

## توظيف الوسائط الرقمية لتعزيز فعالية تعليم اللغة العربية في عصر مجتمع ٥,٠

أمريني صافياي و رزقية المحمودة

جامعة مالانج الحكومية قسم تعليم اللغة العربية

[amrini.shofiyani.2502319@students.um.ac.id](mailto:amrini.shofiyani.2502319@students.um.ac.id)

### مستخلص البحث

لقد أحدث التطور المتسارع للتقنية الرقمية في عصر مجتمع ٥,٠ تغييرات جوهرية في ميدان التربية والتعليم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. يتطلب هذا العصر تكاملاً بين الإنسان والتكنولوجيا، حيث لم يعد التعلم مقيداً بزمان أو مكان. يهدف هذا البحث إلى دراسة كيفية توظيف الوسائط الرقمية لتعزيز فعالية تعليم اللغة العربية، وتحليل أنواع الوسائط الرقمية الأكثر ملاءمة وكفاءة للمعلمين والطلاب. استخدم هذا البحث المنهج المكتبي (library research) بمدخل وصفي نوعي. وقد أظهرت النتائج أن توظيف الأدوات الرقمية مثل تطبيقات تعلم اللغات، ومقاطع الفيديو التفاعلية، ومنصات التعليم الإلكتروني، والتلعيب (gamification)، يسهم في زيادة الدافعية، وتحسين الفهم، وتنمية المهارات اللغوية العربية. ومع ذلك، لا تزال هناك تحديات قائمة، مثل محدودية البنية التحتية الرقمية وتدني مستوى المعرفة الرقمية لدى بعض المعلمين والطلاب. وبناءً على ذلك، يوصي البحث بتوفير تدريب مستمر للمعلمين ودعم مؤسسي في تأمين الوسائط الرقمية المناسبة. ويخلص البحث إلى أن الوسائط الرقمية تعد أداة فعالة لتعزيز تعليم اللغة العربية بأسلوب أكثر جاذبية وتفاعلية، بما يتماشى مع متطلبات العصر الحالي.

**كلمات مفتاحية:** كلمة أساسية ١؛ كلمة أساسية ٢؛ كلمة أساسية ٣؛ كلمة أساسية ٤

### Abstract

The rapid development of digital technology in the era of Society 5.0 has brought about significant changes in the field of education, including in the teaching of the Arabic language. This era demands integration between humans and technology, where learning is no longer limited by time or place. This study aims to examine how digital media can be utilized to enhance the effectiveness of Arabic language learning and to analyze which types of digital media are most relevant and efficient for use by teachers and students. This research employed a library research method with a qualitative descriptive approach. The findings show that the use of digital tools such as language learning applications, interactive



videos, e-learning platforms, and gamification contributes to increased motivation, better understanding, and improved Arabic language skills. However, challenges such as limited digital infrastructure and low digital literacy among some teachers and students still persist. Therefore, the study recommends the provision of continuous training for educators and institutional support in supplying appropriate digital media. It concludes that digital media serve as an effective means to enhance Arabic language learning in a more engaging and interactive manner, in line with the demands of the current era.

**Keywords :** Keyword 1; Keyword 2; Keyword 3; Keyword 4; Keyword 5

## المقدمة

شهدت التكنولوجيا الرقمية في عصر المجتمع ٥,٠ تطورًا متسارعًا أحدث تغييرات جوهرية في ميدان التعليم، ولا سيما في تعليم اللغة العربية. إذ يتطلب هذا العصر تكاملاً بين الإنسان والتكنولوجيا، بحيث لم يعد التعلّم مقيداً بعامل الزمان أو المكان. يهدف هذا البحث إلى دراسة سُبل توظيف الوسائط الرقمية في تحسين فاعلية تعلّم اللغة العربية، وتحليل أنواع الوسائط الأكثر ملاءمة وكفاءة لاستخدامها من قبل المعلمين والمتعلمين. وقد اعتمد البحث على المنهج المكتبي (البحث في المصادر والمراجع) وفق المقاربة الوصفية الكيفية. وتُظهر النتائج أنّ استخدام الأدوات الرقمية مثل تطبيقات تعلّم اللغات، والفيديوهات التفاعلية، ومنصات التعليم الإلكتروني، واستراتيجيات التلعيب (Gamification)، يساهم في تعزيز الدافعية، وتحسين مستوى الفهم، وتطوير مهارات اللغة العربية. ومع ذلك، لا تزال هناك تحديات ماثلة، مثل محدودية البنية التحتية الرقمية وضعف الكفايات الرقمية لدى بعض المعلمين والمتعلمين. وبناءً عليه، يوصي البحث بضرورة توفير برامج تدريبية مستمرة للمدرّسين، بالإضافة إلى دعم مؤسسي لتأمين الوسائط الرقمية المناسبة. ويخلص البحث إلى أنّ الوسائط الرقمية تمثل وسيلة فعالة لتطوير تعليم اللغة العربية بأسلوب أكثر تشويقاً وتفاعلية، بما يتماشى مع متطلبات هذا العصر.

