

فعالية نموذج التعليم التعاوني نوع (TGT) (Team Games Tournament) على فهم الجملة العربية

لتلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية نور العلوم بطاياغوجي منيار جرسيك

The effectiveness of the TGT (Team Games Tournament) cooperative Learning
Model On Arabic Sentence Comprehension For sixth-grade Students at Nurul
Ulum Elementary School in Betojo Guci, Manyar Gresik

Muhammad Farih

Universitas Kiai Abdullah Faqih Gresik Jawa Timur

Frfuada79@gmail.com

مستخلص البحث

إن خلفية هذا البحث هو صعوبة الطلبة فهم الجملة العربية المكونة من الجملة الفعلية والإسمية، وقد اختار الباحث نموذج التعليم التعاوني نوع (TGT) (Team Games Tournament)، لأنها يساعد الطلاب يسهل على فهم الجملة العربية، ويساعد على خلق الجو الدراسي الحيوي، ويذهب الملل. والهدف من هذا البحث معرفة فعالية التعليم، ومعرفة مدى مساهمتها في فهم الجملة العربية. المدخل في هذا البحث هو التجريبي الكمي باستخدام الاختبار القبلي والبعدي، وتصميم المجموعة التجريبية دون المجموعة الضابطة، وتقنية جمع البيانات الاختبارات والتوثيق والملاحظة، وتقنية تحليل البيانات اختبار T وصيغة النسبة المئوية. من نتائج البحث وجود تأثير على فهم الجملة العربية لطلاب الصف السابع "ب" في مادة اللغة العربية. تمثل هذه النتيجة في الحصول على مجموع الدرجات الكلي للاختبار القبلي 2027 مع متوسط بلغ 65,3871، ومجموع الدرجات الكلي للاختبار البعدي 2681 مع متوسط بلغ 86,4839. وبالتالي، الفرق بين متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي يبلغ 21,0968.

كلمات مفتاحية :: نموذج التعليم التعاوني نوع (TGT) (Team Games
Tournament)، الجملة العربية

Abstract

The background to this research is students' difficulty understanding Arabic sentences composed of verbal and nominal sentences. The researcher chose the cooperative learning model, TGT (Team Games Tournament), because it helps students understand Arabic sentences, creates a lively learning environment, and combats boredom. The aim of this research is to explore the effectiveness of learning and determine its contribution to understanding Arabic sentences. The approach to this research is quantitative experimental, using pre- and post-tests. The experimental group design excludes a control group. Data collection techniques include tests, documentation, and observation. Data analysis techniques include the t-test and the percentage formula. The research results show an impact on the comprehension of Arabic sentences for seventh-grade "B" students in the Arabic language subject. This result represents a total pre-test score of 2027, with a mean of 65.3871, and a total post-test score of 2681, with a mean of 86.4839. Thus, the difference between the mean scores of the pre-test and post-test is 0.21,0968.

Keywords : TGT (Team Games Tournament) Cooperative Learning Model, Arabic Sentences

المقدمة

فهناك عدة تحديات تواجهها، واحدة منها هي قلة اهتمام الطلاب وفهمهم بمادة التعليم كما أن هناك عدم القدرة على التعاون والتفاعل في عملية التعليم أيضاً يشكل تحدياً. ونتيجة لذلك، يحصل معظم الطلاب عادة على درجات منخفضة في هذا المجال، ليس بسبب قلة قدراتهم، ولكن بسبب شعورهم السلبي والخوف الذي يعيق دافعهم لتعليم اللغة العربية. يتضمن مؤشر تعليم اللغة العربية العديد من الجوانب، بما في ذلك مهارات القراءة، مهارات الكتابة، مهارات الاستماع، مهارات الكلام (Ngalim, 2007). الجمل في اللغة العربية نوعان جملة إسمية وجملة فعلية مثال الجملة الإسمية: الولد يقرأ القرآن قول الله تعالى: "ليلة القدر خير من ألف شهر" (سورة القدر: الآية ٣، وقول النبي محمد صلى الله عليه وسلم: «الطهارة شطر الإيمان». (رواه مسلم)، ومثال جملة فعلية: يقرأ الولد القرآن و قول الله تعالى تَبَّتْ

يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ، وقول النبي صلى الله عليه وسلم: «بني الإسلام على خمس» (Sulaimansyah, 2025).

