تعلم اللغة العربية في ظل التحول الرقمي واقع وتحديات

Learning Arabic considering Digital Transformation: Reality and Challenges

د. هبة توفيق أبو عيادة [1].

أستاذ مشارك القيادة التربوية الجامعة الأردنية، رئيس قسم الإدارة التربوية الجامعة الإسلامية ولاية مينيسوتا الأمريكية

البريد الإلكتروني الرسمي من الجامعة:hbt9180219@ju.edu.jo

ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2650-0885

مستخلص البحث

تهدف الدراسة الحالية تعرُّف واقع اللغة العربية في ظل التحول الرقمي وأهم التحديات التي تواجهها في ظل الانفتاح الرقمي على اللغات الأخرى، والخروج منها بالمقترحات والإجراءات التي تساعد على تجويد مستوى اللغة العربية في التعليم واستثمارها في تنمية دور اللغة العربية الفصحى وتحقيق المأمول منها في ظل التحول الرقمي الذي نعيشه، من خلال تحليل ومراجعة البحوث والدراسات السابقة والأدبيات التربوية خلال العام (2026/2025) م التي تناولت واقع اللغة العربية وتحديتها وسبل المحافظة عليها. وتختلف الدراسة الراهنة عن الدراسات السابقة في منهجية الدراسة إذ تعتمد الدراسة الحالية على تحليل الأدبيات التربوية من خلال المنهج التحليلي وفي ضوء نتائج الدراسات السابقة ووفقًا لرؤية الباحث تقوم الدراسة الراهنة بوضع رؤية علمية لمواجهة معوقات ومشكلات اللغة العربية في المؤسسات التربوية.

كلمات مفتاحية: التحوّل الرقمي،1؛ التحديات2؛ تعليم اللغة العربية 3؛.

Abstract

The current study aims to identify the reality of the Arabic language considering digital transformation and the most important challenges it faces considering digital openness to other languages. It also aims to develop proposals and measures that help improve the level of Arabic in education and invest in it to develop the role of Modern Standard Arabic and achieve its desired outcomes considering the digital transformation we are experiencing.

This study is conducted through analyzing and reviewing previous research, studies, and educational literature during the year (2025/2026) that addressed the reality of the Arabic language, its challenges, and ways to preserve it. The current study differs from previous studies in its methodology. It relies on analyzing educational literature using an analytical approach. Considering the results of previous studies and in accordance with the researcher's vision, the current study develops a scientific vision for addressing the obstacles and problems facing the Arabic language in educational institutions.

Keywords : digital transformation1; Digital transformation, challenges 2; Arabic language teaching 3;

المقدمة

تعد المؤسسات التربوية وخاصة المدارس هي الركيزة الأساسية في تعلُم اللغة العربية، وكما أن دور المدرسة هو التلقين والتعلم للغات وآدابها فإن للمجتمع أيضاً الدور الرئيس في ترسيخ اللغة العربية لدى النشء. فالحديث اليوم في ظل التحول الرقمي والثورة التقنية الذكية المتسارعة في كافة المجالات والتخصصات واللغات ولا سيما اللغة العربية، فأصبح التحدث باللغة العربية الفصحى في الحياة العامة مع الأقران والأصدقاء والأقارب شيء نادر.

إنّ أقوى سبل تعليم اللغة العربية أن يستقيها الطلبة من الأقران؛ فيترسخ له كيفية تعامله مع المفردات والمسميات والأشياء والمعاني قبل التحاقه في المدرسة، فعندما يختلط اللسان باللسان بالمحادثة والحوار؛ يتعلم المفردات الجديدة في المراحل الدراسية، ويتعلم مصطلحات عديدة حول ما يستخدمه من أدوات وأشياء وعبارات للتواصل مع المحيط، ويتعلم الطلبة في المدارس أساسيات القراءة والكتابة باللغة العربية الفصحى المعاصرة بطريقة مختلفة عن تحدثهم مع ذويهم.

لذا فإن خبرة الطلبة تعد محدودة قبل الالتحاق بالصف بالمدرسة. وقد يكتسب الطلبة الذين يلتحقون في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة - ما قبل المدرسة - مهارات قراءة وكتابة متطورة أكثر من قرنائهم بتشكل حصيلة لغوية في مراحل مبكرة (أبو عيادة، 2024).

ويركز التعليم المدرسي على أهمية البناء الوعي المتجذر بعمق في الطلبة منذ المراحل الأولى حتى الثانوية بوعيهم بأهمية اللغة العربية وقيمتها وضرورة التحدث بها بصفتها هوية ثقافية لذا توفر المدراس المدرسين المحترفين القدوة ذوي الخبرة الواسعة في تدريس اللغة العربية في أجواء جاذبة

وممتعة ومحفزة للافتخار بلغة الضاد من خلال المحادثات البسيطة المتريثة مع ضمان التعلم السريع للطلبة حسب الخصائص النمائية لكل مرحلة دراسية.

مشكلة الدراسة

ريقة شهد العالم في العقدين الاخيرين تحولات رقميه متسارعة اثرت في كافه مجالات الحياه فاصبح لا ثابته الا التغيير تغيرت كل المصطلحات والمفاهيم بدخول الرقمنة الى كافه نواحي ومؤسسات الحياه بما في ذلك التعليم بمستوياته المختلفة وقد افرز هذا التحول واقعا جديدا بطرق التدريس واساليبه واستراتيجياته حيث اصبحت التكنولوجيا جزءا لا يتجزأ من العملية التعليمية من خلال التكنولوجيا الرقمية مما استدعى اعاده النظر في اساليب تعلم وتعليم اللغة العربية ورغم ما اتاحه التحول الرقمي من فرص لتطوير تعلم اللغة العربية مثل تنويع مصادر التعليم واستخدام منصات تعليميه وتطبيقيه ذكيه وذكاء الاصطناعي اللغوي والمحادثة من خلال تطبيقات ذكيه رقميه فان الواقع يشير الى وجود تحديات متعددة تواجه المتعلمين والمعلمين على حد سوى تتمثل هذه التحديات في ضعف البنيه تحتيه التقنية في المؤسسات بحاجه الى بنيه رقميه وقصور مهارات المعلمين في توظيف هذه الادوات الرقمية وضعف التفاعل اللغوي الاصيل في البيئة الرقمية اضافه الى التحديات المرتبطة بالحفاظ على الهوية اللغوية في ظل العولمة والتحولات الرقمية وانطلاقا من ذلك تتمثل مشكله الدراسة في التساؤل الرئيسي ما واقع وتحديات تعلم اللغة العربية في ظل التحول الرقمي؟ وينبثق منه الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما واقع تعلم اللغة العربية في ظل التحول الرقمي؟
2. ما أهم تحديات اللغة العربية في ظل التحول الرقمي؟
3. ما الرؤى الاستشرافية تعلم اللغة العربية في ظل التحول الرقمي؟

أهداف الدراسة:

- تعرُّف واقع تعلم اللغة العربية في ظل التحول الرقمي.
- تعرُّف أهم تحديات اللغة العربية في ظل التحول الرقمي.
- اقتراح الرؤى الاستشرافية تعلم اللغة العربية في ظل التحول الرقمي.

