استراتيجية تدريب قراءة الأخبار لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في العصر الرقمي

News Reading Practice Strategy to Improve Students' Kalam Skills in the Digital Era

امرأة الصالحة، خير الدين، أنيس زنيدة، محمد إحساني

(القسم اللغة العربية/الجامعة كياهي الحاج محمد ال صادق تولونج اجونج/اندونيسيا)

البريد الإلكتروني sholehaaamien@gmail.com, choiruddinmail@gmail.com, anis.zunaidah20@gmail.com, syehsany@gmail.com

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى وصف استراتيجية تدريب قراءة الأخبار في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في العصر الرقمي. تُعَدّ مهارة الكلام جانبًا أساسيًا في تعلم اللغة العربية، غير أن الطلاب يواجهون صعوبات مثل محدودية المفردات، وضعف الثقة بالنفس، وقلة الوسائل التعليمية الجاذبة. وقد تم اختيار استراتيجية قراءة الأخبار لأنها تركز على النطق، والتنغيم، والطلاقة، ووضوح التعبير. استخدم هذا البحث المنهج النوعي الوصفي في جامعة كياهي الحاج محمد ال صادق الإسلامية بتولونج اجونج، بمشاركة طلاب قسم تعليم اللغة العربية. جُمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والوثائق، ثم حُلِّلت بعمليات تقليل البيانات، والعرض، واستخلاص النتائج. وأظهرت النتائج أن تدريب قراءة الأخبار يسهم في تعزيز ثقة الطلاب في التحدث أمام الجمهور، ودقة النطق، وطلاقة التواصل. كما أن دمج الوسائط الرقمية مثل بوابات الأخبار الإلكترونية والفيديوهات الإخبارية جعل عملية التعلم أكثر جاذبية وملاءمة لخصائص جيل العصر الرقمي.

كلمات مفتاحية : الاستراتيجية ؛ قراءة الأخبار؛ مهارة الكلام؛ العصر الرقمي

Abstract

This study aims to describe the strategy of news reading practice in improving students' *kalam* (speaking) skills in the digital era. Speaking skill is a crucial aspect of Arabic language learning, yet students often face challenges such as limited vocabulary, low self-confidence, and lack of engaging learning media. The news reading strategy was chosen as it emphasizes pronunciation, intonation, fluency, and clarity of expression. This research employed a descriptive qualitative method at STAI KH. Muhammad Ali Shodiq Tulungagung, involving students of the Arabic Language Education Department. Data were collected through observation, interviews, and documentation, and analyzed using condensation, presentation, and conclusion drawing. The findings indicate that news-reading practice enhances students' confidence in public speaking, accuracy in pronunciation, and fluency in communication. Moreover, the integration of digital media such as online news portals and video news makes the learning process more relevant to the characteristics of today's digital generation.

Keywords : Strategy; News Reading; Kalam Skills; Digital Era

المقدمة

تُعدّ اللغة العربية إحدى لغات العالم التي تحتل مكانة متميزة في مجال الدين والعلم والثقافة . فهي لغة القرآن الكريم والحديث الشريف، مما يجعل إتقانها ضرورة للمسلمين، خاصة لفهم تعاليم الإسلام فهماً شاملاً. ولا تقتصر وظيفتها على فهم النصوص الدينية فحسب، بل تُعدّ كذلك وسيلة للتواصل بين الثقافات في مختلف أنحاء العالم، ولا سيما في منطقة الشرق الأوسط والبلدان ذات الأغلبية المسلمة. ومن بين مهارات اللغة، تحتل مهارة الكلام موقعاً أساسياً لكونها الوسيلة الرئيسة للتواصل، سواء لنقل الأفكار والآراء أو للتعبير عن المشاعر في مختلف مواقف الحياة. كما تُعتبر هذه المهارة مؤشراً على نجاح تعلم اللغة الأجنبية، إذ إن الطلاقة في الحديث تعكس مستوى الكفاءة التواصلية الحقيقية(Fitriani & Prastowo, 2022).