يشير نموذج التعليم هو منهج التعليم الذي سيتم استخدامه، بمراحل أنشطة التعليم، وبيئة التعليم، وإدارة الفصل، وتنظيم تجارب التعليم لتحقيق أهداف تعليم معينة، ويعتبر دليلاً لمصممي التعليم والمعلمين في التخطيط وتنفيذ أنشطة التدريس (Darmadi, 2017). *TGT (Team Games Tournament)* هي إحدى أنواع التعليم التعاوني التي يمكن تطبيقها بسهولة. تشمل هذه الطريقة جميع طلاب الصف دون وجود فروق بينهم، وتعتمد على استخدام المشرفين من بين الأقران وتحتوي على عناصر اللعب التي تجعلها ممتعة لكل طالب. تسمح أنشطة الطلاب في هذا النموذج المصمم باستخدام *TGT (Team Games Tournament)* للتعليم بطريقة مريحة ولكنها تلزمهم بالمسؤولية والنزاهة والتعاون والمنافسة الصحية بين الفرق. تم تطوير نموذج *TGT (Team Games Tournament)* في البداية من قبل ديفيد ديفريس وكيث إدواردز، وهو النموذج الأول للتعليم التعاوني في جامعة جون هوبكنز (Fathurrohman, 2015).

يتضمن تقسيم الطلاب في الفصل إلى مجموعات صغيرة حتى يتمكن الطلاب من العمل معاً بأقصى قدر من قدراتهم ومن التعليم من بعضهم البعض (Hakim, 2009). الهدف الرئيسي للتعليم التعاوني من نوع *TGT (Team Games Tournament)* هو تعليم الطلاب مهارات العمل الجماعي والتعاون، حيث يتم معظم أعمال تعتمد على بعضها البعض، فأصبحت الثقافة متنوعة بشكل متزايد، لا يتم فقط تعلم المواد، بل يجب على الطلاب أيضاً تعلم المهارات الخاصة المعروفة باسم المهارات التعاونية. تلك المهارات تعمل على تسهيل العلاقات والعمل والمهام. يمكن بناء دور العلاقات العملية من خلال وصف التواصل بين أعضاء المجموعة، بينما يتم توزيع دور المهام عن طريق تقسيم المهام بين أعضاء المجموعة أثناء النشاط (Etin Solihatin, 2007).

إن نمزج هذا التعليم قادرة على جذب انتباه الطلاب لأنها تدمج عناصر اللعب والبطولات في عملية التعليم الجماعي، ويستند هذا النموذج إلى الاعتقاد بأن المنافسة الصحية والتعاون الجماعي يمكن أن يحفز دافع الطلاب لتحقيق أهداف التعليم (Melindawati, 2021)، قدم الباحث هذا النموذج التعليمي لتحفيز الطلاب خلال عملية الجمل العربية، الفكرة الأساسية وراء *TGT (Team Games Tournament)* هي خلق هيكل تعليم تعاوني، حيث يعمل الطلاب في فرق صغيرة

لتحقيق أهداف مشتركة والتنافس مع الفرق الأخرى في صورة بطولة (Rahayuni, 2020). المؤسسة التي قام الباحث بإجراء البحث فيها هي المدرسة الابتدائية نور العلوم بطايا غوجي منيار جرسيك، تضم هذه المدرسة عددًا كبيرًا من الطلاب المختلف خلفيا، نظرًا لشهرة التعليم السلفي ولكنها أيضًا لا تغفل التعليم الحديث في هذه المدرسة. باستناد إلى هذه الخلفية، يمكن للبحث أن يقدم رؤى عميقة حول العوامل المساهمة في هذه المدرسة، يمكن أن توفر نتائج البحث هذه أساسًا لتطوير استراتيجيات أو تدخلات أكثر فعالية لتحسين جودة تعليم اللغة العربية.

نموذج التعليم *TGT (Team Games Tournament)* قادر على تحسين مواقف الطلاب وسلوكهم، بما في ذلك التعاون. التعاون المتبادل والمسؤولية والديمقراطية (Eko Budi S., 2019)، وقد هذه النتائج أن تنفيذ استراتيجية التعليم التعاوني من نوع *TGT (Team Games Tournament)* كجهد لزيادة حافز الإنجاز وفهم المواد الرئيسية للتكنولوجيا الحيوية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية ابن القيم "وأوضح تنفيذ البحث العملي في الفصل الدراسي باستخدام الاستراتيجية لتعليم التعاوني يمكن تنفيذ نوع *TGT (Team Games Tournament)* في ثلاث دورات ويمكن لهذه الاستراتيجية تحسين الأداء. ومع ذلك، فإن كل دورة لا تزداد دائمًا، ففي الدورة الثالثة لا توجد زيادة كبيرة كما في الدورة الثانية (Sanjaya, 2021).