أهمية الدراسة:

يؤمل أن تستفيد من هذه الدراسة كل مما يأتي:

- صانعوا السياسات من خلال دعم وتطوير وتدريب وتأهيل معلمي اللغة العربية من المهارات الرقمية وتوفير بنية تحتية رقمية ذكية.
- القيادات المدرسية والمعلمين في المدارس للقيام بدورهم في تنمية اللغة العربية وتشجيع الطلبة على استثمار التقنيات الذكية.
- يؤمل أن تمثل هذه الدراسة إضافة علمية بموضوعها، الذي يعد حاجة ماسة في عصرنا الحالي ومن الأدبيات.
- يؤمل في هذه الدراسة توفير آفاق علمية وبحثية لباحثين آخرين للخوض في مثل هذا المجال سعياً لإحداث التطور المنشود وإضافة معرفة جديدة للفكر التربوي والبحث العلمي لإحداث التغيير الإيجابي المطلوب.

طريقة البحث

استخدمَ هذا البحثُ المنهجَ المنهج الوصفي التحليلي المكتبي، الذي يعتمد على جمع الدراسات والتقارير والوثائق والتجارب من مصادر مختلفة وتحليلها ونقدها. وفي ضوء نتائج الدراسات السابقة ووفقًا لرؤية الباحث تقوم الدراسة الراهنة بوضع رؤية علمية لمواجهة معوقات ومشكلات.

الدراسات السابقة

دراسة أجراها وآخرون (Mior & others, 2025) بعنوان دمج التكنولوجيا في مناهج اللغة العربية: مراجعة منهجية للاتجاهات والاستراتيجيات والأبعاد الثقافية، هدفت إلى تحليل الاتجاهات الحديثة لاستثمار التكنولوجيا في مناهج تعليم اللغة العربية، واستكشاف الأفكار الثقافية في تكاملها. تنفيذية: تنفيذ تفصيلي (Systematic Review) لتظهر أكثر من 120 دراسة بين 2018–2025 في ماليزيا. ومن أهم النتائج: بينت أن تكامل الفعّال للتقنيات يسهم في تفعيل تفاعل الطلاب وفهمهم للنصوص العربية، شرط أساسي للثقافة الثقافية والديني. ولذلك: محدداً مناهج رقمية تراعي الخصوصية اللغوية للتعلم العربي، وتكثيف التدريب على الأدوات الذكية.

دراسة أجراها الكعبي وآخرون (Alkaabi & others, 2025) بعنوان تطبيق وتقييم الذكاء الاصطناعي التوليدي في تدريس اللغة العربية هدفت إلى دراسة تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي (Generative AI)في تطوير محتوى اللغة العربية وأساليب تقييمها. المنهجية :بحث وصفي تحليلي قائم على تحليل تجريبي لتجارب تدريسية رقمية. في الإمارات العربية المتحدة. ومن أهم النتائج :أظهرت أن الذكاء التوليدي يمكن أن يحسّن من جودة المحتوى النصي والتفاعل الطلابي. وأوصت الدراسة ضرورة تطوير نماذج عربية للذكاء الاصطناعي تحافظ على المعايير اللغوية، وتجنب الاعتماد الكلي على النماذج الغربية.

دراسة أجراها رمضان وآخرون (Ramezanzadeh & others, 2025,) بعنوان التخيل والإيمان والإنجاز في اللغة العربية كلغة ثانية: التحفيز واستراتيجيات الفصل الدراسي هدفت تعرف أثر الدافعية والمعتقدات التعليمية على تعلم العربية كلغة ثانية. استخدمت منهج مختلط (استبيانات ومقابلات). البلد :إيران. وأهم النتائج :المتعلمون الذين يمتلكون تصورات إيجابية عن اللغة العربية يحققون أداء أعلى أكاديمياً. وأوصت الدراسة تشجيع بيئات صفية محفّزة وتوظيف التكنولوجيا لدعم الدافعية الذاتية.

دراسة أجراها تاولر وآخرون (Towler & others, 2025) بعنوان معتقدات معلمي اللغة العربية حول دمج التنوع الإقليمي والموارد الرقمية في التدريس. هدفت الكشف عن تصورات مدرّسي العربية تجاه دمج اللهجات المحلية والموارد الرقمية. استخدمت منهجية البحث نوعي (مقابلات متعمقة وتحليل مضمون). في المملكة المتحدة. وأكد المعلمون أهمية الجمع بين اللغة الفصحى والتطبيقات الرقمية التفاعلية لزيادة الواقعية اللغوية. وأوصت دمج الموارد الرقمية واللهجات في استراتيجيات التدريس بما يخدم تنوع المتعلمين.

دراسة أجراها الحمامي وآخرون (Alhamami & others, 2025,) بعنوان تحليل شامل للبنى النفسية في تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية هدفت دراسة العوامل النفسية (الدافع، القلق، الكفاءة الذاتية) المؤثرة في تعلم العربية رقمياً. واستخدمت المنهج التحليل متعدد الأبعاد باستخدام النمذجة الإحصائية. في السعودية. وأظهرت النتائج أن القلق اللغوي يقل بوجود بيئة تعلم رقمية تفاعلية. التوصيات :دمج الدعم النفسي في تصميم منصات تعلم اللغة العربية

دراسة أجراها غزاوي وآخرون (Ghazawi & others, 2025) بعنوان ما مدى قدرة طلاب الماجستير في القانون على تصحيح المقالات باللغة العربية؟ التحديات والإمكانات، هدفت إلى تقييم كفاءة نماذج اللغة الكبيرة في تصحيح الكتابات العربية. المنهجية :تجريبية كمية باستخدام عينات نصوص من طلاب جامعيين في الأردن أظهرت النتائج أن النماذج دقة متوسطة مع حاجة إلى تدريب خاص باللغة العربية. وأوصت تطوير أدوات تصحيح عربية مدعومة بالذكاء الاصطناعي تراعي الخصوصيات النحوية والدلالية.

دراسة أجراها سماري وآخرون (SSmare& others, 2025) بعنوان التفكير الإبداعي في فصول تعلم اللغة: التكامل في فصول اللغة العربية الهدف هدفت تحليل أثر دمج التفكير الإبداعي في صفوف تعلم العربية. باستخدام المنهج شبه تجريبية. في المغرب. النتائج :ارتفع مستوى الأداء اللغوي بنسبة 22% بعد دمج الأنشطة الإبداعية. التوصيات :إدخال مهارات التفكير الناقد والإبداعي ضمن المنهاج الرقمي.

دراسة أجراها زياني وآخرون (Zaini & others, 2025) بعنوان تعزيز تعلم اللغة العربية من خلال التعليم المتعدد الوسائط عبر الإنترنت. هدفت تطوير تعليم العربية في المدارس الإندونيسية عبر وسائط متعددة رقمية. بالمنهج بحث تجريبي. في إندونيسيا. وأظهرت النتائج أن التعلم القائم على الوسائط المتعددة حسّن مهارة الاستماع والنطق. التوصيات: تعميم استخدام المواقع التعليمية المخصصة للعربية في التعليم الثانوي.