## طريقة البحث

اعتمد هذا البحث على المنهج المكتبي (Library Research) بالمدخل الوصفي النوعي (Qualitative Descriptive Approach) وقد تم اختيار هذا المنهج لكونه الأنسب لتحقيق أهداف الدراسة المتمثلة في جمع وتحليل وعرض المعلومات المستقاة من مصادر علمية متنوعة ذات صلة بموضوع البحث. تم الحصول على البيانات من مصادر ثانوية متعددة، شملت المجلات العلمية الوطنية والدولية، والكتب الأكاديمية، والمقالات المحكمة، وأعمال المؤتمرات، وذلك من خلال بوابات وقواعد بيانات أكاديمية مثل Google Scholar.

١. وقد جرى تحليل البيانات عبر ثلاث مراحل رئيسية:
٢. اختزال البيانات: (Data Reduction) انتقاء المعلومات الأكثر صلة بالموضوع وتركيزها.
٣. عرض البيانات: (Data Display) تنظيم المعطيات المجمعة بطريقة منهجية تسهل عملية الفهم والتحليل.

## النتائج والمناقشة

### توظيف الوسائط الرقمية لتعزيز فعالية تعليم اللغة العربية

إن التوظيف الفعال للوسائط الرقمية يمكن أن يرفع من جودة تعليم اللغة العربية من خلال عدة طرق:

١. زيادة دافعية التعلم: يمكن للعناصر التفاعلية مثل الاختبارات القصيرة، والنقاط، والشارات في تطبيقات التلعيب أن تحول عملية التعلم الرتيبة إلى تجربة ممتعة، مما يزيد من دافعية الطلاب للتعلم الذاتي (Jamil & Agung, 2022)
٢. تعميق فهم المفاهيم: يمكن لمقاطع الفيديو والرسوم المتحركة أن تشرح القواعد النحوية والصرفية المعقدة بطريقة مبسطة ومرئية. كما تتيح منصات التعليم الإلكتروني للمعلمين تقديم المادة التعليمية بتنسيقات متنوعة (نص، صوت، فيديو) لتلبية أنماط التعلم المختلفة لدى الطلاب (Muzakki et al., 2025).
٣. صقل المهارات اللغوية (Maksudin, 2018):

- أ. مهارة الاستماع: يمكن للطلاب الاستماع إلى حوارات أو أخبار أو أغاني باللغة العربية عبر يوتيوب أو البودكاست.
- ب. مهارة الكلام: تتيح التطبيقات المزودة بميزات التعرف على الصوت للطلاب ممارسة النطق وتلقي تغذية راجعة فورية.
- ج. مهارة القراءة: توفر الكتب الإلكترونية والمقالات المنشورة عبر الإنترنت مواد قراءة وفيرة.
- د. مهارة الكتابة: يمكن للمدونات أو المنتديات عبر الإنترنت أن تكون منصة للطلاب لممارسة الكتابة والتفاعل باستخدام اللغة العربية.

### أنواع الوسائط الرقمية الملائمة والفعالة

بناءً على تحليل الأدبيات، تشمل بعض أنواع الوسائط الرقمية ذات الصلة العالية بتعليم اللغة العربية ما يلي:

1. تطبيقات تعلم اللغات: تقدم تطبيقات مثل Duolingo و Memrise ، بالإضافة إلى تطبيقات متخصصة باللغة العربية، تعلمًا للمفردات والعبارات الأساسية عبر أساليب التكرار والألعاب المنظمة . (Enramika, 2023)
2. منصات التعليم الإلكتروني (E-learning): تعد منصات مثل Google Classroom و Moodle فعالة جدًا في إدارة الفصول الدراسية، وتوزيع المواد، وتقديم الواجبات، وإجراء الاختبارات عبر الإنترنت.
3. الفيديو التفاعلي ويوتيوب: توفر القنوات التعليمية على يوتيوب محتوى فيديو مجانيًا وثريًا، يتراوح من شروحات النحو والصرف إلى المحادثات اليومية للناطقين الأصليين (Prasetyo & Aziz, 2025).
4. التلعيب (Gamification): تُستخدم منصات مثل Kahoot! و Quizizz و Wordwall بفعالية لمراجعة المواد والتقييم التكويني، حيث أثبتت عناصر المنافسة واللعب قدرتها على زيادة المشاركة الطلابية بفعالية (Simanihuruk et al., 2019).