طريقة البحث

وفي هذا البحث استخدم الباحث المدخل الكمي تكون فيها البيانات التي تم تحليلها في شكل أرقام ويتم معالجتها باستخدام الأساليب الإحصائية. باستخدام هذه الطريقة، يمكن للبحث أن ينتج معلومات مهمة فيما يتعلق بالاختلافات بين المجموعات أو العلاقات بين المتغيرات قيد الدراسة (Azwar Saifuddin, 2009)، وتصميم هذا البحث هو تجريبي من نوع تصميم المجموعة الواحدة للاختبار القبلي والاختبار البعدي، وتمت إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية نور العلوم بطايا غوجي منيار جرسيك في الصف السادس "ب"، قام الباحث إجراء هذا البحث من حتى انتهى هذه من منتصف شهر أغسطس العام ٢٠٢٥ م إلى نهاية الشهر. ولهذه الدراسة المتغيران وهما:

١. المتغير المستقل (x) (independent variable) هو العمل الذي أن تقيس مدى تأثير على الموفق، ويسمى أيضا بالمتغير التجريبي. أو المتغيرات التي تؤثر أو تغيير بداية المتغير التابع للمتغير المستقل في هذا البحث هو تأثير نموذج التعليم التعاوني من نوع *TGT (Team Games Tournament)*
٢. المتغير التابع (y) (dependent variable): هو العمل التي ينتج عن تأثير العمل المستقل، المتغير الذي تأثير عوقب المتغيرات المستقل المتغير التابع لهذا البحث هو على استيعاب المفردات اللغة العربية

مجتمع البحث هي مجموعة الأشخاص او الأشياء التي يكونون بموضوع للبحث بحيث مجتمع. هو كل الذي الا حظنة الباحثة في الكان والوقت المعين (Margono, 2010a). أما المجتمع بحث في هذا البحث يعني في الصف السادس "ب" في المدرسة الابتدائية نور العلوم بطايا غوجي منيار جرسيك. وأسلوب جمع البيانات هي أسلوب أو طرق تستخدم لجمع البيانات. تشمل عواقب جمع البيانات بشكل غير صحيح ما يلي: عدم القدرة على الاجابة أسئلة البحث بدقة (Sugiono, 2016). أسلوب جمع البيانات التي تمت استخدامها في هذا البحث هي: ملاحظة طلبة الصف السادس "ب" في المدرسة الابتدائية نور العلوم بطايا غوجي منيار جرسيك، وتستخدم لإجراء ملاحظات مباشرة على الأشياء ذات الصلة بملاحظات مباشرة. والوثائق بجمع البيانات باستخدام المعلومات الموجودة. وتتم عملية التوثيق كدليل على حدوث البحث في البيئة المدرسية ويمكن أن تكون على شكل صور (Sugiono, 2016)، والاختبار يتكون الاختبار المدار من جزأين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تم إجراء الاختبار القبلي للطلاب في بداية التعليم قبل قيام الباحث بتسليم المادة. الاختبار القبلي يتكون من ١٥ سؤالاً. وفي الوقت نفسه، تم إجراء اختبار بعدي للطلاب في نهاية الدرس بعد أن قام الباحثة بتنفيذ استراتيجية تغيير تحفيز المعلم النشطة. يتكون الاختبار البعدي أيضاً من ١٥ أرقام

استخدام الباحث الأدوات التالية: ورقة الاختبار من الأسئلة في الاختبار القبلي و البعدي لتحديد تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع *TGT (Team Games Tournament)* على فهم الجمل، ورقة الملاحظة لملاحظة تأثير نموذج هذا التعليم، ورقة الوثائق للوصول على بيانات المكتوبة وعلى صورة. لوثيقة يشكل اللحظ الحادثة يمكن أن تكون الوثائقي مكتوبة النص أو صورة أو عمل شخص (Margono, 2010). وسينال البحث درجة التصديق المتفع إن استخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات بالصدق أيضاً. وفي منهج المدخل الكمي نحو أدوات البحث كثيراً لأن فيه كون الباحث كمفتاح الأدوات (Sugiyono, 2015). وطريقة الاختبار جعلها الباحث أداة أو وسيلة بطريقة منظمة

من مجموعته مرتبة من مثيرات لتقدير في صورة كمية أو ورقمية بمجموعة من المفردات "الأسئلة" شفويا أو تحريريا، موضوعية أو مقالية للمقارنة والقياس (Margono, 2010)، وطريقة الاختبار جمع البيانات باستخدام الأسئلة إلى مصدر البيانات التي بنيت على تعيت النتيجة، أو التمرينات التي تستخدمت لتقيس النشاط، والدعرة، والذكاء، والدلكة أو قريحة الرجل أو زمرة (Ainin, 2010). وهما نوعان الاختبار القبلي (Pretest) في عملية التعليم يجري الاختبار القبلي أو في بداية عملية التعليم، أما أهداف هذا الاختبار وهو على فهم الجمل العربية. قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني نوع (TGT) (Team Games Tournament)، والاختبار البعدي (Post Test) فهذا اختبار بعد استخدام نموذج هذا التعليم على فهم الجمل العربية.