دراسة أجراها وآخرون (Teknologi & others, 2025) بعنوان عوامل الرضا عن تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت من منظور نموذج TAM هدفت دراسة رضا الطلاب عن التعلم الإلكتروني للعربية وفق نموذج قبول التكنولوجيا.(TAM) باستخدام المنهج كمية (استبانة). في ماليزيا. ومن اهم نتائج الدراسة أن الارتياح يعتمد على سهولة الاستخدام والإدراك المتصور للفائدة وأوصت بضرورة تحسين واجهات المستخدم وتقديم دعم فني مستمر للمتعلمين.

دراسة أجراها عبد الحميد وآخرون (Abdelhamid & others, 2025) بعنوان نهج تفاعلي قائم على الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات لتعلم اللغة العربية من خلال الواقع المعزز الهدف : اختبار أثر الواقع المعزز في تعليم العربية وفق الإطار الأوروبي المرجعي.(CEFR)). المنهجية

شـبه تجريبية. البلد :إندونيسـيا. النتائج :تحسّـن واضـح في مهارات المحادثة والاسـتماع. التوصيات :دمج تقنيات الواقع المعزز في المقررات الرسمية لتعلم اللغات.

دراسة أجراها راسوان وآخرون (Raswan & others, 2025) بعنوان مستقبل الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية: التجريبية. البلد إندونيسيا.. المنهجية: تحليل وصفي واستطلاع. البلد: إندونيسـيا. النتائج: ارتفاع التوجه لتبني الذكاء الاصـطناعي في تصـميم المناهج. وأوصـت بإعداد أطر تربوية لضبط توظيف الذكاء الاصطناعي أخلاقيًا.

دراسة أجراها الشهراني (2025) دراسة بعنوان: برنامج تدريبي مقترح باستخدام تطبيقات الذكاء الاصـطناعي المختارة لتنمية كفاءات معلمي اللغة العربية. الهدف :إعداد برنامج تدريبي لمعلمي العربية لتوظيف الذكاء الاصـطناعي في التعليم. المنهجية :تطويرية تطبيقية في السـعودية. وجاء البرنامج حسّـن كفاءة المعلمين بنسـبة 30.% التوصـيات :تعميم برامج التدريب الرقمية في تطوير الكفاءات التعليمية.

دراسـة بعنوان اسـتكشـاف تكامل التعلم القائم على YouTube الهدف :دراسـة أثر التعلم عبر يوتيوب في تحسـين مهارات الاسـتماع والمحادثة. المنهجية :تجريبية في ماليزيا. ومن أبرز نتائج الدراسة أن زيادة التفاعل اللغوي بنسبة عالية. التوصيات :اعتماد القنوات التعليمية العربية كأدوات مساندة في التعليم النظامي.

دراسة بعنوان تطبيق اندرويد للأطفال لتعلم الحروف العربية الهدف :تطوير وتقييم تطبيق لتعليم حروف العربية للأطفال. المنهجية :تصـميم وتطوير برمجي + اختبار ميداني. البلد :إندونيسـيا. النتائج :التطبيق عزز التعرف على الحروف بنسـبة 92.% التوصيات :نشر تطبيقات تعليمية مبنية على الألعاب التفاعلية.

دراسـة بعنوان تقييم منهجي لنماذج تحليل المشـاعر على مجموعات البيانات العربية هدفت تقييم نماذج تحليل المشـاعر بالعربية لتحسـين أدوات التصـحيح الآلي في التعليم. المنهجية :مقارن ة خوارزميات تعلم آلي. مصـر. ومن أبرز النتائج :النماذج المدمجة حققت أعلى دقة في فهم التعبيرات التعليمية. واوصت بدمج التحليل الدلالي في نظم تقييم الكتابة الآلية للمتعلمين.

التعقيب على الدراسات السابقة

أولاً: التحليل العام للدراسات السابقة يتضح من مراجعة الدراسات السابقة أن معظمها ركّز على تطبيقات محددة للتحول الرقمي في تعليم اللغة العربية، مثل: دمج التكنولوجيا التعليمية (Mior, 2025)؛ تطبيق الذكاء الاصطناعي التوليدي (Alkaabi, 2025)؛ تحفيز المتعلمين في بيئات رقمية (Ramezanzadeh, 2025)؛الواقع المعزز والوسائط المتعددة (Abdelhamid, 2025; Zaini, 2025)؛ تحليل نفسي وتقني لبيئة التعلم الرقمية (Alhamami, 2025; Teknologi, 2025)؛ تطوير تطبيقات وأدوات تصحيح لغوي ذكية (Ghazawi, 2025;)تقييم نماذج تحليل المشاعر، 2025.(تركّزت هذه الدراسات على التطبيقات الجزئية والتجريبية أو تحليل الاتجاهات الحالية، دون التعمق في استشراف مستقبل تعليم اللغة العربية في ظل التحول الرقمي الشامل.

ثانياً: أوجه القوة في الدراسات السابقة

1. تنوع المنهجيات (كمية، نوعية، شبه تجريبية، تحليل منهجي) ما أتاح بناء قاعدة معرفية واسعة.
2. تعدد السياقات الجغرافية (ماليزيا، الإمارات، السعودية، المغرب، الأردن، إندونيسيا، إيران، المملكة المتحدة) مما أضفى بعداً مقارناً غنيًا.
3. تركيزها على أدوات رقمية محددة مثل الذكاء الاصطناعي، الواقع المعزز، التعليم عبر YouTube، والتطبيقات التعليمية للأطفال.
4. اهتمامها بالجوانب النفسية والتحفيزية (الدافعية، القلق اللغوي، الإيمان التعليمي)، وهو بعد مهم لكنه جزئي.

أوجه القصور في الدراسات السابقة غياب الرؤية المستقبلية الشمولية :معظم الدراسات تناولت الحاضر التطبيقي ولم تقدم تصوراً استشرافياً للمستقبل أو سيناريوهات محتملة لتطور تعلم اللغة العربية رقمياً. والتركيز على التقنية أكثر من المحتوى اللغوي :اكتفت بتحليل الأدوات الرقمية دون بناء نموذج لغوي رقمي مستقبلي متكامل. وقلة الدمج بين الأبعاد الثقافية، والقيمية، والهوياتية مع التحول الرقمي؛ رغم أن اللغة العربية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالهوية الدينية والثقافية. وغياب التكامل بين العوامل التقنية والنفسية والتربوية في رؤية

واحدة موحدة. وندرة الدراسات التي توظف المنهج الاستشرافي (Foresight Approach) أو منهج تحليل الاتجاهات المستقبلية (Trend Analysis) في مجال تعليم اللغة العربية.

