التكامل بين المهارات اللغوية والتقنية في تعليم اللغة العربية: تأهيل خريجي الدراسات العليا لمتطلبات سوق العمل

"Integrating Linguistic and Technical Skills in Arabic Language Education: Preparing Postgraduate Graduates for Labor Market Demands"

عبد المجيد

نيوإيرا كوليدج – الولايات المتحدة الأمريكية

amajeed@neweracollege.us

مستخلص البحث

يتطلب تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي إعادة النظر في طرق إعداد خريجي الدراسات العليا بما ينسجم مع متطلبات سوق العمل ويسد الفجوة بين مخرجات برامج الدراسات العليا التقليدية في اللغة العربية والمتطلبات المتطورة في العصر الرقمي. يهدف هذا البحث إلى استكشاف سبل دمج المهارات اللغوية مع المهارات التقنية، مثل استخدام المنصات الرقمية، أدوات الذكاء الاصطناعي، وإدارة المحتوى الإلكتروني في تعليم العربية. يعتمد البحث على دراسة تحليلية للأدبيات والتجارب الحديثة في توظيف التقنية لدعم الكفاءات اللغوية، إضافةً إلى تحليل محتوى بعض برامج الدراسات العليا وربطها بمتطلبات سوق العمل. تكشف النتائج الحاجة الملحة إلى مناهج دراسية تدمج الكفاءات اللغوية المتقدمة مع المهارات التقنية الأساسية، وأن التكامل بين البعدين اللغوي والتقني يوفر فرصا مهنية أوسع في مجالات التعليم والترجمة والإعلام في ظل بيئة عالمية سريعة التغير.

كلمات مفتاحية :تعليم اللغة العربية؛ المهارات التقنية؛ متطلبات سوق العمل؛ توظيف الخريجين

Abstract

In the digital age, Arabic language education requires a fundamental rethinking of postgraduate preparation to align with evolving technological demands. This study explores strategies for integrating advanced linguistic capabilities with essential digital competencies, including the use of artificial intelligence tools, digital platforms, and e-content management in Arabic instruction. Through an analytical review of innovative practices and a content analysis of postgraduate programs in relation to labor market demands, the research highlights the growing need for curricula that merge language proficiency with digital literacy. The findings underscore the importance of equipping graduates with interdisciplinary skills to enhance their employability in education, translation, and media sectors, thereby ensuring their relevance and adaptability in a rapidly transforming global landscape.

Keywords: Arabic Education; Digital Literacy; Artificial Intelligence; Digital Labor Market

المقدمة

يشهد العالم المعاصر تحولات رقمية أثرت بعمق في مختلف القطاعات، ومنها قطاع التعليم وسوق العمل. ولم يعد الاكتفاء بالمهارات التقليدية كافيًا لمواجهة تحديات العصر، إذ بات من الضروري امتلاك من المهارات اللغوية والتقنية معًا. يظهر تعليم اللغة العربية في هذا السياق كحقل يحتاج إلى تحديث مناهجه وأساليبه لمواكبة متطلبات الاقتصاد الرقمي العالمي، الذي يفرض على الخريجين امتلاك كفاءات مزيجة تمكنهم من التكيف مع سوق عمل سريع التغير (المهداوي & الحجيمي، ٢٠٢٥؛ Sapawi & Yusoff, 2025).

وقد أوضحت دراسات حديثة أن التحول الرقمي في المؤسسات التعليمية لم يعد خيارًا، بل ضرورة، حيث تسهم الأدوات الرقمية في تعزيز التفاعل، تحسين كفاءة توصيل المحتوى، وتوفير بيئات تعليمية متقدمة وجذابة (Wazen, 2025) ومن هنا تتجلى أهمية البحث في سبل دمج المهارات اللغوية والتقنية في تعليم اللغة العربية، بما يسهم في تعزيز جودة التعليم وإعداد خريجين قادرين على المنافسة والمشاركة الفاعلة في مجتمع المعرفة (إسماعيل، ٢٠٠٩؛ Rahmat, Sarip, Khambali, & Yusuf, 2023).

