نموذج جديد في تصميم التعلم. / تؤكد هذه الدراسة أن البيداغوجيا الرقمية باللغة العربية تتيح التعلم التكييفي والسياقي والأكثر توافقاً مع أساليب تعلم جيل الألفية وجيل زد. لأن الجيل الحالي يتطلب نماذج تعليمية أكثر ابتكاراً تتماشى مع تطورات التكنولوجيا الرقمية في حياتهم اليومية.

٢. نظرية القابلية للتوظيف

هناك صلة قوية في البحث هنا. تُظهر الأبحاث الحالية وجود فجوة بين المهارات الأكاديمية لخريجي برنامج تعليم اللغة العربية (PBA) الذين يركزون فقط على دراسة اللغة العربية المتعلقة بتعليم اللغة العربية والدين، مما أدى إلى تطور تعليم اللغة العربية ليشمل اللغة العربية المتعلقة بعالم الأعمال والسياحة والثقافة، وكلها مهارات مطلوبة في سوق العمل. من خلال إضافة عناصر مهارات التوظيف إلى تعليم اللغة العربية، توسع هذه الدراسة نطاق هذا النظرية إلى مجال تعليم اللغة.

٣. نظرية الدافعية للتعلم (نظرية التحديد الذاتي / SDT)

ثبت أن استخدام التكنولوجيا الرقمية يعزز الدافعية الذاتية للطلاب بسبب طابعها التفاعلي والتعاوني. ومع ذلك، فإن هذه الدراسة تضيف سياقًا إضافيًا: فالدافع لا يتشكل فقط من متعة التعلم، بل أيضًا من الوعي بالقيمة الوظيفية للغة العربية في المسيرة المهنية العالمية. لذا يجب على المعلم أن يكون لديه رؤية حول فرص العمل التي تتناسب مع المهن التي يهتم بها الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية، وهذا هو الحل لشكوكي الطلاب عندما يتعلمون اللغة العربية حول المكان الذي سيعملون فيه لاحقًا.



١. الرسوم البيانية

من خلال دمج نتائج الأبحاث السابقة، يعزز هذا البحث الفهم بأن التحول الرقمي في تعليم اللغة العربية يجب أن يُنظر إليه ليس فقط من الجانب التربوي، ولكن أيضًا من منظور القابلية للتوظيف. هذا هو التفوق الرئيسي لهذا البحث مقارنة بالدراسات السابقة التي لا تزال جزئية، لأن

الغالبية العظمى من الشباب يفضلون دراسة لغات أخرى مثل الإنجليزية والكورية وغيرها، لذا يجب على الجامعات التي لديها كليات للأدب العربي أن تكون لها قيمة مضافة من خلال ربط دراسة اللغة العربية بفرص العمل في عصر العولمة هذا.

الخاتمة

١. تؤكد هذه الدراسة أن التحول الرقمي قد غير نموذج تدريس اللغة العربية من الأساليب التقليدية إلى نموذج أكثر تكيفاً ومرونة وسياقية. لا شك أن الرقمنة أثبتت قدرتها على توسيع الوصول إلى التعلم وفي نفس الوقت تحسين جودة مهارات اللغة.
٢. تُظهر تحليل الأدبيات وجود فجوة بين تعلم اللغة العربية في الجامعات واحتياجات سوق العمل الحقيقية. العديد من الدراسات السابقة تركزت على فعالية التكنولوجيا في جوانب التعلم اللغوي، ولكن نادراً ما تربطها بمهارات التوظيف.
٣. تكمن حداثة هذا البحث في الإطار التكاملية الذي يجمع بين ثلاثة جوانب رئيسية: تعليم اللغة العربية، التحول الرقمي، وملاءمة سوق العمل. بهذا النهج، لا يقتصر البحث على كونه مفاهيمياً فحسب، بل يقدم أيضاً مساهمة تطبيقية في تطوير المناهج الدراسية.
٤. نظرياً، توسع هذه الدراسة آفاق بيداغوجيا اللغة العربية من خلال إضافة البعد الرقمي ومهارات العمل. عملياً، تنتج هذه الدراسة توصيات منهجية تكيفية تستجيب لاحتياجات سوق العمل وتحديات عصر المجتمع ٥.٠.

اقتراحات

١. بالنسبة للجامعات: يجب إعادة تصميم منهج اللغة العربية ليكون أكثر تكاملاً، ويشمل محو الأمية الرقمية، والتواصل الرقمي، ومهارات القرن الحادي والعشرين، خاصة تلك المتعلقة بسوق العمل.
٢. بالنسبة للأساتذة: هناك حاجة إلى تدريب مستمر في استخدام تكنولوجيا التعلم الرقمي بحيث لا يكون دور الأستاذ مجرد معلم، بل أيضاً ميسراً للابتكار ولديه علاقات مع المؤسسات أو الأطراف التي يمكنها استيعاب خريجي الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية.
٣. بالنسبة للطلاب: يُشجع الطلاب على الاستفادة النشطة من التكنولوجيا الرقمية كوسيلة لتطوير مهارات اللغة وزيادة جاهزيتهم للعمل.

