

تطوير وسيلة كتاب pop up لتعليم المحاور للطلاب بالجامعة

Development Of Interaktif Pop Up Books Media to Improve Speaking Skill In Higher Education

¹نونيك زهرية ، ²مونيك محمودة، ³فاطمة

جامعة مالانغ الحكومية

البريد الإلكتروني الرسمي من الجام : nunik.zuhriyah.2502319@students.um.ac.id¹

menik.mahmudah.2502319@students.um.ac.id²

fatima.azkaya@gmail.com³

مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة لتطوير مادة كتاب pop up لتعليم المحاور للطلاب بالجامعة بدر الصالح الإسلامية المشكلة الرئيسية التي تكمن وراء هذه الدراسة هي قلة اهتمام الطلاب وقدرتهم على التعبير عن أفكارهم شفويًا بسبب هيمنة أساليب التدريس التقليدية التي تركز على المحاضر. هذا البحث هو البحث والتطويري مع نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم) هو البحث الذي يستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية المنتجات. الطريقة المجمع هي طريقة ان تجمع بين الأساليب الكمية والكيفية لاستخدامها معًا في نشاط البحث، من أجل الحصول على بيانات أكثر شمولاً وصلاحيّة وموثوقية وموضوعية. طريقة جمع البيانات في الدراسة هي ملاحظة و مقابلة ووثائق والإختبار. تشير نتائج الدراسة إلى أن الكتب التفاعلية المنبثقة تعتبر "مناسبة للغاية" للاستخدام، حيث حصلت على متوسط درجة تقييم من الخبراء بلغ 88%. تظهر التجارب المحدودة زيادة في دافعية الطلاب للتعلم، بينما تظهر التجارب المكثفة تحسناً ملحوظاً في مهارات التحدث لدى الطلاب، لا سيما من حيث الثقة والطلاقة ودقة المفردات.

كلمات مفتاحية: تطوير ؛ كتاب pop up ؛ تعليم المحاور

Abstract

This study aims to develop Interaktif pop-up books as an innovative tool to improve students' speaking skills in Arabic language learning at universities. The main problem underlying this study is the lack of interest and ability of students to express ideas orally due to the dominance of conventional teaching methods that are centered on lecturers. This



research is R&D using the ADDIE model (analysis, design, development, implementation and evaluation) to produce specific products and test their effectiveness. The combined method is a method that combines quantitative and qualitative methods to be used together in research activities in order to obtain more comprehensive, valid, reliable, and objective data. The data collection methods in this study were observation, interviews, documentation and test. The results of the study show that interactive pop-up books are considered "very suitable" for use, with an average rating of 88% from experts. Limited experience shows an increase in student motivation to learn, while intensive experience shows a significant increase in students' speaking skills, especially in terms of confidence, fluency, and vocabulary accuracy.

Keywords : Development; Pop Up Books; Speaking Skill.

المقدمة

التعليم العالي لا يركز على إتقان المعرفة المعرفية فحسب، بل يركز أيضاً على تطوير مهارات الاتصال كإعداد للطلاب لمواجهة ديناميكيات الحياة الاجتماعية والأكاديمية والمهنية، (Rezky dkk., 2024). تعد مهارات التحدث من المهارات المهمة التي تدعم التعلم النشط والمناقشة والتواصل الفعال للأفكار (Ginayah dkk., 2024). ومع ذلك، تظهر الواقع على أرض الواقع أن العديد من الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبات في تطوير مهاراتهم في التحدث (Nunik Zuhriyah dkk., 2025)، سواء بسبب محدودية المفردات أو انخفاض الثقة بالنفس أو الافتقار إلى استراتيجيات التعلم الجذابة (Zebua dkk., 2024). تشير هذه الحالة إلى الحاجة الملحة لإنشاء وسائل تعليمية مبتكرة يمكن أن تسهل على الطلاب ممارسة مهاراتهم في التحدث بشكل نشط ومستمر (Kholisoh dkk., 2024). إحدى الوسائل التي يمكن تقديمها هي الكتاب التفاعلي المنبثق الذي لا يعمل فقط كوسيلة مساعدة بصرية (Manangin dkk., 2024)، بل يحفز أيضاً المشاركة النشطة في أنشطة التحدث. كتاب pop up هي وسائل تعليمية مطبوعة ذات ميزات بصرية وآليات طي ثلاثية الأبعاد تسمح للمتعلمين بالمشاركة المباشرة في أنشطة مثل فتح الصور التوضيحية المعروضة وتحريكها ومراقبتها (P. Febriyanti, 2024). في سياق التعليم العالي، يمكن تعديل الكتب المنبثقة لتصبح وسائل أكثر تعقيداً، تحتوي على روايات وأسئلة وتعليمات توجه الطلاب للمشاركة في محادثة أو مناقشة (Rezania dkk., 2022). يُعتقد أن استخدام هذا النوع من الوسائل يزيد من دافع الطلاب