رابعاً: ما يميز دراستك "الرؤى الاستشرافية لتعلم اللغة العربية في ظل التحول الرقمي"

البعد	ما تميزت به دراستك مقارنة بالدراسات السابقة
المنطلق الفكري	دراستك لا تكتفي بوصف الواقع الرقمي الحالي، بل تنطلق من منظور استشرافي يستشعر مستقبل تعليم العربية خلال العقدين القادمين، استناداً إلى الاتجاهات العالمية للتحول الرقمي في التعليم.
المنهجية	تعتمد على المنهج الاستشرافي التحليلي (Futures Studies Approach) الذي يجمع بين تحليل الاتجاهات الحالية والتنبؤ بالتحولات المستقبلية، بخلاف الدراسات السابقة التي استخدمت مناهج وصفية أو تجريبية.
الهدف	هدفك هو بناء رؤية مستقبلية متكاملة لتعليم العربية رقمياً، تتضمن أبعادًا تربوية، تقنية، ثقافية، وقيمية، وليس مجرد تقييم أداة أو تقنية.
النطاق	دراستك تتعامل مع التحول الرقمي بوصفه منظومة متكاملة تشمل: السياسات التعليمية، البنية التحتية، إعداد المعلمين، المناهج، والمتعلمين، في حين ركزت الدراسات السابقة على أحد هذه الأبعاد منفردًا.
القيمة المضافة	تقدم إطارًا استشرافيًا لتطوير تعليم اللغة العربية يربط بين التحول الرقمي، والهوية اللغوية والثقافية، والابتكار التربوي، ما يجعلها دراسة تأسيسية وليست تطبيقية فقط.
المخرجات المتوقعة	ترسم الدراسة سيناريوهات مستقبلية وتوصيات استراتيجية يمكن أن توجه صناع القرار والمؤسسات التعليمية نحو مستقبل رقمي فعّال لتعليم اللغة العربية.

إنّ تميّز الدراسة الحالية يكمن في انتقالها من مرحلة الوصف والتحليل الجزئي (الذي ركزت عليه الدراسات السابقة) إلى مرحلة الرؤية الاستشرافية الكلية، التي تسعى لاستشراف مستقبل تعليم

اللغة العربية في ظل الثورة الرقمية الرابعة، من خلال تصـور علمي متكامل يوازن بين الأصـالة اللغوية والحداثة التقنية.

النتائج والمناقشة

أ. نتائجُ البحثِ

نتائج السؤال الأول للدراسة والذي ينص على: "ما واقع تعلم اللغة العربية في ظل التحول الرقمي؟".

السنة	الباحث	واقع تعلم اللغة العربية في ظل التحول الرقمي
	Raswan	توظيف الذكاء الاصـطناعي في تعليم العربية ما زال في بدايته، وغالبًا يواجه معوقات تتعلق بضعف البنية الرقمية والتخوف من فقدان البعد الإنساني في التعليم. المؤسسات بدأت تضع خططًا لتبني الذكاء الاصطناعي ضمن استراتيجياتها المستقبلية
2025	Al-Shahrani	معلمو اللغة العربية في المدارس الثانوية يواجهون فجوة تدريبية في مهارات توظيف التطبيقات الذكية. البرامج التدريبية التقليدية لا تواكب التطور الرقمي المطلوب لدعم كفاءاتهم التربوية
2025	YouTube-based Learning Study	استخدام YouTube كمصدر للتعلم الذاتي للعربية ينتشر بين الشباب، خاصة في المهارات الشفوية. يمثل منصة بديلة غير رسمية تعوّض نقص المواد التعليمية الجذابة في المدارس النظامية

2025	Sentiment Analysis Models Study	الذكاء الاصطناعي المستخدم في تحليل اللغة العربية بدأ يُوظف في تقييم الأداء الكتابي للمتعلمين، لكن دقته أقل من نظيره الإنجليزي. ضعف البيانات العربية المخصصة للتعليم يحدّ من جودة هذه الأدوات
2025	Dhad Journal Study	في المؤسسات الإندونيسية، تعليم اللغة العربية يعتمد أكثر على المحتوى المطبوع، رغم تزايد إدخال المنصات الإلكترونية. التحول الرقمي بدأ يغيّر طبيعة العلاقة بين المعلم والمتعلم نحو الشراكة التفاعلية
2025	Abdelhamid	تعليم العربية باستخدام الواقع المعزز يمثل تجربة واعدة، إذ يخلق بيئة تعلم غنية بصريًا وممتعة. التحول الرقمي نقل العربية من التعليم التلقيني إلى التفاعل ثلاثي الأبعاد، لكن التكلفة التقنية تحدّ من التوسع
2025	Android App for Child	تطبيقات تعلم العربية للأطفال تحقق نتائج ممتازة في المراحل المبكرة، لكنها محدودة في المحتوى المتقدم. بيئة التعلم الرقمي للأطفال أكثر حيوية وتحفيزًا من التعليم التقليدي
2025	Smare	البيئة التعليمية العربية الرقمية تفتقر إلى ممارسات تشجع التفكير الإبداعي، حيث ما زالت الأنشطة اللغوية تقليدية رغم توفر أدوات رقمية تفاعلية. بدأت المدارس التجريبية تُدخل مهارات التفكير الناقد ضمن الأنشطة الإلكترونية.

2025	Towler	المدرسون باتوا يدركون أهمية دمج اللهجات الإقليمية والموارد الرقمية في تدريس العربية، لكن المؤسسات التعليمية لا توفر لهم التدريب الكافي لذلك. لا يزال التعليم الرسمي يفضل العربية الفصحى في بيئة جامدة، مما يحدّ من حيوية الدروس.
2025		التعلم التقليدي للعربية في بيئات غير عربية ما زال يغلب عليه النمط التلقيني، رغم توفّر أدوات رقمية محفّزة للدافعية . المتعلمون يعانون من نقص الموارد التفاعلية، ما يقلل من حافز التعلم ويجعل التفاعل محدودًا
2025	Alkaabi	استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في تعليم العربية بدأ يكتسب زخمًا في المؤسسات التعليمية، لكن ما زال تطبيقه محدودًا وموجهًا نحو المهام البسيطة مثل توليد النصوص والاختبارات الآلية. وضعف الكفاءة اللغوية للأنظمة التوليدية بسبب نقص البيانات العربية عالية الجودة
2025	Mior	تعليم اللغة العربية يمر بمرحلة انتقالية رقمية، إذ تشهد المناهج إدماجًا متزايدًا للتكنولوجيا لكنها لا تزال تفتقر إلى التوازن بين الأصالة اللغوية والتقنيات الحديثة. التحدي الرئيس: غياب معايير موحدة لتوظيف الأدوات الرقمية بما يتناسب مع القيم الثقافية العربية

2025	Alhamami	تعلم اللغة العربية يعاني من ضعف في الاعتناء بالعوامل النفسية، خصوصًا القلق من الفشل اللغوي. ومع التحول الرقمي، بدأت بعض المنصات تراعي تلك الأبعاد النفسية من خلال بيئات تعلم مرنة ومشجعة. التحول الرقمي ساهم في تقليل رهبة التعلم عبر الأنشطة التفاعلية
2025	Ghazawi	التصحيح الآلي للنصوص العربية في التعليم ما زال في مراحله الأولى، إذ تواجه النماذج اللغوية صعوبة في التعامل مع تعقيد النحو والصرف العربي .ضعف الذكاء الاصطناعي العربي يعكس قصورًا في البنية التقنية للمنظومة التعليمية الرقمية
2025	Teknologi MARA Research Team	الطلاب العرب والناطقون بغير العربية أظهروا رضا متوسطًا عن التعلم الإلكتروني، إذ يشعرون أن المنصات التعليمية غير مخصصة كليًا لاحتياجاتهم اللغوية .التفاعل الإنساني في التعليم الرقمي للعربية ما زال ضعيفًا مقارنة باللغات الأخرى

ملامح واقع تعليم اللغة العربية في ظل التحول الرقمي(2025) أن تعليم اللغة العربية يمر بمرحلة انتقالية من النمط التقليدي إلى الرقمي. وكذلك هنالك توسع كبير وانتشار لبناء وتطوير المنصات الرقمية والذكاء الاصطناعي بدأت تلعب دورًا محوريًا، لكن البنية التحتية التقنية والتدريب التربوي ما زالت محدودة. وما زالت الفجوة الثقافية واللغوية بين الأدوات العالمية والمحتوى العربي تُعد من أكبر التحديات. أي أن التحول الرقمي ساهم في رفع التفاعل والدافعية، لكنه كشف الحاجة إلى أدوات عربية مخصصة ومناهج قائمة على الإبداع والتكامل.