مراجعة الدراسات السابقة

أجمعت الدراسات السابقة على أن دمج التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية أحدث تحولًا إيجابيًا في العملية التعليمية. فقد أظهرت الأبحاث أن توظيف الأدوات الرقمية يعزز من دافعية الطلاب ومشاركتهم، حيث أسهمت تقنيات مثل التلعيب (Gamification) والوسائط التفاعلية في جعل التعلم أكثر جاذبية وفعالية (Muhammad & Irmansyah, 2024؛ Haq, Akmansyah, Erlina, & Koderi, 2024). كما بينت نتائج أخرى أن التكنولوجيا تسهم في تطوير المهارات اللغوية الأربع من خلال أدوات الواقع الافتراضي والذكاء الاصطناعي ومنصات التعلم الإلكتروني (Adawiyah, 2025؛ Warahmah, Hasyb, & ALgatnaini, 2025).

كذلك أكدت بعض الدراسات أهمية الذكاء الاصطناعي في سد الفجوة بين اللغات عبر تحسين الترجمة وتطوير أدوات المعالجة اللغوية (AlAfnan, 2025). وأشارت أبحاث أخرى إلى أن

اللغة العربية، باعتبارها لغة دين وحضارة، قادرة على التكيف مع التقدم التكنولوجي إذا ما دُمجت في بيئات رقمية مبتكرة (Sholihin, Salwa, Siregar, & Nasution, 2025). كما سلطت بعض الدراسات الضوء على أهمية تبني استراتيجيات تدريس تكيفية في مرحلة ما بعد الجائحة، وهو ما عزز دمج التكنولوجيا كعنصر أساسي في التعليم.(Jlassi & Zakarneh, 2025)

ومع ذلك، تشير الأدبيات أيضًا إلى وجود تحديات وحدود جوهرية، أبرزها: ضعف البنية التحتية وغياب العدالة في الوصول إلى التكنولوجيا(Susiawati, Mardani, & Alhaq, 2024) ، إلى جانب نقص تدريب المعلمين ومقاومة بعضهم للتغيير(Al-Qasabawi, n.d.) ، وكذلك محدودية المحتوى الرقمي العربي وندرة البيانات اللغوية المناسبة لتقنيات الذكاء الاصطناعي (Adawiyah, 2025).كما لوحظ أن كثيرًا من الدراسات اقتصرت على عينات محدودة، وركزت أكثر على الفعالية التقنية دون التعمق في الجوانب التربوية أو إجراء دراسات مقارنة وطولية.(Rahmat et al., 2023) وبناءً على ذلك، يتضح أن الدراسات السابقة تؤكد إمكانات واعدة للتكنولوجيا في تطوير تعليم العربية، لكنها تكشف في الوقت ذاته عن فجوات بحثية تتعلق بضرورة إيجاد مقاربة أكثر شمولية تدمج بين البعد اللغوي والبعد التقني، وهو ما يسعى هذا البحث إلى معالجته.

الفجوة

على الرغم من النتائج الإيجابية التي أبرزتها الدراسات السابقة في توظيف التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية، إلا أن هناك فجوات بحثية واضحة لا تزال بحاجة إلى معالجة.

أولاً، لوحظ إهمال احتياجات طلبة الدراسات العليا، إذ تركز معظم الدراسات على المراحل الدراسية الأولى أو التعليم الجامعي العام، بينما يغيب الاهتمام بالمهارات المتقدمة التي يحتاجها طلبة الدراسات العليا، مثل استخدام أدوات معالجة اللغة الطبيعية، التعامل مع المدونات اللغوية العربية، أو توظيف برامج الترجمة المتخصصة لدعم أبحاثهم(Alalaya, ؛ Babameto, 2025 Alshami, & Al-Ammari, 2025).

كما يتضح أن برامج الماجستير والدكتوراه في اللغة العربية لا تزال في معظمها أسيرة للتوجهات التقليدية، حيث يقتصر كثير منها على الجانب النظري دون ربط فعلي بمتطلبات سوق

العمل. في حين أن الخريجين يمكنهم العمل في مجالات التدريس، الإعلام، التدقيق اللغوي، والبحث العلمي، إلا أن ضعف البرامج التطبيقية وغياب التوجيه المهني يحد من انخراطهم الفاعل في السوق.