للتعلم، لأنه يوفر تجربة تعليمية ممتعة وإبداعية ومختلفة عن الأساليب التقليدية (Thaha & Pamesangi, 2024). بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تشجع تفاعلية الكتب المنبثقة الطلاب على استكشاف موضوعات التعلم بشكل أعمق (Arsyad, 2019)، مما يؤدي إلى تنمية مهارات التحدث بشكل أكثر تنوعًا.

فإن الكتب المنبثقة قادرة أيضًا على تعزيز بيئة تعليمية تعاونية (Khairunnisa & Apoko, 2023). لا يُطلب من الطلاب قراءة وفهم محتوى الكتاب فحسب، بل يتم تشجيعهم أيضًا على المشاركة في مشاركة القصص أو وصف الصور أو مناقشة الموضوعات التي تنشأ من محتوى الكتب المنبثقة (Wiyono dkk., 2023). وهذا يتماشى مع النهج البنائي للتعلم، حيث يلعب الطلاب دورًا نشطًا في بناء المعرفة من خلال تجارب التعلم المباشرة (H. G. Febriyanti & Romadhona, 2021). وبالتالي، فإن الوسائل التفاعلية المنبثقة لديها القدرة على تحسين مهارات التحدث في الاتجاهين، سواء بشكل فردي أو جماعي (Andarwati dkk., 2023). من خلال هذه الأنشطة، يمكن للطلاب صقل مهاراتهم في التحدث ليصبحوا أكثر نقدية وتنظيمًا وتواصلًا.

أظهرت العديد من الدراسات السابقة وفقًا (Kartini Kartini dkk., 2024)، توضح الدراسة التي تحمل عنوان تطوير كتب منبثقة لإتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية فالوفو، التشابه بين الاثنين هو أنهما يركزان على تطوير الكتب المنبثقة كوسيلة تعليمية بصرية وتفاعلية لفرق هو أن الدراسة الأولى كانت تهدف إلى تحسين مهارات التحدث، بينما ركزت الدراسة الثانية على تحسين إتقان المفردات. لا يزال استخدام الوسائل المطبوعة المبتكرة مثل الكتب المنبثقة نادرًا في التعليم العالي، على الرغم من أنها تتمتع بإمكانيات كبيرة للتغلب على الملل في التعلم التقليدي. يمكن تكييف هذه الوسائل لتلائم احتياجات دورات دراسية محددة، على سبيل المثال من خلال تقديم محتوى سردي أو حوارات أو سيناريوهات محادثة محاكاة. وبالتالي، يمكن أن تكون الكتب المنبثقة التفاعلية بديلًا فعالاً ومبدعاً في دعم تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب.

الغرض من هذه الدراسة هو تطوير كتاب تفاعلي منبثق كوسيلة تعليمية مبتكرة يمكنها تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في التعليم العالي من خلال تقديم مواد شيقة ومواد مرئية تواصلية، وأنشطة تفاعلية تشجع الطلاب على المشاركة النشطة في تنظيم الأفكار، وتطوير المفردات، وممارسة مهارات تبادل الآراء، وتعزيز الثقة في التواصل، مع اختبار فعالية هذه الوسيلة

في دعم عمليات التعلم البنائية والتعاونية، وبالتالي المساهمة بشكل حقيقي في تحسين جودة التعلم، وخلق جو تعليمي ممتع، ومواجهة التحدي المتمثل في ضعف مهارات التحدث لدى الطلاب في عصر العولمة الذي يتطلب مهارات اتصال فعالة وإبداعية ونقدية.