ومع تطور التكنولوجيا في العصر الرقمي، تزداد الحاجة إلى استراتيجيات تعليمية مبتكرة تتناسب مع خصائص الجيل الحالي . فالجيل الرقمي أكثر ألفةً مع تكنولوجيا المعلومات، ومعتاد على الوصول إلى الأخبار والمعلومات عبر الوسائط الإلكترونية، كما أنه يفضل التعلم التفاعلي والتطبيقي. وهذا يفرض على المربين دمج الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية، بما في ذلك تنمية مهارة الكلام. إن غياب الابتكار في الاستراتيجيات يجعل تعليم العربية رتيباً وغير متوافق مع احتياجات الطلبة، مما يؤدي إلى ضعف دافعيتهم للتعلم وترددهم في التواصل باللغة العربية(Raudatussolihah, 2022).

لقد تناولت دراسات سابقة تعليم مهارة الكلام بطرائق متنوعة، مثل الأنشطة التواصلية، واستخدام الوسائط السمعية البصرية، واعتماد أسلوب المحادثة الموجَّهة. وأشارت بعض الدراسات إلى أن استخدام الوسائط الحديثة يسهم في تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم ويوسّع معجمهم اللغوي. كما أظهرت أبحاث أخرى أن الاستعانة بمواد أصيلة كالقصص أو الحوارات يُنمّي دافعيتهم لتعلم اللغة العربية. وتدل هذه الدراسات على أن تنويع الاستراتيجيات التعليمية وربطها بالسياق يُعدّ أمراً بالغ الأهمية لتحسين جودة تعليم اللغة، ولا سيما في جانب الكلام(Aziz, 2020).

ومع ذلك، نادراً ما عالجت الدراسات السابقة تدريب قراءة الأخبار كاستراتيجية لتطوير مهارة الكلام، رغم أن نصوص الأخبار تمتاز بلغتها المعاصرة والمباشرة وارتباطها بالواقع الاجتماعي الراهن. فهي مادة تعليمية أصيلة وواقعية تشجع الطلاب على التفاعل مع القضايا الراهنة، كما أن بنيتها اللغوية تتطلب وضوح النبرة ودقة النطق وسلاسة الأداء، وكلها تتماشى مع أهداف تعليم الكلام(Moh. Mofid, 2019).

من هنا يتضح وجود فجوة بحثية، إذ إن معظم الدراسات ركزت على الحوار الحر أو لعب الأدوار أو الاستفادة العامة من الوسائط، بينما لم تُستثمر بعدُ استراتيجية تدريب قراءة الأخبار التي تدمج بين القراءة والاستماع والكلام في آنٍ واحد. والحقيقة أن هذه الاستراتيجية لا تُعزز فقط مهارة الكلام لدى الطلاب، بل تعوّدهم أيضاً على التفاعل مع الخطاب الواقعي في مجتمع عالمي يفيض بالمعلومات. ومن ثم فإن بحث هذه الاستراتيجية يُعد ذا صلة وثيقة، خاصة في التعليم العالي القائم على البيئة المعهد الذي يسعى إلى تخريج طلاب يتمتعون بكفاءة تواصلية عالية بالعربية.

وبناءً على ما سبق، يهدف هذا البحث إلى الكشف عن فاعلية استراتيجية تدريب قراءة الأخبار في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في العصر الرقمي. فعلى الصعيد النظري، يُنتظر أن يُثري هذا البحث المعرفة حول استراتيجيات تعليم اللغة العربية، وخصوصاً في جانب الكلام. وعلى الصعيد العملي، يمكن أن يقدم نتائج البحث بدائل استراتيجية للأساتذة والمعلمين لتصميم تعليم أكثر ملاءمة وتواصلاً مع روح العصر، وخاصة في توظيف الوسائط الرقمية المألوفة لدى طلاب الجيل الحالي(Wahab, 2018).

أما هيكل المقالة فيُبنى كما يلي: يعرض القسم الأول المقدمة متضمناً الخلفية والدراسات السابقة والفجوة البحثية والأهداف والمساهمات. ويشرح القسم الثاني منهجية البحث. بينما يعرض القسم الثالث نتائج البحث ومناقشتها، ويُختتم بالاستنتاجات والتوصيات لمزيد من البحوث والممارسات التعليمية.