ثانياً، ركزت كثير من الأبحاث على استخدام التكنولوجيا كأداة مساعدة، دون التعمق في استراتيجيات الدمج التربوي الفعّال والمستدام، بما في ذلك تطوير محتوى عربي رقمي عالي الجودة يلبي متطلبات المتعلمين في هذا المستوى.(Sapawi & Yusoff, 2025)

ثالثاً، هناك ندرة في الدراسات التطبيقية حول التقنيات الناشئة مثل الذكاء الاصطناعي، والواقع الافتراضي والمعزز في سياق تعليم اللغة العربية لطلبة الدراسات العليا، إلى جانب محدودية قواعد البيانات العربية التي يمكن لهذه التقنيات الاعتماد عليها.(Adawiyah, 2025)

وأخيرًا، تعاني العديد من الدراسات من قيود منهجية مثل الاقتصار على عينات محدودة أو منظور أحادي (كآراء المعلمين فقط)، مع غياب الدراسات المقارنة والطولية التي يمكن أن تكشف عن الأثر الحقيقي للتكنولوجيا على المدى الطويل(Jlassi & Zakarneh, ؛ Rahmat et al., 2023 2025)

وبناءً على ذلك، يمكن القول إن أبرز فجوة تتمثل في غياب مقاربة شمولية تركز على التكامل التربوي للتكنولوجيا مع المهارات اللغوية بما يخدم الاحتياجات المعقدة لطلبة الدراسات العليا ويؤهلهم بفعالية لمتطلبات سوق العمل الحديث.

أهداف البحث والمساهمات العلمية

ينطلق البحث من هدف عام واحد هو :استكشاف سبل دمج المهارات اللغوية مع المهارات التقنية في تعليم اللغة العربية لطلبة الدراسات العليا بهدف تأهيلهم لمتطلبات سوق العمل الرقمي. ويتفرع عنه الأهداف الفرعية التالية:

١. تحليل احتياجات طلبة الدراسات العليا من كفاءات لغوية وتقنية متقدمة وربطها بمتطلبات سوق العمل.
٢. استعراض الأدوات والتقنيات الرقمية المستخدمة في دعم تنمية المهارات اللغوية والبحثية، مع إبراز أبرز ما يمكن الإفادة منه في برامج الدراسات العليا.
٣. رصد أبرز التجارب والممارسات الناجحة في دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، مع بيان دلالاتها وإمكانات الاستفادة منها في تطوير البرامج العليا.

٤. اقتراح مقاربة تربوية شمولية تُدمج بين البعدين اللغوي والتقني بما يسهم في ردم الفجوة بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل.

تنظيم البحث

يتألف البحث من أربعة فصول مترابطة: الفصل الأول (المقدمة: الخلفية، مراجعة الدراسات، تحليل الفجوة، الأهداف والتنظيم)، الفصل الثاني (المنهجية: تصميم الدراسة، أدوات جمع البيانات، عيّنة الدراسة وأساليب التحليل)، الفصل الثالث (النتائج والمناقشة: عرض وتحليل البيانات بالمقارنة مع الأدبيات ومتطلبات سوق العمل)، والفصل الرابع (الخاتمة والتوصيات: استنتاجات، اقتراحات لتطوير مناهج وبرامج دراسات عليا، ودعوات لأبحاث مستقبلية).

طريقة البحث

اعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي لكونه الأنسب لطبيعة الموضوع الذي يتناول دمج المهارات اللغوية والتقنية في تعليم اللغة العربية لطلبة الدراسات العليا. يقوم هذا المنهج على استقراء الأدبيات الحديثة، وتحليل محتوى المقررات الأكاديمية، وربطها بمتطلبات سوق العمل الرقمي. وقد مكّن هذا الاختيار من تقديم صورة شمولية متوازنة تستند إلى الأدلة النظرية والتطبيقية، دون الاقتصار على توصيف الظاهرة أو الاكتفاء بجمع بيانات ميدانية محدودة.

تصميم البحث

المنهج الوصفي التحليلي أنسب لطبيعة الدراسة التي هدفت إلى استكشاف سبل دمج المهارات اللغوية والتقنية في تعليم اللغة العربية لطلبة الدراسات العليا. وقد استند هذا المنهج إلى مراجعة الأدبيات العلمية المنشورة خلال الفترة (٢٠١٩–٢٠٢٥) في قواعد بيانات عالمية، إضافة إلى المجلات العربية المحكمة المتخصصة. كما جرى تحليل محتوى توصيفات بعض برامج الدراسات العليا في اللغة العربية المنشورة على مواقع الجامعات، وذلك لتحديد مدى دمج المهارات التقنية في هذه البرامج.