ووثائق هذا البحث هو الأشياء أو المتغيرات في شكل مذكرات والصور وجدوال الأعمال وغير ذلك (Arikunto, 2010)، التي تتعلق بالموضوع كالمحوظة والنسخة والكتب والمجلات ومضبطة الجلسة والبرنامج وغير ذلك. استعملت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات التي تتعلق بالبحث مثل وطريقة تعليم الأساتيد وأحوال الطلبة في الصف السادس "ب" في المدرسة الابتدائية نور العلوم بطايا غوجي منيار جرسيك. وتقنيات تحليل البيانات التي تمكن استخدامها في الدراسة مختلفة، ولكن يجب على الباحثة الانتباه إلى تقنيات تحليل البيانات التي تتوافق مع الغرض من البحث الذي تم إجراؤه. وهذه الطريقة، يحدد الباحثون تقنية تحليل البيانات المستخدمة بهدف إدارة البيانات للإجابة على صياغة المشكلة، وهي: الإحصاء الوصفي الاستناحي، يعني باستعمال Paired T

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right) \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

النتائج والمناقشة

تقنية التدريس نموذج التعليم التعاوني نوع (TGT) (Team Games Tournament)، أقدم على الطلاب الذين كانوا في السابق ضعيفًا في فهم الجمل العربية، منخفضة للغاية في فهم العربية. كان

الطلاب غالبًا لا يعرفون معنى الجمل، وكانت نظام التعلم يبدو عاديًا وغير محفز. من هنا، قام الباحث بتجربة تقنية التدريس نموذج هذا التعليم التي أثرت على الطلاب، حيث أصبح الطلاب الذين في البداية غير متحمسين، وارتفعت درجاتهم فوق المتوسط المعتاد. يمكن رؤية ذلك من بيانات درجات اختبار الطلاب الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع *TGT (Team Games Tournament)*. يتم استخدام ١٥ سؤالاً للإجابة الوصفية.

فيما يلي قيم اختبار، الاختبار القبلي وما الإختبار البعدي. لاستيعاب مفردات اللغة العربية لدى الطلبة في الصف السادس "ب" في المدرسة الإبتدائية نور العلوم بطايا غوجي منيار جرسيك، في مادة اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم التعاوني نوع *TGT (Team Games Tournament)* كالتالي:

جدول ١،١

نتيجة الإختبار القبلي لدى الطلبة في الصف السادس "ب" في المدرسة الإبتدائية نور العلوم بطايا غوجي منيار جرسيك في مادة اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم التعاوني نوع *TGT (Team Games Tournament)* كما يلي:

الرقم	الطلبة	نتيجة الإختبار القبلي (x)
١.	طالب ١	58
٢.	طالب ٢	68
٣.	طالب ٣	66
٤.	طالب ٤	65
٥.	طالبة ٥	68
٦.	طالب ٦	56
٧.	طالب ٧	72
٨.	طالبة ٨	62
٩.	طالب ٩	54

68	طالبة ١٠.	.١٠
72	طالب ١١	.١١
48	طالبة ١٢	.١٢
64	طالب ١٣	.١٣
65	طالب ١٤	.١٤
68	طالب ١٥	.١٥
58	طالب ١٦	.١٦
72	طالب ١٧	.١٧
76	طالب ١٨	.١٨
66	طالب ١٩	.١٩
64	طالب ٢٠	.٢٠
68	طالب ٢١	.٢١
66	طالب ٢٢	.٢٢
68	طالب ٢٣	.٢٣
71	طالبة ٢٤	.٢٤
62	طالبة ٢٥	.٢٥
65	طالبة ٢٦	.٢٦

62	طالبة ٢٧	.٢٧
68	طالبة ٢٨	.٢٨
74	طالب ٢٩	.٢٩
65	طالبة ٣٠	.٣٠
68	طالب ٣١	.٣١

بعد عملية الاختبار القبلي وتحليل الأخطاء المتكررة عند طلبة حدد الباحث الأهداف التعليمية وهي مايلي :

جدول : ١,٢

أهداف تعليم فهم المقروء

الأهداف الخاصة	الأهداف العامة
<p>معرفة نطق الحرف الصوتي في النص في النص " العنوان "</p> <p>معرفة معاني المفردات في النص " العنوان "</p> <p>معرفة معاني الجمل في النص " العنوان "</p> <p>فهم مضمون النص " العنوان "</p>	<p>فهم الجمل في النص " العنوان " وتمييزها بين الجملة الفعلية والإسمية</p>
<p>معرفة نطق الحرف الصوتي في النص في النص " المهنة "</p> <p>معرفة معاني المفردات في النص " المهنة "</p> <p>معرفة معاني الجمل في النص " المهنة "</p> <p>فهم مضمون النص " المهنة "</p>	<p>فهم الجمل في النص " المهنة " وتمييزها بين الجملة الفعلية والإسمية</p>
<p>معرفة نطق الحرف الصوتي في النص في النص " الأمل "</p> <p>معرفة معاني المفردات في النص " الأمل "</p> <p>معرفة معاني الجمل في النص " الأمل "</p> <p>فهم مضمون النص " الأمل "</p>	<p>فهم الجمل في النص " الأمل " وتمييزها بين الجملة الفعلية والإسمية</p>