طريقة البحث

استخدمت هذه الدراسة طريقة البحث والتطوير (R&D) مع نموذج التطوير ADDIE، الذي يتكون من خمس مراحل رئيسية: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم (Zuhriyah & Muhaimin, 2025). في مرحلة التحليل، تم تحديد الاحتياجات من خلال الملاحظة والمقابلات والاستبيانات التي وزعت على الطلاب والمحاضرين لتحديد المشاكل التي تواجه تحسين مهارات التحدث، بما في ذلك العقبات من حيث الدافع ووسائل التعلم واستراتيجيات التدريس. ثم تم تنفيذ مرحلة التصميم من خلال تصميم هيكل كتاب تفاعلي منبثق يحتوي على محتوى ورسوم توضيحية وحوارات وأنشطة التحدث بما يتماشى مع أهداف التعلم في التعليم العالي. تم إعداد التصميم مع مراعاة مبادئ التفاعلية والوضوح البصري والصلة بالكفاءات المتوقعة في التحدث، بحيث لا تكون الوسائل المطورة جذابة من الناحية الجمالية فحسب، بل ذات صلة من الناحية التربوية أيضًا.

خلال مرحلة التطوير، تم تنفيذ التصميم كنموذج أولي لكتاب تفاعلي منبثق بمشاركة مصممي جرافيك ورسامين وخبراء في تعليم اللغات لضمان ملاءمة المادة والمظهر. ثم تم التحقق من صحة المنتج الأولي من قبل خبراء في مجال الإعلام والمواد للحصول على تعليقات حول جودة المحتوى والمظهر والجدوى. بعد المراجعة، يتم اختبار الوسائل في مرحلة التنفيذ من خلال إشراك الطلاب في أنشطة تعليمية لقياس مدى عملية وفعالية الوسائل في تحسين مهارات التحدث. ثم تم تحليل نتائج التنفيذ في مرحلة التقييم، بشكل تكويني في كل دورة تطوير وبشكل إجمالي بعد استخدام المنتج النهائي. من خلال عملية ADDIE هذه، من المتوقع أن ينتج عن البحث كتاب منبثق تفاعلي عملي وفعال كوسيلة تعليمية مبتكرة لتحسين مهارات التحدث في التعليم العالي.

النتائج والمناقشة

المرحلة الأولى في نموذج ADDIE هي التحليل. استنادًا إلى نتائج تحليل الاحتياجات من خلال مراقبة الفصول الدراسية والمقابلات مع المحاضرين وتوزيع الاستبيانات على الطلاب، تبين أن مهارات التحدث لدى الطلاب لا تزال في الفئة المنخفضة إلى المتوسطة. شعر معظم الطلاب بثقة أقل في

التعبير عن آرائهم، وكان مفرداتهم محدودة، ولم يتمكنوا من تنظيم أفكارهم بشكل متماسك. بالإضافة إلى ذلك، ذكر المحاضرون أن وسائل التعلم المستخدمة حتى الآن لا تزال في الغالب كتبًا مدرسية وعروضًا تقليدية، وهي غير قادرة على تحفيز المشاركة النشطة للطلاب. أصبحت نتائج هذا التحليل أساسًا قويًا لتصميم وسائل جديدة أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام وسياقية، وهي الكتب المنبثقة التفاعلية.

المرحلة التصميم ، يتم تجميع التصميم الأولي للكتاب التفاعلي المنبثق بناءً على نتائج تحليل الاحتياجات. تم تصميم الكتاب المنبثق ليشمل رسومًا توضيحية ثلاثية الأبعاد، وروايات قصيرة، وأسئلة تحفز النقاش، وسيناريوهات محادثة ذات صلة بحياة الطلاب اليومية. على سبيل المثال، موضوعات محادثة حول العروض الأكاديمية والمناقشات الجماعية والتفاعلات الاجتماعية التي غالبًا ما يواجهها الطلاب في الحرم الجامعي. يأخذ التصميم أيضًا في الاعتبار الجوانب التربوية من خلال التركيز على دمج أنشطة التحدث، مثل تمارين وصف الصور ومحاكاة الحوارات ومهام العروض القصيرة. الهدف هو توفير تجربة تعليمية ممتعة مع تحفيز مهارات التحدث النشطة.