٤. بالنسبة للباحثين في المستقبل: يُنصح بإجراء أبحاث تجريبية، سواء كانت نوعية أو كمية، لاختبار فعالية هذا النموذج التكاملي، مثل التجارب باستخدام المعلمين المعتمدين على الذكاء الاصطناعي، أو الواقع الافتراضي، أو التعلم الرقمي القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية.

المراجع

- A. (2021). *Arabic language learning in a comprehensive approach (theoretical study)*. <https://www.jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/ekspose/article/view/1391>
- Al, Agil, Mad, & Yayan. (2025). *Pengaruh Globalisasi Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia*. <https://journal.unugiri.ac.id/index.php/anas/article/view/3660>
- Amaliya, and Zuhrotul Mufidah. 2024. "Peran E-Learning Dalam Pengajaran Bahasa Arab Inovasi Dan Implementasi." *Journal of Linguistics and Applied Linguistics* 2 (3): 82–83. <https://digitalpress.gaes-edu.com/index.php/jolal>.
- Areo, Author Gideon. 2025. "Integrating Technology to Foster Collaborative Learning and Motivation in Diverse Classroom Contexts," no. August.
- Fathoni. (2024). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab yang Inovatif Dalam Menghadapi Tantangan Globalisasi*. <https://www.jurnal.elkatarie.ac.id/index.php/khatulistiwa/article/view/281>
- Hanzalah, & Ahmad. (2022). *Critical Thinking in Teaching Arabic as a Foreign Language; Teacher's Competence*. https://www.researchgate.net/profile/Hanzalah-Mohamed-Nor-2/publication/362947429_Critical_Thinking_in_Teaching_Arabic_as_a_Foreign_Language_Teacher's_Competence/links/637d79fd1766b34c5449fdd3/Critical-Thinking-in-Teaching-Arabic-as-a-Foreign-Language-Teachers-Competence.pdf
- Husen. (n.d.). *المؤتمر الدولي الأول للغة العربية وأدبها: خريجو قسم اللغة العربية وآدابها بين الأمل والتحديات في مواجهة عصر العولمة*. Bahasa dan Sastra Arab UIN Sunan Gunung Djati. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=ioCADwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=%D9%88%D8%A8%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%8C+%D9%8A%D9%85%D9%83%D9%86+%D8%A3%D9%86+%D8%AA%D8%B5%D8%A8%D8%>
- Muklason. (2023). *Pembuatan Media Pembelajaran Digital Interaktif untuk Materi Pembelajaran Bahasa Arab (Nahwu dan Shorof) untuk Santri Milenial*. https://www.researchgate.net/profile/Hanif-Mitsal-Mahatta/publication/369186726_Pembuatan_Media_Pembelajaran_Digital_Interaktif_untuk_Materi_Pembelajaran_Bahasa_Arab_Nahwu_dan_Shorof_untuk_Santri_Milenial/links/641d2e58315dfb4cce54513/Pembuatan-Media-Pembelajaran-Digital-Interaktif-untuk-Materi-Pembelajaran-Bahasa-Arab-Nahwu-dan-Shorof-untuk-Santri-Milenial.pdf
- Nur Fadila, Hani, Koderi Koderi, Ahmad Sodiq, and Rumadani Sagala. 2025. "Literature Review: Aplikasi Mobile Fun Easy Learn Arabic Dalam

- Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab.” *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 7 (1): 37–51. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v7i1.3486>.
- Paola, & Syunu. (2021). *Pengaruh Dunia Kerja Terhadap Kurikulum Perguruan Tinggi*. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/inspirasi-manajemen-pendidikan/article/view/38453>
- Ratna, Yatni, vol., & no. (n.d.). *Lulusan Berkompetensi Global Abad 21*. <https://eproceeding.fitkuinjktconferences.com/index.php/semnas/article/view/119>
- Renni. (2024). *Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Alam Talago: Pendekatan Kurikulum Berbasis Teknologi*. <https://journal.jitera.ac.id/index.php/jitera/article/view/19>
- Surya, Ali, & Mahyuddin. (2024). *Menynergikan tradisi dan teknologi: Optimalisasi metode sorogan dan bandongan di pesantren salafiyah melalui media pembelajaran digital*. <https://ejournal.unia.ac.id/index.php/bayan-linnaas/article/view/1927>
- Susanti. (2024). *Dampak Positif dan Negatif Digitalisasi Pendidikan*. <http://repository.iainmadura.ac.id/id/eprint/1096>
- Tawil, Hanan. 2018. “The Blended Learning Approach and Its Application in Language Teaching.” *International Journal of Language & Linguistics* 5 (4): 47–58. <https://doi.org/10.30845/ijll.v5n4p6>
- Wahed, & y. (2024). *A Future Vision to Meet the Social Demand for University Education in Egypt in/1the Light of Some Global Models*. https://mfes.journals.ekb.eg/article_375200.html?lang=en