ثم قام الباحث بتنفيذ نموذج هذه التعليم على مدخل القواعد والترجمة بأن يشرح المادة شرحاً تفاعلياً، وتلها المناقشة في مجموعتهم وتخطيط البطولة التعاونية (TGT)، وأما خطوات التعليم هي كما يلي:

١- الأنشطة التمهيديّة (١٠ دقائق): يُسلّم المعلم على الطلاب، ويدعو لهم، ويتحقق من حضورهم ببدء أسمائهم واحداً فواحداً، والإدراك بأن يعرض المعلم صور عن العنوان، والمهنة، والأمل ويسأل: "هل تبدأ هذه الجملة بفعل أم باسم؟"، ثم يشرح أهداف التعليم.

٢- الأنشطة الأساسية (٥٠ دقيقة): يشرح المعلم النص المقروء وبين الجمل الإسمية والفعلية ببيان موجزة، ويكتب مثلاً على السبورة: محمد يذهب إلى بيت علي في شارع ماور ٥ - يذهب محمد إلى بيت علي في شارع ماور ٥.

٣- التعليم الجماعي: يُقسّم الطلبة الفرقة التعليمية المكونة من ٤-٦ المتنوع خلفية، ووزع بطاقة الومضية تحتوي على ٦-١٠ جمل عربية، ويناقش كل فريق الجمل.

٤- الألعاب والمسابقة: يُجهّز المعلم منصة المسابقة ولكل الفرق يوفد واحد منهم لنيابتهم، يقرأ المعلم الأسئلة في البطاقات وعلّم الإجابة بسرعة، والإجابة الصحيحة لها نتيجة.

٥- جوائز الفرق: منح الكأس أو نجم للفرقة الفائزة.

٦- أنشطة ختامية (١٠ دقائق): يلخص المعلم الدرس، و إعطاء الواجب المنزلي، يختتم بدعاء وتحفيز

وبعد إجراء عملية المعالجة قام الباحث بإجراء اختبار بعدي وكانت النتائج كما يلي:

جدول ١,٣

نتيجة الإختبار البعدي لدى تلاميذ الصف السادس "ب" في مادة اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم التعاوني نوع (TGT) *(Team Games Tournament)* كما يلي:

الرقم	الطلبة	نتيجة الإختبار البعدي (Y)
١.	طالب ١	82
٢.	طالب ٢	80

84	طالب ٣	.٣
88	طالب ٤	.٤
95	طالبة ٥	.٥
80	طالب ٦	.٦
85	طالب ٧	.٧
88	طالبة ٨	.٨
86	طالب ٩	.٩
90	طالبة ١٠	.١٠
92	طالب ١١	.١١
88	طالبة ١٢	.١٢
96	طالب ١٣	.١٣
80	طالب ١٤	.١٤
82	طالب ١٥	.١٥
90	طالب ١٦	.١٦
89	طالب ١٧	.١٧
80	طالب ١٨	.١٨
83	طالب ١٩	.١٩

٩٢	طالب ٢٠	.٢٠
٩٠	طالب ٢١	.٢١
٨٨	طالب ٢٢	.٢٢
٨٧	طالب ٢٣	.٢٣
٨٦	طالبة ٢٤	.٢٤
٨٥	طالبة ٢٥	.٢٥
٨٠	طالبة ٢٦	.٢٦
٨٤	طالبة ٢٧	.٢٧
٨٩	طالبة ٢٨	.٢٨
٩٢	طالب ٢٩	.٢٩
٨٤	طالبة ٣٠	.٣٠
٨٦	طالب ٣١	.٣١

جدول ١,٤

نتيجة الإختبار القبلي و نتيجة الإختبار البعدي مفهوم الجمل العربية لدى تلاميذ الصف السادس "ب" باستخدام نموذج التعليم التعاوني نوع (TGT) *Team Games Tournament* كما يلي:

الرقم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	58	82
٢	68	80
٣	66	84

88	65	٤
95	68	٥
80	56	٦
85	72	٧
88	62	٨
86	54	٩
90	68	١٠
92	72	١١
88	48	١٢
96	64	١٣
80	65	١٤
82	68	١٥
90	58	١٦
89	72	١٧
80	76	١٨
83	66	١٩
92	64	٢٠
90	68	٢١
88	66	٢٢
87	68	٢٣
86	71	٢٤
85	62	٢٥
80	65	٢٦
84	62	٢٧
89	68	٢٨
92	74	٢٩
84	65	٣٠
86	68	٣١



مجموع	٢٠٢٧	٢٦٨١
متوسط الدرجات	٦٥,٣٨٧١	٨٦,٤٨٣٩

في الجدول ٤,٤، تم الحصول على مجموع الدرجات الكلي للاختبار القبلي 2027 مع متوسط بلغ 65,3871، ومجموع الدرجات الكلي للاختبار البعدي 2681 مع متوسط بلغ 86,4839. وبالتالي، الفارق بين متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي يبلغ 21,0968.

جدول ١,٥

نتائج اختبار الاعتدالية

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pre-test	.152	31	.067	.937	31	.067
post-test	.094	31	.200*	.958	31	.263

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على نتائج اختبار الاتساق مع التوزيع الطبيعي، حيث أن القيمة الاحتمالية $0.07 < 0.05$ و $0.263 < 0.05$ ، يمكن الاستنتاج بأن البيانات تتوزع بشكل طبيعي.

جدول ١,٦

نتائج اختبار التجانس

		Tests of Homogeneity of Variances			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
pre-test	Based on Mean	.573	8	19	.787
	Based on Median	.285	8	19	.963
	Based on Median and with adjusted df	.285	8	12.806	.959

Based on trimmed mean	.522	8	19	.825
-----------------------	------	---	----	------

بناءً على نتائج اختبار التجانس الذي تم إجراؤه، حيث أن قيمة الاحتمالية هي ٠,٧٨٧ وهي أكبر من ٠,٠٥، يمكن استنتاج أن البيانات المتعلقة بالاختبار الأولي والاختبار النهائي في الفصل التجريبي تتوزع بشكل متجانس.

جدول ١,٧
اختبار الفرضية

الرقم	الطبة	النتيجة		$(Y-X)$	$2(Y-X)$
		Y	X		
١.	طالب ١	82	58	-24	576
٢.	طالب ٢	80	68	-12	144
٣.	طالب ٣	84	66	-18	324
٤.	طالب ٤	88	65	-23	529
٥.	طالبة ٥	95	68	27	729
٦.	طالب ٦	80	56	-24	576
٧.	طالب ٧	85	72	-13	169
٨.	طالبة ٨	88	62	-26	676
9.	طالب ٩	86	54	-32	1024
10	طالبة ١٠	90	68	-22	484
١١.	طالب ١١	92	72	-20	400
١٢.	طالبة ١٢	88	48	-40	1600
١٣.	طالب ١٣	96	64	-32	1024

225	-15	80	65	طالب ١٤	.٤
196	-14	82	68	طالب ١٥	.٥
1024	-32	90	58	طالب ١٦	.٦
289	-17	89	72	طالب ١٧	.٧
16	-4	80	76	طالب ١٨	.٨
289	-17	83	66	طالب ١٩	.٩
784	-28	92	64	طالب ٢٠	.١٠
484	-22	90	68	طالب ٢١	.١١
484	-22	88	66	طالب ٢٢	.١٢
361	-19	87	68	طالب ٢٣	.١٣
225	-15	86	71	طالبة ٢٤	.١٤
529	-23	85	62	طالبة ٢٥	.١٥
225	-15	80	65	طالبة ٢٦	.١٦
484	-22	84	62	طالبة ٢٧	.١٧
441	-21	89	68	طالبة ٢٨	.١٨
324	-18	92	74	طالب ٢٩	.١٩
361	-19	84	65	طالبة ٣٠	.٢٠

324	-18	86	68	طالب ٣١	.٢١
427716	-654	2681	2027	مجموع	
		86,4839	65,3871	متوسط الدرجات	

جدول ١,٧

Paired Samples Test

		Mean	Std. Deviation	Paired Differences			T	Df	Significance	
				Mean	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference			One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1	pre-test - post-test	-20.774	6.835	1.228	-23.281	-18.267	-16.923	30	<,001	<,001

أما مدى فعالية نموذج التعليم التعاوني نوع *TGT (Team Games Tournament)* على استيعاب المفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة سبيل النجاح سيمورجو بوجونغورو فيظهر بنتائج تحليل البيانات باستخدام *spss* كما أن نتيجة t_0 اكبر من t_t ($t_0 > t_t$) فيوجد تأثير بين المتغير x للمتغير y أي t_0 هي 16,923 و t_t هي 2,04 في سيكنيفيكاسي ٥٪ و 2,70 في سيكنيفيكاسي ١٪. المحتصل عليها هي $2,04 < 16,923 < 2,70$ فهذا يدل أن t_0 اكبر من t_t ($t_0 > t_t$).