صورة ٢: كتاب pop up

المرحلة التطوير ، يتم تنفيذ النموذج الأولي للكتاب التفاعلي المنبثق من خلال إشراك مصممي الجرافيك والرسامين لإنشاء صور جذابة ومتناسقة. يتم إجراء التحقق الأولي من قبل خبيرين في مجال الإعلام وخبيرين في تعليم اللغات. أظهرت نتائج التحقق أن مظهر الكتاب ووضوح الرسوم التوضيحية وملاءمة المحتوى لأهداف التعلم حصلت على تقييم "جيد جدًا". ومع ذلك، كانت هناك عدة اقتراحات، مثل الحاجة إلى مزيد من التنوع في الألوان لجعله أكثر جاذبية وتعديلات

على السرد لجعله أكثر إيجازًا. تم إجراء التعديلات وفقًا لهذه الاقتراحات، بحيث أصبح النموذج الأولي للكتاب التفاعلي المنبثق جاهزًا للاختبار في المرحلة التالية.

التحقق من صحة المواد مع خبير للمحتوى

الرقم	المعايير	$\sum x_i$	$\sum x_j$	معلومة
1.	ملائمة المواضيع في تطوير الوسائل التعلم	5	5	جيد جدًا
2.	حجم الصروف المستخدمة مناسب لطلاب الصف الأول	5	5	جيد جدًا
3.	لتسلسل عرض المواد	5	4	جيد
4.	مطابقة محتوى المادة مع KIBAKD	5	4	جيد
5.	لنواد التقديم سهل الفهم ويمكن أن تساعد الطلاب على اكتشاف المفاهيم	5	5	جيد جدًا
6.	إن استخدام الوسائل يمكن أن يسهل فهم المواد	5	5	جيد جدًا
7.	مطابقة المواد مع الصور	5	5	جيد جدًا
8.	وضع الرسوم التوضيحية و المعلومات لا يتعارض مع الفهم	5	5	جيد جدًا
9.	هناك أسئلة الممارسة لقياس إتقان الطالب	5	3	كاف
10.	ملائمة أسئلة مواد التفهيم	5	3	كاف
11.	يمكن فهم تعليمات استخدام الوسائل بوضوح	5	5	جيد جدًا
12.	يمكن الوسائل التعليمية أن تزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب	5	5	جيد جدًا
	الاجموع	60	53	
	معامل	88 %		
	فئة	جيد جدًا		

الجدول ٢: التحقق من صحة خبير

المرحلة التنفيذ. تم إجراء تجربة محدودة على مجموعة صغيرة من ١٥ طالبًا، تلاها تجربة ميدانية شارك فيها 35 طالبًا من برنامج دراسة تعليم اللغات. أظهرت نتائج التجربة أن الطلاب كانوا متحمسين جدًا لاستخدام الكتب التفاعلية المنبثقة. زادت أنشطة التحدث لأن كل طالب تم تشجيعه على شرح محتوى الصور، وسرد القصص المنبثقة، ومناقشتها مع زملائه. كما ذكر المحاضر أن جو الفصل أصبح أكثر حيوية، وتوزعت المشاركة بشكل أكثر توازنًا، وبدأ الطلاب الذين كانوا عادةً سلبيين في التحدث. أظهرت البيانات الكمية من اختبارات مهارات التحدث زيادة كبيرة في متوسط الدرجات قبل وبعد استخدام الوسائل.

لمرحلة الخامسة هي التقييم. يتم إجراء التقييم التكويني في كل مرحلة من مراحل التطوير، بدءًا من تحليل الاحتياجات وحتى التجارب المحدودة، بالإضافة إلى التقييم التلخيصي بعد تنفيذ المنتج النهائي. تظهر نتائج التقييم التكويني أن هذه الوسيلة الإعلامية قد تحسنت بعد إجراء تعديلات عليها بناءً على آراء الخبراء وتجارب التجارب. يُظهر التقييم التلخيصي أن الكتب التفاعلية المنبثقة فعالة في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب، كما يتضح من التحسن في قدرتهم على تنظيم

الأفكار، وتوسيع مفرداتهم، وتحسين طلاقهم، وتحسين نغمة صوتهم وثقتهم بأنفسهم. تثبت هذه النتائج أن تطوير الوسائل القائم على نموذج ADDIE منهجي ويُنتج منتجات فعالة. تدعم نتائج هذه الدراسة النهج البنائي، الذي يركز على التجربة المباشرة كأساس للتعليم. تتيح الكتب التفاعلية المنبثقة للطلاب بناء المعرفة من خلال الاستكشاف البصري والسردي والمحادثة، وبالتالي تطوير مهارات التحدث بشكل طبيعي (Nasution & Zulheddi, 2018). علاوة على ذلك، تدعم هذه الوسيلة التعلم التعاوني، حيث يمكن للطلاب مناقشة محتويات الكتب المنبثقة والعمل معاً لفهمها ونقلها. يتوافق هذا مع الأبحاث السابقة التي أظهرت أن الوسائل المرئية التفاعلية يمكن أن تزيد من مشاركة الطلاب ومهاراتهم في التواصل.