طريقة البحث

تحسين مهارة الكلام. فالمنهج الوصفي النوعي لا يركّز على الأرقام أو الإحصاءات بقدر ما يهتم بفهم الظواهر في سياقها الطبيعي، واستكشاف الخبرات والتجارب التي يمر بها المشاركون في الدراسة .تم إجراء البحث في الجامعة الاسلامية كياهي الحاج محمد ال صادق تولونج أجونج بإندونيسيا، حيث اختير المشاركون من طلبة المستوى السادس في قسم تعليم اللغة العربية. وقد جرى اختيار هذه الفئة لكونها تمتلك خلفية معرفية كافية في اللغة العربية من حيث القواعد والمفردات، لكنها ما زالت تواجه صعوبات في التعبير الشفهي بطلاقة وثقة .شملت أدوات جمع البيانات ثلاث وسائل رئيسة :الملاحظة، والمقابلات، والوثائق .فالملاحظة أُجريت خلال أنشطة التدريب في الصف لمتابعة كيفية تطبيق استراتيجية قراءة الأخبار خطوة بخطوة. أما المقابلات فتمّت مع الأساتذة والطلبة بهدف الحصول على انطباعاتهم وتجاربهم المباشرة حول فاعلية الاستراتيجية. بينما استُخدمت الوثائق مثل نصوص الأخبار المختارة، وتسجيلات الفيديو، وتقارير الطلاب لدعم النتائج والتحقق منها(Suwartono., 2014).

أما تحليل البيانات فتم من خلال ثلاث مراحل مترابطة هي :تكثيف البيانات، أي اختيار المعلومات الأهم وترميزها؛ ثم عرض البيانات عبر الجداول والوصف السردي لتوضيح الأنماط والاتجاهات؛ وأخيراً استخلاص الاستنتاجات التي تلخّص النتائج وتربطها بالأهداف البحثية .وقد روعي في هذا البحث ضمان المصداقية والموثوقية من خلال التنويع في أدوات جمع البيانات والمراجعة المتكررة للنتائج من قبل الزملاء والأساتذة، فضلاً عن توثيق الخطوات بدقة لتمكين الباحثين الآخرين من إعادة تطبيقها مستقبلاً(Arikunto, 2002).

إن اختيار النصوص الإخبارية كمادة تعليمية تم وفق معايير محددة، منها أن تكون الأخبار حديثة ومرتبطة بالواقع الاجتماعي، وأن تراعي مستوى اللغة المناسب للطلاب، وألا تتضمن تراكيب معقدة تعيق الفهم الأولي. كذلك، أُخذ بعين الاعتبار تنويع المصادر ما بين الأخبار المطبوعة والإلكترونية، بل وحتى مقاطع الفيديو من القنوات العربية، لتعزيز تفاعل الطلاب مع اللغة الأصيلة . كما وُضعت خطة زمنية منظمة لتنفيذ التدريب، بدأت بجلسات تعريفية عن خصائص النص الإخباري، تلتها أنشطة القراءة الفردية والجماعية، ثم مرحلة التصحيح والتوجيه من قبل الأستاذ، وانتهت بتدريبات حوارية مستندة إلى مضمون الأخبار. هذه المراحل المتدرجة مكّنت الطلبة من الانتقال من الاستقبال السلبي للمعلومة إلى الإنتاج اللغوي الشفهي النشط.

النتائج والمناقشة

تنفيذ استراتيجية تدريب قراءة الأخبار في التعليم

شهدت عملية تنفيذ استراتيجية تدريب قراءة الأخبار في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية كياهي الحاج محمد ال صادق تولونج أجونج خطوات منهجية متدرجة، صُمِّمت بعناية لضمان انسجامها مع أهداف البحث. فقد انطلقت العملية باختيار نصوص إخبارية حديثة وذات صلة بالواقع الاجتماعي، بحيث تكون مادة تعليمية أصيلة ومناسبة لمستوى الطلبة في المستوى السادس(Suparya, 2021).

في المرحلة الأولى، قدّم الأستاذ تمهيداً نظرياً حول خصائص اللغة الإخبارية من حيث الوضوح والاختصار والدقة في اختيار الألفاظ. وقد شمل هذا التمهيد مناقشة شكل الخبر وبنيته، مثل العنوان والمقدمة والتفاصيل، حتى يكتسب الطلبة وعياً نصياً قبل الشروع في القراءة العملية.