تبين من نتائج البحث على فعالية نموذج التعليم التعاوني نوع *TGT (Team Games Tournament)* على فهم العربية لدى تلاميذ الصف السادس (ب) في المدرسة الإبتدائية بطايو غوجي منيار جرسيك استنادًا إلى نظرية روسمان (٢٠١٤) حول *TGT (Team Games Tournament)*، استخدم الباحث نهج التعلم التعاوني حيث قامت بتقسيم الطلاب إلى مجموعات دراسية تتألف من ٥ إلى ٦ طلاب بمختلف القدرات والجنسيات والخلفيات. في سياق البحث هذا، قام الباحث باستخدام هذا النهج من خلال تقسيم ٣١ طالبًا إلى عدة مجموعات دراسية وفقًا للسمات المذكورة. يحصلن على اختبار القبلي لمعرفة مفردات اللغة العربية قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني نوع *TGT (Team Games Tournament)*. بعد ذلك العلاج في شكل تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع

TGT (Team Games Tournament)، ثم تعطي الباحث الإختبار البعدي لمعرفة مدى تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع *TGT (Team Games Tournament)* على استيعاب المفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس (ب) في المدرسة الابتدائية بطايو غوجي منيار جرسيك.

اعتمادا على النتائج التي حصلت عليها المجموعة التجريبية في الإختبارين القبلي و البعدي فقد وجد بينهما فرقا حقيقيا واضحا يعزى إلى أثر المتغير التجريبي. لذلك ان استخدام نموذج التعليم التعاوني نوع *TGT (Team Games Tournament)* على فهم الجمل العربية لدى تلاميذ الصف السادس (ب) في المدرسة الابتدائية بطايو غوجي منيار جرسيك. وهذا يدل على أن استخدام نموذج التعليم التعاوني نوع *TGT (Team Games Tournament)* النموذج التعليمي في تدريس اللغة العربية فعّال في فهم الجمل العربية لدى الطلاب من حيث معرفتهم وفهمهم للجمل العربية. قد حصل مجموع الدرجات الكلي للاختبار القبلي 2027 مع متوسط بلغ 65,3871، ومجموع الدرجات الكلي للاختبار البعدي 2681 مع متوسط بلغ 86,4839. وبالتالي، الفارق بين متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي يبلغ 21,0968. والخلاصة، أن الفرضية الصفرية H_0 مردود والفرضية البديلة H_a مقبول. أما مدى تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع *TGT (Team Games Tournament)* على فهم الجمل العربية لدى تلاميذ الصف السادس (ب) في المدرسة الابتدائية بطايو غوجي منيار جرسيك، فيظهر بنتائج تحليل البيانات باستخدام *spss* كما أن نتيجة t_0 اكبر من t_1 ($t_0 > t_1$) فيوجد تأثير بين المتغير x للمتغير y أي t_0 هي 16,923 و t_1 هي 2,04 في سيكنيفيكاسي ٥٪ و 2,70 في سيكنيفيكاسي ١٪. المحتصل عليها هي $2,04 < 16,923 < 2,70$ فهذا يدل أن t_0 اكبر من t_1 ($t_0 > t_1$).

وهذه النتائج أكدت نتائج البحوث المسبقة وهي نتائج سلفي ملينداواقي، ٢٠٢١، بعنوان "تأثير نتائج تعليم الطلاب في مادة العلوم الاجتماعية باستخدام نموذج *TGT (Team Games Tournament)* في صف الخامس بمدرسة ابتدائية حكومية رقم ٣٠ في كويو دالام في مدينة فادانغ". أظهرت نتائج هذه الدراسة أن متوسط الدرجات في الصف التجريبي هو ٦٦,٠٣، بينما كان متوسط الدرجات في الصف الضابط هو ٥٩,٨٣. وبناءً على نتائج اختبار الفرضية التي تم الحصول عليها، والتي كانت تحسب = ٢,٠١٠ و $t_{\text{tabel}} = ١,٦٧١$ مع درجات الحرية = ٥٩ ($n = ٢ + ٢ - ٣١ + ٣٠ = ٥٩$) حيث أن القيمة المحسوبة < القيمة الموجودة في الجدول (١٢,٨٥ < ٢,٠١٠)، يمكن الاستنتاج من ذلك أن نتائج تعليم الطلاب في مادة العلوم الاجتماعية باستخدام نموذج " نوع *TGT (Team Games Tournament)* هي أفضل من نتائج تعليم الطلاب في مادة العلوم الاجتماعية باستخدام النماذج التقليدية للتعليم في صف