### التحديات والفرص في التطبيق

التحديات:

١. فجوة البنية التحتية: لا يمتلك جميع الطلاب والمؤسسات التعليمية وصولاً مستقرًا إلى الإنترنت وأجهزة مناسبة.

٢. المعرفة الرقمية: قد لا يكون بعض المعلمين والطلاب معادين على التقنيات الجديدة أو قد يجدون صعوبة في تشغيلها، مما يتطلب تكيفًا وتدريبًا.

٣. جودة المحتوى: لا يضمن توفر كم هائل من المحتوى الرقمي جودته. يحتاج المعلمون إلى أن يكونوا انتقائيين في اختيار مصادر التعلم الدقيقة والمتوافقة مع المبادئ التربوية (bin Samah et al., 2016).

الفرص:

١. التعلم المخصص والمرن: يمكن للطلاب التعلم وفقًا لسرعتهم واهتماماتهم الخاصة، في أي مكان وزمان.

٢. الوصول إلى مصادر تعلم عالمية: تفتح التكنولوجيا الباب للوصول إلى مواد أصيلة من جميع أنحاء العالم، مما يربط الطلاب بالثقافة العربية مباشرة.

٣. التعلم التعاوني: تتيح الأدوات الرقمية للطلاب التعاون في المشاريع أو المهام، حتى لو لم يكونوا في نفس الموقع الجغرافي.

## الخاتمة

إن إدماج الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في عصر مجتمع ٥,٠ لم يعد خيارًا، بل أصبح ضرورة. لقد ثبت أن توظيف التطبيقات ومقاطع الفيديو التفاعلية والتعليم الإلكتروني والتلعيب يعزز فعالية التعلم من خلال زيادة الدافعية والفهم وإتقان المهارات اللغوية الأربعة. توفر الوسائط الرقمية مرونة وتفاعلية وإمكانية وصول لا تملكها الأساليب التقليدية. وعلى الرغم من وجود تحديات تتعلق بالبنية التحتية والمعرفة الرقمية، إلا أن الفرص التي تتيحها أكبر بكثير لخلق نظام بيئي لتعليم اللغة العربية يكون حديثًا وجذابًا ومتوافقًا مع متطلبات العصر.

## المراجع

bin Samah, R., Puteh-Behak, F., Mat Saad, N. S., Mohd Ali, S., Darmi, R., & Harun, H. (2016). Effective Methods in Learning Arabic Language as a Foreign Language. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 7(3), 349–355.

<https://doi.org/10.5901/mjss.2016.v7n3p349>

Enramika, T. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis

- Aplikasi Canva Dalam Meningkatkan Keterampilan pendidik abad 21. *Integration of Language and Education in Shaping Islamic Characters*, 2(2), 563–572.
- Jamil, H., & Agung, N. (2022). Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 38–51.  
<https://doi.org/10.19105/ajpba.v3i1.5536>
- Maksudin, N. (2018). *Sinergitas Kurikulum Bahasa Arab dan Dunia Industri*. Pascasarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FITK).
- Muzakki, A. A., Harisca, R., & Abdilah, H. I. (2025). Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Antara Inovasi Teknologi Dan Tantangan Penerapan. *Qolamuna: Keislaman, Pendidikan, Literasi, Dan Humaniora*, 2(1), 37–48.  
<http://jurnal.qolamuna.id/index.php/JQ>
- Prasetyo, R. B., & Aziz, T. A. (2025). Pengembangan Desain Pembelajaran Dengan Pendekatan Gamifikasi Sebagai Strategi Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa. *Yasin: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Budaya*, 5(5), 4069–4084.
- Simanihuruk, L., Simarmata, J., Sudirman, A., Hasibuan, M. S., Safitri, M., Sulaiman, O. K., Ramadhani, R., & Sahir, S. H. (2019). *E-Learning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya* (Pertama). Yayasan Kita Menulis.