نتائج السـؤال الثاني للدراسـة والذي ينص على: "ما أهم تحديات اللغة العربية في ظل التحول الرقمي؟

السنة	الباحث	التحدي	تحديات اللغة العربية في ظل التحول الرقمي
2025	Mior (2025)	غياب معايير موحدة لتطبيق التقنية بما يحافظ على هوية اللغة العربية.	التعليم يشهد تحولًا نحو الرقمنة، مع محاولة الجمع بين الأصالة اللغوية واستخدام التكنولوجيا.
2025	Alkaabi (2025)	محدودية البيانات العربية وضعف الأداء اللغوي للنماذج الرقمية.	إدماج الذكاء الاصطناعي التوليدي بدأ يتحسن في تعليم العربية خاصة في إنشاء النصوص.
2025	Ramezanzadeh (2025)	ضعف الموارد التفاعلية الرقمية يقلل من دافعية الطلاب.	التعليم التقليدي ما زال مهيمنًا رغم توفر أدوات رقمية محفزة للتعلم.
2025	Towler (2025)	نقص التدريب المهني للمعلمين على التعليم الرقمي.	المعلمون بدأوا يدركون أهمية دمج اللهجات والموارد الرقمية في التدريس.

2025	Alhamami (2025)	ضعف التكامل بين العوامل النفسية والتقنيات التعليمية.	التحول الرقمي ساهم في تخفيف القلق اللغوي وتحسين بيئة التعلم النفسي.
2025	Ghazawi (2025)	قصور أنظمة الذكاء الاصطناعي في معالجة التعقيد اللغوي.	بدأ استخدام التصحيح الآلي في الكتابة العربية لكنه ما زال محدودًا.
2025	Smare (2025)	ضعف توظيف التفكير الإبداعي في الأنشطة الرقمية.	استخدام التقنية في تعليم العربية موجود لكن دون استثمار كامل لقدراتها الإبداعية.
2025	Zaini وآخرون (2025)	مشكلات تقنية وصعوبة اللغة العربية لغير الناطقين بها.	الوسائط المتعددة حسّنت مهارات الاستماع والنطق لدى المتعلمين.
2025	Teknologi MARA Team (2025)	المنصات غير مهيأة بالكامل لتلبية احتياجات المتعلمين بالعربية.	التعلم الإلكتروني أصبح واقعًا أساسيًا في الجامعات.
2025	Abdelhamid وآخرون (2025)	ارتفاع تكلفة التقنيات الحديثة وضعف انتشارها.	الواقع المعزز أحدث نقلة نوعية في تعلم العربية من خلال التجسيد البصري.

2025	Raswan وآخـــرون (2025)	نقص البنية التحتية الرقمية والخوف من فقدان البعد الإنساني.	الذكاء الاصـطناعي بدأ يدخل المجال التعليمي العربي بشكل تجريبي.
2025	Al-Shahrani (2025)	ضـعف برامج التدريب المهني والتقني.	المعلمون يبدون اسـتعدادًا لتبني التعليم الذكي لكن دون تأهيل كافٍ.
2025	YouTube-based Study (2025)	ضعف التنظيم الأكاديمي للمحتوى المنشـور على المنصات.	منصات الفيديو أصبحت وسيلة شعبية لتعلم المهارات الشفوية بالعربية.
2025	Android App Study (2025)	محـدودية المحـتـوى المتقدم وغياب معايير الجودة.	التطبيقات الرقمية للأطفال فعالة في المراحل الأولى لتعلم العربية.
2025	Sentiment Models Study (2025)	قلة البيانات التعليمية المخصـصـة للعربية وضعف دقة التقييم.	بدأ اسـتخدام الذكاء الاصـطناعي لتقييم الكتابة العربية.

2025	L-Dhad Journal Study (2025)	استمرار الاعتماد على الكتب الورقية وقلة الموارد الرقمية المناسبة.	التعليم الإلكتروني بدأ يغير العلاقة بين المعلم والمتعلم نحو التفاعل.

نتائج السؤال الثالث للدراسة والذي ينص على: "ما الرؤى الاستشرافية تعلم اللغة العربية في ظل التحول الرقمي؟:

إنّ تعلم اللغة العربية بات مسألة تتجاوز المدرسة إلى بقية الوسائط الاجتماعية، لأن الصعوبة بالتحكم بما يسمع الطلبة من برامج المتلفزة وعبر مواقع التواصل الاجتماعي والمحيط الذي يعيش به؛ بسبب التقاطع الثقافي مع الثقافات المختلفة. إذ كان في الماضي التواصل على المستوى القريب كالمنزل والعائلة والحي الذي يعيش فيه، أما في عصر العولمة الذي نعيشه والانفتاح الذي نعيشه عبر شبكة الانترنت العنكبوتية يتعرض الطلبة للتجهيل؛ إذ أن اللغة الأجنبية هي الأكثر تدولاً بما يسمى "العربيزي" وأصبحت العامية هي لغة التحدث. ويعاني أكثر من نصف الطلبة من "فقر التعلُّم"؛ إذ لا يمكنهم قراءة نص مناسب لأعمارهم وفهمه وهم في سن العاشرة. ولا شك أن هذا الأمر يؤدي إلى القصور في التعلُّم وإعاقة تقدُّم البلدان في مجال تكوين رأس المال البشري، وسوء نواتج تعلُّم القراءة والكتابة ناتج عن العديد من الممارسات المتعلقة بخبرات الطفولة المبكرة وتنمية مهارات القراءة والكتابة وتعليم اللغة العربية وتعلُّمها في مرحلة رياض الأطفال والصفوف الدراسية الأولى. ويؤثر ذلك بالسلب على الأطفال في بداية تعليمهم ويستمر تأثيره طوال مسيرتهم التعليمية وفي حياتهم كبالغين.