أما المرحلة الثانية فكانت قراءة الأخبار بصوت مرتفع من قبل الطلبة بشكل فردي ثم جماعي. وهنا ركّز الأستاذ على تصحيح الأخطاء الصوتية في النطق والتجويد الصوتي للأحرف، فضلاً عن توجيه الطلبة إلى الالتزام بالنبرات السليمة والوقفات المناسبة عند القراءة. وقد مثّل هذا الجانب خطوة أساسية في ربط القراءة بالمهارة الكلامية.

في المرحلة الثالثة، جرى تسجيل بعض قراءات الطلبة باستخدام الوسائط الرقمية، مثل الهواتف المحمولة أو الحواسيب، ثم تشغيلها مرة أخرى لتحليل الأداء. هذا النشاط عزّز وعي الطلبة بأخطائهم ومكّنهم من تقييم أنفسهم، كما شجّعهم على تحسين أدائهم في الجلسات اللاحقة.

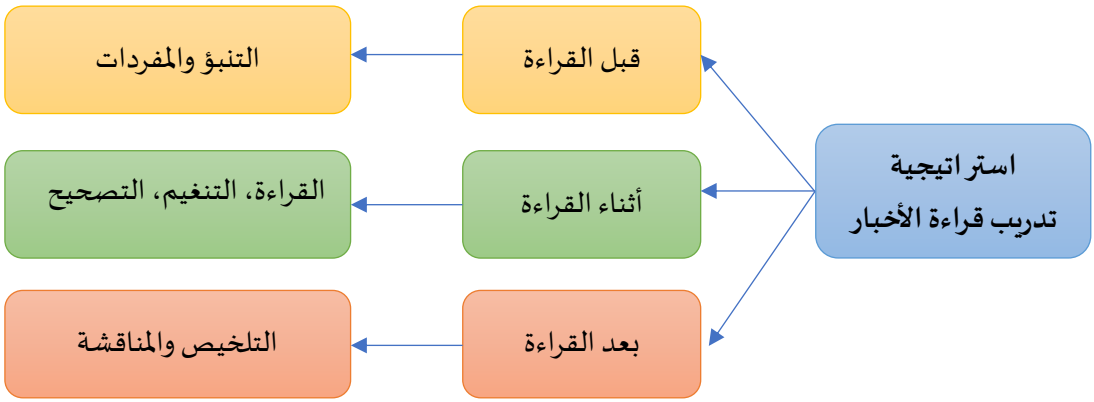
كما شملت الاستراتيجية أنشطة نقاش جماعية بعد قراءة الأخبار، حيث طُلب من الطلبة تلخيص مضمون الخبر وإعادة صياغته بألفاظهم الخاصة. وقد أدّى هذا النشاط إلى تعزيز القدرة على تحويل المعلومات المقروءة إلى إنتاج شفهي، ما يعكس دمج القراءة والفهم والكلام في آن واحد.

كذلك استخدم الأستاذ الأخبار المرئية لتعزيز تجربة التعلّم. فقد مكّن هذا الوسيط الطلبة من الاستماع إلى النطق الأصيل للغة العربية في السياق الإعلامي، ومحاكاة الأسلوب الصوتي للمذيعين، مما زاد من تفاعلهم وأثار اهتمامهم.

ومن الملاحظ أن تنفيذ الاستراتيجية في العصر الرقمي لم يقتصر على المادة المطبوعة، بل امتد إلى المصادر الإلكترونية مثل المواقع الإخبارية العربية والبودكاست. هذا التنوّع في الوسائط جعل التعلّم أكثر واقعية وقريباً من عادات الطلبة اليومية في الوصول إلى المعلومات.

لقد ساهم دمج التكنولوجيا الرقمية في جعل العملية التعليمية أكثر جاذبية، حيث عبّر الطلبة عن حماسهم عند استخدام الهواتف أو أجهزة الحاسوب للوصول إلى الأخبار. وقد اعتبروا أن هذا الأسلوب يتماشى مع شخصيتهم كجيل رقمي يتفاعل مع المعلومات من خلال الشاشة أكثر من الورق(Hijriyatun et al., 2022).

في التحليل العام، يتضح أن تنفيذ استراتيجية تدريب قراءة الأخبار مكّن الطلبة من الجمع بين النظرية والتطبيق، ومنحهم خبرة تعليمية تفاعلية وسياقية. وهذا يعكس فاعلية الاستراتيجية ليس فقط في تحسين النطق والطلاقة، بل أيضاً في رفع دافعية الطلبة للتعلم والتواصل باللغة العربية.



تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة

أظهرت نتائج البحث أن استراتيجية تدريب قراءة الأخبار أسهمت بصورة واضحة في تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة في المستوى السادس بقسم تعليم اللغة العربية. فقد كان التطور ملموساً على مستوى الطلاقة اللغوية، حيث أصبح الطلبة أكثر قدرة على التحدث بشكل متواصل دون تردد كبير أو توقفات طويلة.

على صعيد النطق، ساعدت القراءة الصوتية المتكررة للأخبار على تحسين مخارج الحروف ودقة الأداء الصوتي. فتصحيح الأستاذ للأخطاء ومتابعة الطلبة للتسجيلات الصوتية الخاصة بهم مكّنهم من إدراك العيوب الصوتية ومعالجتها تدريجياً، مما انعكس على جودة نطقهم في المحادثات اليومية(Moh. Mofid, 2019).

كذلك، أسهم التدريب في تحسين الإيقاع والنبرة عند الحديث. إذ إن قراءة الأخبار بطبيعتها تتطلب وضوحاً في النبرة وتوزيعاً دقيقاً للوقفات، وهو ما انعكس على أسلوب الطلبة في الكلام، حيث أصبح أكثر تنظيماً وأقرب إلى الأسلوب الفصيح.

ومن أبرز التطورات التي سُجِّلت أيضاً زيادة الثقة بالنفس لدى الطلبة. فبعد تكرار التجربة أمام زملائهم وأمام الأجهزة المسجِّلة، تلاشى لديهم الشعور بالقلق أو الخوف من الوقوع في الخطأ. وقد أكد العديد من الطلبة في المقابلات أنهم باتوا أكثر ارتياحاً عند التحدث أمام الجمهور.

أما على مستوى المعجم اللغوي، فقد لاحظ الباحث اتساع دائرة المفردات المستخدمة من قبل الطلبة، خاصة تلك المتعلقة بالقضايا الاجتماعية والسياسية والاقتصادية التي تتناولها الأخبار. وهذا التطور منحهم قدرة أكبر على التعبير عن أفكارهم بمرونة أكبر وبألفاظ دقيقة(Aziz, 2020).

ولم يقتصر الأثر على الجانب الفردي، بل ظهر كذلك في التفاعل الجماعي. إذ أصبح الطلبة أكثر استعداداً للمشاركة في النقاشات الصفية، وإبداء الرأي حول القضايا الراهنة، بل ومجادلة زملائهم باستخدام اللغة العربية الفصحى المدعومة بأدلة من الأخبار المقروءة أو المرئية.

علاوة على ذلك، عزّزت الاستراتيجية قدرة الطلبة على إعادة صياغة الأخبار بلغة شخصية، وهو ما يُعتبر من المؤشرات الأساسية على نمو مهارة الكلام. فقد تدرّبوا على الانتقال من النقل الحرفي للمعلومة إلى التعبير عنها بأسلوبهم الخاص، مما يعكس تطوراً في الكفاءة التواصلية.

ومن ناحية أخرى، تبيّن أن ممارسة قراءة الأخبار أثرت إيجابياً على مهارة الاستماع لدى الطلبة، حيث اعتادوا على متابعة تسجيلاتهم أو الأخبار المرئية وتحليلها. وقد انعكس هذا الوعي السمعي على تحسن استجابتهم اللغوية في المحادثات.

إن النتائج السابقة تؤكد أن استراتيجية تدريب قراءة الأخبار ليست مجرد نشاط قرائي، بل هي وسيلة متكاملة تدمج بين النطق، الطلاقة، الثقة، والمعجم اللغوي. وهذا التكامل جعل من الاستراتيجية أداة فعّالة لتنمية مهارة الكلام بما يتماشى مع متطلبات العصر الرقمي.

التحديات والحلول والآثار

رغم الفوائد الكبيرة لاستراتيجية تدريب قراءة الأخبار، واجه الباحث عدداً من التحديات أثناء التطبيق. فقد كان أولها محدودية المفردات لدى الطلبة، إذ وجد العديد منهم صعوبة في فهم بعض المصطلحات الإعلامية أو السياسية الواردة في النصوص الإخبارية. هذا النقص في المعجم شكّل عائقاً أمام الطلاقة في التعبير.