المتغيرات التي عالجها البحث تمثلت في:

- المهارات اللغوية :وتشمل الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، وتمثلها مخرجات المقررات الجامعية.
- المهارات التقنية :وتشمل استخدام المنصات الرقمية، أدوات الذكاء الاصطناعي، والموارد الإلكترونية التعليمية.

- جاهزية الخريج لسوق العمل :أي مدى توافق الكفاءات المكتسبة مع متطلبات المهن الحديثة.

استخدم البحث التحليل الموضوعي لاستخلاص الأنماط الرئيسة الواردة في الأدبيات، مثل تعزيز الكفاءات اللغوية عبر التكنولوجيا والتحديات المؤسسية والبشرية، كما استخدم التحليل المقارن لبيان الفجوة بين ما تقدمه برامج الدراسات العليا من محتوى وما يتطلبه سوق العمل. وقد سمح هذا التصميم بتكوين صورة متوازنة تستند إلى الأدلة العلمية الحديثة وتكشف عن مواطن القصور والفرص المتاحه.

النتائج والمناقشة

أولاً: النتائج

١. **تعزيز الكفاءات اللغوية بالتكنولوجيا**

أظهرت نتائج مراجعة الأدبيات أن إدماج الأدوات الرقمية (مثل الوسائط التفاعلية، التلعيب، والتطبيقات المحمولة) أدى إلى تحسين ملحوظ في مهارات القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة لدى المتعلمين، وجعل العملية التعليمية أكثر جاذبية (Muhammad Haq, Akmansyah, Erlina, & Koderi, 2024).؛& Irmansyah, 2024

٢. **تنامي دور الذكاء الاصطناعي**

بيّنت الأبحاث أن الذكاء الاصطناعي يسهم في سد الفجوة بين اللغات، خاصة عبر تحسين الترجمة الآلية وتطوير أدوات معالجة اللغة الطبيعية(NLP) ، مما يعزز الكفاءة البحثية لطلاب العربية، لاسيما في مستوى الدراسات العليا(AlAfnan, 2025) ؛.(Adawiyah, 2025

٣. **الفجوة بين المخرجات وسوق العمل**

أكدت الدراسات حول العلاقة بين التعليم العالي وسوق العمل استمرار وجود فجوة واضحة، حيث يحتاج الخريجون غالبًا للمهارات الرقمية والبحثية المتقدمة التي يقتضيها سوق العمل الرقمي(Babameto, 2025 ؛.Alalaya, Alshami, & Al-Ammari, 2025)

٤. **التحديات المؤسسية والبشرية**

من أبرز التحديات التي أظهرتها النتائج: ضعف البنية التحتية الرقمية، نقص تدريب المعلمين، مقاومة التغيير، وغياب محتوى عربي رقمي عالي الجودة (Susiawati, Mardani, Al-Qasabawi, n.d؛& Alhaq, 2024

٥. **قصور في الدراسات التطبيقية المتقدمة**

لوحظ ندرة في الدراسات التي ركزت على طلبة الدراسات العليا أو تناولت تطبيقات متقدمة مثل الواقع الافتراضي والمعزز في تعليم اللغة العربية، إضافة إلى محدودية قواعد البيانات العربية اللازمة لدعم تقنيات الذكاء الاصطناعي(Rahmat et al., 2023 ؛ Jlassi & Zakarneh, 2025)

ثانياً: المناقشة

انطلقت هذه الدراسة من هدف عام هو استكشاف سبل دمج المهارات اللغوية والتقنية في تعليم اللغة العربية لطلبة الدراسات العليا، وتفرعت عنه أربعة أهداف فرعية. وقد كشفت النتائج عن معطيات تسهم في الإجابة عن هذه الأهداف على النحو الآتي:

١. تحليل احتياجات طلبة الدراسات العليا :أظهرت النتائج أن الخريجين يفتقرون غالبًا إلى المهارات الرقمية والبحثية المتقدمة، مما يبين وجود فجوة واضحة بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل(Babameto, 2025 ؛ Alalaya et al., 2025).

٢. تحديد الأدوات والتقنيات الرقمية الفاعلة :بينت الأدبيات أن الوسائط التفاعلية والتلعيب والتطبيقات المحمولة تعزز الكفاءات اللغوية، في حين يسهم الذكاء الاصطناعي في دعم الترجمة والمعالجة اللغوية الطبيعية(Muhammad & Irmansyah, 2024 ؛ AlAfnan, 2025).