ثبت أن استخدام الكتب pop up يساعد في التغلب على الملل في التعلم، الذي كان يعتمد حتى الآن بشكل حصري على أساليب المحاضرات أو المناقشات باستخدام النصوص التقليدية. يشعر الطلاب بمزيد من المشاركة لأن هذه الوسيلة تقدم عناصر المفاجأة والإبداع والتفاعل التي تختلف عن المعتاد (Alhubilah & Abdurahman, 2025). وبالتالي، فإن هذه الوسيلة لا تحسن مهارات التحدث فحسب، بل تعزز أيضاً الدافع للتعلم، وتقوي الروابط العاطفية مع المادة، وتشجع الطلاب على المشاركة بشكل أكثر نشاطاً في الفصل. يشعر المحاضرون أيضاً أن هذه الوسيلة مفيدة لأنها تعمل كحافز لتوليد الأفكار والمحادثات، مما يقلل من عبء التيسير.

تشير نتائج هذه الدراسة ومناقشتها إلى أن تطوير الكتب التفاعلية المنبثقة باستخدام نموذج ADDIE قد نجح في إنتاج وسيلة مجدية وعملية وفعالة لتحسين مهارات التحدث في التعليم العالي. وقد تم اختبار هذه الوسيلة بشكل منهجي من خلال مراحل تحليل الاحتياجات والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. يشير التحسن الكبير في مهارات التحدث لدى الطلاب إلى أن ابتكارات الوسائل المطبوعة التفاعلية يمكن أن تنافس الوسائل الرقمية، لا سيما لأنها توفر جاذبية بصرية ومشاركة جسدية وتجربة تعليمية عملية فريدة. لذلك، تساهم هذه الدراسة بشكل حقيقي في إثراء استراتيجيات التعلم المبتكرة القائمة على الوسائل في التعليم العالي.

الخلاصة

تخلص هذه الدراسة إلى أن تطوير الكتب التفاعلية المنبثقة باستخدام نموذج ADDIE قد نجح في إنتاج وسيلة تعليمية مجدية وعملية وفعالة في تحسين مهارات التحدث لدى طلاب

الجامعات، كما يتضح من التقييم الذي أجراه الخبراء والذي حصل على تقدير جيد جداً، وردود الفعل الإيجابية من الطلاب، والتحسينات الملحوظة في الطلاقة وإتقان المفردات والثقة والقدرة على تنظيم الأفكار. لا تقدم هذه الوسيلة جاذبية بصرية من خلال الرسوم التوضيحية ثلاثية الأبعاد والروايات القصيرة فحسب، بل توفر أيضاً تجربة تعليمية تفاعلية يمكن أن تخلق جوّاً أكثر حيوية وتعاوناً ومشاركة في الفصل الدراسي، مما يدعم البنائية ونهج التعلم التعاوني، فضلاً عن المساهمة بشكل كبير في ابتكار استراتيجيات التدريس للمحاضرين وتوفير حل بديل للتغلب على قيود الوسائل التقليدية التي لا تحفز مهارات التحدث لدى الطلاب بشكل كافٍ.

كلمة الشكر والتقدير (اختياري)

شكراً لجميع الأطراف التي قدمت الدعم والمساعدة والمساهمات في إكمال البحث بعنوان تطوير وسيلة كتاب pop up لتعليم المحاور للطلاب بالجامعة وخاصة خبراء الإعلام وخبراء الموضوع الذين قدموا مساهمات قيمة لتحسين المنتج، وكذلك زملائي المحاضرين والطلاب الذين كانوا على استعداد للمشاركة في عملية الاختبار الميداني حتى يمكن إجراء هذا البحث بنجاح؛ كما يود المؤلف أن يشكر مؤسسة التعليم العالي التي سهلت عملية البحث، والأسرة التي قدمت الدعم والمشجع دائماً، وجميع الأطراف المعنية.