ومن بين التحديات أيضاً التفاوت في مستوى الكفاءة اللغوية بين الطلبة. فبعضهم يتمتع بخلفية لغوية قوية، بينما يعاني آخرون من ضعف في الأساسيات، مما جعل وتيرة التعلّم غير متساوية. وقد انعكس ذلك على سرعة استيعابهم للنصوص الإخبارية وعلى قدرتهم على المشاركة في النقاشات(Aniati & Sumaiah, 2021).

كما واجهت العملية التعليمية عقبات تقنية، أبرزها ضعف الاتصال بالإنترنت أو عدم توافر الأجهزة المناسبة لدى جميع الطلبة. وقد أدى ذلك أحياناً إلى تعطيل متابعة الأخبار المرئية أو استخدام المصادر الرقمية بشكل فعال.

غير أن هذه التحديات وُوجهت بحلول عملية. فقد عمد الأستاذ إلى إعداد قائمة بالمفردات لمرافقة كل نص إخباري، مما سهّل على الطلبة استيعاب المعاني الجديدة واستخدامها في حديثهم. كما لجأ إلى تقسيم الطلبة إلى مجموعات عمل بحيث يتمكن الطلبة الأقوى من مساعدة زملائهم الأضعف.**(عبد النّبي إبراهيم فرحان, ٢٠٢٠)**

أما المشكلات التقنية فقد جرى تجاوزها من خلال تنزيل الأخبار مسبقاً وحفظها على وسائط يمكن تشغيلها دون الحاجة إلى الإنترنت، مثل مقاطع الفيديو أو ملفات .PDF وقد مكّن ذلك الطلبة من الاستفادة من المواد التعليمية في أي وقت.

من زاوية أخرى، كان لدمج الوسائط الرقمية أثر إيجابي في رفع دافعية الطلبة، رغم الصعوبات التقنية. فقد شعروا أن استخدام الهواتف والحواسيب للوصول إلى الأخبار يجعل عملية التعلّم أكثر عصرية وارتباطاً بواقعهم اليومي.

على صعيد الآثار، أظهر البحث أن الاستراتيجية لا تقتصر فوائدها على تحسين مهارة الكلام فقط، بل تمتد إلى تعزيز مهارات أخرى مثل الاستماع والفهم القرائي. كما أسهمت في تعويد الطلبة على متابعة القضايا الاجتماعية والسياسية بلغة عربية فصحى، مما وسّع آفاقهم الثقافية والفكرية.**(سارة خاشة, ٢٠٢٠)**

كذلك، أبرزت النتائج أن الاستراتيجية قادرة على تحويل الصف إلى بيئة تعليمية تفاعلية، حيث لم يعد الطالب متلقياً سلبياً، بل أصبح منتجاً للخطاب وقادراً على المشاركة في النقاشات المعاصرة بلغة سليمة. وهذا يمثل تحولاً جوهرياً في طبيعة تعلم اللغة العربية.

وبالنظر إلى هذه التحديات والحلول والآثار، يتبين أن استراتيجية تدريب قراءة الأخبار ليست مجرد بديل تعليمي، بل هي ضرورة في العصر الرقمي لتلبية احتياجات الجيل الحالي. فهي تعالج الفجوة القائمة في تعليم مهارة الكلام، وتمنح الطلبة خبرة تعليمية أصيلة وواقعية.

الخاتمة

خلص البحث إلى أن استراتيجية تدريب قراءة الأخبار أثبتت فاعليتها في تنمية مهارة الكلام لدى طلبة المستوى السادس في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية كياهي الحاج محمد ال صادق تولونج أجونج، حيث ساعدت في تحسين الطلاقة، ودقة النطق، وتعزيز الثقة بالنفس. كما أظهرت النتائج أن اعتماد النصوص الإخبارية بوصفها مواد تعليمية أصيلة يُسهم في الدمج بين مهارات القراءة والاستماع والكلام بصورة متكاملة.