٣. تقييم التجارب الناجحة :أوضحت بعض الدراسات أن إدماج التكنولوجيا يمكن أن يحدث نقلة نوعية في تطوير المهارات اللغوية، لكن غياب إطار تربوي متكامل يحد من استدامة هذه النجاحات.(Rahmat et al., 2023)

٤. اقتراح مقاربة شمولية :تكشف النتائج عن ضرورة تجاوز الاستخدام الأداتي للتكنولوجيا نحو مقاربة تكاملية تجمع بين البعد اللغوي، والتقني، والمهني، بما يخدم الطلبة في مرحلة الدراسات العليا ويؤهلهم فعليًا لسوق العمل.

انطلاقًا من هذه المحصلات، يمكن تقديم تفسير أعمق للنتائج: فالتحسن في الكفاءات اللغوية الناتج عن الوسائط التفاعلية يتماشى مع نظرية التعلم البنائي التي تؤكد على التفاعل النشط للمتعلم. أما دور الذكاء الاصطناعي فيفسر بقدرته على سد الثغوات في الموارد اللغوية العربية

وتخصيص عملية التعلم، غير أن هذه الإمكانات تصطدم بتحديات جوهرية، مثل ضعف البنية التحتية وندرة المحتوى الرقمي العربي المناسب.

وتتفق هذه النتائج مع الأدبيات العالمية التي تؤكد أن التكنولوجيا تعزز التعلم عندما تدمج ضمن رؤية تربوية واعية، لكنها تكشف في الوقت نفسه عن خصوصية اللغة العربية، التي تستلزم معالجة خاصة نظرًا لتنوعها اللهجي وصعوبات رقمنتها.

وبناءً على ذلك، يمكن اقتراح إطار تكاملي جديد لتعليم العربية في مرحلة الدراسات العليا يقوم على ثلاث ركائز:

- البعد اللغوي: إتقان المهارات الأربع (الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة).
- البعد التقني: التوظيف الفعّال لأدوات الذكاء الاصطناعي والمنصات الرقمية.
- البعد المهني: ربط الكفاءات اللغوية والتقنية بالمسارات الوظيفية في التعليم، الترجمة، الإعلام، وصناعة المحتوى الرقمي.

الخاتمة

تكشف هذه الدراسة أن دمج المهارات اللغوية والتقنية في تعليم اللغة العربية لم يعد خيارًا ثانويًا، بل ضرورة تفرضها التحولات المتسارعة في سوق العمل الرقمي. فقد أوضحت النتائج أن الأدوات الرقمية والذكاء الاصطناعي وفرا تعزيز الكفاءات اللغوية، لكن غياب إطار تربوي شامل لمرحلة الدراسات العليا يظل من أبرز الفجوات القائمة. إن التركيز على التعليم الأساسي أو الجامعي العام دون إيلاء اهتمام خاص بمتطلبات طلبة الدراسات العليا يجعل مخرجات البرامج التقليدية أقل انسجامًا مع متطلبات سوق العمل.

وعليه، يمكن استخلاص ثلاث استنتاجات رئيسية:

١. لا يوظف التكنولوجيا كوسيلة مساعدة فقط، بل يجب دمجها ضمن مقاربة تربوية تراعي طبيعة اللغة العربية واحتياجات الباحثين الحالية.
٢. يمثل الذكاء الاصطناعي والتطبيقات التفاعلية فرصة استراتيجية لتطوير محتوى عربي رقمي، شريطة معالجة تحديات البنية التحتية ونقص البيانات العربية.
٣. إن سد الفجوة بين مخرجات التعليم وسوق العمل يقتضي تعاونًا مؤسسا بين الجامعات وأصحاب العمل لتطوير مناهج تستجيب للواقع الرقمي العالمي.

أما من حيث الاتجاهات المستقبلية، فإن البحث يوصي بما يلي:

- تركيز على الدراسات التطبيقية حول استخدام تقنيات ناشئة مثل الواقع الافتراضي والمعزز والذكاء الاصطناعي في برامج الدراسات العليا.
- تطوير قواعد بيانات لغوية عربية متخصصة تدعم البحث والتعليم الرقمي.
- تدريب المعلمين والباحثين على استراتيجيات الدمج للتكنولوجيا بما يضمن الاستدامة والجودة.
- تعزيز التعاون الدولي في بحوث تعليم اللغة العربية لخلق بيئات تعلم مبتكرة ومتعددة الثقافات.