الخامس بمدرسة ابتدائية رقم ٣٠ في كوبر دالام في مدينة فادانغ (Melindawati, 2021). إلا أن هناك فرق بين البحث السابق وما بحثته الباحثة، وهو أن هدف البحث السابق هو على تنمية الشخصية وتأثيره على كفاءة المعرفة في الرياضيات باستخدام استراتيجية التعليم التعاوني نوع (TGT (Team Games Tournament). وفي الوقت نفسه، استخدم الباحث في هذه الدراسة نموذج التعليم التعاوني نوع (TGT (Team Games Tournament) على فهم الجمل العربية. وأما أوجه التشابه بينهما أن كلاهما يستخدم نموذج التعليم التعاوني نوع (TGT (Team Games Tournament).

الخلاصة

يمكنك تقديم الاستنتاجات الرئيسية للدراسة موجزا. يجب ألا يكرر هذا القسم النتائج والمناقشات الرئيسية فحسب ، بل يجب أن يحاول استخل بناءً على نتائج التحليل ومناقشة البيانات، توصل الكاتب إلى استنتاجات قابلة للإشارة من الدراسة حول تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع (TGT (Team Games Tournament) على فهم الجمل العربية لدى تلاميذ الصف السادس (ب) في المدرسة الابتدائية بطايو غوجي منيار جرسيك في مادة اللغة العربية ، كما يلي:

١. هناك تأثير ملموس في تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع (TGT (Team Games Tournament) على استيعاب المفردات اللغة العربية. تم الحصول على مجموع الدرجات الكلي للاختبار القبلي 2027 مع متوسط بلغ 65,3871، ومجموع الدرجات الكلي للاختبار البعدي 2681 مع متوسط بلغ 86,4839. وبالتالي، الفارق بين متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي يبلغ 21,0968. والخلاصة، أن الفرضية الصفرية H_0 مردود والفرضية البديلية H_a مقبول.

٢. مدى تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع (TGT (Team Games Tournament) على فهم الجمل العربية لدى تلاميذ الصف السادس (ب) في المدرسة الابتدائية بطايو غوجي منيار جرسيك فيظهر بنتائج تحليل البيانات باستخدام *spss* كما أن نتيجة t_0 اكبر من t_1 ($t_0 > t_1$) فيوجد تأثير بين المتغير x للمتغير y أي t_0 هي 16,923 و t_1 هي 2,04 في سيكنيفيكاسي ٥٪ و 2,70 في سيكنيفيكاسي ١٪. المحتصل عليها هي $2,04 < 16,923 < 2,70$ فهذا يدل أن t_0 اكبر من t_1 ($t_0 > t_1$).

كلمة الشكر والتقدير (اختياري)

أقدم بجزيل الشكر على من ساعدني في إنجاز هذا البحث، والذي ساهم في توفير المعلومات من المدرسين والموظفين على إنجاز هذا البحث. هذا البحث قابل للتوسع لمجال تدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية من خلال مناهج ونماذج متنوعة. ويقترح المؤلفون على القراء والباحثين التعمق في هذه الفرص البحثية من خلال دراسات إضافية تُمكن من التعاون بين التخصصات.

المراجع

- Ainin, M. (2010). *Metodologi Penelitian Arab*. Hilal Pustaka.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Azwar Saifuddin. (2009). *Metode Penelitian*. Pustaka Hajar.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Deppublisher.
- Eko Budi S., N. M. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ppkn Melalui Model Pembelajaran Kooperatif TGT (Teams Games Tournament). *JP2*, 233.
- Etin Solihatin, R. (2007). *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*. PT. Bumi Aksara.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Ar-Ruzz Media.
- Hakim, L. (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. CV Wacana Prima.
- Margono. (2010a). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Margono. (2010b). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Melindawati, S. (2021). Pengaruh Model Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar IPS Di Sekolah Dasar. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 1(5), 55. <https://doi.org/https://doi.org/10.32585/jkp.v5i1.1050>
- Ngalim, P. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Rahayuni, N. L. (2020). Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Berbasis Pendidikan Karakter Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Kelas IV SD. *Jurnal Adat Dan Budaya*, 2(1), 1. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jabi.v2i1.28902>
- Sanjaya, T. (2021). Penerapan Strategi Kooperatif Learning Tipe Game Tournament (TGT) Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Berprestasi Dan Pemahaman Materi Pokok Bioteknologi Pada Siswa Kelas X MA IbnulQoyyim, . Fakultas Sains Teknologi, UIN Sunan Kalijaga.
- Sugiono. (2016). *metode penelitian : kualitatif, kuantitatif, dan R&D*. Alfabesta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabesta.
- Sulaimansyah, Y. (2025). *Mengenal Al-Jumlah Kalimat*. <https://mahadumar.id>.