المراجع

- Alhubilah, F., & Abdurahman, M. (2025). *Canva AI untuk Visualisasi Pembelajaran Bahasa Arab Pemula. 4.*
- Andarwati, L. D., Erlina, Koderi, & Syahril, S. (2023). Learning Arabic Using Moodle Application Based E-Learning for Madrasah Aliyah | Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan E-Learning Berbasis Aplikasi Moodle untuk Madrasah Aliyah. *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language*, 3(2), 102–119. <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v3i2.3396>
- Arsyad, M. H. (2019). Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa. *Shaut al Arabiyyah*, 7(1), 13. <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.8269>
- Febriyanti, H. G., & Romadhona, M. (2021). *Upaya Menumbuhkan Kecintaan Anak Terhadap Al Qur'an Melalui Konsep Kreatif Buku Cerita Popup. 7(2).*

- Febriyanti, P. (2024). *Perancangan Pop Up Book Saling Menghargai Perbedaan Agama*. 9(1).
- Ginayah, R., Iswara, P. D., & Karlina, D. A. (2024). *Pengembangan Media Interaktif Menggunakan Aplikasi Canva Untuk Keterampilan Membaca Permulaan*. 8(4).
- Kartini Kartini, Mubassyirah Bakri, & Justu Tambing. (2024). Pengembangan Media Pop Up Book untuk Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Palopo. *Pragmatik : Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa dan Pendidikan*, 2(4), 337–349. <https://doi.org/10.61132/pragmatik.v2i4.1104>
- Khairunnisa, A., & Apoko, T. W. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Digital Berbasis Aplikasi Canva Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Untuk Sekolah Dasar. *Jurnal Kewarganegaraan*, 20(2), 191. <https://doi.org/10.24114/jk.v20i2.48898>
- Kholisoh, N., Rahmawati, E., Al-Aidrus, F. M., & Fauziah, G. E. (2024). Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Powerpoint untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 5(1), 87–102. <https://doi.org/10.30762/sittah.v5i1.2691>
- Manangin, N., Bahri, R. Bt. H., & Iman, M. N. (2024). Pengembangan Media Interaktif Berbasis Canva Pada Pembelajaran Mufrodat Kelas Iv Min 2 Kabupaten Gorontalo. *Al-Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 3(1), 39–53. <https://doi.org/10.60040/jak.v3i1.60>
- Nasution, S., & Zulheddi, Z. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme Di Perguruan Tinggi. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 3(2), 121. <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i2.96>
- Nunik Zuhriyah, Yulin Nada, & M Zunaidul Muhaimin. (2025). Pengembangan Media Educaplay Untuk Meningkatkan Mufrodat Siswa Di Sekolah Dasar. *Al-Muttaqin : Jurnal Studi, Sosial, dan Ekonomi*, 6(1), 65–75. <https://doi.org/10.63230/almuttaqin.v6i1.249>
- Rezania, V., Fihayati, Z., Amrullah, M., Ambarwati, F. I., & Hadian, N. S. (2022). Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Digital Bagi Guru Sd Muhammadiyah 5 Porong. *Selaparang: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 6(3), 1415. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v6i3.10273>

- Rezky, H., Rosdiana, R., & Munirah, M. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis Aplikasi Canva terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah. *Judikdas: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(1), 47–56. <https://doi.org/10.51574/judikdas.v4i1.2306>
- Thaha, H., & Pamessangi, A. A. (2024). *Pengembangan Media Pop-Up Book dan Lift the Flap Book untuk Pembelajaran Tajwid di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kolaka Utara*. 2(2).
- Wiyono, H., Firmansyah, H., Ramadhan, I., Adlika, N. M., Purnama, S., Budiman, J., Sumantri, S., Putri, R. R., & Febrianti, U. R. (2023). Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Canva Bagi Guru Mgmp Ips Kabupaten Mempawah. *Abdimas Galuh*, 5(1), 183. <https://doi.org/10.25157/ag.v5i1.9185>
- Zebua, M. A., Telaumbanua, W. A., & Laoli, B. (2024). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Aplikasi Canva Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi*.
- Zuhriyah, N., & Muhaimin, M. Z. (2025). *Penggunaan Metode WholeLanguagedalam Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab Anak Usia Dini di TK Kusuma Mulia Sukoharjo*. 5.