إن هذه الثمرات تدعو لإعادة النظر في تصميم مناهج تعليم العربية في عصر رقمي سريع التغير، بحيث يتحقق التكامل المنشود بين البعدين اللغوي والتقني، وبما يؤهل الخريجين للقيام بدور شغال في الاقتصاد القائم على المعرفة.

كلمة الشكر والتقدير

يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير إلى اللجنة المنظمة للمؤتمر، وإلى جميع القائمين عليه، على جهودهم المبذولة في تهيئة بيئة علمية محفزة وداعمة لإثراء البحث الأكاديمي، وإتاحة الفرصة لعرض هذا العمل والمناقشة حوله.

المراجع

Adawiyah, R. (2025). Implementing AI in Arabic language learning: Challenges and insights from Islamic higher education. Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan.

AlAfnan, M. A. (2025). Artificial intelligence and language: Bridging Arabic and English with technology. Journal of Ecohumanism.

Alalaya, F. A. H., Alshami, M. A. H., & Al-Ammari, E. A. M. (2025). المالءمة بين مخرجات مؤسسات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل بالجمهورية اليمنية في ضوء الرؤية الوطنية ٢٠٣٠. Sana'a University Journal of Human Sciences.

Al-Qasabawi, N. (n.d.). عوائق استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس: اللغة العربية نموذجًا. [الناشر/المجلة غير محدد].

Babameto, E. (2025). Educational attainment and employment outcomes: A study on the synergy between higher education and labor market. Pedagogika Społeczna Nova.

Haq, A. Z., Akmansyah, M., Erlina, E., & Koderi, K. (2024). Technology integration in Arabic language learning: A literature review on the effectiveness of e-learning and mobile applications. Journal of Research in Instructional.

Husien, A. A. H. M., & Abdul Hajimi, I. N. (2025). التعلم الالكتروني: الأسس والتطبيقات في العصر الرقمي. دار الغدير للطباعة والتوزيع والنشر.

Ismail, A. D. G. Z. (2009). التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة. عالم الكتب.

Jlassi, M., & Zakarneh, B. (2025). Adaptive teaching strategies in the post-pandemic era: Navigating the shift to a 'new normal' in language and linguistics education with case studies from Oman and the UAE. Theory and Practice in Language Studies.

Muhammad, K., & Irmansyah, I. (2024). Utilizing interactive media to enhance Arabic literacy in secondary school students. IJ-ATL: International Journal of Arabic Teaching and Learning.

Rahmat, A., Sarip, M., Khambali, K., & Yusuf, M. A. K. (2023). Implementation of Arabic online learning at post-pandemic of Covid-19. Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature.

Sholihin, M. D., Salwa, M., Siregar, L. S., & Nasution, S. (2025). ARABIC: The language of religion and technological progress. Recoms: Jurnal Penelitian dan Pengabdian.

Susiawati, I., Mardani, D., & Alhaq, M. F. (2024). The role and strategy of digital technology in improving the Arabic language learning process. Hunafa: Jurnal Studia Islamika.

Warahmah, M., Hasyb, M. T. J., & ALgatnaini, R. A. S. (2025). Classical methods and digital innovation: A case study of Arabic language learning management. INCARE, International Journal of Educational Resources.

Wazen. (2025). Role of technology in improving the performance of educational institutions [دور التكنولوجيا في تحسين أداء المؤسسات التعليمية]. Wazen Blog. https://wazen.sa/en/blog/%D8%AF%D9%88%D8%B1-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%83%D9%86%D9%88%D9%84%D9%88%D8%AC%D9%8A%D8%A7-%D9%81%D9%8A-%D8%AA%D8%AD%D8%B3%D9%8A%D9%86-%D8%A3%D8%AF%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%A4%D8%B3%D8%B3%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A9#%D8%AA%D9%88%D9%81%D9%8A%D8%B1-%D8%A8%D9%8A%D8%A6%D8%A9-%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A9-%D9%85%D8%AA%D9%82%D8%AF%D9%85%D8%A9-%D9%88%D8%AC%D8%B0%D8%A7%D8%A8%D8%A9

Yusoff, N. M. R. N., & Sapawi, M. S. M. (2025). Integrating technology into the Arabic language curriculum: A systematic review of trends, strategies and cultural dimensions. Social Sciences & Humanities Open.