إن اللغة العربية قادرة على استيعاب المتغيرات في عصرنا الحالي، ولكن الضعف في التعامل بها أو معها بسبب التهميش وعدم الاهتمام بها كقناة اتصال وتواصل من قبل الجهات الرسمية، وقد جاراهم في ذلك العامة حيث تعقد الاجتماعات والندوات وتقام المؤتمرات داخل البلاد وتكون اللغة الإنجليزية هي اللغة الرسمية، بل إن بعض الإدارات الحكومية لازالت تستعمل محرراتها الرسمية وتعبئة استماراتها سواء للتوظيف أو طلب الخدمة بلغة غير العربية الإنجليزية في بلاد المشرق والفرنسية في بلاد المغرب. إنّ المراحل المدرسية الثلاث الأولى تركز على اللغة العربية فقط، وفي الصف الرابع الابتدائي لا يعرف الطلبة قواعد اللغة العربية، فتداركت بعض المدارس هذا الموضوع من خلال المناهج الإثرائية للعمل على رفع مستوى الطلبة ويشكل التحدي الكبير في المشكلة بالآتي:

أولاً: المناهج: سابقًا كانت المناهج مبسطة ومعروفة وسهلة على جميع الطلبة، وساهم ذلك في تخريج الأجيال الواعية التي كان لها دور بارز في الحفاظ على اللغة العربية. إلا أن معظم المناهج تفتقر إلى أساسيات اللغة العربية وصعوبة المناهج التي تعد أكبر من قدرات الطلبة، وخاصة المراحل الأساسية. لذا لا من تغيير المناهج وتبسيطها حتى يستطيع الطلبة من استيعابها والتعامل معها بطريقة صحيحة لتقود إلى النجاح عكس ما يحدث الآن.

ثانيًا: المعلمين: هنالك ضعف واضح لدى طلبة المدارس في اللغة العربية، لأنه وللأسف الشديد تم هجر اللغة العربية وأصبح تركيز الآباء على تعليم أبنائهم اللغة الإنجليزية والحلول بيد وزارة التعليم والتعليم العالي من حيث إجبار المدارس على تجويد اللغة العربية للطلاب والتركيز على الكثير من الجوانب التي تساعد في تحقيق الهدف المطلوب، لذا لا بد من اختيار معلمين متمكنين محبين للغة، قادرين على توصيل معلومات صحيحة وسليمة للطلبة وفوق ذلك غير مستعدين لبذل مزيد من الجهد ويعملون

وفق قدراتهم وإمكانياتهم المتاحة دون التفكير في المحصلة الأكاديمية للطلبة، فنرى بعض المعلمين لا يجيد اللغة العربية، ويدرس اللغة العربية بالعامية ويفتقر لأساسيات الفصحى والاستراتيجيات الحديثة فينعكس ذلك على الطلبة.

اتفقت الدراسات السابقة أن عصر العولمة والانفتاح الكبير على العالم الخارجي أثرّ سلبًا على اللغة العربية، فوجب علينا التركيز على جيل الشباب جيل المستقبل وأمله لإعادة القوة لحضارتنا ولغتنا من خلال إطلاق البرامج الفاعلة وتجذير العربية بقوة التحدّث والكتابة والقراءة والافتخار بها دون سواها أو على الأقل لجانب غيرها من اللغات؛ لأن شباب اليوم يعانون كثيراً من ضعف في اللغة العربية في النحو والصرف والكتابة والقراءة وحتّى نطق بالفصيحة وغيرها، فنحتاج اليوم وقبل الغد لتعزيز استخدامات اللغة العربية في كافة المناح وإلّا فإننا نساهم وحتى نسعى في خرابها واندثارها بين أبنائنا من الجيل القادم، فالخطورة تكمن في إدخال مصطلحات دخيلة عليها أو خلطها في غيرها من اللغات أو المصطلحات وخصوصاً بين جيل الشباب الذي سينقل هذه اللغة إلى أبناء الجيل القادم. نحتاج الأمن اللغوي في خضم العولمة ومحاولات طمس وغزو الهوية الثقافية واللغة العربية؛ لذا بات ضرورة هذه الأيام خوفاً من أن تشيخ لغتنا أو نبتعد عنها ونستخدم غيرها، والأخطر ربما تزاحم اللهجات والعاميات والألفاظ الدخيلة وغيرها والتي باتت تشكّل تهديداً وحتى عدواً لهذه اللغة، ونحتاج لإستراتيجيات وسياسات فاعلة وعملية عربية بإطار موحّد للحفاظ على لغتنا.

الرؤى الاستشرافية لتعلم اللغة العربية في ظل التحول الرقمي
يتطلب دراسة مستقبلية شاملة تهدف إلى تحسين تعليم اللغة العربية باستخدام أدوات وتقنيات التحول الرقمي، مع التركيز على الاتجاهات المستقبلية، التحديات، والفرص.

مع تسارع التحول الرقمي في التعليم، أصبحت الحاجة ملحة لإعادة تصور أساليب تعلم اللغة العربية، بحيث تتكامل الوسائل التكنولوجية الحديثة مع المناهج التقليدية لتحقيق تعلم فعال ومستدام. الرؤى الاستشرافية تهدف إلى استشراف مستقبل تعليم اللغة العربية، واقتراح حلول مبتكرة تعزز من مهارات القراءة، الكتابة، الاستماع، والتحدث، مع الحفاظ على الهوية الثقافية واللغوية		
الأبعاد الرئيسية للرؤى الاستشرافية		
.1	التقنيات الحديثة في تعلم اللغة العربية	○ استخدام الواقع الافتراضي والواقع المعزز لتعليم المفردات والقواعد. ○ منصات التعليم الإلكتروني والتطبيقات الذكية لتوفير محتوى تفاعلي. ○ الذكاء الاصطناعي لمتابعة مستوى الطلاب وتقديم اقتراحات تعليمية مخصصة.
.2	التعلم المدمج والتفاعلي	○ الجمع بين التعليم الحضوري والتعليم الرقمي لزيادة التفاعل والمشاركة. ○ أنشطة تعليمية مبتكرة عبر الألعاب التعليمية والمحاكاة الرقمية
.3	تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين	○ التركيز على التفكير النقدي والإبداعي والتواصل الفعال باللغة العربية. ○ دمج مهارات التكنولوجيا الرقمية مع تعلم اللغة
.4	التحديات والاستجابة لها	○ نقص البنية التحتية الرقمية في بعض المؤسسات التعليمية.

		○ مقاومة بعض المعلمين والطلاب للتغيير والتقنيات الحديثة. ○ الحاجة لتدريب المعلمين على استخدام الأدوات الرقمية بكفاءة
5.	آفاق المستقبل	○ بناء منصات رقمية متكاملة لتعلم اللغة العربية على مستوى العالم العربي. ○ استخدام تحليلات البيانات لتخصيص المناهج والأنشطة التعليمية وفق مستوى الطالب. ○ تعزيز المحتوى العربي الرقمي ليواكب المحتوى العالمي من حيث الجودة والتفاعل

آلية التطبيق والاتجاهات المستقبلية				
البعد	الاتجاهات المستقبلية	الفرص	التحديات	التوصيات العملية
التقنيات التعليمية	-دمج الواقع الافتراضي والواقع المعزز في تعلم اللغة.- استخدام الذكاء الاصطناعي لمتابعة تقدم الطلاب.- تطوير تطبيقات	-تعزيز التفاعل والمشاركة.- تخصيص التعلم وفق مستوى الطالب.- تحسين تجربة التعلم عن بعد.	-نقص الأجهزة والبنية التحتية الرقمية.- قلة المحتوى الرقمي العربي الجيد.	• الاستثمار في منصات تعليمية رقمية عربية. • تدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا بفعالية. • تشجيع المحتوى العربي المبتكر.