بناءً على ذلك، يوصي البحث بتوسيع تطبيق هذه الاستراتيجية في بيئات تعليمية مختلفة، مع الاستفادة من الوسائط الرقمية والمطبوعة بما يتناسب مع مستويات المتعلمين. كما يُقترح إجراء دراسات لاحقة لقياس أثر هذه الاستراتيجية في سياقات أوسع، ولا سيما في تعليم العربية للناطقين بغيرها، بالإضافة إلى دراسة انعكاساتها على مهارات لغوية أخرى كالكتابة والفهم القرائي

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتمّ الصالحات، وبفضله تيسّر الأمور. والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .يتقدّم الباحث بخالص الشكر والتقدير إلى إدارة الجامعة الاسلامية كياهي الحاج محمد ال صادق تولونج أجونج على دعمهم وتسهيلهم لإجراء هذا البحث، كما يخصّ بالشكر أساتذة قسم تعليم اللغة العربية الذين أسهموا بآرائهم القيّمة وملاحظاتهم البنّاءة .ولا يفوت الباحث أن يقدّم شكره العميق إلى طلاب المستوى السادس في قسم تعليم اللغة العربية الذين شاركوا في هذا البحث وقدموا تعاونهم بكل حماس وجدية، مما كان له الأثر الكبير في إنجاح هذه الدراسة.

كما يتوجّه الباحث بجزيل الشكر إلى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مالانج على إسهاماتهم الفكرية والعلمية التي أغنت هذا العمل وألهمت الباحث في تطويره .وأخيراً، يتقدّم الباحث بالشكر إلى الأسرة والزملاء والأصدقاء الذين قدّموا الدعم المعنوي والدعاء الصادق طوال فترة إعداد هذا البحث. نسأل الله أن يجزيهم جميعاً خير الجزاء، وأن يجعل ذلك في ميزان حسناتهم، وأن ينفع بهذا العمل المتواضع في خدمة تعليم اللغة العربية وتطويره.

المراجع

Aniati, I., & Sumaiah, S. (2021). تحليل حروف "الواو" في سورة الواقعة وإستراتيجيتها في تعليم اللغة العربية. *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab*, *9*(2). https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v9i2.4390

Arikunto, S. (2002). Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal. *2017*.

Aziz, M. H. (2020). Pembelajaran Maharah Kalam pada Program Kursus Bahasa Arab Pondok Pesantren Darul Lughah wad Dirasatil Islamiyah. *Nady Al-Adab*, *17*(1). https://doi.org/10.20956/jna.v17i1.8630

Fitriani, F., & Prastowo, A. (2022). Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Mengoptimalkan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, *3*(1). https://doi.org/10.37680/aphorisme.v3i1.1175

Hijriyatun, H., Sutaman, S., & Fitriani, L. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Edmodo dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi Covid-19. *Taqdir*, *7*(2). https://doi.org/10.19109/taqdir.v7i2.8759

Moh. Mofid. (2019). Strategi Pembelajaran Aktif Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Lughah Waddirasatil Islamiyah (DALWI) Pamekasan. *Studi Arab*, *10*(2). https://doi.org/10.35891/sa.v10i2.1862

Raudatussolihah, B. (2022). Pengembangan Teknologi Audio-Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Education and Learning Journal*, *3*(1). https://doi.org/10.33096/eljour.v3i1.150

Suparya, I. K. (2021). Penerapan Pendekatan Whole Language dalam Kemampuan Berbahasa Indonensia Siswa Sekolah Dasar. *Wacana Akademik: Majalah Ilmiah Kependidikan*, *5*(2).

Suwartono., 2014. (2014). Dasar-Dasar Metodologi Penelitian. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*.

Wahab, M. A. (2018). *KONSTRUKSI BUKU AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH AL-MU'ÂSHIRAH*. repository.uinjkt.ac.id. http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/31715

سارة خاشة, ا. (٢٠٢٠). البعدُ التَّداوليّ في تعليمية البلاغة العربية -الاستعارة أنموذجاً-. *لارك*, *١*(40). https://doi.org/10.31185/lark.vol1.iss40.1728

عبد النّبي إبراهيم فرحان, ع. (٢٠٢٠). مناهجُ أصحابِ المعاجِمِ المُختصّةِ في ترتيبِ المصطلحاتِ وتعريفِهَا. *International Journal for Arabic Linguistics and Literature Studies*, *2*(4). https://doi.org/10.31559/jalls2020.2.4.1