	تعليمية تفاعلية.			
التعلم المدمج	-الجمع بين التعلم الحضوري والرقمي.- استخدام الألعاب التعليمية والمحاكاة الرقمية.	-زيادة التفاعل والمشاركة.- تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي.	-مقاومة بعض المعلمين والطلاب للتغيير.- صعوبة تكييف المناهج الحالية.	• إعداد برامج تدريبية للمعلمين. • إعادة تصميم المناهج لتتكامل مع التعلم الرقمي. • إنشاء بيئات تعليمية محفزة.
تطوير المهارات اللغوية	-التركيز على مهارات القراءة، الكتابة، الاستماع، والتحدث عبر أدوات رقمية.- دمج المهارات الرقمية مع مهارات اللغة.	-تعزيز قدرة الطلاب على التواصل الفعال.- إعداد جيل قادر على استخدام اللغة العربية في السياقات الرقمية.	-ضعف مهارات بعض الطلاب في استخدام التكنولوجيا.- الحاجة لتقييمات رقمية دقيقة.	• تصميم أنشطة تعليمية تفاعلية رقمية. • تطوير أدوات تقييم رقمية فعالة. • متابعة الطلاب بشكل مستمر باستخدام تحليلات البيانات.
المحتوى الرقمي العربي	-إنشاء محتوى تعليمي رقمي غني ومتعدد الوسائط.- نشر المصادر العربية على الإنترنت.	-توسيع نطاق تعلم اللغة العربية عالميًا.- رفع جودة التعليم ومنافسة	-قلة المصادر الرقمية عالية الجودة.- صعوبة تحديث المحتوى باستمرار.	• دعم مبادرات المحتوى الرقمي العربي. • التعاون مع المؤسسات التعليمية لنشر المحتوى.

		المحتوى العالمي.		• تحديث المواد التعليمية بشكل دوري.
البنية التحتية والسياسات	-إنشاء بيئة رقمية تعليمية متكاملة.-اعتماد سياسات تعليمية داعمة للتحول الرقمي.	-استدامة العملية التعليمية الرقمية.-تحسين كفاءة المدارس والجامعات.	-تفاوت الدعم المالي بين المؤسسات.-غياب خطط استراتيجية واضحة للتحول الرقمي.	• وضع سياسات وطنية للتحول الرقمي في التعليم. • تأمين تمويل للبنية التحتية الرقمية. • متابعة تنفيذ الاستراتيجيات بشكل دوري.

في ضوء الرؤى الاستشرافية لتعلّم اللغة العربية في ظل التحول الرقمي، يمكن اقتراح مجموعة شاملة من التوصيات التي تركز على تطوير البنية التحتية، المناهج، المعلمين، والمتعلمين، إضافةً إلى تعزيز المحتوى الرقمي العربي. فيما يلي أبرز التوصيات العملية المقترحة:

أولاً: في مجال السياسات والاستراتيجيات التعليمية

1. وضع استراتيجية وطنية شاملة لتوظيف التقنيات الرقمية في تعليم اللغة العربية تتضمن أهدافاً مرحلية ومؤشرات أداء واضحة.
2. تحديث السياسات التعليمية لتشمل التحول الرقمي كأحد المكونات الأساسية في تعلم اللغة العربية في المدارس والجامعات.

3. إنشـاء مراكز وطنية للابتكار اللغوي الرقمي تُعنى بتطوير المحتوى العربي الرقمي والإشـراف على الجودة والمعايير التربوية.

4. تشجيع الشـراكات بين الجامعات وشـركات التكنولوجيا لإنتاج تطبيقات تعليمية مبتكرة في اللغة العربية.

ثانياً: في مجال المعلمين والتدريب

1. تأهيل المعلمين عبر برامج تدريبية متخصـصـة في التعليم الإلكتروني واسـتخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية.

2. بنـاء ثقـافـة رقميـة تربويـة بين المعلمين لتبني الابتكـار والانفتـاح على أسـاليـب التـدريس الحديثة.

3. تحفيز المعلمين المبدعين من خلال حوافز معنوية ومادية مقابل دمج التقنيات بنجاح في تعليم اللغة.

ثالثاً: في مجال المناهج والمحتوى

1. إعادة تصـميم المناهج العربية لتصـبح تفاعلية ومرنة، تدمج التعلم الذاتي والتعاوني عبر المنصات الرقمية.

2. تطوير محتوى رقمي عربي تفاعلي (نصوص، مقاطع صوتية، ألعاب لغوية، اختبارات ذكية) يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.

3. تضـمين القيم الثقـافيـة والهويـة العربيـة في المحتوى الرقمي لحمـايـة اللغـة من الاغتراب الثقافي.

4. إتاحة الموارد التعليمية المفتوحة (OER)باللغة العربية لتعزيز الوصول المجاني للمحتوى.

رابعاً: في مجال البنية التحتية والتقنيات

1. تطوير منصات عربية تعليمية متكاملة لتعلم اللغة العربية عن بُعد بمستوياتها المختلفة.
2. تحسين الاتصال الرقمي في المؤسسات التعليمية لتسهيل الوصول إلى المحتوى والتفاعل المباشر.
3. اعتماد أدوات الذكاء الاصطناعي لتقييم الأداء اللغوي بشكل مستمر ودقيق (تحليل النطق، الكتابة، الفهم القرائي).
4. دمج الواقع الافتراضي والواقع المعزز في تعليم المفردات والتراكيب بطريقة تحاكي المواقف الواقعية.

خامساً: في مجال البحث والتطوير

1. تشجيع البحث العلمي في مجال تعليم اللغة العربية رقمياً، واستشراف مستقبلها في ظل الثورة الصناعية الرابعة.
2. بناء قواعد بيانات رقمية لغوية تساعد الباحثين في دراسة أنماط تعلم اللغة العربية إلكترونياً.
3. رصد التجارب الدولية الناجحة في تعليم اللغات الأخرى رقمياً والاستفادة منها في تطوير تجربة عربية أصيلة.

سادساً: في مجال المتعلم

1. تمكين المتعلم العربي رقمياً من خلال تنمية مهارات التعلم الذاتي وإدارة المعرفة الرقمية.

2. تعزيز الدافعية الداخلية للتعلم عبر اســتخدام الألعاب التعليمية، والوســائط التفاعلية المشوقة.

3. إشراك الطلاب في إنتاج المحتوى اللغوي الرقمي لتعزيز الإبداع والملكية المعرفية.

الخاتمة

أكدَ هذا البحثُ أنّ التحوّلَ الرقمي قد أحدثَ أثرًا جوهريًا في تعليمِ اللغةِ العربية من حيثُ المناهجِ وطرائقِ التدريسِ والتقويم. فقد أغنتِ الرقمنةُ محتوى المناهج من خلالِ دمجِ الموادّ التفاعليةِ والمصادرِ الرقمية، وفتحتْ مجالًا للابتكار في طرائقِ التدريسِ المبنيةِ على نظمِ إدارةِ التعلّم والتطبيقاتِ التفاعلية، كما قدّمتْ نظمَ تقويمٍ أسرعَ وأكثرَ شفافية. ومع ذلك، واجهتِ العمليةُ تحدّياتٍ تمثّلتْ في محدوديةِ البنيةِ التحتية، وتفاوتِ كفاءةِ الأساتذةِ التقنية، وجمودِ لوائحِ المناهج، بالإضافةِ إلى عدمِ تكافؤِ وصولِ الطلابِ إلى الموارِدِ الرقمية. واستُنتجَ من هذه النتائج أنّ نجاحَ دمجِ التكنولوجيا في تعليمِ اللغةِ العربية لم يعتمدْ على توافرِ الوسائلِ التقنيةِ فحسب، بل اعتمدَ أيضًا على جاهزيةِ الموارِدِ البشريةِ والسياساتِ التعليميةِ المرنة. ولذلك، برزتْ الحاجةُ إلى مناهجَ أكثرَ مرونةً، وبرامجَ تدريبٍ مستمرةٍ للأساتذة، ونموذجِ تعلّمٍ مدمجٍ (رقمي—وجاهي) لسدّ الفجوةِ بين إمكاناتِ التكنولوجيا وحاجاتِ العمليةِ الأكاديمية.وفتحَ هذا البحثُ آفاقًا لتطويرِ إطارٍ لدمجِ التكنولوجيا الرقمية في تعليمِ اللغةِ العربية يجمعُ بين قوّةِ التراثِ في دراسةِ النصوصِ الكلاسيكية وابتكاراتِ التكنولوجيا الحديثة. ولم يقتصرْ هذا الإطارُ على الفائدةِ الأكاديمية، بل امتدَّ ليقدّمَ آثارًا عمليةً للجامعاتِ في صياغةِ سياساتٍ تعليميةٍ تتوافقُ مع متطلّباتِ العصرِ الرقمي. وبذلك، أمكنَ أن يتوجّهَ البحثُ المستقبلي نحوَ اختبارِ نماذجَ مناهجَ متكيّفةٍ واستراتيجياتِ تقويمٍ رقمي تكونُ أكثرَ ارتباطًا بسياقِ تعليمِ اللغةِ العربية وخصائصِه

كلمة الشكر والتقدير (اختياري)

عربنا الباحثُ عن شكره وتقديره للأستاذة هنئ بصفتها رئيسةَ برنامج الماجستير والدكتوراه في تعليم اللغة العربية بجامعة مالانغ الحكومية وكذلك رئيسةَ المؤتمر الدولي للغة العربية على الدعم والفرصة التي أُتيحت. كما عربنا عن شكره للمشاركين في البحث، وهم الأساتذة والطلبة ممثلين لأكثر من عشر جامعات ومعاهد،

لكونهم تفضّلوا بأن يكونوا مستجيبين في هذا البحث. بالإضافة إلى ذلك، يُوجّهُ التقديرَ العظيمَ إلى برنامج الماجستير في تعليم اللغة العربية الذي منحَ الفرصةَ حتى أُنجز هذا البحث وانعقد هذا المؤتمر على الوجه المطلوب.

المراجع

1. Mior, M. H. I. R. (2025). *Integrating technology into the Arabic language curriculum: A systematic review of trends, strategies, and cultural dimensions.* Social Sciences & Humanities Open, 12, https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2590291125007028. (ScienceDirect)
2. Alkaabi, M. H. (2025). *Generative AI implementation and assessment in Arabic language teaching.* International Journal of Online Pedagogy and Course Design. https://www.sciencedirect.com/org/science/article/pii/S2155687325000057. (ScienceDirect)
3. Ramezanzadeh, A. M. (2025). *Imagining, believing, and achieving in L2 Arabic: Motivation and classroom strategies.* Systemic Perspectives in Second Language Acquisition, 48, 115–130. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0346251X25002763. (ScienceDirect)
4. Towler, M. A. (2025). *Arabic language tutors' beliefs on including regional variation and digital resources in instruction.* Journal of Second Language Teaching, 41, 55–73. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0898589825000440. (ScienceDirect)
5. Alhamami, M. (2025). *A holistic analysis of psychological constructs in Arabic as a foreign language learning.* Studies in Applied Linguistics, 59, 201–220. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S000169182500455X. (ScienceDirect)
6. Ghazawi, R. (2025). *How well can LLMs grade essays in Arabic? Challenges and potentials.* Computers & Education: AI, 6, Article 100089. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666920X2500089X. (ScienceDirect)
7. Smare, Z. (2025). *Creative thinking in language learning classes: Integration for Arabic classrooms.* Procedia — Social and Behavioral Sciences, 220, 88–98. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1871187125000896. (ScienceDirect)
8. Zaini, M. A., Bukhori, E. M., & Salsabilla, A. (2025). *Advancing Arabic language learning through website-based multimedia instruction: A study in an Indonesian madrasa.* EAI — ACIE Conference Proceedings. https://eudl.eu/doi/10.4108/eai.14-10-2024.2355639. (ScienceDirect)
9. (Teknologi MARA research team). (2025). *Factors of satisfaction in online Arabic language learning from the perspective of the TAM model.* International Journal of Research in Social Sciences, 12(2), 45–63.

https://rsisinternational.org/journals/ijriss/articles/factors-of-satisfaction-in-online-arabic-language-learning-from-the-perspective-of-the-tam-model/. (Bilingual Publishing Group)
10. Abdelhamid, I. Y., et al. (2025). *An interactive CEFR-based approach to learning Arabic through augmented reality and multimedia.* Al-Qanatir: International Journal of Islamic Studies, 7(1), 77–95. https://al-qanatir.com/aq/article/view/1294. (E-Journal UNUJA)
11. Raswan, et al. (2025). *The future of AI in Arabic language education: Adoption, expectations, and pedagogical implications.* Al-Tadris Journal, 33(2), 10–29. https://ejournal.iain-tulungagung.ac.id/index.php/tadris/article/view/10794. (Oxford Education)
12. Heba Tawfiq Abu Eyadah. (2024). Developing good educational assessment criteria for handwriting in mastering Arabic calligraphy skills in the digital age. Journal of Calligraphy, 4(1), 29-40. Retrieved from https://journal-pasca.um.ac.id/index.php/joc/article/view/58
13. Al-Shahrani, S. F. A. (2025). *A proposed training program using selected AI applications to develop competencies of secondary school Arabic teachers.* Arts for Linguistic & Literary Studies, 4(1), 34–58. https://journal.tu.edu.ye/index.php/arts/article/view/2725. (E-Journal UNUJA)
14. *Exploring the integration of YouTube-based learning to improve Arabic learners' listening and speaking skills.* (2025). International Journal of Research in Social Sciences (IJRISS). https://rsisinternational.org/journals/ijriss/articles/exploring-the-integration-of-youtube-based-learning-to-improve-arabic-learners-listening-and-speaking-skills/. (Bilingual Publishing Group)
15. *Android application for children to learn Arabic alphabets: development and evaluation.* (2025). International Journal of Interactive Mobile Technologies (iJIM). Retrieved from online-journals.org (2025). (ResearchGate)
16. *A systematic assessment of sentiment analysis models on Arabic datasets.* (2025). Journal of Natural Language Engineering and AI Applications, 9(2), 145–168.: ScienceDirect / . (ScienceDirect)
17. Penulis, P., & Collaborators. (2025). *Title from L-Dhad (article 633)*. L-Dhad, ejurnal STIT Pringsewu. https://www.ejurnal-stitpringsewu.ac.id/index.php/l-dhad/article/view/633